



Schoolplan 2020-2024

Inhoudsopgave schoolplan 2020-2023

Inhoud

Doel schoolplan	4
Gegevens school en bestuur	4
Totstandkoming	5
1. Scholengroep Holland	7
1.1. Missie SGH	7
1.2. Motto	7
1.3. Ambities	7
2. De opdracht van onze school	8
2.1. Inleiding	8
2.2. Onze missie	8
2.2.1. Kwaliteit	8
2.2.2. Veiligheid	8
2.3. Onze visie op leren en onderwijs	9
2.3.1. Ontwikkelen en leren	10
2.5. Het team	11
2.6. Korte typering van de school	11
2.7. Interne en externe analyse	12
2.8. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2020-2024	14
2.9. Kwantitatieve doelen	15
2.10. Strategieën	16
2.11. Meetpunten	17
3. Onderwijskundig beleid	19
3.1. Inleiding	19
3.2. Afspraken omtrent lesgeven	19
3.2.1. Onderwijs aan het jonge kind	20
3.2.2. Onderwijs vanaf groep 3	20
3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	21
3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)	21
3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)	23
3.3.4. Anderstaligen (OP1)	24

3.4.	Kerdoelen en referentieniveaus (OP1)	25
3.5.	Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2).....	26
3.5.1.	De zorgleerlingen	28
3.5.2.	Basisondersteuning	28
3.6.	Onderwijstijd	29
4.	Personeelsbeleid	30
4.1.	Inleiding	30
4.2.	Professionalisering	30
4.2.1.	Professionele cultuur	30
4.2.2.	Kwaliteit onderwijspersoneel	31
4.2.3.	Bevoegd en bekwaam personeel	31
4.2.4.	Deskundigheidbevordering	31
5.	Kwaliteitszorg	32
5.1.	Inleiding	32
5.2.	Kwaliteitszorg op De Tweemaster	32
5.2.	Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	33
5.3.	Zicht op onderwijskwaliteit.....	33
5.3.1.	Hulpmiddelen	33
5.4.	Schoolplancycclus	33
5.5.	Jaarplancycclus	34
6.	Sponsoring	34
7.	Ontwikkeling DKC	34
	Bijlage 1	35

Inleiding

Doel schoolplan

Voor u ligt het schoolplan van Daltonschool De Tweemaster uit Pijnacker. Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2023. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1.

Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid.

Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Gegevens school en bestuur

School	Daltonschool De Tweemaster
BRIN nr.	10AE
Schoolleiding	Suzanne de Jong
Bezoekadres	Duivestein 25 2641 LG Pijnacker Vanaf augustus 2021: Blauwe Kiekedieflande 1 2641 MM Pijnacker
Postadres	Idem
Telefoonnummer	015-3693041
Email	directie@de-tweemaster.nl
Website	https://de-tweemaster.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bestuursnummer	41488
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11c 2913 LM Nieuwerkerk a/d IJssel
Telefoon	0180-399673
Website	www.scholengroepholland.nl

Totstandkoming

Dit plan is in samenspraak met het team en de MR (ouders) tot stand gekomen. We hebben hiervoor diverse stappen doorlopen.

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven en de doelen voor 2024 geformuleerd. Daarbij zijn de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2020 tot 2024 willen realiseren. Met het gehele team hebben we november 2020 de SWOT-analyse vastgesteld. De sterke punten en ontwikkelpunten zijn hierin benoemd. Deze zijn ook in dit schoolplan opgenomen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Er is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2016-2020 van de school.
- De meest recente inspectierapporten en het verslag van februari 2020.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen en jaarplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.
- Verslag van de zelfevaluatie in april 2019.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door een jaarverslag.

Samenhang met andere documenten

De jaarplannen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Integraal personeelsbeleidsplan bestuur (in wording).
- Schoolgids.
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband.
- Beleidsplan sociale veiligheid (in wording).
- Jaarverslag 2019-2020.
- Jaarplan 2020-2021.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 28-01-2021

Mw. Suzanne de Jong; directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 19-01-2021

Mw. Swanda Groenewegen vd Weijden; voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

Mw. Anke van Vuuren; Voorzitter van het bestuur van Scholengroep Holland

1. Scholengroep Holland

Stichting Scholengroep Holland bestaat uit 13 openbare scholen in de gemeenten Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Zuidplas. Binnen gezamenlijke kaders geeft iedere school vorm en uitvoering aan het onderwijs afgestemd op de eigen populatie vanuit een onderbouwde visie.

