



## Schoolondersteuningsprofiel

Beschrijving van de stand van zaken op het gebied van basisondersteuning en extra ondersteuning

27KE00 Basisschool De Klipper

# Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Daarmee worden ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school en na advies van de MR. Op grond van dit profiel hebben we een analyse uitgevoerd en vastgelegd in een ontwikkelagenda met daarin de stappen die wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school (verder) te verbeteren. Het profiel en de ontwikkelagenda maken onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel heeft een inventariserend karakter. Het wordt in de toekomst verder uitgewerkt en getoetst.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de extra voorzieningen in ons gebouw
- de partners waarmee wij samenwerken bij het ondersteunen van leerlingen
- belangrijke kengetallen van onze school.

## Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

## De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten, namelijk:

### 1 Onderwijs:

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. Het personeel stemt het onderwijs af op de behoeften van de leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengstgericht aan effectief onderwijs
- d. Het personeel werkt planmatig aan het ondersteunen van leerlingen
- e. Het personeel werkt continu aan de handelingsbekwaamheid en competenties

### 2 Begeleiding:

- a. De school werkt vroegtijdig aan het ondersteunen van leerlingen met leer- en gedragsproblemen
- b. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

### 3 Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen
- b. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

### 4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur
- b. De school heeft een effectief ondersteuningsteam

5 Resultaten:

a. De school bereikt resultaten die op of boven het niveau liggen van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten. Daarbij hebben we een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van onze deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 5 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn aanpassingen in het gebouw aan te brengen. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, werken wij samen met een aantal andere instellingen. In hoofdstuk 7 brengen wij deze partners in beeld en geven wij ons eigen oordeel over hoe intensief wij met hen samenwerken.

### **Belangrijke kengetallen van onze school**

In hoofdstuk 8 van dit rapport is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

### **Onze ontwikkelagenda**

In dit schoolondersteuningsprofiel hebben wij beschreven welke ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van dit profiel hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn afzonderlijk beschreven en vastgelegd in een ontwikkelagenda. Het profiel en de ontwikkelagenda maken deel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

Onze ontwikkelagenda geeft voor de onderdelen basisondersteuning, de deskundigheid, de voorzieningen en de samenwerking met partners een antwoord op de volgende vragen:

1 Beeldvorming: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?

2 Oordeelsvorming: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

3 Besluitvorming: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

Wij hebben als school de samenvatting van de activiteiten die wij gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) vastgelegd.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

# 1. Typering van de school

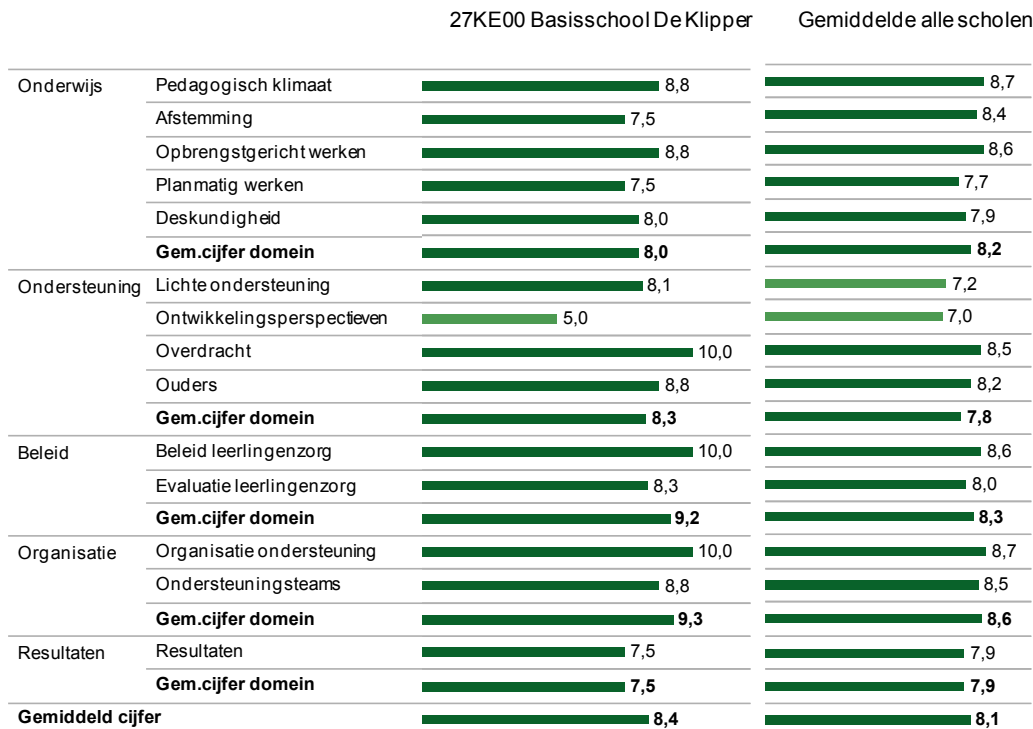
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Daltonschool de Klipper is een openbare school waar kinderen in de gelegenheid worden gesteld zich aan de hand van onze opvoedkundige en onderwijskundige uitgangspunten te ontwikkelen tot volwaardige en weerbare mensen in onze multiculturele samenleving. Respect voor ieders mening, geloofsovertuiging en achtergrond vormt hiervan de basis.

