



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

o.b.s. "De Mienskip"

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 17 juli 2018

Samenvatting

Volgens het bestuur is o.b.s. "De Mienskip" een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat "De Mienskip" een goede school is.

Wat gaat goed?

De Mienskip staat voor gemeenschap, een openbare gemeenschap voor leerlingen, team en ouders waar ook mensen van buitenaf welkom zijn en uitgenodigd worden om met en van elkaar te leren. De Mienskip gaat voor excellent onderwijs en hier werkt zij met het hele team hard aan: iedereen werkt aan dezelfde doelen en is bereid om daarvoor scholing te volgen.

De leerlingen leren meer dan alleen taal en rekenen en dat waarderen de ouders en leerlingen. Er is bijvoorbeeld aandacht voor ondernemen: de leerlingen runnen een eigen snoepwinkel. Er zijn internationale projecten, dit jaar in het teken van muziek. De school is verder een vreedzame school, een gezonde school en een drietalige school.

De Mienskip heeft als visie 'Elke leerling centraal'. In de praktijk zien we dit terug doordat leerlingen verschillende vakken kunnen volgen op een niveau dat bij hen past. Ook besteedt de school veel aandacht aan een goede omgang met elkaar zodat iedereen zich prettig en veilig voelt op school. Leerlingen en ouders geven aan dat zij tevreden zijn over de school en het team.

Wat kan beter?

De school heeft in de afgelopen jaren veel nieuwe zaken opgepakt en heeft ook voor volgend jaar nieuwe ideeën. Het is echter ook belangrijk om de kwaliteitsafspraken die er nu zijn goed te controleren. Wij hebben bijvoorbeeld gezien dat de lessen op verschillende punten nog sterker kunnen. De leraren kunnen hun lessen meer op het leerdoel richten, leerlingen vaker met elkaar laten overleggen en meer uitspreken dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben.

Bestuur: Stichting Roobol
Bestuursnummer: 41492
School: o.b.s. "De Mienskip"
Totaal aantal leerlingen: 205
(teldatum 1 oktober 2016)
BRIN: 11BF

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen vragen om directe verbetering.

Vervolg

Tijdens het eerste bestuursonderzoek bij Stichting Roobol kijken wij op welke wijze wij De Mienskip betrekken in het onderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek goede school: o.b.s. "De Mienskip"	8
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 22 en 24 mei 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op o.b.s. "De Mienskip".

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht?
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leerkrachten, directie en IB'er.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

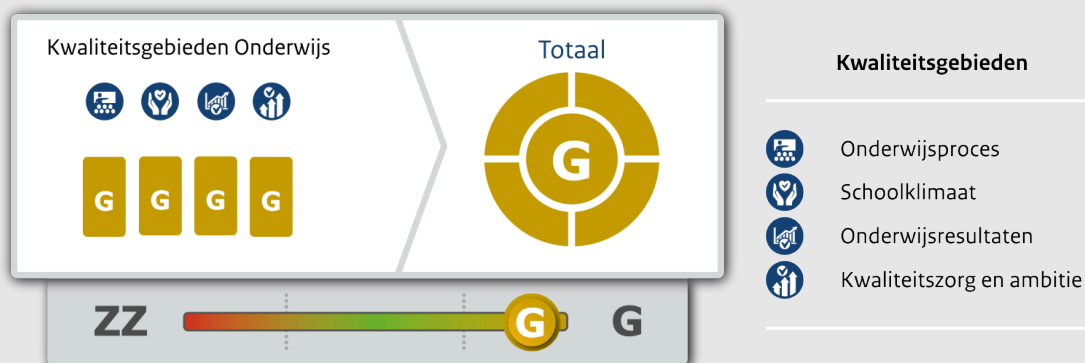
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij o.b.s. "De Mienskip". De Mienskip heeft in 2013, 2014 en 2015 het predicaat excellente school gekregen. Omdat de school dat wil verlengen, heeft het bestuur in samenspraak met de school ervoor gekozen een onderzoek te laten doen naar goed. In februari 2017 is een audit uitgevoerd door een externe partij. Mede daarop gebaseerd heeft een intern kwaliteitsteam een jaar later een uitgebreide zelfevaluatie uitgevoerd. Op basis van deze beide bronnen hebben wij geconcludeerd dat de onderwijskwaliteit dusdanig zou kunnen zijn, dat er inderdaad sprake is van een goede school. Op basis van de voordracht, de audit en de zelfevaluatie hebben we vervolgens onderzoek gedaan naar veertien standaarden, verdeeld over de vier kwaliteitsgebieden.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.



De onderwijskwaliteit op o.b.s. "De Mienskip" waarden wij als goed. Van de veertien onderzochte standaarden waarden wij dertien standaarden als goed en één standaard beoordelen wij als voldoende. We concluderen dat De Mienskip een goede school is.