1.1. Missie SGH

Vanuit ons openbare karakter, vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting, geven we iedere leerling de beste en eerlijke kansen om met plezier te leren, zijn dromen waar te maken en bij te dragen aan een inclusieve samenleving en een beter milieu.

1.2. Motto

Eerlijke kansen voor ieder kind.

1.3. Ambities

- I. Wij bieden een hoge onderwijskwaliteit
- II. Wij bieden goed werkgeverschap en stellen de leerkracht centraal.
- III. Wij versterken onze samenwerking met andere organisaties.
- IV. Wij zijn een goed georganiseerde scholengroep.

Voor meer informatie betreft de visie van Scholengroep Holland en de manier waarop wij samenwerken om bovenstaande vorm te geven, verwijzen wij naar ons strategisch beleidsplan 2020-2023.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

De onderwijsinspectie heeft naar aanleiding van haar onderzoek de school beoordeeld met een onvoldoende. De opdracht voor onze school is om de basiskwaliteit op orde te krijgen. Naast een goed pedagogisch klimaat, het hebben van een goede zorgstructuur en het op orde brengen van pedagogisch en didactische handelen van de leerkrachten, bereiden we ons ook voor op een verhuizing naar een nieuwe locatie.

2.2. Onze missie

Onze missie is om goed onderwijs te bieden volgens de Daltonkernwaarden!

We willen een school en een schoolomgeving zijn die kinderen erop voorbereidt dat het leren nooit zal stoppen. We willen dat de kinderen de school verlaten zij met een glimlach en terugdenken aan de leuke tijd. Tijd waarin leren centraal staat, waarin er ook gelachen en gespeeld wordt. Waarbij je mag zijn wie je bent, naar wie geluisterd en naar wie omgekeken wordt. “Ik werd gezien”.

2.2.1. Kwaliteit

De opdracht die er ligt voor De Tweemaster is om de basiskwaliteit in orde te brengen. Het team professioneel te laten ontwikkelen en daarbij goed aan te sluiten bij de doelen en de verschillen tussen kinderen. Immers niet iedereen leert op dezelfde manier, met hetzelfde vertrekpunt en met dezelfde inspanning. Het is onze taak de kinderen hierin verder te helpen en te begeleiden en te stimuleren.

2.2.2. Veiligheid

Op onze openbare school is iedereen welkom en staat respect voorop. We zijn open en eerlijk naar elkaar, ieders mening telt. We delen onze waarden en normen door middel van heldere regels die door de hele school gedragen worden. De grondregels van De Vreedzame school helpen ons hierbij. Bij ons mogen kinderen initiatieven nemen en leren ze met vallen en opstaan. Wij helpen kinderen het leven beter te begrijpen door hen kennis te laten maken met verschillende culturen en levensbeschouwingen. Bij ons ben je een wereldburger.

2.3. Onze visie op leren en onderwijs

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Onze school is gesitueerd in een gebouw waar het welzijn de gehele dag om het kind heen is. Het kinderdagverblijf, de BSO en school werken samen om de kinderen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. De school heeft hier een plek in om de kinderen de basis mee te geven van eigentijds, kwalitatief en toekomstgericht onderwijs. Samen (met ouders en externe) zijn we verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van kinderen en wordt ieder kind gezien.

De omgeving waarin de kinderen zich bevinden laat zien dat leren niet alleen in een schoolse situatie plaats vindt, maar leren de gehele dag door. De Daltonaanpak zit door de hele organisatie en het Kinderdagverblijf heen. Wij zijn van mening dat deze kennis en vaardigheden de kinderen helpt in hun verdere totale ontwikkeling. De kernwaarden van Dalton komen als volgt in de praktijk tot uiting:

1. Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschoon is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. Daltonschoon De Tweemaster wil haar leerlingen zo veel mogelijk opleiden tot zelfstandig denkende en handelende individuen.

2. Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is binnen ons Daltononderwijs op verschillende niveaus zichtbaar. Je bent verantwoordelijk voor jezelf, voor je gedrag, voor je werk en voor je materialen. Maar je bent ook verantwoordelijk voor je omgeving. Hoe zit dat dan? De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken en hun verantwoordelijkheid leren nemen. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijkertijd ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelf-inschatting een grote rol spelen. Daltonschoon De Tweemaster heeft vertrouwen in de mogelijkheden van iedere leerling. De leerkracht maakt met elke leerling afspraken over wat de leerling in een bepaalde periode moet leren en moet doen. De leerlingen leren zelf in te schatten hoeveel tijd ze met een taak bezig zijn en wat ze nodig hebben om de taak te kunnen doen. Achteraf legt de leerling verantwoording af aan de leerkracht. Zo leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen. Natuurlijk wordt dit beginsel stapje voor stapje verder uitgebouwd. Kleuters beginnen met heel eenvoudige taken, die ze zelfstandig kunnen kiezen. Naarmate de leerlingen ouder worden, krijgen ze steeds uitgebreidere en ingewikkeldere taken.

3. Samenwerken

Een Daltonschoon is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschoon is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren ze dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren. Het Daltononderwijs biedt uitstekende mogelijkheden om dit heel consequent te oefenen en groepjes leerlingen te laten werken aan een taak. Zo leren de kinderen naar elkaar te luisteren en elkaars inbreng te respecteren. Ook hier speelt deskundige begeleiding door de leerkrachten een belangrijke rol.

4. Reflectie

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op Daltonschole belangrijk. In gesprekken kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind aangeeft steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker in te schatten dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht op een Daltonschool reflecteert op haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het Daltononderwijs voortdurend plaats.

5. Doelmatigheid/effectiviteit

Dalton is kiezen voor een manier om effectiever te werken. Het schoolse leren kan hiermee doelmatiger gemaakt worden. Onderwijs heeft een brede functie. Het behoort leerlingen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, is het onderwijs veel effectiever dan het meer traditionele onderwijs waar de leerkracht bepaalt. Leerlingen worden als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren. Op de website van de Nederlandse Daltonvereniging staat meer informatie over Daltononderwijs. www.dalton.nl

Meerdere scholen in de omgeving werken met weektaken. Wij zijn van mening dat door de aanvulling van de bovengenoemde pijlers van het Daltononderwijs de weektaak en dus de lesinhoud meer inhoud krijgt. De nadruk ligt meer op gevraagde vaardigheden. Het samenwerken staat bij ons als een huis. Deze tijd van individualisme op telefoons en tablets, maakt de pijler samenwerken nog belangrijker voor de moderne leerling.

De Tweemaster is een lerende organisatie. Vanuit onze visie op onderwijs en kinderen zijn we voortdurend aan het leren en wordt ook het onderwijs voortdurend aangepast op de behoeftes van de leerlingen en de maatschappij. Hierbij houden wij rekening met de culturele diversiteit en geven we leerlingen de ruimte om te zijn wie ze zijn.

2.3.1. Ontwikkelen en leren

De Tweemaster geeft, zoals hierboven beschreven, onderwijs vanuit de Daltonpijlers. Deze pijlers zijn zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie. Deze pijlers zijn terug te vinden in ons aanbod, alsmede in de manier van omgang met onze leerlingen. De genoemde pijlers staan hierboven beschreven.

De Tweemaster maakt gebruik van het zogenoemde leerstofjaarklassensysteem. Hierbij zijn de leerlingen gegroepeerd op basis van leeftijd. In de klassen wordt er handelingsgericht gewerkt (HGW). Naast deze differentiatie is de manier van lesgeven van essentieel belang.

Een ouderwetse omschrijving voor leerstofjaarklassensysteem is: “De leerkracht moet ervoor zorgen dat de leerstof aan het eind van het schooljaar behandeld is. De leerling heeft als taak de aangeboden leerstof in beschikbare tijd verwerkt te hebben”. Inderdaad in deze beschrijving is iedereen gelijk maar...

Bij ons op school is ieder kind uniek, leert ieder kind anders en presteert ieder kind anders en naar eigen vermogen.

