



Openbare basisschool

dr. Theun de Vriesskoalle



schoolgids 2023-2024

OBS dr. Theun de Vriesskoalle

Johannes Prinsstrjitte 30

9269 NZ Feanwâlden

www.obsdrtheundevries.nl

0511 - 475554

directeur: Daniëlle Schriemer

d.schriemer@roobol.frl



Een woord vooraf

In deze schoolgids vindt u allemaal praktische informatie over onze school, de dr. Theun de Vriesskoalle. We leggen uit hoe we werken, wat de resultaten zijn van ons onderwijs en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend verbeteren. We hopen dat u bij het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van onze school.

Voor een nog completer beeld van onze school kunt u onze website www.obsrtheundevries.nl bekijken. Hier vindt u ook de schoolkalender met daarop alle activiteiten en een samenvatting van de praktische informatie uit deze gids. Leerlingen van de school krijgen elk schooljaar een gedrukte kalender.

Natuurlijk bent u ook van harte welkom voor een persoonlijke kennismaking met de leerlingen en leerkrachten van onze school. Misschien nog wel de beste manier om een indruk van de dr. Theun de Vriesskoalle te krijgen. Neemt u gerust contact op voor een afspraak of meer informatie.

e-mail: d.schriemer@roobol.frl
website: www.obsdrtheundevries.nl
tel: 0511 – 47 55 54

Namens het team van de dr. Theun de Vriesskoalle,
Daniëlle Schriemer
Directeur

Beste ouders en verzorgers,

Stichting ROOBOL is een overkoepelende organisatie voor 13 openbare basisscholen en twee samenwerkingsbasisscholen in de gemeenten Achtkarspelen en Noard-East Fryslân. ROOBOL betekent Regionaal Orgaan Openbaar Basisonderwijs Lauwersland. Met deze gids willen wij u graag informeren over de afspraken en regels die gelden voor alle basisscholen van ROOBOL. De school specifieke informatie afkomstig van de school van uw kind(eren), krijgt u via de school in de vorm van een schoolgids en jaarkalender. De meest actuele stand van zaken is ook te vinden op de website van ROOBOL via www.roobol.frl. We proberen de inhoud zo toegankelijk mogelijk voor u te presenteren. Dat is niet gemakkelijk, want wettelijke regelingen zijn vaak moeilijk leesbaar. U kunt altijd contact opnemen met de directeur van de school van uw kind(eren).

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierig schooljaar toe.

Namens het bestuur van ROOBOL,
Willem Wouda
Bestuurder stichting ROOBOL



Inhoudsopgave

Een woord vooraf	p. 1-2
Inhoudsopgave	p. 3-4
1. De school	p. 5
2. Waar de school voor staat	p. 6
2.1 Onze missie	p. 6
2.2 Onze visie en identiteit	p. 6
2.3 Kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs: waardering GOED	p. 7
3. De organisatie van het onderwijs	p. 8
3.1 Werkwijzen, methoden en preventie	p. 8
3.2 Team	p. 8
3.3 Zorgverbreding	p. 8
3.4 Klassenverdeling 2023-2024	p. 9
3.5 Klokurentabel 2023-2024	p. 10
3.6 Onderbouw	p. 11
3.7 Drie Talige school	p. 11
3.8 De vakken	p. 11-16
3.9 De school en omgeving	p. 16-17
3.10 Voortgezet onderwijs	p. 17-18
3.11 Veiligheid	p. 19
4. Passend onderwijs	p. 19
4.1 Aanmelden nieuwe leerlingen	p. 19
4.2 Pestprotocol	p. 20-21
4.3 Onze zorg voor de leerling	p. 21-22
4.4 Verlengde en versnelde leertijd	p. 22-23
4.5 Passend onderwijs	p. 23
4.6 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)	p. 23-27
4.7 Hoogbegaafdheid en Plusklas	p. 27
5. De leerkrachten	p. 27
5.1. De leerkrachten en de taakverdeling	p. 27
5.2 Wie zijn er nog meer in de school werkzaam	p. 27
5.3 Schoolmaatschappelijk werk	p. 27
5.4. Schoolarts	p. 28
6. De ouders/verzorgers	p. 28
6.1 Informatie aan ouders	p. 28-29
6.2 Medezeggenschapsraad (M.R.)	p. 29-30
6.3 Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (G.M.R.)	p. 30
6.4 Ouderraad (O.R.)	p. 30
6.5 Sponsoring	p. 30-31
6.6 Vrijwillige ouderbijdrage	p. 31
6.7 Continurooster	p. 31-32
6.8 Omgaan met moderne communicatiemiddelen	p. 32
6.9 Gebruik van digitaal leermateriaal en tablets	p. 32
6.10 Privacy	p. 32

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school	p. 33
7.1 Onderzoekend leren	p. 33
7.2 Zelfstandig werken	p. 33
7.3 Werken in circuits	p. 33-34
7.4 Actief burgerschap en sociale integratie	p. 34-35
7.5 Bouwen aan Ambitie	p. 35
7.6 Formatief leren	p. 35
8. De resultaten van het onderwijs	p. 36
8.1 Kwaliteitszorgevaluatie 2022-2023	p. 36
8.2 Tevredenheidsonderzoek 2022	p. 36-39
8.3 Uitstroomgegevens groep 8	p. 39
9. Jaarplanning	p. 39
10. School- en vakantietijden	p. 40-41
11. Namen, adressen en telefoonnummers	p. 42

1 De school

Adres	O.B.S. dr. Theun de Vriesskoalle Johannes Prinsstrjitte 30, 9269 NZ Feanwâlden tel: 0511 – 47 55 54 www.obsdrtheundevries.nl d.schriemer@roobol.frl
Directie	Mevrouw Daniëlle Schriemer tel: 06 – 29 42 18 22 d.schriemer@roobol.frl
Naam	De dr. Theun de Vriesskoalle is genoemd naar de in Feanwâlden geboren bekende schrijver, dichter dr. Theun de Vries (1907-2005). De heer De Vries hield tot zijn 98ste jaar contact met de school. In Cultuur Historisch Centrum De Schierstins is een permanente tentoonstelling van dr. Theun de Vries.
Richting	Onze school is een openbare basisschool. We leren de leerlingen elkaar te respecteren en vinden het belangrijk dat ieder zich, ongeacht zijn achtergrond, thuis voelt op onze school. In groep 7 en 8 kunnen de leerlingen kiezen voor vrijwillige lessen godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) of humanistisch vormingsonderwijs (HVO). De lessen worden gegeven door een vakleerkracht.
Drie Talig	De dr. Theun de Vriesskoalle is vanaf juni 2015 een gecertificeerde Drie Talige School. In juni 2023 zijn we opnieuw gecertificeerd. Dit houdt in dat er in groep 1 t/m 8 in de drie talen Fries, Nederlands en Engels wordt gesproken en gewerkt. De Engelse taal les wordt gegeven door een Native-Speaker in samenwerking met de groepsleerkrachten.
Vreedzaam	De Dr. Theun de Vriesskoalle is sinds juni 2017 een gecertificeerde Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap, waarin de leerlingen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij staat het voorkomen en oplossen van ruzies en pesten centraal.
Grootte	We beginnen het schooljaar met 203 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. Ons team bestaat uit 1 directeur, 1 IB'er, 16 leerkrachten (waarvan 3 meesters, 4 Leerkracht Ondersteuners, 1 Onderwijsassistent. Een Native Speaker English, een godsdienstleerkracht, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een leerkracht humanistisch vormingsonderwijs, een muziek- en dramadocent en een conciërge maken het team compleet.
Het gebouw	De school staat in een groene omgeving, in het centrum van het dorp. Het gebouw staat gunstig ten opzichte van de sporthal en de buitenschoolse opvang in Feanwâlden. Het gebouw telt 11 leslokalen, een leerplein en een speellokaal. We hebben een schoolbibliotheek met wisselende collectie van ruim 2000 boeken.
Stichting ROOBOL	Onze school valt onder stichting ROOBOL. ROOBOL is een ambitieuze en ondernemende organisatie met een missie: ROOBOL MAAKT LEREN FANTASTISCH. Daar zetten wij ons dagelijks voor in! De stichting ROOBOL is een zelfstandig rechtsorgaan met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van ROOBOL. De Raad van Toezicht heeft een controlerende en adviserende taak.

2 Waar de school voor staat

2.1 Onze missie



2.2 Onze visie en identiteit

Op deze openbare, gezonde, Drie Talige School geven we de kinderen vertrouwen in hun eigen mogelijkheden. We creëren een uitdagende leeromgeving waarin we rekening houden met verschillen en waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Niet alleen verstandelijke, maar ook de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind is belangrijk. We maken gebruik van moderne methoden waarmee de kinderen zowel leren door instructie, onderzoek als samenwerking. Samen actief en leren met plezier.

We willen een school zijn waar we samen leren samen te leven, door de ander en elkaars overtuigingen in te sluiten in plaats van uit te sluiten. Gelijkwaardigheid en respect zijn hierbij terugkerende waarden.

Door opvattingen over identiteit actief met elkaar te delen, leren we elkaar beter begrijpen en ontstaat wederzijds respect. Het vormgeven van identiteitsontwikkeling en een gezamenlijk normen- en waardesysteem vindt plaats in nauwe samenspraak met onze ouders/verzorgers en (waar nodig) de direct betrokken ketenpartners in het dorp. Deze insteek sluit aan op onze ambitie voor de ontwikkeling van kinderen. In onze identiteitsrijke school worden leerlingen gestimuleerd een eigen visie te ontwikkelen met respect en betrokkenheid voor mens en maatschappij.

- We zijn open en respectvol
- We leiden de leerlingen op tot wereldburgers. Ze weten wie ze zijn of willen worden en staan open voor anderen. Ze zijn betrokken bij de wereld, ver weg en dichtbij. Ze beseffen dat wat ze doen, effect heeft op de rest van de wereld. Ze zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving, waarin iedereen meetelt.
- We zijn ambitieus, halen het beste uit leerlingen en houden rekening met verschillen. We richten ons op de individuele behoeften en leermogelijkheden van de leerlingen.
- We zijn een gecertificeerde drietalige plus school. Het Engels en Fries heeft een belangrijke plaats in ons wereldoriënterend onderwijs. We maken de talen betekenisvol.
- We zijn goed op de hoogte van passend onderwijs en de 1-zorgroute zodat leerlingen die meer aandacht nodig hebben een plek kunnen vinden op onze school.
- We vergroten de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen. De leerkracht begeleidt, coacht, activeert en stimuleert.
- We stimuleren eigen initiatieven, benutten talenten en staan open voor ondernemerschap.
- We gebruiken moderne, uitdagende methoden en multimedia die aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen. Onderwijs “binnen en buiten de school” is ons motto.
- We vinden het techniekonderwijs belangrijk en nemen het structureel op in het programma.
- We gebruiken de digitale methode Blink om de leerlingen uit te dagen om zichzelf te ontwikkelen en de wereld te ontdekken.
- We vinden ICT belangrijk en zetten dat efficiënt en effectief in. Ieder kind krijgt vanaf groep 4 een iPad. In groep 3 oefenen de leerlingen in groepjes met de iPad.
- We zien ouders als partners en hechten veel waarde aan een goede communicatie.

- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er naast het levelwerk en ander uitdagend lesmateriaal, zoals de Pittige torens, ook de mogelijkheid deel te nemen aan een plusklas waarin de leerlingen extra verdieping en uitdaging krijgen en leren om te leren.
- We zijn een gecertificeerde Vreedzame School waar leerlingen en team zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar een pestprotocol bijdraagt aan de veiligheid. We hanteren de regels van de Vreedzame School.
- We zijn een Gezonde School waarin rekening wordt gehouden met duurzame ontwikkelingen.
- We zijn een lerende organisatie en werken continu aan kwaliteitsverbetering, o.a. door het professionaliseren van het team.

2.3 Kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs: waardering GOED

Op 28 juni 2022 is de onderwijsinspectie op bezoek geweest. Dit was op verzoek van het bestuur van ROOBOL en op ons eigen verzoek. De inspecteurs hebben gepraat met leerlingen, directie/Interne Begeleider, teamleden en ouders. Ze hebben lessen bezocht en een presentatie gekregen van de directie/Interne Begeleider. Ook hebben de inspecteurs vooraf al onze documenten gelezen en veel vragen gesteld.

De inspectie beoordeelt eerst de basiskwaliteit van 11 standaarden. Daarna bekijkt ze van elke standaard of er aanvullende ambities zijn en wat de school dus bovenop die basiskwaliteit nog doet. Een GOED krijgen op een standaard is dus best bijzonder. Van de 11 standaarden heeft de inspectie ons op 7 als GOED beoordeeld. De inspectie noemt dit zelf 'uitzonderlijk'.

Hoewel onze schoolresultaten boven gemiddeld zijn, heeft de inspectie deze niet beoordeeld. Dat is besloten voor alle scholen in Nederland omdat de (eind)resultaten door Corona niet betrouwbaar zijn.

- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Afsluiting
- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties
- Schoolklimaat en veiligheid
- Visie, ambitie en doelen
- Uitvoering en kwaliteitscultuur
- Evaluatie: verantwoording en dialoog

Het bestuur van ROOBOL heeft ons formeel aangedragen voor een waardering naar GOED. Het antwoord is dus eigenlijk: 'Dat klopt!' De dr. Theun de Vriesskoalle is, zoals de inspectie ons teruggaf in het eindgesprek, een onderscheidende school.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Werkwijzen, methoden en preventie

Op de dr. Theun de Vriesskoalle geven we les met behulp van actuele, nieuwe methoden en werkwijzen. We zijn doelgericht bezig op een inspirerende manier. Hierbij gebruiken we ook moderne middelen zoals iPads. Het bewegend leren en samenwerken spelen een grote rol bij het behalen van de doelen.

Bij het werken met de diverse methoden en werkwijzen ligt het accent op groepsdifferentiatie. We proberen leerlingen die zich anders ontwikkelen in kleine groepjes of individueel de beste begeleiding te geven.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de ambities (bovenbouw) en talenten van de leerlingen. Hiervoor voeren de leraren aan het begin van ieder schooljaar talent-/ambitiesgesprekken met de leerlingen, en omgekeerde oudergesprekken met ouders.

