

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Basisschool de
Mienskip**
Buitenpost



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Basisschool de Mienskip	School	Basisschool de Mienskip
Datum	30-05-2022	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: 15,25 Directie: 1,0 Zorg en begeleiding: 0,4 IB, 2,625 OA Leraren: 11,225 Groepen 11	
Groepen	1/2a, 1/2b, 1/2c, 3a, 3b, 4a, 4b, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Dicky Douma IB-er: Betsie de Vries Directieondersteuning: Aliza Visser Taalcoördinator: Albert van der Tuin Rekencoördinator: Pietsje Postema ICT-er: Robert van der Werf Talentcoördinator: Ellen de Graaf	
Twee sterke kanten	Zorgstructuur: Werken in 7 niveaus Eigenaarschap bij leerlingen	
Twee zwakke kanten	Visie op Burgerschap Ruimtegebrek	
Twee kansen	Gelden nationaal programma onderwijs Gebruik maken van de ondernemende regio	
Twee bedreigingen	Lerarentekort Krimpregio	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
0	0	0	0	32	28	29	29	31	149	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling excellentieprofiel.	groot
GD2	Vreedzame school/ sociale en maatschappelijke competenties	Visie op Burgerschap.	groot
GD3	Vakken en methodes	Aanpak voor het geïntegreerd aanbod verdiepen en versterken.	groot
GD4	Vakken en methodes	Aanpak begrijpend lezen herzien.	groot
GD5	Cognitieve eindresultaten	Kwaliteit onderwijs blijven monitoren en evalueren.	groot
KD1	Bewegingsonderwijs	De motorische ontwikkeling van leerlingen volgen en stimuleren.	klein
KD2	Wetenschap, techniek en ondernemerschap	Ontwikkelen doorgaande leerlijn ICT en digitale middelen.	klein
KD3	Professionele cultuur	Onderzoek doen naar de formatieve leercultuur.	klein
KD4	Bouwen aan Ambitie	Bouwen Aan Ambitie verder uitwerken, gericht op talentontwikkeling en de wereld ontdekken.	klein

Uitwerking GD1: Doorontwikkeling excellentieprofiel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Excellentieprofiel
Huidige situatie + aanleiding	De visitaties van de excellente school en de onderwijsinspectie hebben dit schooljaar plaatsgevonden. De uitkomst van de visitatie en onderwijsinspectie laten nog op zich wachten. Het excellentieprofiel is gericht op de zorgstructuur en de aanpak werken in 7 niveaus bij de cognitieve vakken. De doorontwikkeling is vooral gericht op eigenaarschap bij kinderen (het digitaal portfolio, waarderend schoolrapport, de executieve functies) en het domein Taal & Cultuur.
Gewenste situatie (doel)	De visie en missie van school herijken. Wat willen we de leerlingen meegeven in de toekomst, wat is onze opdracht, wat zijn onze leerlingen nodig voor later? Is het excellentieprofiel nog steeds passend, of moeten er toevoegingen worden gedaan? Het doel is om het excellentieprofiel verder uit te diepen, aan te scherpen, zodat ons onderwijs recht doet aan alle leerlingen van onze school.
Activiteiten (hoe)	Studiedag gericht op de visie & missie van onze school. Hoe willen wij ons onderwijs verder inrichten. Kritisch kijken naar het excellentieprofiel. Uitdiepen van het juryrapport en inspectierapport. Welke onderdelen verdienen onze aandacht.
Consequenties organisatie	2 x een studiedag 2 x als onderdeel van een teamvergadering
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	sep 2022, okt 2022, nov 2022, dec 2022, mei 2023 en jun 2023
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	-
Omschrijving kosten	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedagen en teamevaluatiedag.
Borging (hoe)	Visiedocument.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Visie op Burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vreedzame school/ sociale en maatschappelijke competenties
Resultaatgebied	Burgerschapsvorming
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment doen we veel aan burgerschap, maar niet gericht op de doelen vanuit de overheid. Veelal hebben de methoden die wij gebruiken (o.a. Vreedzame school en Blink) veel raakvlakken met de kerndoelen die zijn opgesteld. De doelen worden op dit moment niet gemeten.
