



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

o.b.s. "De Mienskip"

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 20 juli 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is obs De Mienskip een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat obs De Mienskip een goede school is.

Wat gaat goed?

De directeur en het team houden de kwaliteit van het onderwijs hoog, ondanks vrij recente wisselingen van zowel de directeur als een aantal teamleden. Op enkele onderdelen ontstijgt de school dan ook de basiskwaliteit wat zorgt voor de waardering Goed. De ambitie en professionaliteit van het team om gezamenlijk de visie van de school uit te dragen en te zorgen voor goed onderwijs zien wij terug in het onderwijs op de school en in de gesprekken die wij gevoerd hebben. Verder zien wij dat het team planmatig en doelgericht werkt aan continue verbetering van het onderwijs. Dat de leerling centraal staat is herkenbaar in de profilering van de school om op zeven niveaus les te geven. Zo sluit de school daar waar nodig optimaal aan bij wat de leerlingen nodig hebben. Ook het aanbod en de zorgvuldige overgang naar het voortgezet onderwijs zien wij verder als sterke punten van de school.

Wat kan beter?

Hoewel de school zich bewust is van de nieuwe wet burgerschap en een uitgewerkt burgerschapsdocument heeft, kan de school zich hier nog verder in ontwikkelen. Daarnaast zien wij een kans ten aanzien van de analyses. Door kritisch te blijven op scherpe analyses, kan het team vervolgens nog beter zorgen voor passende acties. Ook kunnen de lessen verder aan kracht winnen door het leerdoel door de hele les centraal te stellen en te zorgen voor meer feedback op het leerproces van de leerlingen.

Wat moet beter?

We hebben geen onderdelen gezien die beter zouden moeten.

Vervolg

We waarderen de onderwijskwaliteit als Goed. De school valt onder regulier toezich. We voeren de komende jaren geen onderzoek uit op de school, tenzij risico's daartoe aanleiding geven of de school in een steekproef van een thematisch onderzoek valt.

Bestuur: Stichting Roobol

Bestuursnummer: 41492

School: Obs De Mienskip (11BF)

Totaal aantal leerlingen: 232

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 mei 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd op verzoek van het bestuur: Stichting Roobol. De school werd in 2013 voor het eerst een excellente school. Na het inspectiebezoek in 2018, waarbij we de onderwijskwaliteit als Goed waardeerden, is het excellentiepredicaat voor drie jaar verlengd. Omdat de school weer in aanmerking wil komen voor het excellentiepredicaat heeft het bestuur om het huidige onderzoek verzocht.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur samen met de school heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Nb. In het schooljaar 2021-2022 beoordelen we de resultaten (OR1) niet vanwege de coronapandemie.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de directie, met enkele leraren, met leerlingen en ouders. Aan het eind van de dag hebben we onze bevindingen teruggekoppeld aan het voltallige team en de bestuurder.

Signalen

In de voorbereiding van een onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over obs De Mienskip bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij obs De Mienskip.

2.0.1. Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op obs De Mienskip waarderen we als Goed.

Obs De Mienskip is sinds 2013 een excellente school waarbij de visie 'elk kind staat centraal' tot uiting komt in het excellentieprofiel van het beredeneerd werken op zeven niveaus, waardoor de leerlingen optimale en passende ondersteuning krijgen. De school heeft een gedreven, bevlogen en ambitieus team dat samenwerkt aan de continue verbetering van het onderwijs door planmatig verbeteren, hoge ambities en professionaliseren. Ook het doelgerichte en brede aanbod is een sterk punt van de school, net als samen met de leerlingen in een vroeg stadium toewerken naar de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Het is knap hoe het team wederom de waardering Goed heeft kunnen behouden in een hectische tijd van de coronapandemie samen met diverse wisselingen binnen de directie en het team. Het relatief nieuwe en jonge team weet de professionele en ambitieuze cultuur uit te dragen en in te zetten op ontwikkelingen en verbeteringen in het onderwijs.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en beschrijven wij onze bevindingen van het onderzoek bij obs De Mienskip. Wij waarderen de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Afsluiting, Visie, ambities en doelen en Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. De overige standaarden beoordelen wij als voldoende.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>g</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting			<i>g</i>