Goed onderwijs maken we samen: school, leerling en ouders. We verwachten een coöperatieve houding van ouders. Een voorbeeld hiervan is het verschijnen op oudergesprekken.

3.2 Team

Nog belangrijker voor de kwaliteit van het onderwijs dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken, de mensen aan wie u uw leerlingen toevertrouwt. Wij zorgen ervoor dat de materialen goed gebruikt worden.

We besteden als team veel tijd aan samenwerking en overleg. We hechten grote waarde aan professionalisering. In een steeds veranderende maatschappij verandert ook het onderwijs mee.

3.3 Zorgverbreding

Het zorgverbredingsbeleid, de zorg voor de leerlingen en het planmatig werken aan zorgverbetering, is vastgelegd in procedures en taken. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door te observeren en door methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen af te nemen. Wanneer ons basisaanbod voor een kind niet voldoende passend is, starten we de zorgprocedure. In hoofdstuk 4 – Passend onderwijs leest u hier meer. Binnen de school hebben we een Interne Begeleider (IB-er). Dit is een leerkracht die de zorg voor alle leerlingen coördineert en leerkrachten ondersteunt.

3.4 Klassenverdeling 2023-2024

groep	aantal leerlingen	leerkrachten
1a	12 + instroom	Juf Maxime: maandag t/m donderdag
1b	12 + instroom	Juf Ylse: maandag t/m donderdag
2a	19	Juf Nynke: maandag t/m donderdag Juf Tjittie: vrijdagochtend
2b	18	Juf Gerbrich: maandag, donderdag, vrijdagochtend Juf Yvonne: dinsdag en woensdag
3	22	Juf Maud: maandag, dinsdag Juf Doetie: woensdag t/m vrijdag
4	21	Juf Wietske: maandag, dinsdag Juf Aafke: woensdag t/m vrijdag
5a	16	Juf Yvonne S: maandag t/m vrijdag
5b	16	Juf Rinskje: maandag, dinsdag, vrijdag Juf Evelien: woensdag, donderdag
6	23	Meester Hendrik: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag Juf Wietske: woensdag
7	26	Meester Bauke: maandag t/m vrijdag
8	17	Meester Erwin: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag Juf Willy: woensdag
Plusgroep groep 1/2		Juf Sigrid: woensdagochtend
Plusgroep groep 3/4/5 groep 6/7/8		Juf Willy en juf Sigrid: vrijdagochtend
ondersteuning: onderwijs assistenten en leerkracht- ondersteuners		juf Annejel: maandag, dinsdag, vrijdag (OA) juf Geertje: maandag, woensdag, donderdag, vrijdag (LO) juf Sigrid: maandag t/m vrijdag (LO) juf Tjittie: maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag (LO)

Juf Daniëlle - directeur: maandag t/m vrijdag

Juf Ygerne - IB-er, schoolopleider, ondersteuning directeur: maandag t/m donderdag en om de week op vrijdag

3.5 Klokurentabel 2023-2024

groep	1	2	3	4	5	6	7	8	
vak									methode
WERKEN MET ONTWIKKELINGSMATERIALEN	28	32							Digi keuzebord
TAAL waaronder - spelling	5	7	7	20	20	20	19	19	Map Fonemisch Bewustzijn Staal
LEZEN waaronder - aanvankelijk lezen - technisch lezen - begrijpend lezen			25	17	16	16	15	15	Veilig Leren Lezen Karakter Nieuwsbegrip XL
REKENEN/WISKUNDE	5	8	20	20	20	20	19	19	Pluspunt Rekenmuurtje
SCHRIJVEN			9	4	4	4	2	2	Voorloper pennenstreken Pennenstreken
FRYSK	4	4	4	4	4	4	4	4	Studio F Lêsbêrge Tsjek
ENGELS *	4	4	4	4	4	4	7	7	Take it Easy VVTO doelen
MUZIKALE VORMING waaronder - muziek - drama - dans	4	4	3	3	3	2	2	2	Muziekschool
WERELDORIENTATIE waaronder - aardrijkskunde - geschiedenis - natuurkennis			6	6	7	8	7	7	Blink
VERKEER			2	2	2	2	2	2	Wijzer in het verkeer
BEWEGINGSONDERWIJS	24	28	8	8	8	8	8	8	Breedtesport Geef me de 5
EXPRESSIE waaronder - tekenen - handvaardigheid			4	4	4	4	4	4	
HVO/GVO							3	3	
SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING	2	2	3	3	3	3	3	3	Vreedzame School Kindbegrip!
PAUZE	4	5	5	5	5	5	5	5	
TOTAAL KWARTIEREN	80	94	100	100	100	100	100	100	
UREN	20	23,5	25	25	25	25	25	25	

* Naast het vak Engels, is Engels voor 45 minuten voertaal bij andere lessen.

3.6 Onderbouw

In de kleuterbouw werken we met Digikeuzebord, dit is een registratie- en observatiesysteem voor de groepen 1 en 2 dat werkt met ontwikkelingsdoelen. We gebruiken Digikeuzebord ook om thema's aan te bieden die bij de belevingswereld van de leerlingen passen.

Kleuters werken met ontwikkelingsmaterialen zoals grote en kleine blokken, logical blocs, kralenplankjes, lotto's, puzzels, reken- en taalspellen. Door met deze materialen te werken worden ze gestimuleerd, uitgedaagd en geprikkeld. Zo maken ze spelenderwijs stapjes in hun ontwikkeling.

In de kleutergroep leren leerlingen ook door spel. Dit geldt voor het spelen in de hoeken, bij de gymnastiek-spelletjes en ook bij het buitenspelen. We werken geleidelijk aan van spelen naar leren.

De vakgebieden in de kleuterklassen zijn:

- Spelen in hoeken: bijv. bouwhoek, poppenhoek, zand/watertafel, lees/luisterhoek
- Taalontwikkeling: bijv. voorlezen, rijmspelletjes, woorden klappen
- Muziek: o.a. liedjes aanleren, spelen met instrumenten, bewegen op muziek
- Werken met ontwikkelingsmateriaal: lotto's, puzzels, constructiemateriaal
- Beeldende vorming: verven, kleien, creatieve vaardigheden
- Gymnastiek en spelletjes: o.a. klimmen, klauteren, springen, tikspelletjes
- Rekenvaardigheden: begrippen, telactiviteiten en ruimtelijke oriëntatie
- Fijne en grove motoriek: bijv. knippen, scheuren, gooien, hinkelen.

3.7 Drie Talige School

Wij zijn een Drie Talige school. Dat betekent dat we naast het Nederlands aandacht besteden aan het Engels en het Fries. We doen dit al in de kleuterklassen. Dit heeft later veel voordelen. Leerlingen voelen zich vertrouwd met deze talen en durven zich makkelijker uit te spreken. Ook zijn jonge leerlingen in staat om gemakkelijker een tweede of derde te leren.

Wij vinden drietalig onderwijs belangrijk:

- In Friesland spreekt ongeveer 60% van de leerlingen thuis Fries. Wij vinden het belangrijk dat we aansluiten bij de thuistaal van de leerlingen.
- Uit onderzoek naar meertalig onderwijs blijkt dat leerlingen op jonge leeftijd meerdere talen kunnen leren. Hoe eerder een kind een taal leert, hoe gemakkelijker hij die taal spreekt en hoe beter de uitspraak is.
- Meertalig onderwijs is goed voor de algemene hersenontwikkeling van leerlingen.
- De samenleving wordt steeds internationaler. Een goede beheersing van de Engelse taal is steeds meer een must. Wij internationaliseren. Wij zien het als onze plicht om onze leerlingen een goede basis mee te geven.

3.8 De vakken

Lezen (Nederlands)

In groep 1 en 2 starten we met de voorbereidingen van het leesonderwijs. Spelenderwijs breiden we de woordenschat uit en stimuleren we letterkennis en rijmen. We houden hierbij rekening met de ontwikkeling van de leerlingen. Immers, niet elke leerling is even ver in zijn ontwikkeling. We gebruiken tijdens de lessen: Fonemisch Bewustzijn, Bouw en Digikeuzebord.

De doelen van Digikeuzebord sluiten aan op de methode Veilig leren lezen. Er zijn leerlingen die in groep 1 en 2 kunnen lezen. In groep 3 wordt dit leesproces doorgezet. Als de leerlingen het aanvankelijk lezen beheersen, starten we met het voortgezet lezen. Leerlingen die in groep 3 en 4 moeite hebben met leren lezen, krijgen een paar keer week extra begeleiding van de leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en/of leesouders.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen. De leerlingen krijgen instructie in kleine groepjes en lezen in kleine groepjes. Ook krijgen de leerlingen les in begrijpend lezen en tijd voor stillezen.

Om de leerlingen te stimuleren boeken te lezen, leest de leerkracht voor en promoten we nieuwe boeken in de klas. Veel lezen helpt bij het leren technisch lezen, vergroot de woordenschat en het tekstbegrip. Onze school werkt nauw samen met bibliotheek. We krijgen regelmatig nieuwe leesboeken in de schoolbieb en de leesconsulent komt geregeld langs in de klas voor tips en activiteiten rondom boekpromotie en leesbevordering. Zij verzorgt ook koffieochtenden voor ouders waarbij ouders tips krijgen over (voor)lezen van hun leerlingen.

Begrijpend lezen

We besteden veel aandacht aan het begrijpend lezen. Dat begint in groep 1 met begrijpend luisteren met behulp van voorleesboeken. Leerlingen leren dan bijvoorbeeld over het begin, midden en eind van een verhaal en Wie, Wat en Waar. In de hogere groepen leren leerlingen samenvattingen maken, hoofd- en bijzaken te onderscheiden en wordt hun woordenschat uitgebreid. We gebruiken hiervoor de methode 'Nieuwsbegrip'. In deze methode maken ze gebruik van teksten over actuele nieuwsonderwerpen. Zo vergroten leerlingen tegelijk hun kennis van de wereld. Dit helpt leerlingen om teksten beter te begrijpen.

Taal, Nederlands

We werken met de methode Staal. Dit is een eigentijdse methode waarin een steeds groter beroep gedaan wordt op de volgende vaardigheden: schriftelijke taalvaardigheden, uitbreiding van de woordenschat, creatief taalgebruik en interactief mondelinge taalvaardigheid.

Voor het spellingsonderwijs werken we met doelen. We volgen hierin de lijn van Staal Spelling. We oefenen de spellingsregels en de woorden met dictees. Eerst luisteren naar het woord, dan over het woord en de spellingsregel nadenken, dan het woord opschrijven en controleren. Hierbij wordt zoveel mogelijk ook coöperatief gewerkt. Vanaf groep 4 leren de leerlingen over grammatica. Vanaf groep 6 krijgt werkwoordspelling een belangrijke plek in het spellingsonderwijs.

Fries

Door de hele school werken we aan de VVTO-doelen van CEDIN. Deze doelen worden aangeboden tijdens onze wereldoriënterende lessen van Blink. Bij 'CLIL' kunt u hier meer over lezen. In groep 4 ontdekken de leerlingen de Friese letters en klanken met de methode 'Lêsbêrge'. De leerlingen van groep 5 t/m 8 leren spellen met de staveringslijn van CEDIN. In groep 8 nemen we het Friese examen A en B van de AFUK af. De leerlingen van groepen 7 en 8 doen ieder jaar mee aan het ROOBOL Frysk Diktee.

Engels

Het doel van het vak Engels in de basisschool is o.a. dat de leerlingen eenvoudig gesproken en geschreven teksten over alledaagse situaties begrijpen en met elkaar kunnen praten in het Engels. Alle groepen maken gebruik van VTO doelen.

Om te zorgen dat de Engelse taal en de uitspraak van het Engels op een goed niveau is, krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 Engelse les van een Native speaker. Bij de kleuters en in groep 3 en 4 zingen we liedjes, tellen we in het Engels en sluiten we met woordbegrip aan bij de thema's. In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de digibordmethode Take it Easy en sluiten we eveneens aan bij de thema's.

De leerlingen van groep 8 maken een Engels examen om te bepalen op welk niveau zij het Engels beheersen.

CLIL

Content Language Integrated Learning is een methodiek waarbij een 'gewoon' vak (deels) in een andere taal wordt gegeven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een wereldoriëntatie les in het Engels en Frysk. Tijdens zo'n les wordt er naast het doel gericht op wereldoriëntatie ook gewerkt aan een doel gericht op de Engels

of Friese taal. Het is belangrijk dat leerlingen leren deze talen toe te passen in de lessen. Zo wordt de taal betekenisvol. In een CLIL-les ligt de nadruk op communicatie tussen de leerlingen, het vergaren van kennis over het vak, het ontdekken van de wereld en het leggen van verbanden tussen taal en kennis.

Rekenen

In de groep 1 en 2 zijn de doelen van het digikeuzebord de basis van het rekenonderwijs. Net als bij het taal- en leesonderwijs werken we structureel aan de tussen- en einddoelen. De leerlingen worden op deze manier voorbereid op een goede rekenstart in groep 3.

In groep 3 t/m 8 werken we met de nieuwste versie van Pluspunt. Zo geven we vorm aan een goede doorgaande lijn rekenen. Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Elke dag bieden we één rekendoel aan en is er ruimte voor herhaling, verdieping en verbreding. De methode biedt de leerkracht de mogelijkheid om gericht te observeren en snel en heel precies zien wat de onderwijsbehoefte van elk kind is. Sterke rekenaars krijgen een compact programma en plustaken, zo worden zij voortdurend uitgedaagd. Door te differentiëren kunnen alle leerlingen zich maximaal ontwikkelen op hun eigen niveau.

Pluspunt is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert. De basisles wordt op papier gemaakt, waarna de leerlingen adaptief verder werken aan taken op de Ipad of in het werkboek. Tijdens de rekenlessen maken we zoveel mogelijk gebruik van activerende werkvormen. De materialen en spellen van Met Sprongen Vooruit worden veel ingezet tijdens de rekenles. We willen hierdoor de leerlingen zoveel mogelijk laten ervaren en laten doen.