3. Resultaten onderzoek goede school: o.b.s. "De Mienskip"

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			2
OP2 Zicht op ontwikkeling			2
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning			2
OP6 Samenwerking			2
OP8 Toetsing en afsluiting			2



Aanbod

Het aanbod op De Mienskip waarderen wij met een goed. De school beschikt namelijk over een actueel en breed leerstofaanbod dat voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus. Naast Nederlandse taal staat in alle groepen wekelijks Fries en Engels op het rooster: de school heeft een pluscertificering als trijetalige skoalle (TTS). Ook vindt de school het belangrijk om structureel, kwalitatief goed onderwijs te geven in techniek- en kunstvakken. Verder is de school een Vreedzame school, een Gezonde school en wordt middels internationale projecten extra aandacht besteed aan burgerschap. Bijzonder is de aandacht voor ondernemerschap: de leerlingen van de bovenbouw runnen een 'gezonde' snoepwinkel, met fruit en groente uit de eigen schooltuin. Samen met lokale ondernemers hebben de leerlingen een informatieve foodwalk ontwikkeld.

Zicht op ontwikkeling

Wij waarderen deze standaard eveneens met een goed. De Mienskip volgt de ontwikkeling van al haar leerlingen middels toetsen en observaties en signaleert tijdig wanneer een leerling zich niet naar verwachting ontwikkelt. Op basis van een analyse waarbij indien nodig interne of externe deskundigen worden betrokken, stelt de school vast welke ondersteuning of uitdaging de leerling nodig heeft en hoe dit vertaald kan worden naar de praktijk. Het kan dan ook gaan om ondersteuning op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De zorgcyclus en afspraken hieromtrent zijn uitgebreid vastgelegd in het zorgplan. We hebben deze werkwijze herkenbaar terug kunnen vinden in de praktijk en de (groeps)administratie.

Het is voor de leraren op De Mienskip gemeengoed geworden om het onderwijs op maat aan te bieden aan de leerlingen vanuit de matrix 'werken in 7 niveaus'. Deze matrix vormt de basis voor de groepsplannen die de leerkrachten maken voor de domeinen taal

(spelling, begrijpend- en technisch lezen) en rekenen. Het zorgt ervoor dat elke leerling centraal staat, van de leerling met een OPP tot de leerling die hoogbegaafd is.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van het team beoordelen wij als voldoende. De leraren leggen over het algemeen duidelijk uit en weten de leerlingen in voldoende mate te betrekken bij de lessen. Het prettige klimaat in de hele school draagt hieraan bij, de leraren benaderen de leerlingen positief.

We hebben in de lessen enkele mooie voorbeelden gezien van: coöperatieve werkvormen, sterk klassenmanagement door duidelijkheid en voorspelbaarheid, het betrekken van alle leerlingen door de beurtverdeling en afstemming waardoor leerlingen op hun eigen niveau aangesproken en uitgedaagd worden. We constateren tevens dat er nog veel kansen zijn om instructies interactiever en doelmatiger te maken door het stimuleren van interactie tussen leerlingen, het consequent nagaan of leerlingen de uitleg begrepen hebben en het leerdoel sterker als rode draad door de hele les te laten lopen. Tot slot is een eigen ambitie van de school om leerlingen zich competent en autonoom te laten voelen. Ook hier kan de school nog een slag maken door vaker expliciet (hoge) verwachtingen te benoemen en leerlingen bewust te maken van hun competenties.

Extra ondersteuning

De Mienskip zorgt goed voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen of speciale ondersteuning nodig hebben. Deze leerlingen krijgen een onderbouwd ontwikkelingsperspectief met een daaraan gerelateerde aanpak, aanbod en bijbehorende (tussen)doelen. De leraren evalueren ten minste tweemaal per jaar in hoeverre de ontwikkeling van deze leerlingen conform verwachting plaatsvindt. Hierbij betrekken zij ouders en leerlingen. Ook voor meerpresteerders is er een aangepast aanbod.

Samenwerking

De Mienskip werkt goed samen met diverse partners in de zorg en het onderwijs. Hiermee beoogt zij een ononderbroken ontwikkeling van al haar leerlingen. Enkele voorbeelden hiervan zijn de gemeentelijke werkgroep VVE, de peuterspeelzalen, samenwerkingsverband Friesland en het AZC. Er is telkens sprake van een warme overdracht bij (tussentijdse) instroom. Zo nodig observeert de Mienskip de aangemelde leerling op de toeleverende school om goed in kaart te brengen wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. Tevens heeft de school structureel contact met het voortgezet onderwijs. Zo heeft de Mienskip onlangs onderzocht of haar aanbod wereldoriëntatie goed genoeg aansluit bij het aanbod op het voortgezet onderwijs.