Aanbod

We waarderen het Aanbod als Goed. Het aanbod is breed, dekkend voor de kerndoelen, vertoont een doorgaande lijn en is passend bij de kernmerken van de leerlingenpopulatie. De school zet bewust meer in op de brede taalontwikkeling, zowel voor de Nederlandse taal als ook voor Fries en Engels. Voor Fries en Engels werkt het team met een eigen ontwikkeld en geïntegreerd programma op verschillende niveaus. De Mienskip is tevens al jaren een trijetalige skoalle. Ook voor enkele andere vakgebieden maakt de school de keuze om een samenhangend en betekenisvol aanbod te realiseren door te werken in domeinen. Dit breidt de school de komende tijd verder uit. In de lokalen zien we, naast een rijke leeromgeving, de thema's herkenbaar terug. Verder zet de school expliciet in op de executieve functies om de leerlingen te helpen bij handelen, gedrag en hogere orde denken. Hiervoor zet de school ook een methode in die als een rode draad door de school loopt, zowel visueel als in het handelen van de leraren. Daarnaast heeft de school het predicaat gezonde school en is het een Vreedzame school. Vanuit dit kader is er gericht aandacht voor burgerschap. Dit is al met het team uitgewerkt, maar hier kan nog een volgende stap in gemaakt worden door de doelen explicieter te maken voor de verschillende leerjaren en de resultaten te monitoren. Tot slot werkt de school waar mogelijk samen met externe partijen als ondernemers, beroepskrachten en de kinderopvang.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We waarderen Zicht op ontwikkeling en begeleiding eveneens als Goed. De school sluit hierbij sterk aan op de visie 'elke leerling centraal'. Alle leerlingen zijn goed in beeld door het volgen van de leerlingen met observaties en toetsen bij zowel de cognitieve als sociale vaardigheden. Op basis van de analyses en

onderwijsbehoeften van de leerlingen delen de leraren de leerlingen voor de basisvaardigheden in op zeven niveaus (vastgelegd in de matrix voor werken in niveaus) om zo voor alle leerlingen optimaal aan te sluiten bij wat ze nodig hebben. Dit is tevens het excellentieprofiel van de school. Wij constateren dat het team zichtbaar en op deskundige wijze invulling hieraan geeft. Een aandachtspunt is wel om scherp te blijven op de analyses om zeker te zijn van de juiste vervolgacties. Ook voor andere vakgebieden maken de leraren gebruik van meerdere niveaus om passend, maar met oog voor ambitie de leerlingen te bedienen. Denk hierbij aan Fries, Engels, maar daar waar nodig ook bij het werken in domeinen. Bij het werken in domeinen integreert de school verschillende vakken met elkaar om betekenisvoller te kunnen werken. Zo zijn de domeinen Taal & Cultuur en Sport & Spel al uitgewerkt. Tot slot betreft de school ouders en leerlingen bij de ontwikkeling door onder andere een portfolio te hanteren en een waarderend rapport te gebruiken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het Pedagogisch-didactisch handelen beoordelen wij als Voldoende. We zien een rustig en prettig leerklimaat waarbij de leraren de leerlingen op een positieve manier stimuleren. De leraren zetten bij de start van de les het leerdoel centraal, hanteren een duidelijke opbouw in de lessen waar afgestemd wordt op zeven niveaus daar waar nodig. De leraren houden tempo in de lessen, zorgen voor een voorspelbaar klassenmanagement en we zien een doorgaande lijn in afspraken en handelen door de school. Verder nemen de leerlingen actief deel aan de instructie, waarbij de leraren ook zorgen voor interactieve instructie door coöperatieve werkvormen en werken zij over het algemeen taakgericht. Naast deze positieve onderdelen zien we ook nog kansen voor verdere ontwikkeling. Dit zit vooral in het leerdoel meer centraal stellen gedurende de hele les, meer modellen waar passend en feedback geven op het leerproces.

Onderwijstijd

We beoordelen de Onderwijstijd als Voldoende. De geplande onderwijstijd voldoet ruim aan de wettelijke eisen en de verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden is passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het team kiest hier bewust voor extra inzet voor de Nederlandse taal.

Afsluiting

We waarderen de Afsluiting als Goed. De school hanteert een zorgvuldige procedure bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. De leraren nemen de eindtoets conform de voorschriften af en heroverwegen het advies samen met de leerlingen en ouders als de eindtoets hoger is dan het schooladvies. Al in een vroeg stadium betreft de school de leerlingen en ouders bij de procedure. Zo vinden er driehoeksgesprekken plaats en maken de leerlingen een portfolio waarbij ze reflecteren op hun eigen portfolio. Leraren kijken met de leerlingen welke ambitie ze hebben, wat realistisch is en wat ze daar

voor nodig hebben. Hier sluiten de leraren op aan. Daarnaast heeft de school regelmatig contact met het voortgezet onderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen en de gegeven adviezen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheid

We beoordelen de Veiligheid als Voldoende.