Eén keer per jaar nemen de leerlingen van groep 5 t/m 8 deel aan het Roobol kampioenschap Twenty Four Games. Ook doen we jaarlijks mee aan de Grote Rekendag. Rekenen is overal, willen we de leerlingen middels dit soort activiteiten meegeven en laten ervaren.

Schrijven

Aansluitend op de aanvankelijk leesmethode Veilig leren lezen gebruiken we de vernieuwde schrijfmethode Pennenstreken. Binnen de school zijn afspraken gemaakt over het gebruik van schrijfmateriaal.

Verkeer

Op school maken we gebruik van de methode Wijzer door het verkeer. Ook nodigen we regelmatig gastdocenten van Veilig Verkeer Nederland uit voor lessen, zoals fietsparcours, remproefweg, fietscontroles, lessen over zichtbaarheid in het verkeer, dode hoek bij zwaar verkeer, shared space, veilig overteken, fietsen in de groepen, etc. In groep 7 of 8 doen de leerlingen schriftelijk en praktisch verkeersexamen (fietsexamen). Eén en ander is vastgelegd in het verkeerseducatieplan.

Alle ouders helpen mee de schoolomgeving verkeersveilig te houden. Zo wordt bijvoorbeeld het fiets- en autoverkeer zo veel mogelijk van elkaar gescheiden. Door ouders regelmatig voorlichting te geven over het verkeersgedrag van leerlingen, worden zij betrokken bij de verkeerseducatie van hun kind(eren).

Wereldoriëntatie/Blink/onderzoekend leren

Onder aansturing en begeleiding van de leerkracht gaan leerlingen bij de lessen wereldoriëntatie op zoek naar antwoorden op vragen over onderwerpen uit de geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde en techniek. De midden- en bovenbouw werkt hiervoor met de methode Blink Geïntegreerd. Deze methode maakt leerlingen actief en biedt een rijke leeromgeving. Hierbij wordt onderzoekend leren gestimuleerd, Design Based Education.

Natuur

Leerlingen spelen steeds meer binnen daarom vinden we het belangrijk dat wij de leerlingen in aanraking brengen met de natuur. We maken gebruik van de diensten van NME-centrum de Klyster. Ieder jaar kiezen we andere projecten uit. Voorbeelden: het kabouterpad, wadlopen, slootje vissen, natuurwandeling door de Houtwiel of leren foto's te maken met een natuurfotograaf in het natuurgebied.

Ook hebben we wel eens een vlinderhotel en kikkervisjes in de klas gehad. Door al deze activiteiten raken de leerlingen betrokken bij de natuur en krijgen respect voor alles wat groeit en bloeit.

Techniek

Naast de techniekonderwerpen uit Blink bieden we regelmatig onderwerpen uit de wetenschap en techniek aan in de klassen. Hierbij gebruiken wij innovatieve materialen. In ons crea-/talentencircuit bieden we ook techniekworkshops aan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We zijn een gecertificeerde Vreedzame school. De Vreedzame school is een programma dat streeft naar een klimaat in school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van leerlingen centraal staan. Het is een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap waarin ook de leerlingen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij staat conflictoplossing centraal en het voorkomen van ruzies en pesten. De mediators hebben hierbij een belangrijke rol. Leerlingen uit de bovenbouw worden elk schooljaar opgeleid om mediator te mogen zijn en zo te bemiddelen bij (kleine) conflicten tussen leerlingen.

Ook hebben we op school een leerlingenraad. Dit zijn gekozen leerlingen die de andere leerlingen vertegenwoordigen, ideeën aandragen, enz. Ze vergaderen samen met de directeur meerdere keren per jaar.

We hebben een digitaal volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De sociale-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht door de methode Kindbegrip.

Adoptie monument

Ieder jaar, in april, leggen de leerlingen van groep 7 een krans bij het oorlogsmonument aan de Spoarloane te Feanwâlden. Ze herdenken daarbij de slachtoffers die in de Tweede Wereld Oorlog omgekomen zijn. Dit monument is samen met de christelijke basisschool de Frissel geadopteerd.

Creatieve vakken/talentedag

In de groepen 1 en 2 zijn deze creatieve vakken geïntegreerd in het totale programma. Vanaf groep 3 staan deze vakken in de weekplanning. We spelen hierbij zoveel mogelijk in op de talenten van de leerlingen. Aan het begin van het jaar vragen we de leerlingen wat ze graag willen leren en leuk vinden om te doen. De crea-talentedag is in circuitvorm. Leerlingen kiezen voor drie lessen uit bijvoorbeeld filosoferen, sport, techniek, handvaardigheid, tekenen, schilderen, computeren, dansen of iets anders. Ouders en stagiaires ondersteunen de leerkrachten bij het crea-/talentencircuit.

Muzikale vorming

De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen muziekles van een vakleerkracht muziek van cultuurcentrum De Wâldsang. Tijdens deze lessen leren de leerlingen liedjes zingen en spelen, krijgen ze les in muziektheorie en krijgen de leerlingen de kans verschillende instrumenten te bespelen. In groep 4 is het doel dat de leerlingen het AMV-diploma halen.

Drama

Er is een dramadocent aan onze school verbonden. Bij drama leren de leerlingen op een creatieve manier met taal omgaan. Ook worden ze gestimuleerd in hun fantasie. In de dramalessen is ruimte voor dat wat jij niet gewend bent. De leerling leert stapje voor stapje dingen te doen buiten de comfortzone, daardoor krijgt de leerling meer zelfvertrouwen en meer plezier. Drama stimuleert ook het creatief denkvermogen. Kortom drama is een veelzijdig vak.

Bewegingsonderwijs

Wij geloven dat sport en bewegen plezier brengt. Dat het mensen gezonder, gelukkiger en vitaler maakt. Dat je lekkerder in je vel zit, jezelf ontwikkelt en grenzen verlegt als je in beweging bent. Dat is de winst die telt. Voor iedereen.

Op donderdag krijgen de kinderen les van een gym docent Sport Fryslân. Met het beweegprogramma van TeamFRL leren de kinderen de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. Daarbij hoort elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden verkennen en respecteren. De kinderen maken kennis met veel verschillende sporten binnen onze sportcultuur. Zo stimuleren wij de kinderen sporten ook naschools te beoefenen. Het beweegprogramma zorgt voor zelfvertrouwen en is de basis voor een leven lang bewegen.

Bewegen en zoveel meer... De lessen bewegingsonderwijs worden zoveel als mogelijk in vakken aangeboden. Dit zorgt voor afwisseling in de gymles, activering/veel beweegtijd, combinaties van leeractiviteiten en spelactiviteiten, meer en beter differentiëren, zelfstandigheid en zelfregulatie (bijvoorbeeld door te werken met een kijkwijzer). De vakleerkracht bewegingsonderwijs motiveert en stimuleert en zorgt voor een veilige en plezierige omgeving.

Naast gymmen in het speellokaal, spelen en bewegen de kleuters ook op het schoolplein. Het plein is een aantrekkelijke en veilige speelplek met een glijbaan, klim- en schommeltoestel, voetbalkooi, tuimelrekken en een familieschommel. Groep 4 en 5 krijgen, één keer in de twee jaar, 5 schaatslessen in de ijshal.

We besteden op onze school veel aandacht aan sport. We nemen deel aan schoolpleinactiviteiten, kennismakingslessen van verschillende sporten, het schoolvoetbal- en schoolkorfbaltoernooi en de gemeentelijke sportdagen. We vinden het belangrijk dat leerlingen ook door middel van sport leren, wat teamgeest, sportiviteit en samenspelen is.

ICT en media binnen onze school

Het is niet meer weg te denken uit de school, ICT-middelen. In alle groepen op onze school leren de leerlingen te werken met de iPad. Vanaf groep 4 gaan de leerlingen er structureel op werken. We gebruiken de iPad bij veel verschillende vakken. We maken bijvoorbeeld journaals in de taallessen of presentaties bij het wereldoriëntatie vak Blink. Ook hebben we veel ondersteunend ICT-materiaal, zoals het green screen, programmeerbare robots en een 3D printer.

Door gebruik te maken van deze materialen proberen we up-to-date te blijven en hierdoor de motivatie en betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten. Leerkrachten volgen opleidingen om goed te kunnen aansluiten bij deze vernieuwingen.

Omdat een doorgaande lijn op het gebied van ICT erg belangrijk is, gaat onze ICT'er hier mee aan de slag. U kunt dan denken aan opzoekvaardigheden, mediawijsheid en ook het werken met verschillende programma's zoals bijvoorbeeld office en allerlei verschillende apps, maar ook digitale geletterdheid zal hier een plek in krijgen.

Om betrokkenheid tussen ouders, leerlingen en leerkrachten te vergroten maken we gebruik van het medium Social Schools. Hierin kunnen we nauw met elkaar communiceren. Binnen Social Schools maken we gebruik van een online portfolio. Leerlingen kunnen hier hun gemaakte werk delen met de leerkracht en ouders. Dat dit prachtig werkt, hebben we gezien in de thuiswerksituatie tijdens de Coronapandemie. De ICT heeft ons veel mogelijkheden gegeven om ons onderwijs goed te kunnen voortzetten!

Internet en sociale media brengen ook gevaren met zich mee. Ook op dit gebied bieden we lessen aan. We leren de leerlingen hoe ze zich veilig kunnen redden in deze online wereld.

Kunst en Cultuur

Eén leerkracht van de school is cultuurcoördinator. De cultuurcoördinator bepaalt in overleg met het team welke vormen van kunst en cultuur aan bod komen. Deze worden in het cultuureducatieplan beschreven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bijwonen van voorstellingen van Uurcultuur en excursies naar tentoonstellingen en musea. Aan het einde van de basisschool zijn alle leerlingen in aanraking geweest met dans, muziek, theater en literatuur.

De leerlingen zijn zelf ook actief op het gebied van zang, dans en toneel. Vorig jaar is er een schoolbrede musical geweest. Het komende jaar staan er weer toneel/dans/zang- avonden op de planning voor de groepen 1 t/m 7. Groep 8 doet weer een eindmusical.

Naast dramatische expressie is ook het durven presenteren een belangrijk doel bij deze activiteiten.

Vormingsonderwijs

leerlingen van openbare basisscholen en samenwerkingsscholen kunnen onder schooltijd vormingsonderwijs ontvangen. Dit is een uniek recht, vastgelegd in de wet. Het volgen van vormingsonderwijs is een vrijwillige keuze. Bij ons op school kunnen ouders kiezen voor protestant-christelijk en/of humanistisch vormingsonderwijs voor hun kind. We bieden de lessen aan in groep 7 en groep 8.

Tijdens de lessen vormingsonderwijs wordt aandacht besteed aan levensvragen, het vertrouwd raken met verhalen uit verschillende levensbeschouwingen en tradities, het ontwikkelen van een eigen kijk op het leven en het leren respect te hebben voor andere levensovertuigingen en culturen. Binnen de lessen is er ruimte voor inbreng van de kinderen.

3.9 De school en de omgeving

Gezonde school

We zijn een gecertificeerde Gezonde School, omdat we:

- een gezond voedingsbeleid voeren en hier structureel lessen over geven;
- sport stimuleren, deelnemen aan schoolpleinactiviteiten, leerlingen kennis laten maken met verschillende sporten d.m.v. clinics;
- onze eigen schooltuin hebben waarin regelmatig diverse groente en fruit soorten groeien bijv. spinazie, aardbeien en rabarber;
- met het programma Vreedzame School bijdragen aan een gezond leefklimaat.

Net als op de peuterschool nemen de leerlingen fruit, brood en drinken mee naar school. De pauzehap is belangrijk, want het levert de leerlingen voldoende energie op voor de rest van de ochtend. Van maandag t/m vrijdag is brood of fruit in de ochtendpauze verplicht. We stimuleren het drinken van water en (karne) melk.

De kleuters en leerlingen van groep 3 eten hun pauzehap in het lokaal op. De andere leerlingen drinken in de klas en nemen de pauzehap mee naar buiten.

We stimuleren gezonde tussendoortjes en traktaties. Er mag niet op snoep of koek worden getrakteerd. Meer informatie over wat wel en niet als gezond wordt beschouwd, vindt u op onze website onder het kopje Gezonde School.

De afgelopen schooljaren hebben we meegedaan aan het EU-fruitprogramma waarbij we 3 dagen per week (20 weken lang) gratis schoolfruit ontvingen voor de leerlingen. Ook in 2023-2024 hopen we hiervoor ingeloot te worden.

Rookvrijeschool

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt in school, op het schoolplein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit, omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk. Bij de beide ingangen zijn schoolpleintegels geplaatst met: 'rookvrij, rookvrije generatie'.

Peuterspeelzaal

De vorderingen van de peuters op de voorschool worden beschreven in een peutervolgsysteem. Dit systeem is samen met CBS de Frissel en onze school en besproken. Op verzoek van ouders, kan de peuterspeelzaal dit volgsysteem delen met de basisschool. Zo krijgen we op school een goed inzicht in de voorschoolse ontwikkeling van een nieuwe leerling.

De onderwijsinspectie heeft een aantal jaren geleden de peuter- en de basisschool gescreend op zaken als overdracht, aansluiting, manier van werken, taalgebruik, en hulp aan leerlingen. De beoordeling was toen zeer positief.

Bibliotheek

Wij hebben een schoolbibliotheek met ruim 2000 boeken van de Stichting Bibliotheken Noordoost Friesland. De collectie wisselt regelmatig. Ouders helpen bij het uitlenen van de boeken. We doen mee aan verschillende projecten van de bibliotheek, zoals de kinderjury, voorleeswedstrijden, voorleesochtenden en de Kinderboekenweek. Ook nemen we de laatste jaren deel aan het project Lês en Read, dit biedt een ruime collectie aan Friese en Engelse boeken.