Gewenste situatie (doel)	Een visie + doorgaande lijn op het gebied van Burgerschap op de Mienskip. Wat wordt er in elke groep verwacht betreft burgerschapsontwikkeling. We leven in een snel veranderde maatschappij. Dit vraagt zelfbewust denkende en kiezende burgers. Burgers die weten wie ze zijn. Burgers die de samenleving respecteren, waarderen en benutten in kansen en mogelijkheden.
Activiteiten (hoe)	1. Verdiepen in de wet voor Burgerschap. 2. Wat is onze visie op Burgerschap. 3. In hoeverre is er sprake van een doorgaande lijn. 4. Welke aanvullingen/aanpassingen zijn nodig binnen ons onderwijs. 5. Op welke wijze worden de burgerschapscompetenties gevolgd en gemonitord. Welke mogelijkheden zijn er? 6. Een leerlingobservatie- en volgsysteem die kindvriendelijk in gebruik voor leerlingen is.
Consequenties organisatie	Werkgroep die zich verdiept in deze opdracht. Teamgesprek / studiedag.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	werkgroep + directie
Plan periode	aug 2022, sep 2022, okt 2022, feb 2023, mar 2023, jun 2023 en jul 2023
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Mogelijke aanschaf observatie- en leerlingvolgsysteem.
Meetbaar resultaat	Mogelijk aan de hand van een observatie- en volgsysteem.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatiedagen in nov. en mei.
Borging (hoe)	Afspraken in een borgingsdocument.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Aanpak voor het geïntegreerd aanbod verdiepen en versterken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken en methodes
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment maken we gebruik van de methode Blink als thematische leidraad voor het geïntegreerd aanbod (domeinen: Mens & Maatschappij, Kunst & Expressie en Natuur & Techniek). De methode is kerndoel dekkend, werkt thematisch en heeft aandacht voor onderzoekend & ontwerpend leren. We merken dat de eindopdrachten niet altijd toereikend en aansprekend zijn voor de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Eindopdrachten die voldoende uitdaging en ruimte bieden om op onderzoek te gaan. Een eenduidige aanpak om onderzoek te doen. Een doorgaande lijn per domein (Mens & Maatschappij, Kunst & Expressie en Natuur & Techniek).
Activiteiten (hoe)	• Oriëntatie op diverse aanpakken - teamgesprek. • Inplannen van ontwerp sessies per thema. • Stappenplan voor onderzoeken & ontwerpend leren. • Verdieping per thema aanbrengen. (Kan in de vorm van gastdocenten). • Implementeren werkwijze met de rubrics (formatief leren).
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepen per domein 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Verdieping methode Blink Verdieping cyclus onderzoekend & ontwerpend leren
Betrokkenen (wie)	werkgroep + team
Plan periode	aug 2022, sep 2022, dec 2022, feb 2023, apr 2023 en jul 2023
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Kosten	nvt
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	De betrokkenheid van de leerlingen. De mate van eigenaarschap bij de leerlingen. Eindproducten in het portfolio.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamevaluatie dag. Tussentijds bij de bouwoverleggen en vergaderingen.
Borging (hoe)	Borgingsdocument: Werken in domeinen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Aanpak begrijpend lezen herzien.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken en methodes
Resultaatgebied	Leesonderwijs vanaf gr 4 tot en met 8
Huidige situatie + aanleiding	We zien dat de resultaten van het leesonderwijs voor begrijpend lezen stagneren ten opzichte van andere jaren. Tevens bevinden wij ons in een taalzwakke regio. Het leesonderwijs in het algemeen verdient dan ook meer aandacht. De aanpak met de sleutelvragen vanuit Nieuwsbegrip vinden wij niet passend bij de huidige situatie en geeft niet het gewenste effect. Ook vanuit de leerlingen wordt het vak begrijpend lezen beschouwd als saai en niet leuk.
Gewenste situatie (doel)	Een gedifferentieerde aanpak voor begrijpend/studerend lezen die passend is bij onze doelgroep. Het begrijpend lezen weer betekenisvol maken. Het lezen van diverse en functionele teksten en het integreren van de doelen & strategieën voor begrijpend lezen bij andere vakgebieden zou een gewenste situatie op kunnen leveren.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op diverse methodieken/aanpakken. 2. Selectie maken uit het totaalaanbod. 3. Presentatie van de aanpak in het team. 4. Keuze maken. 5. Uitproberen van lessen + evaluatie. 6. Besluit maken.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep. 4 bijeenkomsten werkgroep. 3 x deel van een teamvergadering.