Toetsing en afsluiting

Ook deze standaard waarderen wij als goed. De school hanteert duidelijk beschreven protocollen voor afnames van toetsen en een procedure voor advies voor het vervolgonderwijs. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind en betrokken bij de keuze voor het vervolgonderwijs. Naast de gebruikelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem en een wettelijk verplichte eindtoets neemt de school ook eindtoetsen af voor Frysk en Engels.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				<i>h</i>
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>h</i>



Veiligheid

De Mienskip draagt goed zorg voor de veiligheid van iedereen in en om de school. De school heeft ten aanzien van de veiligheid en het pedagogisch klimaat alle afspraken en protocollen vastgelegd. Ook heeft zij aandacht voor de veiligheid in relatie tot (het gebruik van) sociale media. Het pestprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad. Tevens is het thema veiligheid/schoolklimaat een vast agendapunt op iedere MR-vergadering om op dit gebied ook in overleg met ouders de vinger aan de pols te kunnen houden. Binnen de school is er een vertrouwenspersoon aanwezig, welke tevens aanspreekpunt is als het gaat om sociale veiligheid.

Jaarlijks wordt het welbevinden en de veiligheid van de leerlingen op de Mienskip gemeten. In de groepen 2 tot en met 5 gebruikt de school hiervoor pictogrammen. In de groepen 6 tot en met 8 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. De uitkomsten kunnen leiden tot gerichte ondersteuning voor (groepen) leerlingen.

Pedagogisch klimaat

De Mienskip kent een sterk stimulerend pedagogisch klimaat. Daarom waarderen wij deze met een goed. Er ligt een focus op talentontwikkeling, gemeenschap en samenwerking. Leerlingen voelen zich gezien en het schoolklimaat is stimulerend voor de ontwikkeling van de leerlingen. Naast dat leerlingen zich gezien voelen, worden zij ook uitdrukkelijk betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. Jaarlijks kiest de Mienskip leerlingen om als mediator op te treden bij het oplossen van eventuele conflicten in

"De Mienskip kent een sterk stimulerend pedagogisch klimaat"

de school of op het schoolplein. Ook heeft elke klas zijn eigen regels opgesteld. Daarnaast hebben de leerlingen invloed op de ontwikkeling van de school via de leerlingenraad. Tot slot heeft de school door het inrichten van verschillende werkplekken een inspirerende leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen worden uitgedaagd en optimaal kunnen leren.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				✓
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				✓
OR3 Vervolgsucces				✓



Resultaten

De resultaten van de Mienskip waarderen we als goed. Ten eerste behaalt de school met haar eindtoets de afgelopen drie jaren telkens resultaten die niet alleen boven het landelijk gemiddelde liggen maar waarmee zij ook haar eigen (hoge) ambitieniveau haalt. Daarnaast neemt de school eindtoetsen voor Frysk en Engels af en heeft zij hiervoor ambitieniveaus bepaald. Ook deze opbrengsten liggen op het verwachte niveau.

Sociale en maatschappelijke competenties

De Mienskip heeft goed zicht op de sociale en maatschappelijke competenties van haar leerlingen. De school meet de ontwikkeling hiervan middels methode- en niet-methode toetsen. Ook gesprekken met ouders en de kinderen dragen hieraan bij. De school heeft concrete kwantitatieve ambities op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties, maar zou kunnen nadenken of zij hier ook kwalitatieve ambities aan kan toevoegen.

Vervolgsucces

Ook deze standaard waarderen we als goed. De Mienskip kent de bestemming van haar schoolverlaters en is in ruime mate tevreden over het succes van haar leerlingen in het vervolgonderwijs. Zij volgt gedurende drie jaar de loopbaan van haar leerlingen op het voortgezet onderwijs. Met deze gegevens analyseert de school of de gegeven schooladviezen kloppen of dat er nog aandachtspunten zijn. De school geeft aan dat 97% van haar schoolverlaters na drie jaar het adviesniveau volgt.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



Kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgsysteem zorgt en borgt op een goede manier dat de school aan haar basiskwaliteit voldoet en continu werkt aan haar eigen ambitieuze doelen. Dit geldt zowel voor de resultaten als voor het onderwijsleerproces. Als het gaat om de leerresultaten dan laat de school zien dat zij hier hoge doelen nastreeft. Met behulp van trend- en diepteanalyses evalueert zij twee keer per jaar of zij haar doelen haalt en waar zij actie moet ondernemen. De school heeft bijvoorbeeld naar aanleiding van tegenvallende resultaten voor spelling, nader onderzoek gedaan of de schoolafspraken hieromtrent in alle groepen nageleefd worden. Verder is het schoolplan richtinggevend voor de visie en doelen voor de langere termijn, en vindt er jaarlijks een vertaling hiervan plaats naar jaarplannen en borgingsdocumenten. Het schoolplan is echter niet een statisch document, externe of interne ontwikkelingen kunnen ervoor zorgen dat de koers enigszins verlegd wordt. Het jaarplan staat gedurende het schooljaar op de agenda om de voortgang van de verschillende actiepunten te monitoren. Sterk punt is dat de school open staat voor feedback en evaluatie zowel van binnen de stichting als ook van externen. Een aandachtspunt hebben wij ook: de school heeft in de afgelopen jaren veel nieuwe zaken opgepakt. Het is daardoor niet altijd inzichtelijk welke focus de school precies heeft en of borging van bestaande afspraken voldoende aandacht krijgt. Een voorbeeld hiervan is de borging van de kwaliteit van het didactisch handelen.

"De Mienskip gaat voor excellent onderwijs en hier werkt zij met het hele team hard aan"

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur op de school is goed. Er is een onderwijskundige aansturing en de directeur zorgt voor een gedeelde visie en gezamenlijke ambities. Vanuit deze visie werken de leraren nauw samen. Dit wordt onder andere zichtbaar doordat de leraren gezamenlijk het onderwijs vorm geven en met elkaar onderwijs ontwikkelen. Dit is een mooie uitwerking van een schoolspecifieke professionele cultuur. Positief is ook dat de school door het plannen van gezamenlijke studiedagen de tijd neemt om aan de schoolontwikkeling te werken. Er is verder elk jaar een teamevaluatiedag waar de teamleden de resultaten presenteren op de voor dat schooljaar gestelde doelen. Daarnaast scholen de leraren zich individueel, waardoor er op verschillende terreinen specialisten in de school aanwezig zijn. Zij delen hun kennis met collega's.

Verder levert de school een bijdrage aan bovenschoolse activiteiten. Tot slot ontvangt de school regelmatig collega's uit binnen- en buitenland om good practices te delen.

Verantwoording en dialoog

Wij waarderen deze standaard als goed omdat de school naast een voldoende verantwoording sterk in dialoog met haar omgeving is. Bijvoorbeeld met ouders, andere scholen en lerende netwerken. De Mienskip stelt zichzelf letterlijk open voor bezoek van andere scholen en zorgt daardoor niet alleen voor relevante onderwijsinhoudelijke input voor zichzelf maar ook voor de bezoekende scholen.

De Mienskip verantwoordt zich verder voldoende over haar onderwijs en resultaten aan ouders, bestuur en andere belanghebbenden. Zij doet dit middels een schoolapp (voor de ouders), de website, verschillende beleidsdocumenten, schoolkalender en schoolgids. Ook organiseert de school informatie-avonden en koffie-ochtenden. Ouders kunnen zitting nemen in de MR waarmee de directeur regelmatig overleg heeft.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van stichting ROOBOL is zeer tevreden met de positieve uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek. Het bestuur heeft de Mienskip voorafgaand aan het inspectiebezoek als een goede school gewaardeerd en de inspectie heeft dit beeld naar aanleiding van hun bezoek bevestigd. De Mienskip is tevens blij met de goede waardering die de inspectie naar aanleiding van hun bezoek op 22 en 24 mei 2018 aan de school heeft gegeven. Het rijke aanbod, de verbinding met de verschillende geledingen en het streven naar excellent onderwijs worden als kwaliteiten genoemd. Het werken op verschillende niveaus in een veilige en prettige leeromgeving is wat de Mienskip goed kan en waar men trots op is. De Mienskip en het bestuur herkennen zich in deze sterke punten van de school. Op het gebied van het didactisch handelen liggen er volgens de inspectie nog kansen. Met name de doorgaande lijnen om te werken vanuit leerdoelen, het interactief vormgeven van lessen en het uitspreken van hoge verwachtingen verdienen nog aandacht. De Mienskip is een lerende organisatie en is zich hiervan bewust en wil zich hier het komende schooljaar op richten. Middels collegiale consultaties, het delen van interne expertise in teambijeenkomsten en het themagerichte werken vanuit de Opleidingsschool wil de Mienskip structureel aandacht besteden aan het didactisch handelen en de kwaliteit verhogen. Monitoring van de ingezette ontwikkelingen en vorderingen komen tevens aan de orde tijdens de voortgangsgesprekken die plaatsvinden tussen het bestuur en de directeur van de Mienskip. De kennis en expertise van De Mienskip kunnen als voorbeeld dienen voor andere ROOBOLscholen. Het bestuur zal daarom actief inzetten op het delen hiervan.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