Tel mee met Taal

‘Tel mee met Taal’ is een project waarbij we samenwerken met de bibliotheek. Bij dit project ligt de focus op het belang van goed leesonderwijs en het belang van het (voor)lezen thuis. Door de nauwe samenwerking met de bibliotheek wordt de school geregeld voorzien van een nieuwe collectie boeken. Leerlingen kunnen hieruit boeken lenen. Daarnaast worden in alle groepen activiteiten georganiseerd die gericht zijn leesplezier en leesmotivatie. Deze activiteiten gaan ook in samenwerking met de bibliotheek. Naast deze bezoeken van onze leesconsulente worden er een aantal koffie ochtenden georganiseerd. Onze leesconsulente is hierbij aanwezig. Tijdens deze bijeenkomsten worden bijvoorbeeld tips gegeven over hoe je thuis kunt (voor)lezen of wordt er uitgelegd wat voor verschillende boeken er allemaal zijn. Ouders krijgen hierbij ook tips hoe ze de leesmotivatie van leerlingen kunnen vergroten.

Gemeentelijk onderwijsbeleid

Het onderwijsbeleid van de gemeente Dantumadeel heeft als uitgangspunt: een leven lang leren. Een van de speerpunten is de voorschoolse opvang. Ook taalstimulering is een belangrijk speerpunt. Uit onderzoeken van de Fryske Akademy is gebleken dat ook in de gemeente Dantumadeel extra aandacht nodig is voor taalontwikkeling. Daarom heeft de gemeente een logopediste aangesteld die op verzoek van school (en met toestemming van ouders) de taal- en spraakontwikkeling van een kind kan bekijken. Ook heeft de gemeente een Meertalig Integraal Strategisch Taalbeleidsplan opgesteld. In dit plan zijn onderwerpen als taal/leesonderwijs, meertaligheid en de doorgaande lijn voorschools-basisonderwijs speerpunten. Ook subsidieert de gemeente cursussen Weerbaarheid en Sociaal emotionele ontwikkeling en sportconsulenten.

3.10 Voortgezet onderwijs

De leerkracht uit groep 8 heeft regelmatig contact met de voortgezet onderwijs scholen in de regio. De gesprekken gaan dan over de aanmelding of de vorderingen van de leerlingen. Daarnaast woont de leerkracht bijeenkomsten bij met het voortgezet onderwijs. In die bijeenkomsten wordt o.a. de doorgaande lijn basisonderwijs - voortgezet onderwijs besproken.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

De plaatsingswijzer is een belangrijk instrument voor het schooladvies. Hierin staan de uitslagen van de tweejaarlijkse (cito)toetsen vanaf groep 6.

Om de leerlingen en ouders optimaal te betrekken om het maximale uit de leerlingen te halen, hebben wij een adviesprocedure opgesteld.

Deze adviesprocedure ziet er samengevat zo uit:

Groep 6:

- Talentgesprek (leerling en leerkracht); Waar word ik blij van?
- Omgekeerd oudergesprek (ouders en leerkracht); Wat heeft uw kind nodig?
- Oudergesprekken over de ontwikkeling van uw kind.
- Eind groep 6 een 1e adviesgesprek m.b.v. de plaatsingswijzer (ouders en leerkracht)

Groep 7:

- Talentgesprek (leerling en leerkracht); Waar ben je in geïnteresseerd en wat heb je nodig?
- Omgekeerd oudergesprek (ouders en leerkracht); Wat heeft uw kind nodig?
- Oktober/november afname drempeltest
- Middengroep 7 een 2e adviesgesprek m.b.v. de plaatsingswijzer + drempeltest (leerling, ouders, leerkracht en leerkracht groep 8)
- Eind groep 7 een 3e adviesgesprek m.b.v. de plaatsingswijzer (leerling, ouders en leerkracht)

Groep 8:

- Ambitiegesprek (leerling en leerkracht); Gericht op het voortgezet onderwijs
- Midden groep 8 bespreken plaatsingswijzer + het geven van het advies
- In april afnemen van de landelijke eindtoets CITO.
- Uitslagen CITO mee naar huis geven.
- Eventueel heroverwegen van de adviezen.

Bij het komen tot een advies kijken wij niet alleen naar de toetsresultaten, maar ook de observaties van de leerkracht tellen mee. In groep 7 nemen we de Drempeltest af.

De Drempeltest richt zich op de aanleg van de leerling ('wat zit erin'). Naast kennis van de leerstof, kijkt de test ook naar persoonlijkheidsfactoren als leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en de evenwichtigheid van het kind.

In november wordt de midden Cito afgenomen.

In januari bespreekt de leerkracht van groep 8 met de ouders en leerlingen de resultaten van de Drempeltest, de plaatsingswijzer en eigen observaties. Op basis van alle gegevens wordt door de leerkracht een advies gegeven en wordt in overleg met ouders en leerling de voorlopige schoolkeuze bepaald.

In februari wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen. Als een leerling op deze toets hoger scoort dan het eerder gegeven advies, kan de schoolkeuze worden aangepast.

Open dagen

De leerlingen van groep 8 krijgen in oktober / november een lijst mee waarop alle open dagen staan van de scholen in Leeuwarden, Burgum, Drachten, Dokkum en Buitenpost. Voor 1 april moet een leerling aangemeld zijn op een voortgezet onderwijs school. De leerkracht van groep 8 doet dit samen met de ouders.

Resultaten op het Voortgezet Onderwijs

Drie jaar lang worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van onze leerlingen op het vervolgonderwijs. Die resultaten worden bewaard en geanalyseerd. Zo weten we bijvoorbeeld dat onze leerlingen de eerste 3 jaar goed presteren en weinig naar een lagere vorm van vervolgonderwijs moeten afstromen.

3.11 Veiligheid

Bedrijfshulpverlening (BHV) en preventiemedewerker

Elke school heeft meerdere opgeleide en bevoegde bedrijfshulpverleners. De BHV'ers gaan jaarlijks op herhalingscursus. BHV'ers hebben kennis van EHBP en zijn getraind om in geval van nood (bijv. brand) een ontruiming te leiden. De BHV'ers hebben hiervoor een ontruimingsplan opgesteld.

Bij ROOBOL zijn vier medewerkers opgeleid tot preventiemedewerker. Dit betreft twee medewerkers van personeelszaken, één directeur en een leerkracht. Deze stellen samen met de directeurs de RI&E op en voeren deze uit. Daarnaast dragen zij zorg voor de arbeidsomstandigheden binnen de scholen en het arbo-beleid.

WA-verzekering

ROOBOL heeft ten behoeve van de medewerkers een WA-verzekering afgesloten. Per situatie beoordeelt de verzekeringsmaatschappij of de schade vergoed wordt.

Als een leerling schade veroorzaakt aan spullen van een andere leerling, dan kunnen ouders/verzorgers dit verhalen op hun eigen WA-verzekering. De school is hiervoor niet aansprakelijk.

Ongevallenverzekering

ROOBOL heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, medewerkers en vrijwilligers, die in opdracht van de school activiteiten verrichten. Deze verzekering dekt de kosten die gemaakt worden bij ongevallen op de school en die niet door de basis ziektekostenverzekering en/of aanvullende verzekering worden vergoed. De verzekeringsmaatschappij beoordeelt per situatie of ze tot vergoeding overgaan.

4 Passend onderwijs en de ondersteuning die daarbij hoort

4.1 Aanmelden nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. Ouders krijgen een rondleiding door de school en maken kennis met de leerkrachten. Als een kind is aangemeld voor onze school, plant de intern begeleider een intakegesprek met de ouders. Tijdens de intake vragen wij onder andere of er bijzonderheden zijn met betrekking tot het kind die van belang zijn om te weten. Ook vragen wij van de peuterspeelzaal een overdrachtsformulier en/of van een vorige school een onderwijskundig rapport. Zijn er geen bijzonderheden? Dan krijgen ouders na de intake de definitieve inschrijfformulieren mee en een schoolkalender met praktische informatie en data.

Zijn er wel bijzonderheden en heeft een kind mogelijk extra ondersteuning nodig? Dan zoekt de school uit welke ondersteuning nodig is en of wij dit kunnen bieden. De school heeft hier 6 weken (evt. verlenging met 4 weken) de tijd voor. Als extra ondersteuning wenselijk is wordt deze aangevraagd. Als blijkt dat wij een kind niet kunnen plaatsen op onze school zijn wij wettelijk verplicht om een andere passende school voor het kind te zoeken. In ons School Ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze zorg zijn (zie 4.5).

Proefdraaien/meedraaien

Vanaf de dag na de 4e verjaardag is een leerling van harte welkom in de kleutergroep. Om de overgang naar de basisschool wat kleiner te maken mogen leerlingen vooraf drie keer komen proefdraaien. Minimaal een maand voor de verjaardag neemt de leerkracht van groep 1 contact met ouders op om de data af te spreken.

Leerlingen die vanwege bijvoorbeeld een verhuizing instromen vanuit een andere basisschool mogen ook een middag in de nieuwe klas meedraaien. Ouders kunnen contact opnemen met de directeur of leerkracht om een afspraak te maken.

4.2 Pestprotocol

We vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen elke dag met plezier naar school gaan. De dr. Theun de Vriesskoalle is een open, actieve leefgemeenschap, waar iedereen zich veilig voelt. Dit is voor ons de basis. Alleen als een kind zich veilig en prettig voelt, zal het zich goed kunnen ontwikkelen.

We distantiëren ons als school (leerlingen, team, ouders) van pestgedrag en zullen dit waar nodig aanpakken. Hoe we dit doen staat beschreven in een Pestprotocol. Dit protocol wordt geregeld met het team en de ouderraad geëvalueerd. Het protocol staat op de website en ligt in school ter inzage.

We zijn een Vreedzame school. In het programma Vreedzame School staat conflictoplossing centraal. Leerlingen leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. We stimuleren de leerlingen om ruzies zoveel mogelijk zelfstandig op te lossen. Wanneer dit niet lukt, kunnen ze ondersteuning vragen van een mediator, een derde en neutrale partij. De mediator is een medeleerling die hiervoor opgeleid is. De leerkrachten zien erop toe dat het conflict met behulp van de mediator goed opgelost wordt.

De leerkrachten vullen elk jaar het observatieprogramma Kindbegrip in. Een observatieprogramma van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen en ouders vullen twee jaarlijks de tevredenheidsonderzoeken in. Dit jaar scoorde de school een 9.

Schoolregels en afspraken

Net als thuis gelden er op schoolregels en afspraken. Op de schoolkalender staan er een aantal zoals: het ingaan, ziek- en afmelding en traktaties. Naast deze algemene regels zijn er stellen de leerlingen samen met de groepsleerkracht groepsregels vast. Dit gebeurt in het begin van het nieuwe schooljaar, tijdens de Gouden Weken. In deze weken besteden we veel aandacht aan groepsbinding.

Incidentenregistratie

De incidenten die tijdens schooluren plaatsvinden, worden opgeschreven in de incidentenmap. Het gaat vooral om ongevallen op het plein of in school. Als er een ongeval gebeurt, kijken we vooral hoe we dat een volgende keer kunnen voorkomen.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Het wordt op prijs gesteld dat u uw klacht eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

1, In gesprek met de leerkracht

Is er op school of in de klas van uw kind iets vervelends gebeurd, dan bespreekt u dit met de betreffende leerkracht. Zeggen wat u op uw hart hebt, kan al enorm opluchten. Indien nodig maakt u gezamenlijk afspraken over een oplossing of verbetering(-traject).

2. De schooldirecteur als bemiddelaar

Komt u er niet uit met de leerkracht, dan wordt de schooldirecteur bij uw klacht betrokken. Deze treedt op als bemiddelaar tussen u en de leerkracht.

3. Schoolbrede klachten

Is er een schoolbrede klacht, dan kunt u zich direct wenden tot de schooldirecteur. Komt u er ook met de schooldirecteur niet uit, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag van ROOBOL.

4. Externe vertrouwenspersoon ROOBOL

Een klacht bespreken met een externe vertrouwenspersoon van is ook mogelijk. Deze biedt een luisterend oor en kan helpen de goede weg te vinden voor uw klacht. De externe vertrouwenspersoon van ROOBOL is mw. A. Tadema. U kunt haar bereiken via:

GGD Fryslân
Harlingertrekweg 58
Postbus 612
8901 BK Leeuwarden
tel. 088 - 22 99 887

5. Externe procedure

Lukt het niet de klacht op te lossen binnen ROOBOL, dan kunt u een klacht indienen bij de externe klachtencommissie. ROOBOL is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van Stichting Onderwijsgeschillen.

Landelijke Klachtencommissie (LKC)
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
tel. 030 - 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

4.3 Onze zorg voor de leerling

Zorg voor leerlingen en het planmatig werken aan zorgverbetering is een taak van elke school. Ons hele team is verantwoordelijk voor de zorg betreffende de leerlingen en met name de groepsleerkrachten hebben daarin een belangrijke rol. Zij dragen in eerste instantie de verantwoordelijkheid voor de leerlingen in hun groep en onderhouden de contacten met de ouders. De intern begeleider coördineert, en ondersteunt de leerkrachten bij de uitvoering van de zorg voor de leerlingen.

Werkafspraken

De leerkracht noteert wat voor de groep en voor elk kind bevorderende en belemmerende factoren zijn. Zo wordt de ondersteuningsbehoefte van elk kind in kaart gebracht. Daarna worden groeps- en individuele doelen vastgesteld. De praktische uitwerking komt in de weekplanning. De ontwikkeling van een kind wordt op de contactavond met de ouders besproken. Van elk kind houden wij een dossier bij op papier en digitaal (Parnassys). Ouders kunnen het dossier opvragen.

Interne begeleider

Het coördineren van de zorg is een taak van de interne begeleider. Samen met de directeur vormt zij het zorgteam. Het zorgteam bespreekt alle zaken die met zorg te maken hebben: veranderingen/verbeteringen van het onderwijs in de groepen, procedures en individuele leerlingen. In teamvergaderingen worden de zorgzaken besproken. Alle zorgzaken zijn vastgelegd in een zorgdocument. In ons zorgdocument geven wij aan welke stappen genomen worden vanaf de aanmelding tot het moment dat de leerling van school gaat, door wie dit gebeurt, welke formulieren worden gebruikt, op welke momenten met ouders wordt overlegd of aan ouders toestemming wordt gevraagd.

Leerlingvolg- en zorgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is de wijze waarop de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en de middelen die worden gebruikt om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen.

In de weekplanning noteren de leerkrachten in het logboek per dag bijzonderheden enz. zodat direct feedback en/of hulp kan worden gegeven.