Consequenties scholing	Geen. Eventueel uitgever uitnodigen voor een presentatie.
Betrokkenen (wie)	taalcoördinator + werkgroep + team
Plan periode	aug 2022, sep 2022, okt 2022, jan 2023, feb 2023 en jun 2023
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Mogelijk aanschaf methode
Meetbaar resultaat	Eindopbrengsten Leerlingtevredenheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Taalcoördinator + Team Teamevaluatiedag en tussentijdse vergaderingen
Borging (hoe)	Borgingsdocument lezen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Kwaliteit onderwijs blijven monitoren en evalueren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cognitieve eindresultaten
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit & excellentieprofiel
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment zijn de leeropbrengsten lager dan wij gewend zijn. Met name bij de vakken (begrijpend) lezen en rekenen.
Gewenste situatie (doel)	De huidige leeropbrengsten verhogen voor begrijpend lezen en rekenen. Kritisch blijven kijken naar hoe het komt dat een leerling juist wel of niet zijn doelen behaalt. Doe ik recht aan alle onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Hier op een diepgaandere manier op analyseren en herleiden waar de mogelijke hiaten zitten.
Activiteiten (hoe)	• Zicht houden op doorgaande leerlijnen (taal, spelling, begrijpend lezen, rekenen). • Lesbezoeken gericht op: differentiatie in 7 niveaus, activerend/inspirerend lesgeven. • Lesbezoeken door taal- en rekencoördinator gericht op de doorgaande leerlijn. • Plannen flitsbezoeken • Eigenaarschap van leerlingen versterken. • Onderzoeken succesvolle aanpakken elders (voor begrijpend lezen en rekenen).
Consequenties organisatie	Groepsbesprekingen. Plannen lesbezoeken. Collegiale consultaties. Aandacht voor diepgaande analyses tijdens zorgdragen. Teamvergaderingen/teambijeenkomsten analyseren/groepsplan.
Consequenties scholing	Teambijeenkomst gericht op: analyseren.
Betrokkenen (wie)	directie + ib + team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie, kwaliteitsteam
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Opbrengsten leerlingen EBET-analyse Trendanalyse Terugkoppeling lesbezoeken Terugkoppeling collegiale consultaties
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamevaluatiedagen en teamvergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: De motorische ontwikkeling van leerlingen volgen en stimuleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	Bewegingsonderwijs en de verlengde schooldag
Gewenste situatie (doel)	Een leerlingvolgsysteem waarbij we de motorische ontwikkeling van de leerlingen kunnen volgen en de doorgaande lijn kunnen waarborgen. Een aanbod realiseren waarbij de motorische ontwikkeling naast de reguliere lessen bewegingsonderwijs wordt gestimuleerd.
Activiteiten (hoe)	Oriënteren op mogelijke leerlingvolgsystemen gericht op de motorische ontwikkeling. Leerlingen screenen en de ontwikkeling blijven volgen. Zorgsignalen m.b.t. de motorische ontwikkeling bespreken met intern begeleider en desbetreffende leerkracht. Naschools (keuze)aanbod realiseren voor alle leerlingen. (Verlengde schooldag).
Betrokkenen (wie)	vakdocent bewegingsonderwijs, ib-er, directie en team
Plan periode	aug 2022, sep 2022, okt 2022, nov 2022, feb 2023, mar 2023, apr 2023, mei 2023 en jun 2023
Eigenaar (wie)	Vakdocent bewegingsonderwijs
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Mogelijke aanschaf leerling volgsysteem Extra materialen voor het speellokaal

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Ontwikkelen doorgaande leerlijn ICT en digitale middelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap, techniek en ondernemerschap
Resultaatgebied	ICT en digitale middelen
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment wordt er veel geëxperimenteerd met de materialen. Er is nog geen sprake van een doorgaande lijn en het consequent inzetten van de leermaterialen.