Op onze school vinden we de volgende zaken belangrijk ;

- het welbevinden van iedereen
- het verwerven van kennis en vaardigheden, het bieden van ontplooiingsmogelijkheden op een breed gebied.
- het bevorderen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking
- het goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs; qua niveau, studievoordigheden en werkhouding.
- het rekening houden met verschillen tussen kinderen
- het bieden van zorg aan leerlingen die dat nodig hebben op grond van zorgvuldige afwegingen. We hebben hiertoe een leerlingvolgsysteem en een zorgstructuur.
- Een goede relatie tussen kinderen, teamleden, ouders en andere betrokkenen met daarin een open houding en een luisterend oor.
- Het aanbieden van onderwijs dat past bij deze tijd; actueel, eigentijds.

## 2. Kwaliteit basisondersteuning

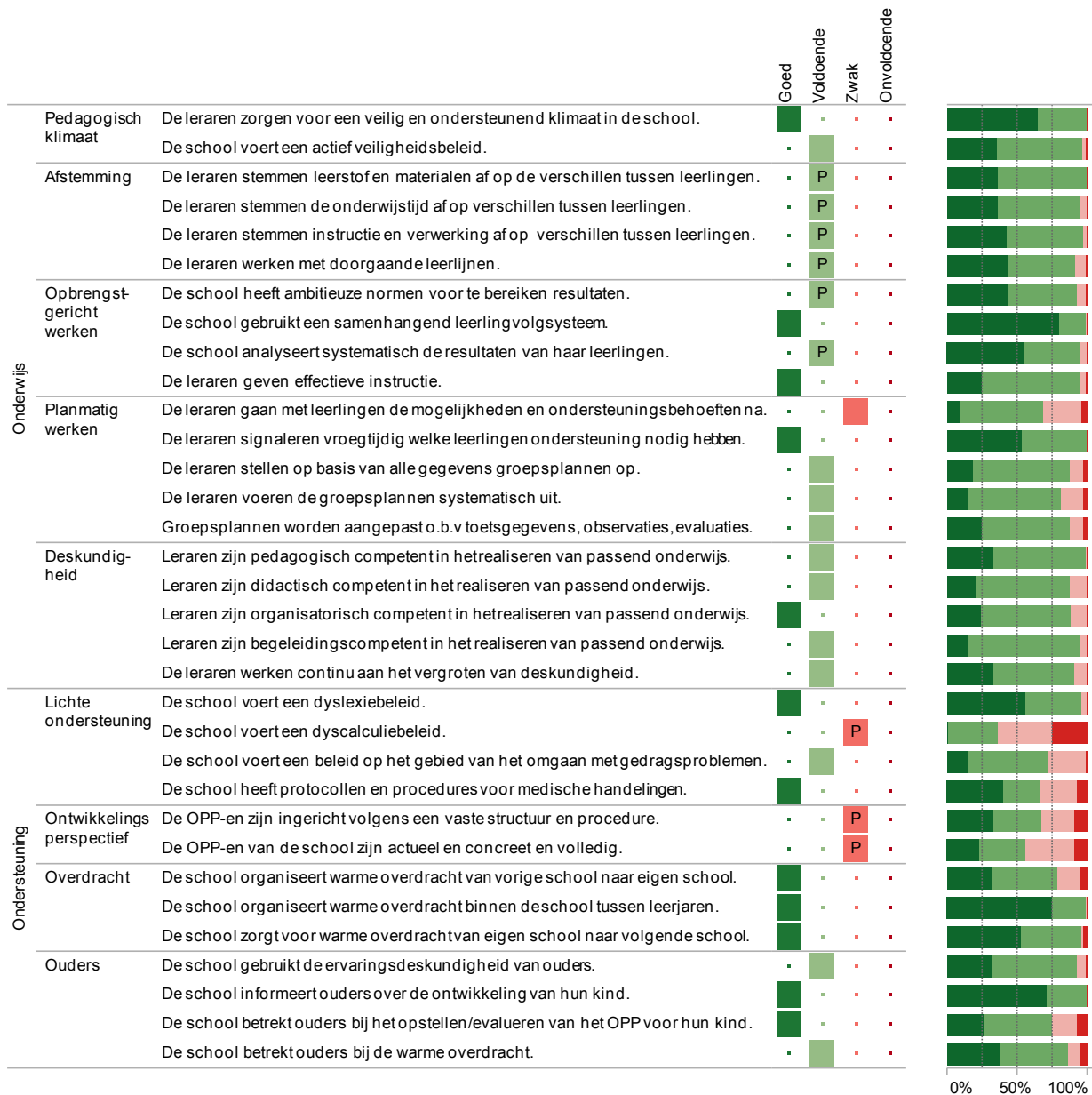


In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

### 3. Basisondersteuning

27KE00 Basisschool De Klipper

Alle scholen



0% 50% 100%

**Kleurlegenda:**

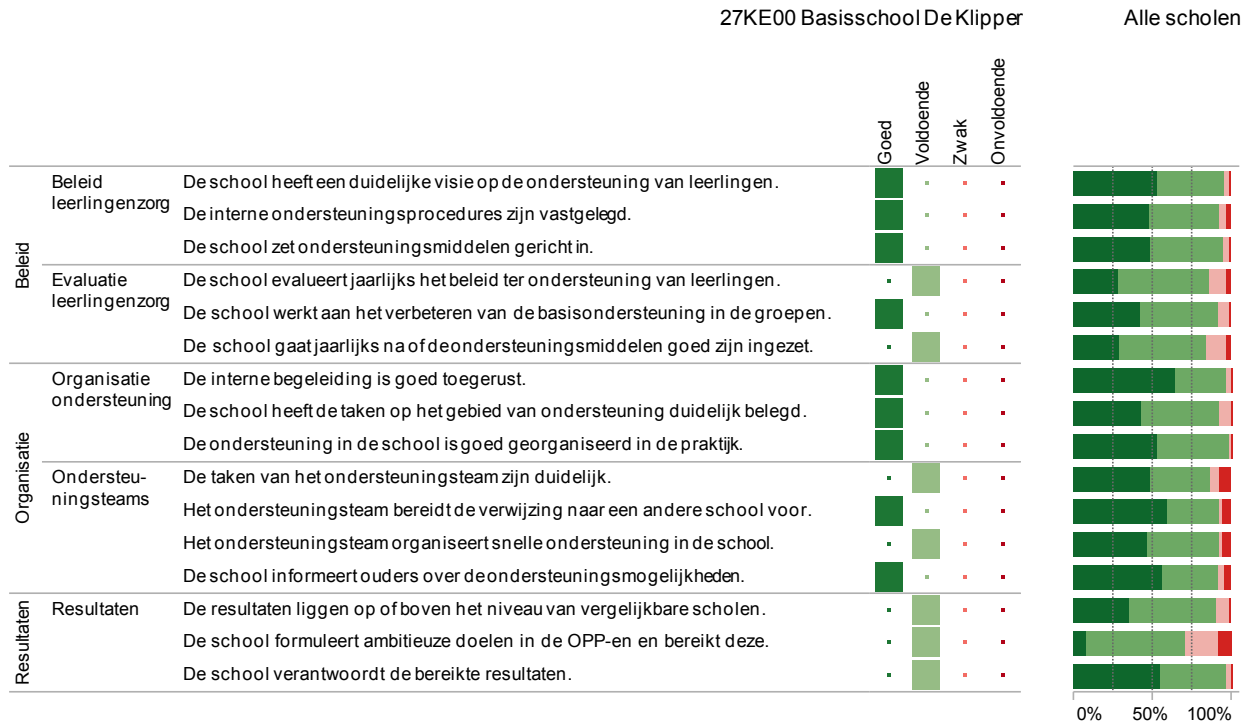
■ Goed    ■ Voldoende    ■ Zwak    ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



### 3. Basisondersteuning



**Kleurlegenda:**

- Goed
- Voldoende
- Zwak
- Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4. Deskundigheid voor ondersteuning