Daarnaast worden de vorderingen van groep 3 t/m 8 op twee manieren bijgehouden: met methode gebonden toetsen en door het gebruik van landelijk genormeerde toetsen.

De resultaten van de halfjaarlijkse Cito toetsen worden vanaf groep 3 bijgehouden in een digitaal leerlingvolgsysteem. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en genoteerd. Het gebruik van landelijk genormeerde toetsen geeft ook de mogelijkheid om de prestaties van de leerlingen op de dr. Theun de Vriesskoalle met de landelijke resultaten te vergelijken.

De intern begeleider coördineert de uitvoering en de registratie van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Samen met het team trekt de intern begeleider conclusies over het te voeren beleid voor zorgverbreding. Op planmatige wijze wordt tweemaal per jaar met het hele team gekeken naar gegevens op school-, groeps- en individueel niveau. De intern begeleider analyseert de gegevens op schoolniveau, de groepsleerkrachten op groeps- en leerlingniveau.

Vanuit de analyses wordt het leeraanbod voor het komend half jaar bepaald. Zo kunnen wij optimale begeleiding bieden aan alle leerlingen. Wanneer een kind extra zorg nodig blijkt te hebben worden de ouders daarover ingelicht.

Toetsen

Ook op bovenschoolsniveau worden de schoolresultaten (Cito) bekeken om eventuele trends bovenschools te kunnen bespreken.

Groep 2: Fonemisch bewustzijn-toets

Groep 3 t/m 8 : Cito Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen, AVI en DMT (technisch lezen) en sociaal-emotionele ontwikkeling (Kindbegrip)

Groep 7 en 8: Cito Werkwoordspelling

4.4 Verlengde en versnelde leertijd

Doorstroming kleuters

Leerlingen van groep 1 die geboren zijn in oktober, november en december gaan na de zomervakantie in principe naar groep 2. Er kunnen redenen zijn om een leerling in groep 1 te houden. Deze redenen worden vroegtijdig besproken met de ouders.

Dat leerlingen van oktober, november en december doorstromen naar groep 2 betekent niet automatisch dat ze het volgende jaar doorgaan naar groep 3. Ons protocol is dat deze leerlingen in groep 2 blijven. Oktober, november en december leerlingen stromen alleen door naar groep 3 als uit de procedure blijkt dat zij goed scoren en cognitief en sociaal emotioneel goed zullen gedijen in groep 3.

Om de overgang van leerlingen te onderbouwen volgen we deze leerlingen volgens een vastgestelde procedure. We nemen de volgende punten mee in onze overweging om tot een verantwoorde beslissing te komen voor eventuele doorstroming naar groep 2 en later naar groep 3.

- Fonemisch bewustzijn toets (groep 2)
- De sociale- emotionele- en cognitieve ontwikkeling
- Observaties van leerkrachten en ouders
- Soms eventueel een nadere diagnose door een externe deskundige

Verlengde leertijd (groep doubleren)

We gaan ervanuit dat de leerlingen de school in acht jaar doorlopen. Een enkele keer moet een uitzondering worden gemaakt en is extra leertijd zinvol. Wanneer we in maart/april vermoeden dat een leerling extra leertijd nodig heeft, bespreken we dit met de ouders. Uiterlijk in juni nemen we een besluit over het schoolvervolg. Het advies van de school is bindend.

Versnelde leertijd (groep overslaan)

Bovenstaand traject wordt ook gevolgd als we vermoeden dat het kind de schoolloopbaan kan verkorten.

Splitsen van groepen

In verband met de formatie is het soms nodig om een groep te splitsen. Bij de verdeling van de leerlingen wordt dan gekeken naar de leeftijd, broertjes en zusjes in één groep, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zorgbehoeften. U mag ervan uitgaan dat de leerkrachten een weloverwogen beslissing nemen. De verdeling wordt via Social Schools bekend gemaakt.

4.5 Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerling. Dit heet Passend Onderwijs. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft en bij hen is ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Van de ouders wordt verwacht dat zij bij aanmelding eventuele belemmeringen om het onderwijs te kunnen volgen, aan de school doorgeven. Als de school niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op een passende onderwijsplek komen, hebben de scholen samenwerkingsverbanden gevormd met daarin reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. ROOBOL werkt samen met het samenwerkingsverband Friesland.

Het school ondersteuningsprofiel

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op zie (4.6). In een ondersteuningsprofiel beschrijft de school de basisondersteuning, de beschikbare deskundigheid, de ondersteuningsvoorzieningen en de partners waarmee samengewerkt wordt. Er staat in welke ondersteuning de school kan bieden en hoe dit is georganiseerd. De ondersteuningsprofielen zijn te vinden op de website van de scholen of op de website van het samenwerkingsverband Friesland (<https://www.swvfriesland.nl>).

Welke ondersteuning biedt onze school?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe dit is georganiseerd.

De ondersteuningsprofielen zijn te vinden op de website van de scholen of op de website van het samenwerkingsverband Friesland (<https://swvfryslan-noard.nl>).

In het ondersteuningsprofiel kunt u vinden of een school zich specialiseert in een bepaald type ondersteuning. Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat de school niet bekend is met de ondersteuning die uw kind nodig heeft en het daarom niet opgenomen is in het school ondersteuningsprofiel. Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt, de school gaat altijd serieus onderzoeken of zij bepaalde ondersteuning toch kan bieden, ook als het niet in het profiel staat.

4.6 Ons school ondersteuningsprofiel (SOP)

Ook onze school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld ([download hier](#)). Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een SOP biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan extra ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De SOP van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle leerlingen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Een korte typering van onze school
- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle leerlingen kunnen rekenen.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Volgend jaar passen we het SOP opnieuw aan.

Hieronder een samenvatting van ons SOP.

Een korte typering van onze school

De Dr. Theun de Vriesskoalle heeft op 1 oktober 2023 206 leerlingen. We zijn een (gecertificeerde) drietaalige, gezonde, verkeersveilige school. Er is een veilig, positief pedagogisch klimaat. De schoolpopulatie is zeer gevarieerd. De helft van de leerlingen spreekt thuis Fries, de andere helft spreekt Nederlands en een enkele allochtone leerling spreekt thuis een andere taal. Enkele leerlingen op onze school hebben een OPP (met individuele leerlijnen) of een arrangement (extra ondersteuning voor de leerling en zijn/haar leerkracht). Er wordt gewerkt op verschillende niveaus. Voor (hoog) begaafde leerlingen wordt het lesprogramma aangepast o.a. door Levelwerk aan te bieden, verrijking en verdieping. Op vrijdag is er een plusklas van groep 3 t/m 8.

De leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen. We werken met het jaarklassensysteem, met projecten wordt er klas doorbrekend gewerkt aan hetzelfde thema. We maken gebruik van moderne methoden.

Er is een zorgcyclus waarin twee keer per jaar voor iedere groep groepsoverzichten gemaakt worden en geregelde groepsbesprekingen plaats vinden. Daarnaast worden er leerlingenbesprekingen en zorgvergaderingen gehouden.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dat betekent aandacht, zorg en uitdagend leermateriaal voor alle leerlingen. Dus voor leerlingen die extra basiszorg nodig hebben tot en met aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook om het welbevinden van de leerling.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben beschikt onze school over specifieke interne deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten. Wij hebben specifieke deskundigheid in huis op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, en ontwikkelingsstoornissen. We hebben veel ervaring op het gebied van taal-spraakproblematiek zoals TOS.

De dr. Theun de Vriesskoalle is één van de 13 scholen van ROOBOL en daarom kunnen we een beroep doen op de deskundigheid die binnen ROOBOL aanwezig is. ROOBOL beschikt daarvoor over een Preventief Ambulant Team. Het doel van dit team is om ondersteuning te bieden aan de scholen, de intern begeleider en de leerkrachten. Ook kunnen zij leerlingen observeren, en eventueel onderzoeken. De ouders worden voortdurend als partner betrokken bij de zorg voor hun kind.

Beslissingen worden in overleg met de ouders genomen.

Voor alle procedures en afspraken rondom de leerlingenzorg verwijzen wij naar hoofdstuk 4.3 van deze gids.

Ondersteuningsvoorzieningen

De Dr. Theun de Vriesskoalle beschikt over een redelijk rolstoelvriendelijk schoolgebouw. Voor extra begaafde leerlingen is er één dagdeel per week een plusklas. Behandeling voor dyslexie en TOS kan op school gegeven door externe hulpverleners. Er zijn geen speciale voorzieningen voor leerlingen met auditieve of visuele beperkingen en er zijn geen douches. De leerkrachten signaleren bijzonderheden en bespreken deze met de ouders. Dit geldt ook op het gebied van logopedie en lichamelijke beperkingen. Wij hebben goede contacten met logopedie- en kinderfysiotherapiepraktijken.

Grenzen van onze zorg

Wij kunnen niet een onbeperkt aantal leerlingen extra zorg bieden. We kijken naar de mogelijkheden die de school heeft om het kind optimaal te begeleiden (SOP). Hierbij wordt gekeken naar de ernst van de problematiek, de “draagkracht” van de leerkracht (start-basis-of vakbekwaam) en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden. Per aanmelding wordt een afweging gemaakt of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Ook zal gekeken worden of de veiligheid van de andere leerlingen, het personeel en een ongestoorde voortgang van het onderwijs gewaarborgd kan blijven. Afhankelijk van bovenstaande factoren wordt beslist of het maximumaantal zorgleerlingen van een groep bereikt is. Op grond daarvan wordt uw kind wel of niet aangenomen.

Gebiedsteams

Soms is onderwijsondersteuning niet genoeg en ligt er een zorgvraag. De gemeenten hebben hier een verantwoordelijkheid in en hebben gebiedsteams. De gebiedsteams in Noordoost Friesland bieden hulp op het gebied van zorg en welzijn. We vinden het belangrijk om samen te werken met het gebiedsteam en de ouders. Onderwijs en zorg kunnen zo beter op elkaar worden afgestemd. Hulpverleners en professionals die zich zorgen maken over een kind zetten de naam van dat kind in de Verwijsindex Fryslân. Op die manier kunnen verschillende hulpverleners elkaar vinden. Ook school kan leerlingen waarover wij ons zorgen maken in deze verwijsindex zetten.

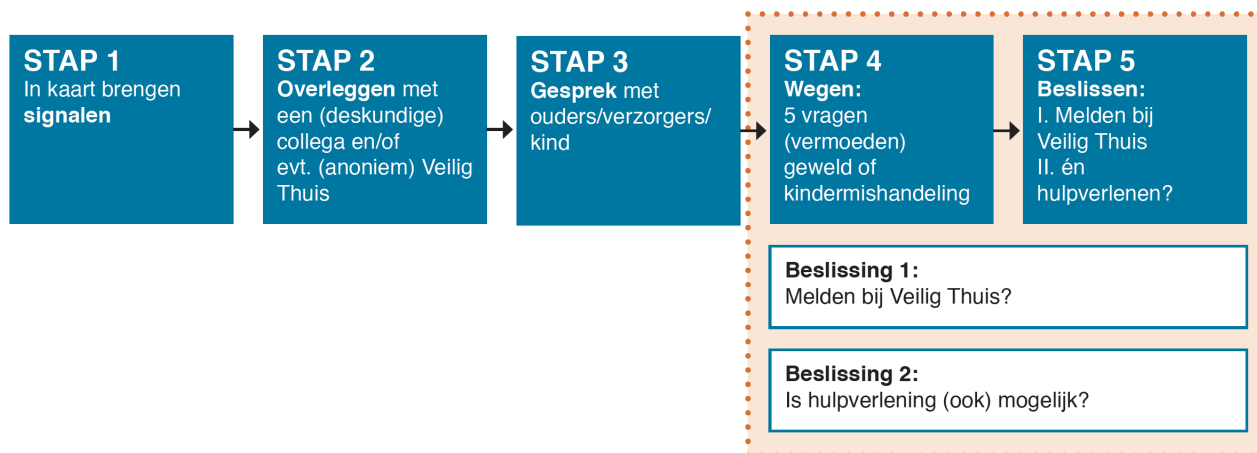
Leerplicht

Alle leerlingen in Nederland moeten naar school, er is sprake van leerplicht vanaf 5 jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Vanaf het begin van de basisschool moeten leerlingen leren om naar school te gaan. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het vier jaar wordt. Zie: www.roobol.frl

Het kan zijn dat een leerling, door ziekte of zijn achtergrond, een tijd lang niet kan voldoen aan de eisen van de leerplichtwet en (gedeeltelijk) niet naar school kan. In dat geval kunt u als ouder voor advies contact opnemen met de school of de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij hanteren het stappenplan van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling.



<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Verzuimbegeleiding

Alle leerlingen en jongeren in Nederland zijn volgens de Leerplichtwet verplicht om naar school te gaan. Er kunnen redenen zijn waarom ze (tijdelijk) niet naar school gaan en er sprake is van schoolverzuim. Een leerling die verzuimt wordt door de school bij de jeugdverpleegkundige aangemeld voor verzuimbegeleiding.

Schoolverzuim is voor de jeugdgezondheidszorg (JGZ) een signaal: deze leerlingen hebben een probleem, medisch of anderszins. De JGZ richt zich op deze problemen, de achterliggende oorzaak van het verzuim. De JGZ is adviseur van de leerling en ouders en richt zich op het wegnemen of beperken van de oorzaak van het verzuim.

Een leerling komt in aanmerking voor verzuimbegeleiding als hij langer dan twee weken aaneengesloten niet op school is, of tenminste vijfmaal in drie maanden niet op school is verschenen, en het verzuim niet direct gevolg is van een duidelijke medische reden. Als er wel sprake is van een duidelijke medische reden is verzuimbegeleiding zinvol als de ontwikkeling en schoolprestaties van de leerling onder druk staan door het verzuim of als er twijfels zijn over de redelijkheid van de duur en frequentie van het verzuim.

Wat houdt verzuimbegeleiding in?