Gewenste situatie (doel)	De digitale materialen integreren in het huidige lesaanbod. Onderzoeken naar waar de behoefte ligt binnen het team. Aan welke doelen voor digitale geletterdheid moet de school aan voldoen.
Activiteiten (hoe)	• Inventariseren mogelijkheden en middelen aanwezig binnen de school. • Collega's trainen op inzet digitale middelen en ICT activiteiten. • Voorbeeldlessen geven in verschillende groepen. • Eventuele aanschaf lesmiddelen en methode.
Consequenties organisatie	• Werkgroep samenstellen • Vier bijeenkomsten voor de werkgroep • Twee keer in een teamvergadering
Consequenties scholing	• Trainingen verzorgd door werkgroep en of de Roobro's
Betrokkenen (wie)	ict-coördinator en werkgroep ict
Plan periode	aug 2022, okt 2022, jan 2023, mar 2023, mei 2023 en jun 2023
Eigenaar (wie)	ICT-coördinator + werkgroep
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Leerlingtevredenheid Evaluatie leerkrachten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamevaluatiedag (februari/juli) - met het gehele team
Borging (hoe)	• Opstellen beleidsplan ICT. • Inventarisatie digitale middelen in klas. • Tijdens teamvergaderingen vorderingen bespreken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: Onderzoek doen naar de formatieve leercultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment gebeuren er al veel acties die raakvlak hebben met formatief leren. VB: de single-pointrubrics bij het domein Taal & Cultuur, het stellen van succescriteria, peer-feedback. Deze ontwikkelingen willen we graag borgen en toepassen binnen andere vakgebieden.
Gewenste situatie (doel)	Het verdiepen van de kennis over de formatieve leercultuur. Sterke punten/aspecten van de formatieve leercultuur toepassen binnen de huidige leercultuur in school.
Activiteiten (hoe)	Aantal leerkrachten gaan een scholing volgen over de formatieve leercultuur. Als thema bij een studiedag of vergadering. Gesprekken voeren over de leercultuur in school. Wat zijn sterkten en zwakten binnen de huidige leercultuur.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje 4 bijeenkomsten werkgroep 2 x onderdeel van een teamvergadering 1 x onderdeel bij een studiedag
Consequenties scholing	3 aanmeldingen voor de in Company training formatief leren.
Betrokkenen (wie)	twee leerkrachten + directie
Plan periode	aug 2022, sep 2022, okt 2022, nov 2022, dec 2022, apr 2023, mei 2023, jun 2023 en jul 2023
Eigenaar (wie)	Werkgroep + directie
Kosten	4000
Omschrijving kosten	Scholing
Meetbaar resultaat	Merkbaar resultaat: mogelijke cultuurverandering.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag (mei). Teamgesprek over de leercultuur en de ervaringen op dat moment.
Borging (hoe)	Afspraken in een borgingsdocument

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Bouwen Aan Ambitie verder uitwerken, gericht op talentontwikkeling en de wereld ontdekken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Bouwen aan Ambitie
Resultaatgebied	Project Bouwen aan Ambitie
Gewenste situatie (doel)	De rol van talentonderwijs vergroten in school en het onderwijs betekenisvol maken door de wereld in de school te halen.
Activiteiten (hoe)	• Het onderwijs betekenisvol maken en verdieping aanbrengen door de wereld in school te halen en door de wereld met de leerlingen te ontdekken. Uitnodigen van gastsprekers passend bij de thema's van o.a. Onderbouwd, Blink en STAAL. • Lessen buiten school organiseren. Te denken valt aan lokale bedrijven en natuurgebieden. • Verdieping Talentgericht werken. • Uitvoeren van activiteiten met betrekking tot talent. • Evalueren hoe er op dit moment mee wordt gewerkt
Betrokkenen (wie)	talentcoördinator + team
Plan periode	aug 2022, okt 2022, apr 2023 en jun 2023
Eigenaar (wie)	Talentcoördinator + directie
Omschrijving kosten	0,1 FTe

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Doorgaande lijn PO-VO versterken. Kansen voor een mogelijke samenwerking met beide VO-scholen in het dorp.	
TSO-BSO	Geen bijzonderheden.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wel wordt er een inzamelactie/sponsorloop georganiseerd door de OR.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld.	