### Kleurlegenda:

■ Erfaren & opgeleid    
 ■ Tevreden    
 ■ Niet tevreden    
 ■ Niet aanwezig

P = Plan

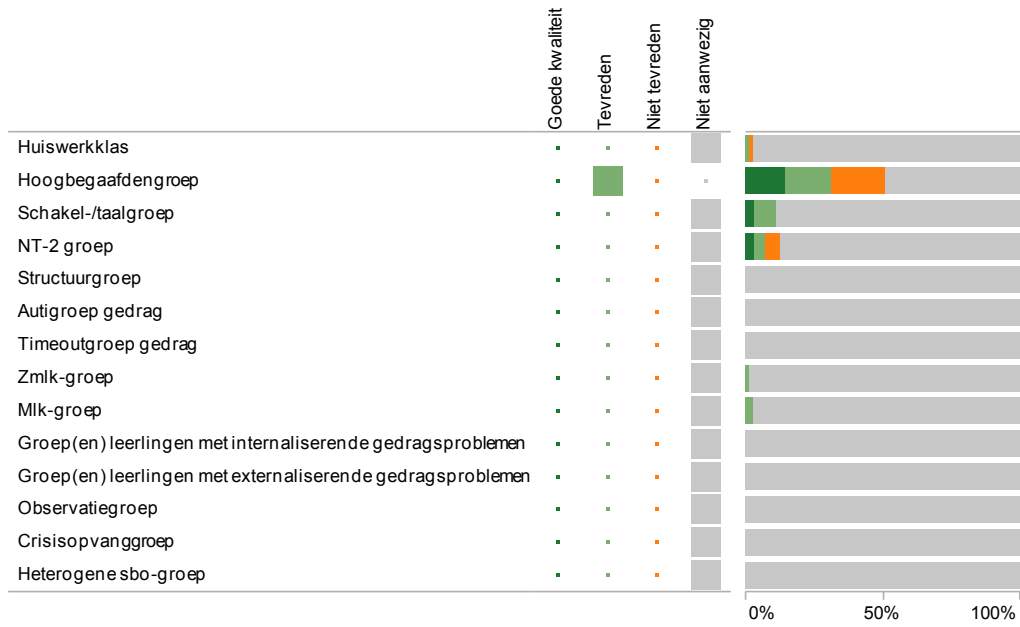
In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.



# 5. Ondersteuningsvoorzieningen

27KE00 Basisschool De Klipper

Gemiddelde alle scholen



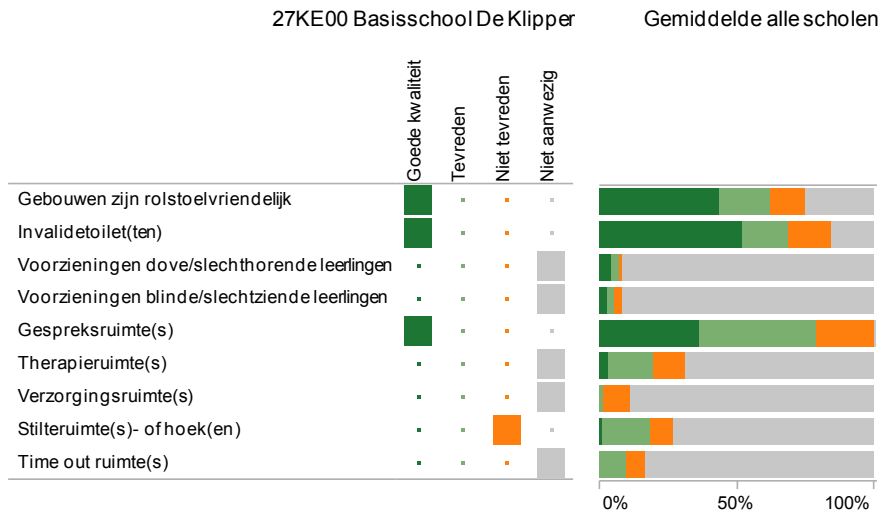
**Kleurlegenda:**

■ Goede kwaliteit   
 ■ Tevreden   
 ■ Niet tevreden   
 ■ Niet aanwezig

P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 6. Voorzieningen in de fysieke omgeving