De school heeft het veiligheidsbeleid beschreven en evalueert dit beleid jaarlijks met het team en stelt het indien nodig bij. Het team monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hieruit blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen en dat bevestigen de gesprekken die we met ouders en leerlingen hebben gevoerd. In de pauze fungeren leerlingen als mediators mochten zich situaties voordoen waarbij hulp nodig is. Verder registreert de school incidenten en is er een leraar die als vertrouwenspersoon en aanspreekpunt sociale veiligheid fungeert. Tot slot hanteert de school de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolklimaat

We beoordelen het Schoolklimaat als Voldoende.

De school zet gericht in op het aanleren van sociale en maatschappelijke competenties via een programma, waarbij het team ervoor zorgt dat leerlingen deze vaardigheden kunnen oefenen. De basiswaarden van de democratische rechtstaat zitten hierin verweven. Zo kiest de school bijvoorbeeld democratisch een leerlingenraad en leerlingen die als mediators in de pauze kunnen optreden. Binnen de school zijn de ruimtes aantrekkelijk ingericht om te kunnen samenwerken. Ook zien wij dat de leraren voorbeeldgedrag vertonen, dat de leraren positief reageren op de leerlingen en dat leerlingen onderling prettig met elkaar omgaan.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

Resultaten

In het schooljaar 2021-2022 beoordeelt de inspectie de eindresultaten niet. We houden hierbij rekening met de omstandigheden die die zijn ontstaan door de maatregelen vanwege het coronavirus.

Wel haalt de school over het algemeen mooie resultaten met een hoger resultaat dan vergelijkbare scholen met dezelfde leerlingenpopulatie voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau. Verder maken de leerlingen aan het einde van de basisschool ook een toets voor Fries en Engels.

Sociale en maatschappelijke competenties

We beoordelen de Sociale en maatschappelijke competenties als Voldoende.

De school kent haar leerlingenpopulatie en zet gericht in op de sociale en maatschappelijke competenties in haar aanbod. De school meet de sociale competenties en is zich aan het beraden over het in kaart brengen van de maatschappelijke competenties voor komend schooljaar zodat aan de nieuwe wet burgerschap wordt voldaan. Pas dan kan gekeken worden of de leerlingen deze competenties beheersen of dat het aanbod hieromtrent aanpassingen vraagt.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Visie, ambities en doelen

We waarderen de Visie, ambities en doelen als Goed.

De school heeft een heldere gedragen visie op wat zij onder goed onderwijs verstaat en wat de school wil bereiken met haar leerlingen. Het team stelt gezamenlijk vanuit het schoolplan het jaarplan op met een duidelijke focus op een aantal verbeteronderwerpen waaraan het team ambitieuze doelen koppelt. Het team weet waar het naar toe wil, maar het concreter formuleren van deze doelen met afspraken over succescriteria kan nog meer sturend werken om te bepalen wanneer het team een volgende stap kan maken. De leraren maken een verbinding tussen de verschillende plannen waardoor het team op een effectieve manier aan de onderwijsontwikkeling werkt. Verder betreft het team de (zelf)evaluatie en interne en externe dialoog om het onderwijs waar nodig verder te versterken. Dit is terug te zien in de doelen die de school stelt.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen de Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed.

We zijn onder de indruk van de manier waarop het relatief deels jonge en nieuwe team, waaronder een nieuwe directeur, gezamenlijk de kwaliteit van het onderwijs hoog weet te houden. Het professionele, gedreven en enthousiaste team weet precies waar het naar toe wil en draagt dit uit. Dit is voelbaar en merkbaar in de school en horen we ook terug tijdens alle gesprekken. Het team werkt planmatig, doelgericht en vanuit hoge ambitie aan het verder versterken van de onderwijskwaliteit. Dit zien we onder andere terug door niet alleen op zeven niveaus te werken bij de basisvaardigheden, maar dit uit te breiden naar andere domeinen daar waar het een meerwaarde is voor de leerlingen. Daarnaast ook in het schoolbreed herkenbaar werken aan de executieve functies, het stimuleren van eigenaarschap bij de leerlingen, het samen voorbereiden van lessen en de heldere doorgaande lijn in schoolafspraken. Daarnaast geven alle geledingen aan dat tijdens de lockdowns de schoolontwikkeling en ambitie is doorgegaan. Het team ervaart de school als een lerende school met gedeeld eigenaarschap. Zo scholen de leraren zich regelmatig, zijn er diverse specialisten binnen de school werkzaam en delen zij hun kennis met hun collega's. Verder vinden er, naast groepsbezoeken van de directie of specialisten, ook formele en informele collegiale consultaties plaats.