Een leerling die is aangemeld voor verzuimbegeleiding gaat in gesprek met een jeugd- verpleegkundige van de JGZ. In maximaal drie gesprekken komt de jeugdverpleegkundige tot een analyse van het probleem, het formuleren van de zorgvraag en het toepassen van interventie. Er is (telefonisch) contact met u als ouder/voogd. Er volgt een terugkoppeling naar de school met relevante punten. Eventueel voert de jeugdarts een medisch onderzoek uit. Het JGZ-team kan de leerling begeleiden en verwijzen naar externe hulpverlening, mocht dit nodig zijn. Ook kan de leerling verwezen worden via de interne zorgstructuur van de school.

Schorsing

Soms is er sprake van ernstig storend of agressief gedrag van een leerling. Ook ouders of verzorgers van leerlingen kunnen zich bedreigend of agressief gedragen. Als daardoor de veiligheid van de leerlingen, van het personeel en/of de ongestoorde voortgang van het onderwijs in gevaar dreigt te komen, kan de directeur van de school het College van Bestuur inschakelen, om een leerling te schorsen. (zie: www.roobol.frl Ouders - protocol 'schorsing en verwijdering').

Verwijdering

Bij regelmatig en voortdurend wangedrag van leerlingen of ouders/verzorgers, of als definitief is gebleken dat de school niet langer in staat is, om het onderwijs of de zorg te bieden die de leerling nodig heeft, kan

het College van Bestuur van ROOBOL namens het bevoegd gezag besluiten om tot verwijdering van de leerling over te gaan. (zie: www.roobol.frl Ouders-protocol 'schorsing en verwijdering')

4.7 Hoogbegaafdheid en de plusgroep

Wij weten dat ieder kind talenten heeft. Onze leerkrachten coachen, activeren en stimuleren hun leerlingen om deze te ontdekken en te gebruiken. Niet ieder kind leert op dezelfde manier en op onze school houden we daar rekening mee. Voor iedere groep is er extra uitdagend materiaal. De opdrachten uit de Pittige Plus Torens worden eveneens ingezet. Voor een aantal leerlingen worden deze materialen structureel ingevoerd. Er is een hoogbegaafdheidsprotocol op school aanwezig.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er wekelijks een programma binnen de school waarin de leerlingen extra verdieping en uitdaging krijgen en leren om te leren. Het programma wordt uitgevoerd zowel binnen de klas als in de plusklas. De toelating tot deze groep wordt beslist nadat de signaleringslijsten van het SIDI-protocol zijn ingevuld. Sinds twee jaar hebben we ook een kleuterplusgroep.

5 De leerkrachten

5.1 De leerkrachten en de taakverdeling

De leerkrachten hebben naast hun taak als groepsleerkracht ook nog specifieke taken. Ieder teamlid krijgt een takenpakket. Hierbij houden we rekening met de aanstellingsomvang. Het takenpakket is vastgelegd in het taakbeleid van de school. Een overzicht van de taken staat in de schoolkalender.

Vervanging

Ons team volgt geregeld cursussen en opleidingen. Vaak vindt scholing na schooltijd plaats. Is de studie onder schooltijd? Dan komt er, net als bij ziekte, een vervanger voor de groep. We hebben binnen de school elke dag een vaste vervanger. Dit is een leerkracht van onze eigen school. Zo kunnen we ervoor zorgen dat er zoveel mogelijk een bekend gezicht voor de groep komt te staan. Op de dagen dat er geen vervanging nodig is, zal deze leerkracht ondersteunen in de groepen. De verdeling van de leerkrachten is te vinden in hoofdstuk 3.4.

5.2 Wie zijn er nog meer in de school werkzaam

Stagiaires

We zijn een officieel gecertificeerd opleidingsinstituut voor stagiaires en zijinstromers. Elk schooljaar zijn er PABO-stagiaires bij ons op school, zij studeren voor leerkracht. Ook bieden we leerplaatsen aan voor stagiaires leerkrachtondersteuner en onderwijs- of klassenassistent. We vinden het belangrijk dat jonge mensen de kans krijgen om het vak te leren en willen daar graag bij helpen.

Opleidingsschool

We zijn een officiële opleidingsschool dat betekent een intensieve samenwerking met NHL/Stenden instituten- en schoolopleiders, leerkrachten en studenten.

Conciërge

De conciërge voert huishoudelijke taken en kleine klussen uit, in en rondom de school.

5.3 Schoolmaatschappelijk werk

Als school en/of ouders graag extra hulp willen voor een kind of bij de opvoeding van een kind, dan kan de hulp van schoolmaatschappelijk werk worden ingeschakeld. De intern begeleider ondersteunt ouders hierbij.

5.4 Schoolarts

Leerlingen uit groep 2 en groep 7 worden door de schoolarts of verpleegkundige onderzocht. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Naast een uitgebreid lichamelijk onderzoek volgt er een gesprek over groei, motoriek, sociale ontwikkeling, spraak en taal. Vooraf vullen ouders een vragenlijst in, ook leerkrachten kunnen bijzonderheden van het kind doorgeven aan de schoolarts (uiteraard met toestemming van ouders).

Ouders die vragen of zorgen hebben kunnen altijd – dus ook als een kind in een andere groep zit - terecht bij jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek.

6 De ouders / verzorgers

Wat betekenen de ouders voor onze school

Ouders hebben het meest met de opvoeding van hun kind te maken. Ouders kiezen voor de school die zo goed mogelijk bij hun opvoedstijl aansluit. Wij vinden het dan ook erg belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders, school en de leerling. Zo ontstaat er een driehoek waarbinnen de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hechten we er grote waarde aan dat ouders op de informatie- en oudergesprekken komen en dat ouders een coöperatieve houding hebben en samenwerken met school en de leerkrachten.

Het zijn niet alleen de overheid, gemeente of het schoolteam die bepalen wat er op onze school plaatsvindt. We stellen de mening van ouders zeer op prijs. Ouders kunnen actief betrokken zijn bij de school, bijvoorbeeld door lid te worden van de medezeggenschapsraad of ouderraad of te helpen bij de talentenmiddag, of lid te worden van een commissie. Ook doen we vaak een beroep op ouders voor de begeleiding van leerlingen bij activiteiten en uitstapjes.

“Alleen gaan we snel, maar samen komen we verder”

6.1 Informatie aan ouders

Schoonkalender

Ieder gezin krijgt aan het begin van het schooljaar een kalender met actuele informatie en een jaarplanning m.b.t. activiteiten, vakanties en andere belangrijke gebeurtenissen. Activiteiten die gedurende het jaar gepland worden, worden via Social Schools bekend gemaakt.

Social Schools

Ouders hebben veel invloed op het leerproces van hun kind. Daarom is het belangrijk dat ouders een actueel beeld hebben van de activiteiten in de klas. Op school gebruiken we Social Schools om deze informatie met ouders te delen. Social Schools is veilig en afgeschermd.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren de groepsleerkrachten voor de ouders een informatieavond. Op deze avond worden de dagelijkse activiteiten, de leerstof, de ontwikkelingsmaterialen en andere bijzonderheden besproken.

Oudergesprekken

Er zijn drie middagen/-avonden per schooljaar gepland, waarop u 10 of 20 minuten met de groepsleerkracht van uw kind kunt praten. Voor deze oudergesprekken kunt u zich opgeven. Een vierde moment is alleen op uitnodiging van de leerkracht.

In de eerste 3 maanden organiseren we een 'omgekeerd oudergesprek'. Ouders hebben in dit gesprek de hoofdrol en vertellen wat de talenten en behoeften zijn van hun kind. Op deze manier willen we nog meer aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen en een goede samenwerking tussen school en thuis stimuleren.

Ouders kunnen via Social Schools intekenen voor een oudergesprek. Tijdens deze gesprekken worden o.a. de vorderingen van een kind besproken. We verwachten ouders minimaal twee keer per schooljaar op gesprek.

Het is natuurlijk altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te maken. Het komt ook voor dat de leerkracht een ouder tussentijds op gesprek vraagt

Rapporten

De leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen in januari/februari en vlak voor de zomervakantie een uitgebreid rapport mee naar huis. In dit rapport staan de vorderingen per vak, de sociale omgang, de zelfstandigheid en het doorzettingsvermogen. De kinderen van groep 1 die nog maar net op school zitten krijgen nog niet een rapport mee.

Algemene ouderavond

Deze ouderavond wordt ieder jaar gehouden in november. Op deze avond houden we de verkiezingen van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. De penningmeester van de O.R. doet financieel verslag. En na de pauze komt een onderwerp aan de orde dat te maken heeft met school, kind en samenleving.

Website

Op onze website www.obsdrtheundevries.nl is nieuws en informatie te vinden over de activiteiten op onze school. Ook staan de schoolkalender en schoolgids op de site. Belangrijk: Ouders kunnen bij inschrijving aangeven of de foto's van hun kind op de website geplaatst mogen worden.

Leerlingdossier

Van elke leerling is in school een dossier aanwezig. In deze dossiers worden o.a. de volgende gegevens bewaard: Inschrijfformulier, kijklijsten, uitslagen van toetsen, handelingsplannen, onderzoekresultaten en specifieke bijzonderheden. Het leerlingdossier wordt aan het einde van de zomervakantie overgedragen aan de volgende leerkracht. De leerkrachten bespreken samen eventuele bijzonderheden.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn en beide het gezag hebben over een leerling, zijn wij verplicht om beide ouders op gelijke wijze te informeren. Beide ouders kunnen via Social Schools op de hoogte blijven van de informatie van de school.

Gescheiden ouders willen we graag dezelfde informatie geven over de leerlingen. Onze voorkeur gaat dan ook uit naar een gezamenlijk bezoek op de oudergesprekken.

De wet schrijft niet voor welke informatie aan ouders moet worden verstrekt.

ROOBOL heeft gekozen voor de volgende zaken:

website:	schoolgids en -kalender
ouderavonden en -gesprekken:	voortgang ontwikkeling, toetsresultaten, rapporten
Social Schools:	actuele informatie over de groep/school.

6.2 Medezeggenschapsraad (M.R.)

De Wet Medezeggenschapsraad Onderwijs stelt dat elke school een Medezeggenschapsraad heeft. De Medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur van ROOBOL te maken hebben.

Voorbeelden zijn: de groepsindeling, de verdeling van de leerkrachten over de groepen, sollicitaties of schoolplan- ontwikkeling. De bevoegdheden van de MR zijn officieel vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS).

Contactgegevens Medezeggenschapsraad

OUDERS	TEAMLEDEN
de heer I. Bosma (voorzitter) i.bosmea@roobol.frl	Evelien Mutgeer
de heer F. Bruinsma (secretaris) f.bruinsma@roobol.frl	Ylse Veenstra
mevrouw A. de Jong-Veninga a.veninga@roobol.frl	Doetie Wouda

6.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.)

Stichting ROOBOL vindt medezeggenschap belangrijk. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is een waardevolle partner bij de totstandkoming van het onderwijsbeleid van ROOBOL en voert op grond van de Wet medezeggenschap op scholen overleg met het bestuur. De GMR wordt nauw betrokken bij en geïnformeerd over beleidsvorming en heeft invloed op de besluitvorming. De GMR houdt zich bezig met beleid op bovenschoolsniveau, dus zaken die alle scholen aangaan.

Meer informatie over Stichting ROOBOL is te vinden op www.roobol.frl.

6.4 Ouderraad (O.R.)

Naast de wettelijk verplichte M.R. heeft onze school een ouderraad (O.R.) De ouderraad heeft 7 leden die gekozen worden uit en door ouders/ verzorgers van de leerlingen. De ouderraad vergadert ongeveer 8 keer per jaar met de directeur of een leerkracht. Centraal hierbij staat het aansturen van de diverse commissies van schoolse of buitenschoolse activiteiten, het beheren van het schoolfonds (vrijwillige ouderbijdrage) en de oudpapiergelden, en het organiseren van de algemene ouderavond. Ook wisselen de ouderraadsleden van gedachten over schoolse zaken met de directeur of leerkracht.

Contactgegevens Ouderraad

- Mevrouw F. Afman – voorzitter (ortheun@roobol.frl)
- De heer J.H. Wijma - secretaris
- De heer G. op den Brouw– penningmeester
- Mevrouw H. Tanja
- Mevrouw A. Bosma
- Mevrouw G. Westerlaan

Jaarlijkse ouderavond

Elk jaar organiseert de ouderraad in november een jaarvergadering. Dan wordt er verslag gedaan van het afgelopen schooljaar en financiële verantwoording afgelegd. Verder treden er ouderraadsleden af en worden nieuwe leden voorgesteld.

6.5 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan onze school. Dit kan zijn aan het bevoegd gezag, de schooldirecteur, het onderwijzend personeel of leerlingen van onze school. Soms verlangt een sponsor een tegenprestatie van de school.

Stichting ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk covenant van de onderwijspartners (o.a. Ministerie, VOO en PO-raad) op het gebied van sponsoring.

Hierin staat onder meer dat sponsoring:

- Verenigbaar moet zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen;
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid;
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.

Door deze checklist te volgen, wegen we af of sponsoring gewenst is.

6.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders/verzorgers kunnen aan de Ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage betalen. De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit een basisbedrag + een bedrag voor het schoolreisje.

Basisbedrag

Van het basisbedrag vrijwillige ouderbijdrage worden o.a. de sinterklaas- en kerstactiviteiten, excursies en culturele uitstapjes betaald. De Ouderraad vraagt een vrijwillige bijdrage van € 17,50 per kind per schooljaar. Voor leerlingen die na 1 januari op school komen, is de bijdrage € 11,60 voor dat schooljaar. En voor wie na 1 maart op school komt, € 5,80.

Ouders kunnen de Ouderraad machtigen om de vrijwillige ouderbijdrage in 3 termijnen automatisch af te schrijven. De inning is steeds op de eerste maandag na bijschrijving van de kinderbijslag in de maanden oktober, januari en april. Wie geen machtiging afgeeft en kiest voor een factuur, ontvangt aan het begin van het schooljaar een factuur voor de totale vrijwillige ouderbijdrage (= basisbedrag + schoolreisje bijdrage).

Schoolreisje bijdrage

De bijdrage voor het schoolreisje is ook onderdeel van de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de bijdrage hangt af van de bestemming van de reis. De datum en bestemming van de schoolreisjes worden in de loop van het schooljaar bekend.