### Kleurlegenda:

■ Goede kwaliteit   
 ■ Tevreden   
 ■ Niet tevreden   
 ■ Niet aanwezig

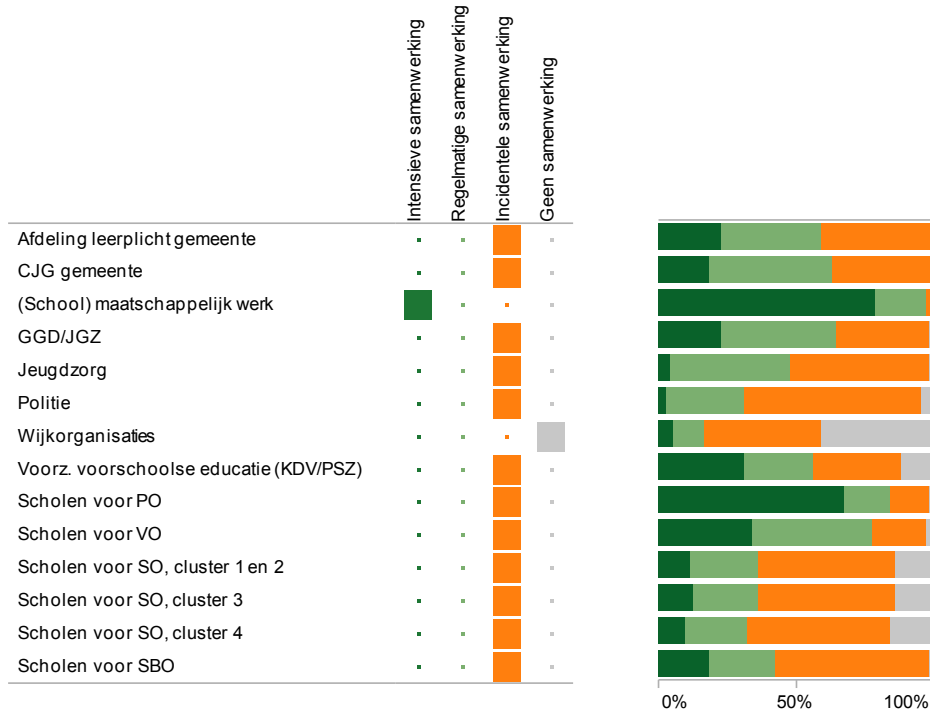
P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

# 7. Samenwerkende ketenpartners

27KE00 Basisschool De Klipper

Gemiddelde alle scholen



**Kleurlegenda:**

■ Intensieve samenwerking   
 ■ Regelmatige samenwerking   
 ■ Incidentele samenwerking   
 ■ Geen samenwerking

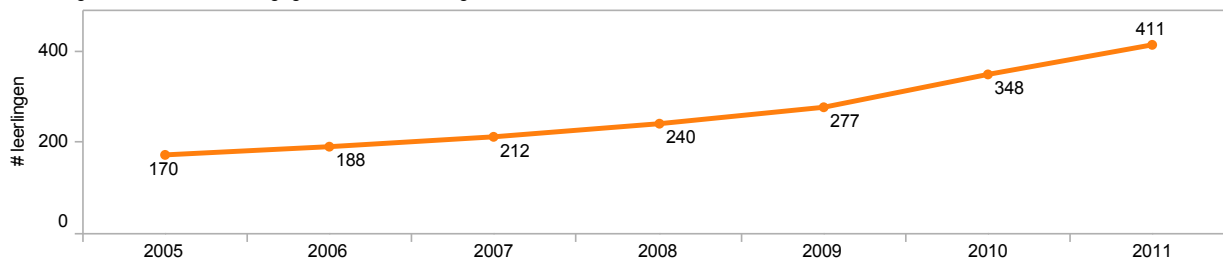
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

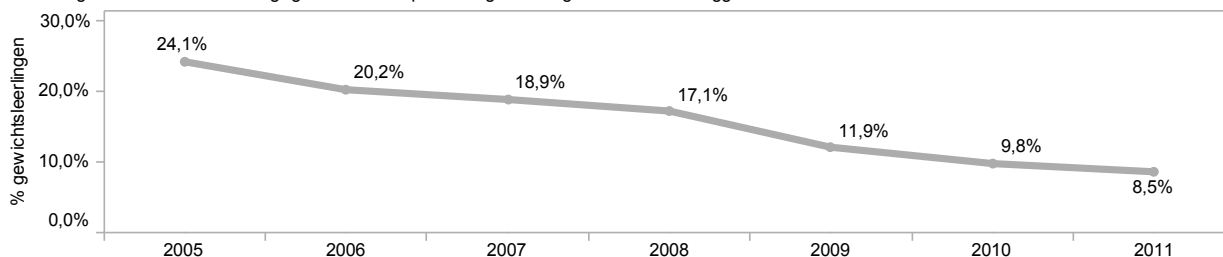
## 8. Kengetallen

### Kengetallen (27KE00 Basisschool De Klipper)

In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van het percentage leerlingen met een leerlinggewicht.



### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (27KE00 Basisschool De Klipper)

Dit figuur laat per kengetal het schoolpercentage t.o.v. het totale leerlingaantal zien in de horizontale balken. De grijze verticale strepen laten het gemiddelde percentage zien per kengetal op het gehele SWV t.o.v. het totale leerlingaantal.

	2010	2011	2012
Aanmeldingen ondersteuningsteam	-8,2%	-8,3%	
Ambulant begeleide leerlingen	-1,2%	-1,2%	
Dyscalculieverklaringen	0,0%	0,1%	
Dyslexieverklaringen	1,4%	0,8%	
Hoogbegaafdheid	-0,1%	0,1%	
Ontwikkelingsperspectief	-3,9%	-3,9%	
PCL	-0,3%	-0,2%	
ZAT	-1,3%	-1,5%	

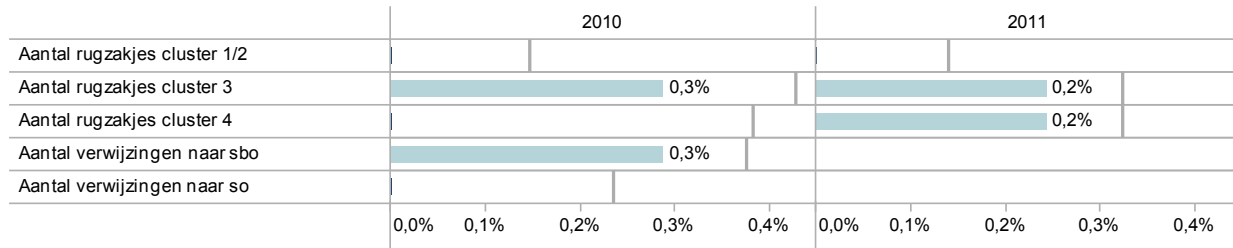
### Schoolpercentages profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (27KE00 Basisschool De Klipper)

Dit figuur toont het aantal leerlingen per kengetal op schoolniveau en het SWV (# en %SWV). De percentages uit het vorige figuur op schoolniveau (%) en SWV (%SWV) worden tevens getoond.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	0	0,0%	1.121	8,2%	0	0,0%	1.127	8,3%	0		1.016	
Ambulant begeleide leerlingen	1	0,3%	204	1,5%	2	0,5%	230	1,7%	2		237	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	5	0,0%	1	0,2%	20	0,1%	1		14	
Dyslexieverklaringen	17	4,9%	468	3,4%	18	4,4%	487	3,6%	20		510	
Hoogbegaafdheid	1	0,3%	56	0,4%	2	0,5%	54	0,4%	2		56	
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	536	3,9%	0	0,0%	533	3,9%	0		567	
PCL	2	0,6%	120	0,9%	3	0,7%	126	0,9%	0		73	
ZAT	0	0,0%	182	1,3%	0	0,0%	208	1,5%	0		174	

## DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (27KE00 Basisschool De Klipper)

Dit figuur laat per kengetal het schoolpercentage t.o.v. het totale leerlingaantal zien in de horizontale balken. De grijze verticale strepen laten het gemiddelde percentage zien per kengetal op het gehele SWV t.o.v. het totale leerlingaantal.



## Schoolpercentages DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (27KE00 Basisschool De Klipper)

Dit figuur toont het aantal leerlingen per kengetal op schoolniveau en het SWV (#en #SWV). De percentages uit het vorige figuur op schoolniveau (%) en SWV (%SWV) worden tevens getoond.

	2010				2011			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,1%	20			0,1%	19
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,3%	0,4%	58	1	0,2%	0,3%	44
Aantal rugzakjes cluster 4			0,4%	52	1	0,2%	0,3%	44
Aantal verwijzingen naar sbo	1	0,3%	0,4%	51				
Aantal verwijzingen naar so			0,2%	32				

# Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

27KE00 Basisschool De Klipper

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen deschool tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school betreft ouders bij de warme overdracht.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

27KE00 Basisschool De Klipper

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motorische RT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
SOVA-training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

27KE00 Basisschool De Klipper

### Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

27KE00 Basisschool De Klipper

### Voorzieningen in omgeving

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Samenwerkende Ketenpartners

27KE00 Basisschool De Klipper

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>