2.4. Identiteit en veiligheid

Onze school is een openbare basisschool. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen zijn wie ze willen zijn. Daarom bieden wij veel aandacht aan het sociaal emotionele welbevinden van de leerling. We maken hiervoor gebruik van De Vreedzame School. Onze leerlingen en leerkrachten evenals de medewerkers van het kinderdagverblijf en de BSO zijn bekend en geschoold in de aanpak van De Vreedzame school. We spreken met elkaar één taal naar de kinderen toe. Levensbeschouwelijke vorming, sociale-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap zijn nauw verbonden met het sociaal emotionele welbevinden. De sociaal emotionele vorming en het burgerschap vinden we terug in de inzet van De Vreedzame School. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

Het godsdienstig vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat leerlingen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

Samengevat zijn de belangrijkste punten van het onderwijs op De Tweemaster:

- Op onze school heerst een professionele cultuur en werken we aan kwaliteit en pedagogisch klimaat.
- Wij zijn een Daltonschool.
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind, zijn of haar talenten op alle gebieden.
- Op onze school werken we samen; Leerkrachten, ouders, leerlingen, medewerkers kinderdagverblijf en BSO; samen maken we het onderwijs.
- Op onze school staan veiligheid en respect hoog in het vaandel.

2.5. Het team

Het team van De Tweemaster bestaat uit onderwijsondersteunend personeel, een intern begeleider, leerkrachten, een administratief medewerker en een directeur. Wij bieden stagiaires van de Pabo en stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent, graag een plek binnen onze school om het vak te leren. De directie heeft regelmatig overleg met collega-directeuren en de bestuurder van Scholengroep Holland.

2.6. Korte typering van de school

Daltonschool De Tweemaster is een van de dertien scholen van Scholengroep Holland. We gaan in de zomer van 2021 verhuizen naar het nieuwe gebouw aan de Blauwe Kiekedieflande 1 aan de andere kant van Pijnacker. Dit is in de nieuwbouwwijk Ackerswoude. De instroom van nieuwe leerlingen zijn vooral vanuit deze nieuwe wijk. Binnen onze school zien we diverse kinderen vanuit de diverse lagen van de samenleving en met verschillende achtergronden. Deze diversiteit is een mooie afspiegeling van onze samenleving. Het percentage leerlingen van Niet Nederlandse culturele achtergrond is 11%.

2.7. Interne en externe analyse

Deze sterkte zwakte-analyse is ingevuld en aangevuld door team en MR. De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten van onze school
• Kleine school met een groot “wij gevoel”, warme betrokkenheid en open houding • Tweemaster is de enige Daltonschool in Pijnacker • Een team dat bereid is tot leren • Vakdocent gym • Een team dat verantwoordelijkheid heeft voor nieuwe ontwikkelingen	• De leeropbrengsten structureel verhogen • Vernieuwen onderwijsmethoden • Verdiepen/ verankeren pedagogisch klimaat in de school • Leren van en met elkaar • Verder verdiepen Daltononderwijs • Specifieke expertise binnen het team ontwikkelen • Verrijken van het didactisch handelen • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Ouderbetrokkenheid vergroten • Zicht op onderwijsbehoeften leerlingen verder uitdiepen • Verder uitlijnen pedagogisch klimaat d.m.v. implementatie De Vreedzame School
Kansen voor onze school	Bedreiging voor onze school
• Ontwikkeling van het Dalton Kind Centrum in samenwerking met Triodus • Nieuwe locatie, nieuw gebouw geeft nieuwe mogelijkheden • De school heeft inzicht in de staat van haar onderwijs en een plan van aanpak voor de komende jaren • Nieuwe schooltijden • Groei van het aantal leerlingen • De school heeft een rekenspecialist • De ICT-vaardigheden verkregen tijdens de lockdown	• Behoud van saamhorigheidsgevoel tijdens groei van de school • Krapte op de arbeidsmarkt • Huisvestingsvraag t.o.v. de vraag vanuit de wijk • Toename van het aantal leerlingen • Hoe uniek is ons Daltononderwijs in vergelijking met andere scholen

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terugkomen in voor een confrontatiematrix.

Deze gegevens leiden tot onderstaande tabel.

Sterkte vs. Kansen.

De kracht van de school, waarvan het team een groot “wij-gevoel” heeft, warme betrokkenheid toont, een open houding heeft, daarnaast bereid is tot leren en verantwoordelijkheid wil dragen voor nieuwe ontwikkelingen, wordt gebruikt bij het tot stand komen van een volwaardig en kwalitatief Dalton Kind Centrum, bij het optimaal benutten van de mogelijkheden van het nieuwe gebouw en bij de uitvoering van het plan van aanpak bij het verbeteren van haar onderwijs.

Sterkte vs. Bedreigingen.