- groep 1 en 2: € 20
- groep 3 en 4: € 27
- groep 5 en 6: € 35
- groep 7 en 8: € 75 (3 dagen kamp)

Vrijwillige bijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals het woord al zegt, een vrijwillige bijdrage. Leerlingen waarvoor geen ouderbijdrage is betaald, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten of schoolreisjes. Iedereen doet mee.

Voor vragen over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de Ouderraad via ortheun@roobol.frl.

6.7 Continurooster

We hebben een continurooster. Dat betekent:

- Vijf schooldagen van 8.30 tot 14.00 uur met uitzondering van groep 1 en 2: groep 1 is vrijdag de hele dag vrij, groep 2 is vrijdagmiddag vrij
- Lunch- en speelpauze van een half uur met leerkrachten in- en buiten de klas
- Naschoolse opvang sluit elke dag direct aan op de lessen

Pauzehap en lunch

De leerlingen nemen een gezonde pauzehap en lunch (brood of fruit) mee, dus geen koolzuurhoudende en energiedrankjes, snoep of koekjes.

Groep 3 en 4 hebben ochtendpauze van 10.00 – 10.15 uur, groep 5 t/m 8 van 10.15 – 10.30 uur.

De groepen 1 t/m 8 hebben lunchpauze van 12.00 - 12.30 uur. De kleuters spelen daarna nog een keer buiten.

Voor de lunch kunnen de leerlingen handen wassen en is er een moment van stilte. De leerlingen eten in de klas onder toezicht van de leerkracht. Na de lunch gaan ze naar het plein. Leerkrachten houden toezicht.

Voor- en naschoolse opvang

Er zijn diverse kinderopvang organisaties in Feanwâlden die voor- en naschoolse opvang verzorgen, zoals Kids First en De Lytse Pykjes.

6.8 Omgaan met moderne communicatiemiddelen

Internet en social media bieden kansen om de wereld te ontdekken. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren hoe ze deze media verstandig kunnen gebruiken.

In de lessen wordt aandacht besteed aan het gebruik van internet en social media. Ook staan er een paar basisafspraken in ons internetprotocol. Een ervan is dat de leerlingen geen mobile telefoon mogen gebruiken in school.

Het internetprotocol is er voor leerlingen en leerkrachten. Zo zorgen we er samen voor dat het gebruik van internet en social media leuk en leerzaam blijft. Het protocol is te vinden op de website www.obsdrtheun-devries.nl.

6.9 Gebruik van digitaal leermateriaal en tablets

Op school maken we gebruik van verschillende digitale leermaterialen. We werken met iPads en programmeer en robotica apparatuur.

Soms krijgen we de vraag of het gebruik van digitale materialen niet ten koste gaat van andere vaardigheden, die leerlingen op school moeten leren. Ook hebben ouders vragen over eventuele oogschade door het gebruik van iPads.

We nemen die zorgen serieus. En wij proberen zoveel mogelijk aan het 20 /20/ 2 gezondheidsadvies te voldoen. Na 20 minuten ingespannen lezen in een boek of op de iPad werken, 20 seconden rust voor de ogen nemen. De 2 staat voor minimaal 2 uur per dag buitenspelen. Dat laatste lukt op school niet voor alle leerlingen. We vragen de samenwerking van ouders om toch alle leerlingen 2 uur buiten te kunnen laten spelen.

De inzet van digitale leermiddelen is geen doel op zich. We zoeken altijd naar een goede balans tussen de digitale en fysieke lesmaterialen. De leerkracht maakt hierin een gezonde afweging waarbij hij rekening houdt met de behoefte van de leerlingen.

6.10 Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van onze leerlingen en team belangrijk. Het privacy beleid staat op de website www.roobol.frl. In het beleid wordt beschreven hoe we omgaan met:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Sociale media-reglement voor leerlingen

Voor Stichting ROOBOL is Femke Schotanus de functionaris gegevensbescherming. Zij ziet erop toe dat het privacy beleid wordt nageleefd. Ook stimuleert ze de bewustwording bij medewerkers. Voor vragen en tips over privacy is de functionaris bereikbaar op privacy@roobol.frl.

7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Onderzoekend leren

Je komt naar school om te leren. Als kind heb je ook dat recht. In de hedendaagse maatschappij heb je meer nodig dan het opdoen van kennis. We werken bij ons op school daarom aan de 21e-eeuwse vaardigheden. Dit zijn onder andere vaardigheden als kritisch leren denken, creatief problemen oplossen, met een computer en digitale middelen omgaan. Deze zijn minstens zo belangrijk om later goed te kunnen functioneren.

Bij ons op school geven we dit vorm d.m.v. onderzoekend en/of ontwerpend leren bij onze geïntegreerde wereldoriëntatie methode Blink. Hierbij ontwikkelen de leerlingen ook eigenaarschap. Dat betekent dat je zelf verantwoordelijk bent en verantwoordelijkheid neemt.

We zijn als leerkracht hierbij meer coachend dan docerend. We stellen ze daarom zoveel mogelijk open vragen en leren de leerlingen om zelf leervragen te stellen, het proces te beschrijven en te reflecteren. De leerlingen leren door te doen, te onderzoeken en mogen hierbij fouten maken, leren doorzetten en plannen.

Leerlingen zijn zo meer actief betrokken. Wat ze zichzelf hebben afgevraagd en zelf hebben ondervonden, blijft beter hangen (bekijft beter) en kun je later beter toepassen.

Voor leerlingen die onthouden, begrijpen en toepassen (lagere orde denkvragen) al snel beheersen gaan we bij het onderzoekend en/of ontwerpend leren verder met vaardigheden als analyseren, evalueren en creëren (hogere orde denkvragen) om uitgedaagd te worden en gemotiveerd te blijven.

7.2 Zelfstandig werken

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en met zijn eigen belangstelling. De leerlingen worden op onze school gestimuleerd om bepaalde leerstof zelfstandig te verwerken. Zelfstandig werken houdt in dat de leerlingen gedurende een bepaalde tijd zonder hulp van de leerkracht kunnen werken, leren omgaan met uitgestelde aandacht. Ze krijgen wel aandacht, alleen niet op het moment dat zij dat willen, omdat de leerkracht bezig is met instructie aan andere leerlingen. Met behulp van een symbool (bijv. een stoplicht) wordt aangegeven wanneer de leerkracht weer beschikbaar is om uitleg te geven. De leerlingen leren door deze werkwijze zelf problemen op te lossen.

In het team hebben wij afspraken gemaakt over de doorgaande lijn in diverse groepen. De leerkrachten houden tijdens het zelfstandig werken looprondes om een korte vraag te beantwoorden en helpen leerlingen aan de instructietafel die extra instructie nodig hebben. In de looprondes van de leerkracht geven de leerlingen, d.m.v. een dobbelsteen met gekleurde vakjes aan, als ze hulp willen hebben of samen willen werken met andere leerlingen.

Als de taak klaar is mogen de leerlingen werken met het materiaal uit de kieskast of van het kiesbord. In deze kast ligt lesmateriaal wat rekening houdt met verschillende interesse en niveau van leerlingen. De levelkasten en Plustorens voor (hoog)begaafde leerlingen worden hierbij ook gebruikt. Dit kunnen de leerlingen o.a. doen op het leerplein, die wij als inspirerende leeromgeving gebruiken. Hier wordt door leerlingen ook aan andere opdrachten gewerkt.

7.3 Werken in circuits

Werken in circuitvorm In alle groepen wordt wekelijks met verschillende vakken gewerkt in circuits. Bij de vakken lezen, spelling, rekenen en Engels wordt regelmatig in groepjes gewerkt aan een opdracht en wordt er gewisseld van activiteit na een bepaalde tijd. Wij hebben voor het werken in circuits gekozen, omdat dit meerdere voordelen heeft. Zo kunnen we onder andere instructie op niveau in kleine groepen geven en worden er verschillende werkvormen gebruikt waarbij leerlingen veel van en met elkaar leren. Uit ervaring

weten we dat er positieve opbrengsten voor de leerlingen zijn als ze werken en leren in circuitvorm. Ze zijn actiever en meer betrokken, de concentratieboog is groter en het vergroot de zelfstandigheid. De leerlingen werken gemotiveerder aan een vak of leerdoel.

7.4 Actief burgerschap en sociale integratie

Sinds 2006 schrijft de wet scholen voor om bij te dragen aan 'actief burgerschap en sociale integratie'. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Bij sociale cohesie ligt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht iemand zijn of haar achtergrond. Hierbij gaat het om het leren samenleven met elkaar, dat burgers deelnemen aan de maatschappij en betrokken zijn bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Deze wet omtrent burgerschap betreft een algemene oproep aan scholen. Scholen hebben de ruimte om op eigen wijze invulling te geven aan deze opdracht. De huidige kerndoelen voor burgerschap zijn:

Kerndoel 36	Leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
Kerndoel 37	Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
Kerndoel 38	Leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit

Andere kerndoelen die gerelateerd worden aan burgerschap zijn:

Kerndoel 3	Leerlingen leren informatie beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
Kerndoel 6	Leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
Kerndoel 34	Leerlingen leren zorgdragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
Kerndoel 35	Leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
Kerndoel 39	Leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
Kerndoel 47	Leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing.
Kerndoel 53	Leerlingen leren over belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Burgerschap bij ons op school

Burgerschap en sociale integratie vormt een deel van de pedagogische opdracht en sociale- en levensbeschouwelijke vorming van openbare scholen. Dit komt tot uiting in de wijze waarop wij invulling geven ten aanzien van het pedagogisch klimaat, omgaan met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) en ons onderwijsaanbod.

Waarden en normen worden in onze school voorgeleefd en geoefend. De school is een gemeenschap en een oefenplaats. Door ervaringen op school doen leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op die hen in staat stellen om deel uit te maken van de gemeenschap. Vanuit deze basis maken de leerlingen

kennis met andere gemeenschappen (wijk, dorp, vereniging, kerk) en leren daarin te participeren. Gedurende hun schooltijd wordt de leefwereld van de leerlingen steeds groter.

Op school maken we gebruik van een schoolbrede aanpak van groep 1 t/m 8 voor aspecten van burgerschap: De Vreedzame School. Dit is een omvattend programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het uitgangspunt hiervan is dat de klas en de school een leefgemeenschap is. Het doel van de methode is om leerlingen te vormen tot democratische burgers. Hierin staat het (vreedzaam) oplossen van conflicten, verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap, een open houding ontwikkelen ten opzichte van anderen, alsmede kennis over democratische instituties, spelregels en principes centraal. Er worden mediators ingezet om conflicten op te lossen en er is een leerlingenraad. Elk jaar komen de volgende zes thema's aanbod:

- Blok 1: We horen bij elkaar (groepsvorming)
- Blok 2: We lossen conflicten zelf op (conflictoplossing)
- Blok 3: We hebben oor voor elkaar (communicatie)
- Blok 4: We hebben hart voor elkaar (gevoelens)
- Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij (actief meedoen)
- Blok 6: We zijn allemaal anders (verschillen en overeenkomsten)

Naast de Vreedzame school wordt er in de bovenbouw Humanistische- en Godsdienstige vorming aangeboden door externe vakleerkrachten. Van groep 3 t/m 8 werken wij met de methode Blink wereld. Hierin komen de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie aan bod (o.a. geschiedenis, aardrijkskunde, burgerschap). Thema's zijn onder andere klimaatverandering en verschillen tussen culturen.

Onze school heeft een beleidsplan waarin de activiteiten per maand vermeld staan. Een aantal ingeplande activiteiten zijn: het adopteren van het monument in Feanwâlden, het bezoeken van het Verzetsmuseum, een politicus laten vertellen, afval scheiden en zwerfvuil opruimen. De kennis van Burgerschap wordt in groep 7 en 8 gemeten.

7.5 Bouwen aan Ambitie

We nemen als school deel aan het ROOBOL-project Bouwen aan Ambitie. We streven ernaar dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt en de route kiest die bij hem past. Het project heeft drie pijlers:

1. Talentontwikkeling: Iedere leerling weet in groep 8 wat zijn talenten zijn. Hier wordt al aan gewerkt vanaf groep 1.
2. We vergroten de wereld van de leerlingen door ze in contact te brengen met verschillende beroepen. Dit doen we met gastlessen en bedrijfsbezoeken in de regio.
3. Vervolgonderwijs: Leerlingen en ouders krijgen uitgebreide voorlichting over de mogelijkheden van vervolgonderwijs. We werken aan een doorgaande lijn van bepaalde vakken van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Als leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan, doen we dat met een warme overdracht naar de nieuwe school.

7.6. Formatief Leren

We willen op de Dr. Theun de Vriesskoalle naar een formatieve cultuur toe. En dit zijn de redenen waarom we formatief leren, handelen en evalueren zo belangrijk vinden:

- Het richt zich op de ontwikkeling en de groei van leerlingen.
- Leerlingen zien hun eigen groei.
- Er ontstaat een hogere mate van eigenaarschap van eigen leren en daarmee ook: 'wat gaat al goed en waarin kan ik/ kunnen we beter worden?'
- Onze visie bevat ook: we willen de leerlingen graag zelfstandiger, meer betrokken en meer verantwoordelijk laten zijn voor hun eigen leren. En dat is de groei-mindset die in een formatieve cultuur van belang is.
- Formatief evalueren blijkt een krachtig middel om de prestaties, leerresultaten te verbeteren en kinderen voor te bereiden op een leven lang leren. John Hattie (2009) heeft daarvoor wetenschappelijk bewijs getoond in zijn boek Visible Learning (Nederlandse uitgave: De impact van leren zichtbaar maken).