Verantwoording en dialoog

We beoordelen de Verantwoording en dialoog als Voldoende. De school verantwoordt zich op transparante wijze naar ouders en bestuur over de behaalde resultaten en de schoolontwikkeling. De school organiseert tegenspraak en haalt intern en extern informatie op om zicht te krijgen op mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere schoolontwikkeling. Gezien de hoge ambitie van het team geldt ook hier het scherp blijven op analyses en evaluaties, bijvoorbeeld van de resultaten, om kansen voor verdere schoolontwikkeling optimaal te kunnen benutten. Verder onderhoudt het team contacten met onder andere het samenwerkingsverband, de voorscholen en het voortgezet onderwijs en evalueert het team waar de aansluiting beter zou kunnen. Ook organiseert de school informatie-avonden en koffie-ochtenden waarbij ouders informeel input kunnen geven over ontwikkelonderwerpen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het schoolbestuur herkent de bevindingen van de inspectie en is trots op de wijze waarop de school haar onderwijs organiseert. Het onderzoek naar goed heeft een positief effect op de onderwijskwaliteit van alle ROOBOL-scholen. De 13 scholen van stichting ROOBOL werken nauw samen aan de gezamenlijke onderwijskwaliteit. Dit gebeurt o.a. door een gedeelde missie en gezamenlijke beleidsthema's. De bevindingen en aanbevelingen met betrekking tot de Mienskip worden derhalve betrokken bij de ontwikkeling van de kwaliteit van alle ROOBOL-scholen. Vanuit dit perspectief gaan we hier nader op in.

Met betrekking tot het onderwijsproces ziet de inspectie kansen voor ontwikkeling. Met name het centraal stellen van het leerdoel, meer modellen en feedback geven op het proces. Middels de volgende thema's wordt hier expliciet aandacht aan besteed en willen we dit verder ontwikkelen: Opleiden in de school, flitsbezoeken, coachingsgesprekken met kinderen en formatief evalueren. De Mienskip is één van de twee kernopleidingsscholen van ROOBOL. De overige scholen zijn satelliet-scholen. Dit betekent dat studenten voor een groot deel worden opgeleid in de basisschool. Alle leerkrachten van de opleidingsscholen zijn/worden geschoold als mentor en zijn daardoor bekwaam om studenten, met name op pedagogisch didactisch handelen, adequaat te begeleiden. De door de inspectie genoemde onderdelen staan hierbij centraal en hebben een positieve invloed op het handelen van zowel de student als de leerkracht. Daarnaast wordt ingezet op gesprekken met de leerkracht op basis van flitsbezoeken. Formatief evalueren is een cyclisch proces waarin de leerkracht en leerlingen voortdurend nagaan waar de leerling staat ten opzichte van de leerdoelen. Gerichte feedforward op de volgende stap is hierbij een belangrijk onderdeel. Een sterke kwaliteit van De Mienskip wordt zichtbaar in de wijze waarop het team de ouders en de kinderen betreft bij dit leerproces. Zij slagen erin leerlingen bewust te maken van hun persoonlijke kwaliteiten en leerdoelen. Middels het gebruik van portfolio's en het voeren van coachingsgesprekken stimuleren zij de betrokkenheid van ouders en het eigenaarschap bij kinderen.

Voor wat betreft de onderwijsresultaten onderscheidt De Mienskip zich met het toetsen van zowel Fries als Engels. De school is al jaren een gecertificeerde drietalige school. Dit betekent dat er vanaf de jongste kinderen een gedegen aanbod voor Engels, Nederlands en Fries is. De manier waarop De Mienskip dit doet middels een geïntegreerd aanbod is een voorbeeld voor andere scholen. Ten aanzien van Burgerschap is er een breed aanbod. Om te kunnen meten of dit aanbod voldoet wordt binnen ROOBOL een nieuw meetinstrument geprobeerd. Het instrument is ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam en gefinancierd door de Nederlandse

Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek. Dit instrument wordt op meerdere ROOBOLscholen gebruikt. Op basis van de resultaten willen we de effectiviteit van ons aanbod evalueren en waar nodig bijsturen.

Het onderwijs in De Mienskip wordt sterk gedreven door een gemeenschappelijke visie. De inspectie stelt dat het concreter formuleren van doelen met succescriteria nog meer kan helpen om een volgende stap in ontwikkeling te maken. Dit advies is van toepassing op alle ROOBOL-scholen. Bij het opstellen van jaarplannen worden scholen gestimuleerd doelen en resultaten te formuleren op basis van een gewenst effect. Bij de evaluatie moet vervolgens het behaalde effect centraal staan en de belangrijkste succesfactoren worden genoemd.

De Mienskip heeft met haar ambities laten zien dat zij kwalitatief goed onderwijs leveren. Hiermee zijn zij een voorbeeld voor andere scholen. De ontwikkelkansen die naar voren zijn gekomen op basis van het inspectierapport zullen breed worden opgepakt binnen stichting ROOBOL. Het betreffende onderzoek door de inspectie heeft positieve gevolgen voor zowel De Mienskip als de gehele ROOBOL organisatie.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