De Tweemaster is de enige erkende Daltonschool in Pijnacker. Door het Daltononderwijs verder te verdiepen door gebruik te maken van het team dat verantwoordelijkheid neemt voor nieuwe ontwikkelingen en de inzet van expertise, versterken we niet alleen in naam onze unieke positie als Daltonschool.

Ontwikkelpunten vs. Kansen.

De school heeft inzicht in de staat van haar onderwijs en heeft een Plan van Aanpak hierop. Het team wil van en met elkaar leren en kan hierdoor haar expertise uitbouwen. Dit draagt ertoe bij dat het onderwijsaanbod op de Tweemaster op het gebied van rekenen, taal en meer- en hoogbegaafden van goede kwaliteit is hetgeen de opbrengsten ten goede komt.

Ontwikkelpunten vs. Bedreigingen.

Doordat het team van De Tweemaster van en met elkaar wil leren, ze binnen een pedagogisch veilig klimaat hun didactisch handelen hebben verrijkt, haar aanbod op een kwalitatief hoog niveau heeft gebracht en ze daarbij goed zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de kinderen kunnen heel veel kinderen onderwijs volgen op de Tweemaster.

2.8. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2020-2024

Kwalitatieve doelen	
Doel	Doen
Daltononderwijs	• Dalton handboek • Eigenaarschap leerlingen • Invloed op leerproces • Beschrijven van leerproces • Inzet daltonspecialist
Kwaliteitsslag	• Plan van aanpak • Kwaliteitskaarten per onderdeel • Beleidsplannen • Borging • Inzet specialisten • Leren team
Zorgstructuur	• Beleidsplan • Kwaliteitskaarten • Leerlingvolgsysteem • Pdca-cyclus • Borgen
Communicatie ouders	• Beleidsplan • Schoolniveau - groepsniveau en individueel niveau • Communicatiemiddel wordt gekozen
Beredeneerd aanbod	• Borging scholing • Verdieping aanbod • Kwaliteitskaarten • Beleidsplan • Afstemming DKC doorgaande lijn • Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 • Inzet specialist
De Vreedzame school	• 3-jarige scholing • Teambijeenkomsten • Beleidsplan sociale veiligheid • Leerlijn Burgerschap • Implementatie DVS • Evalueren en borgen
Samenwerking met Kinderopvang	• Doorgaande lijn ontwikkelen • Kwaliteitskaarten • Beleid • Samenwerking met beide teams • Eenzelfde pedagogisch klimaat
Aanbod meer- en hoogbegaafden	• Inventariseren • Beleidsplan • Realiseren doorgaande lijn • Teamscholing • Invoeren • Evalueren • Kwaliteitskaarten

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4'.

2.9. Kwantitatieve doelen

In 2024 is de Tweemaster gehercertificeerd als Daltonschool. De werkwijze is vastgelegd in het Dalton handboek van de Tweemaster. Duidelijk is op welke wijze het Daltononderwijs gerealiseerd wordt, welke afspraken er zijn en dat de PDCA-cyclus gehanteerd wordt.

In 2024 is het onderwijs op De Tweemaster goede kwaliteit. De kwaliteit is per onderdeel vastgelegd in beleidsplannen en kwaliteitskaarten. De Tweemaster heeft specialisten in huis op verschillende deelgebieden.

In 2024 is de zorgstructuur van De Tweemaster leidend voor het handelen van iedereen die bij de school betrokken is in het belang van de kinderen. De zorgstructuur is vastgelegd in het beleidsplan, kwaliteitskaarten zijn gemaakt.

In 2024 is het communicatieplan van De Tweemaster leidend in haar communicatie naar ouders. Ouders, school en kind kunnen elkaar via hele korte, duidelijke en heldere lijn bereiken.

In 2024 is het beredeneerd aanbod van De Tweemaster vastgelegd in een beleidsplan en kwaliteitskaarten. Er is een doorgaande vanaf 2,5 jaar naar groep 3.

In 2024 is De Tweemaster een Vreedzame school waarin burgerschap een duidelijke plaats heeft. De Tweemaster heeft een beleidsplan sociale veiligheid waarnaar gehandeld wordt.

In 2024 is de Tweemaster onderdeel van een volwaardig Dalton Kind Centrum; DKC.

In 2024 heeft De Tweemaster een goed aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8. Deze leerlijn is geïntegreerd in het handelen van de leerkracht.