8 De resultaten van het onderwijs

De kwaliteitszorg wordt bewaakt door:

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten
- Verbeteracties voortkomend uit analyses
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Roobol
- Kwaliteitsscan
- Inspectierapport – 4-jaarlijks – 2014
- Inspectierapport voor GOED - 2022
- Audit- resultaten zeer positief 2019
- Tevredenheidsonderzoek – 2-jaarlijks – 2022-2023 – leerlingen
- Tevredenheidsonderzoeken – 2 jaarlijks 2021-2022 - ouders
- Schoolplan – 4-jaarlijks – 2023-2027
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs
- RI&E Risico inventarisatie en evaluatie
- Enquête sociale veiligheid groep 5 t/m 8

8.1 Kwaliteitszorg evaluatie 2022-2023

Evaluatie Scholing 2022-2023

- Team volgde scholing CLIL.
- Team volgde scholing van de GGD: Kriebels in je Buik
- Juf Willy rondde opleiding HB-specialist af (hoogbegaafdheid)
- Juf Nynke, juf Evelien en juf Doetie volgden de opleiding Formatief Leren
- Juf Aafke en juf Gerbrich volgen de cursus Talentenfluisteraar van Luk Dewulff
- Meester Erwin rondde de opleiding rekencoördinator af
- BHV-ers juf Tjittie, juf Willy en juf Gerbrich volgden BHV-cursus
- De dr. Theun de Vriesskoalle wordt een opleidingsschool, het team volgde een mentorentraining
- Juf Wietske en juf Tjittie volgden de cursus Met Sprongen Vooruit

Netwerkbijeenkomsten 2022-2023

- Rekencoördinator meester Erwin neemt deel aan de bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk.
- Juf Evelien nam deel aan ICT-netwerk/ media innovator.
- Juf Rinske nam deel aan het netwerk Taal vanuit Roobol, waarin ook de 3 Talige School aandacht krijgt en Tel mee met Taal.
- IB-er juf Ygerne volgde IB-bijeenkomsten vanuit het Roobol netwerk. Juf Ygerne heeft meerdere presentaties, binnen Roobol, m.b.t. Burgerschap, gegeven.
- Juf Willy, juf Sigrid en juf Evelien namen deel aan bijeenkomsten van Bouwen aan Ambitie. De drie pijlers van BAA zijn en blijven binnen onze school erg belangrijk.
- Juf Evelien neemt deel aan overleg Basisonderwijs-Voortgezet onderwijs. Er is een goede samenwerking met het VO.
- Juf Willy gaf les aan de plusklas Roobol en volgde netwerkbijeenkomsten Talenten.
- De startende leerkrachten namen deel aan startersbijeenkomsten ROOBOL.

8.2 Tevredenheidsonderzoek 2022

Eén keer in de twee jaar onderzoekt ROOBOL hoe tevreden ouders, leerlingen van gr 5 t/m 8 en leraren zijn over onze school. Dit gebeurt door een extern, onafhankelijk bureau. Zo weten we waarover ouders tevreden of ontevreden zijn en kunnen we ons beleid op die punten bijstellen.

Leerlingen krijgen ook vragen over de sociale veiligheid op school. Twee jaar later vullen leerlingen van groep 5 t/m 8 opnieuw een vragenlijst in over sociale veiligheid. Door dit onderzoek vaker te herhalen, kunnen we goed de vinger aan de pols houden. Ook het onderzoek naar sociale veiligheid wordt door een extern, onafhankelijk bureau uitgevoerd.

Leerlingtevredenheid

In schooljaar 2022/2023 hebben alle leerlingen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst ingevuld over onze school. Zij gaven ons gemiddeld een 8,7 op tevredenheid,

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag?

1. Over de school

vraag	gemiddeld cijfer
Hoe vind je het op school?	8,5
Hebben jullie een leuke klas?	8,2
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,9

2. De lessen op school

vraag	gemiddeld cijfer
Ben je tevreden over wat je leert op school?	9,0
Vind je de regels op school duidelijk?	8,6
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,9
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,8
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,3

3. Rapportcijfer

vraag	gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geef je de school?	9,4

Oudertevredenheid

In schooljaar 2022/2023 hebben ouders een vragenlijst ingevuld over onze school. Zij gaven ons gemiddeld een 8,6 op tevredenheid.

Hoe tevreden zijn ouders over de school, uitgesplitst naar vraag?

1. Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

vraag	gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,8
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,9
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	8,3
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	9,0

2. Onderwijsleerproces

vraag	gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,5
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	8,4

vraag	gemiddeld cijfer
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	8,3
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	9,0

3. Informatie en communicatie

vraag	gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	8,9
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	8,1

4. Rapportcijfer

vraag	gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,5

Analyse tevredenheidsonderzoek

De ouders zijn zeer tevreden over de school. In deze peiling van 2022 is het laagst gescoord op de vraag: "Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?" Over wat er gebeurt op school zijn ze tevredener. We delen bewuster en regelmatig in het team met elkaar hoe en wat we delen over de leerling. Zo willen we bereiken dat ouders van alle groepen dezelfde hoeveelheid informatie krijgen.

De leerlingen zijn ook zeer tevreden over de school. De beleving van de groep scoort hierin het laagst. Bij het analyseren van de gegevens van het tevredenheidsonderzoek is gebleken dat 54 van de 58 leerlingen nooit gepest worden op school. 1 van de leerlingen die dit aangeeft, voelt zich niet onveilig op school, de overige 3 voelen zich veilig op school. We hebben een pestprotocol en tijdens de Gouden Weken en lessen Vreedzame School wordt aandacht aan pesten besteed. De leerlingenraad is ook alert op pestgedrag, dit wordt niet getolereerd. De leerlingenraad is door Corona een tijd minder actief geweest, maar is nu weer in een actieve rol.

Onze school scoort hoog op de didactische en pedagogische competenties van de leerkrachten. Ze zijn erg tevreden over de uitleg van de leerkracht.

Totaal scoren de ouders de school met een 8,5. Totaal scoren de leerlingen de school met een 9,4.

8.3 Uitstroomgegevens groep 8 schooljaar 2022-2023

school	aantal leerlingen	percentage van totaal	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Gymnasium / VWO	3	11,11 %	5 II / 27,7 %	4 II / 22,2 %	2 II / 11,8 %	8 II / 5,7 %	3 II / 11,11 %
HAVO	10	37,3 %	6 II / 33,3 %	6 II / 33,3 %	10 II / 58,8 %	-	10 II / 37,3 %
VMBO-T / HAVO	8	29,6 %	-	-	-	4 II.- 29 %	8 II / 29,6 %
VMBO-T	1	3,7 %	6 II / 33,3 %	6 II / 33,3 %	3 II / 17,6 %	2 II.- 14 %	1 II / 3,7 %
VMBO-B/K / LWO	4	14,8 %	1 II / 5,55 %	2 II / 11,1 %	2 II / 11,8 %	-	4 II / 14,8 %
SBO - VO	1	3,7 %	-	-	-	-	1 II / 3,7 %

2023: Er zijn 2 scores heroverwogen omdat de Cito-toets een hogere score aangaf dan VMBO. De plaatsing is bijgesteld naar VMBO/HAVO. Er is 1 score bijgesteld omdat die hoger was dan HAVO/ VWO. De plaatsing is bijgesteld naar VWO.

Cito toetsjaar	resultaat	gemiddelde resultaat Nederland
2023	534,9	535
2022	537,9	535
2021	537,6	534,5
2020	-	- geen eindtoets afgenomen ivm Corona epidemie
2019	538,9	535
2018	542,1	535,6
2017	537,7	535

9 Jaarplanning

We hebben in 2023 een vierjarig schoolplan vastgesteld. Het komende schooljaar werken we aan (een vervolg van) de volgende speerpunten uit het SCHOOLJAARPLAN 2023-2024:

- **Formatief leren:** In alle groepen wordt geëxperimenteerd met verschillende vormen van formatief leren om te komen tot een doorgaande lijn. Bij het formatief leren leggen de leerlingen veel nadruk op inzicht in hun eigen leerproces. Ze willen weten wat ze al kunnen, wat ze nog moeten leren en hoe ze dat het beste kunnen.
- **Meertaligheid:** CLIL -Content Language Integrated Learning. De vakken Fries en Engels sluiten aan bij de thema's van Blink. Ze worden betekenisvol toegepast.
- **Aanbod:** Er is een doorgaande lijn op het gebied van de fijne motoriek.
- **Executieve functies:** Er is een doorgaande lijn op het gebied van executieve functies.
- **Talentontwikkeling:** Talentonderwijs is geïntegreerd in ons onderwijs. We spreken allemaal dezelfde taal.
- **Bouw nieuwe school:** De werkgroep gaat op scholenbezoek. Het team vormt een visie voor de nieuwe school.

De volledige plannen staan beschreven op de website onder het kopje Schooljaarplan en Schoolplan.

10 School- en vakantietijden

Schooltijden

De groepen 3 t/m 8 gaan maandag t/m vrijdag van 8.30 - 14.00 uur naar school.

De groepen 1 en 2 gaan maandag t/m donderdag van 8.30 - 14.00 uur naar school en groep 2 op vrijdag van 8.30 - 12.00 uur. Groep 1 is op vrijdag vrij.

Pausetijden

De groepen 3 en 4 hebben ochtendpauze van 10.00 - 10.15 uur en lunchpauze van 12.00 - 12.30 uur.

De groepen 5, 6, 7 en 8 hebben ochtendpauze van 10.15 - 10.30 uur en lunchpauze van 12.00 - 12.30 uur.

Pleinwacht

Iedere dag zijn er voor schooltijd en tijdens de pauzes leerkrachten en mediators op het schoolplein. Zij houden samen pleinwacht. Mediators zijn leerlingen die een opleiding hebben gehad om conflicten tussen leerlingen op te lossen.

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal. De gymnastieklessen van groep 3 t/m 8 worden in de sporthal aan de Ljurkstrjitte gegeven. Op maandag krijgen de leerlingen les van hun eigen juf of meester, op donderdag van een vakdocent.

Gymtijden

maandag		donderdag	
08:30 - 09:15 u	gr 7	08:30 - 09:15 u	gr 6
09:15 - 10:00 u	gr 6	09:15 - 10:00 u	gr 5a+b
10:15 - 11:00 u	gr 5a+b	10:15 - 11:00 u	gr 8
11:00 - 11:45 u	gr 3*	11:00 - 11:45 u	gr 4
12:30 - 13:15 u	gr 4	12:30 - 13:15 u	gr 3
13:15 - 14:00 u	gr 8	13:15 - 14:00 u	gr 7

* leerlingen gr 3 spelen op het plein

Vakantierooster

Studiedagen (leerlingen hele dag vrij)	28 maart 2024 12 juli 2024
Studiemiddagen (leerlingen vanaf 12:00 u vrij)	3 oktober 2023 27 november 2023 8 februari 2024 6 maart 2024 19 juni 2024
Herfstvakantie	21 t/m 28 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 6 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 24 maart 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
Pasen	31 maart t/m 1 april 2024
Koningsdag	27 april 2024 (in meivakantie)
Meivakantie	27 april t/m 11 mei 2024
Bevrijdingsdag	5 mei 2024 (in meivakantie)
Hemelvaartweekend	9 mei 2024 (in meivakantie)
Pinksteren	19 en 20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september 2024

Klokuren onderwijs

Schooljaar 2023-2024	Groep 1	Groep 2	Groep 3/4	Groep 5 t/m 8
Totaal beschikbare klokuren per groep	1045	1227	1305	1305
Totaal klokuren vakantiedagen	250	294	315	315
Over	795	933,0	990,0	990,0
Studiedagen a.studiemiddag b.studiemiddag	a. 5 x 1,5 uur b. 2 x 5 uur	a. 5 x 1,5 uur b. 2 x 5 uur	a. 5 x 1,5 uur b. 2 x 5 uur	a. 5 x 1,5 uur b. 2 x 5 uur
Totaal studie	17,5	17,5	17,5	17,5
Totaal uren	778,0	915,5	972,5	972,5

Verplicht aantal klokuren 7520

Groep 1 t/m 4: $778 + 915,5 + 972,5 + 972,5 = 3638,5$ uren

Groep 5 t/m 8: $4 \times 972,5 = 3890$ uren

$3638,5 + 3890 = 7528,5$ uren totaal (Verplicht 7520 uur.) Er is een marge van 8,5 uur.

11 Namen, adressen en telefoonnummers

Bestuursbureau ROOBOL

Directeur-bestuurder W. Wouda
Ried 8
9285 KK Buitenpost
tel. 0511 – 54 83 90
info@roobol-onderwijs.nl
secretariaat@roobol.frl
personeelszaken@roobol.frl
www.roobol-onderwijs.nl
brinnummer 12 AH

OBS dr. Theun de Vriesskoalle

Johannes Prinsstrjitte 30
9269 NZ Feanwâlden
tel. 0511 – 47 55 54
t.vogels@roobol.frl
www.obsdrtheundevries.nl

Directie

D. Schriemer
Lytse Geast 39
9255 LH Tytsjerk
tel. 06 – 29 42 18 22
d.schriemer@roobol.frl

Vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris en
meldpunt incidenten dr. Theun de Vriesskoalle
Ygerne Imhoff
Y.Imhoff@roobol.frl

School Maatschappelijk Werk

Contact via school
Ygerne Imhoff
Y.Imhoff@roobol.frl

Sporthal De Hoantserid

Ljurkstrjitte 4
Feanwâlden
tel. 0511 – 47 56 56

Gemeente Dantumadiel

Hynstebloem 4
9104 BR, Damwâld
tel. 14 – 0511

Leerplichtambtenaar Dantumadiel
José Brouwer

Sam& voor alle kinderen

www.samenvooralleleerlingen.nl
Contactpersoon via school: Sigrid Keimpema

GGD Fryslan Jeugdgezondheidszorg

Postbus 612
8901 BK, Leeuwarden
tel. 058 – 22 99 444
www.ggdfryslan.nl

Sociaal-verpleegkundige en
externe vertrouwenspersoon
Adriaentsje Tadema
tel. 06 – 22 97 09 65
a.tadema@ggdfryslan.nl

Samenwerkingsverband Friesland “De Wâlden”

’t Swin 8
9201 XZ Drachten
info@netwerkdewalden.nl

Inspectie van het onderwijs

Sophialaan 20
8911 AE, Leeuwarden
info@owinp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
tel. 030 – 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl

Vereniging voor Openbaar Onderwijs

1320 AE Almere
tel. 036 – 533 15 00

Peuterspeelzaal Jodocus (Kids First)

Juliusstrjitte 44 (ingang BSO/KDV aan
P. de Clercqstrjitte)
9269 NV Feanwâlden
tel. 088 – 03 50 444