2.10. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

Daltononderwijs	In 2024 is het Dalton handboek opgesteld dat leidend is voor De Tweemaster. Dit handboek is opgesteld door de Daltonspectalist, besproken in het team en de feedback is verwerkt. We evalueren de werkbaarheid en stellen bij indoen nodig. Het team van De Tweemaster, van de BSO en het kinderdagverblijf participeert in bijeenkomsten om op deze wijze een eenduidige werkwijze te realiseren.
Kwaliteitsslag	• Het borgen van de kwaliteitsslag zal vorm krijgen door het opstellen van het handboek “zo doen we dat”. De afspraken zullen hierin vastgelegd worden.
Zorgstructuur	• De ontwikkeling van de zorgstructuur moet de komende jaren verder verfijnd en nageleefd worden. De intern begeleider is hiervoor verantwoordelijk.
Communicatie ouders	• In samenwerking met de Daltoncoördinator en de Intern begeleider en het team gaan we de rapportage naar ouders toe verbeteren. Dit is terug te zien in de ontwikkeling van het digitale rapport, de rapportage en uitleg van de cito ontwikkelingslijn alsmede het vaststellen, doorvoeren en uitvoeren van het protocol doorverwijzing VO.
Beredeneerd aanbod	• De schooljaren 2019-2020 zijn we gestart met het beredeneerd aanbod voor kleuters. De werkwijze van het beredeneerd aanbod moet nu worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. De collega's van de onderbouw zijn ervoor verantwoordelijk dat deze kwaliteitskaarten worden vastgesteld en dat de afspraken geborgd worden. • De volgende stap is de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 beschrijven en vastleggen.
De Vreedzame school	• De komende 2 jaren zal De Vreedzame school verder worden geïmplementeerd. Hier is in 2020 mee gestart. Na de implementatie zal ook gekeken gaan worden naar de lijnen burgerschap. Deze zijn al binnen de Vreedzame school aanwezig en zullen met praktische activiteiten worden uitgebouwd.
Samenwerking met Kinderopvang	• De vorming van het Dalton Kind Centrum zal een nadere samenwerking vragen met de organisatie van Triodus.
Aanbod meer en hoogbegaafden	• De Tweemaster gaat een aanbod opstellen voor leerlingen die meer begaafd zijn. Hiervoor zal beleid geschreven worden. • Aanbod is methode dekkend en up to date.

Overdracht naar elkaar	Leren van en met elkaar om ons onderwijs te verbeteren zal nieuwe inzichten en mogelijkheden bieden.
------------------------	--

2.11. Meetpunten

onderwerpen	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Dalton onderwijs	Inventariseren hoe en waar leerlingen invloed op kunnen hebben. Beschrijving hoe eigenaarschap vorm krijgt Inventariseren mogelijkheden evalueren reflecteren regel van de week. Evalueren juni 2021	Implementeren van de plannen voor eigenaarschap. Deze afspraken koppelen aan het rapport. Ik blz. maken bij rapport Evalueren in juni 22 Bijstellen rapportblad	Doorgaande lijn borgen m.b.t. eigenaarschap leerproces. Evalueren juni 2022	Borgen en evalueren kind rapport
Kwaliteitsslag	Implementeren nieuwe methode Rekenen Scholing; m.b.t implementatie methode Automatiseren evalueren. Hiaten onderzoeken oude en nieuwe methode.	Evaluatie nieuwe methode Rekenen Rapporten aanpassen.	Doorgaande leerlijn borgen	Methode evalueren tijdens vergadering en bijsturen waar nodig.
Kwaliteitsslag Methode Technisch lezen	Onderzoeken of methode nodig is Methodes vergelijken en uitproberen Voorlichting methode Hiaten onderzoeken Keuze methode bekend maken	Implementeren van methode Scholing gebruik methode Evalueren methode en bijstellen waar nodig.	Doorgaande leerlijn naar andere groepen borgen	Methode evalueren tijdens vergadering
Communicatie ouders	Rapport bijstellen en toetsen opnemen Invoeren OPP trap App introduceren waar voortgang en communicatie zichtbaar in gemaakt wordt. Evalueren Protocol VO inzake rapportage naar ouders	Evalueren OPP trap App evalueren eventueel met functies uitbreiden Rapport finetunen	Borgen gebruik OPP trap. Evalueren met ouders tevredenheid rapportage en bijsturen	Evalueren op bijsturen rapportage. Borgen van de gemaakte afspraken.
Beredeneerd aanbod	Proces rondom invoering Beredeneerd aanbod doorzetten.	Proces borgen in kwaliteitskaarten. Vernieuwde thema's aanbieden. Evalueren doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.	Bijstellen kwaliteitskaarten en bijsturen n.a.v. doorgaande lijn. Nieuwe thema's ontwikkelen.	Borgen van de afspraken rondom beredeneerd aanbod en bijstellen van de kwaliteitskaarten.
De Vreedzame School (DVS)	Implementatie deel 2 Evalueren deel 1 en bijsturen	Implementeren deel 3 Evalueren en bijsturen deel 2	Evalueren en bijsturen deel 3	Evalueren en bijsturen algemeen

Samenwerking met Kinderopvang	Kennismaking van de beide teams op nieuwe locatie Gezamenlijke scholing DVS en Dalton	Evalueren en bijsturen samenwerking. Beoogd inzet van DKV medewerkers in combinatiefuncties met onderwijs. Denk aan sportmedewerker en onderwijs assistent	Evalueren en bijsturen samenwerking Verder doorvoeren mogelijke uitwisseling personeel.	
Aanbod hoogbegaafden	Inventariseren en visie ontwikkelen	Visie beschrijven en implementeren. Aanpassingen maken op rapport	Bijsturen en borgen aanbod hoogbegaafden	Borgen en evalueren.

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

De missie van de school en Scholengroep Holland vormen de basis van het onderwijs op De Tweemaster. Wij zijn een ambitieuze school die onze leerlingen een gedegen basis van kennis en vaardigheden biedt en hen voorbereidt op de maatschappij. Leren van en met elkaar vinden wij hierin essentieel. Zo willen we dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen en betekenisvol kunnen zijn voor de ander en hun omgeving. Wij vinden het vanzelfsprekend dat iedereen respectvol met elkaar en de omgeving omgaat. Iedereen die dit ook vanzelfsprekend vindt en voor wie wij een passend onderwijsaanbod kunnen bieden, is van harte welkom op onze school. Als openbare basisschool staan wij midden in de samenleving en zijn wij ervan bewust dat wij een grote verantwoordelijkheid hebben in de vorming van de maatschappij van de toekomst.

Wij willen een school zijn waarin iedereen zich prettig en gezien voelt, een plek waar je wilt zijn en je je talenten kunt ontdekken. Dit is ook terug te zien in de organisatie van de school; er is een professionele en lerende cultuur waarin wij, op alle niveaus, van en met elkaar leren en vertrouwen op elkaars expertise.

We gebruiken eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra lesmaterialen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (CITO) en methode gebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld.

Onze methodes voldoen aan de kerndoelen;

1. Voor taal en rekenen gebruiken we methode gebonden toetsen;
2. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
3. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen;
4. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
5. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap;
6. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT;
7. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs;
8. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

3.2. Afspraken omtrent lesgeven

De Tweemaster werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De kleuters starten in gecombineerde groepen 1/2. Een uitzondering kan zijn dat er op basis van leerlingenaantallen en bekostiging wordt gekozen voor een instroomgroep. In principe zijn de groepen erna enkelvoudige groepen. Op basis van het leerlingenaantal per leerjaar kiest De Tweemaster soms voor een combinatiegroep.

In groep 1-2 wordt gewerkt volgens het beredeneerd aanbod. Hierin is er veel aandacht voor woordenschat, voorbereidende taal en rekenactiviteiten, waarbij de lessen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De activiteiten worden aangeboden in een rijke leeromgeving, zodat de leerling zich ontwikkelt en zijn wereld vergroot.

3.2.1. Onderwijs aan het jonge kind

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij onze visie op het jonge kind vastgesteld;

We bieden een veilig pedagogisch klimaat, handelen doelgericht en planmatig en volgen daarbij de ontwikkeling van het kind”.

Binnen ons kleuteronderwijs staat het kind centraal en worden alle kinderen door ons gezien. Wij zijn gericht op de autonomie van de kinderen en vinden de inbreng van de kinderen belangrijk. Wij werken in thema's die aansluiten bij de belangstelling van de kinderen en verhogen zo de betrokkenheid van de leerlingen. Er wordt een rijke speel-leeromgeving aangeboden waarin het kind wordt uitgedaagd en begeleid in het spelend leren. Bij de inrichting van onze speel-leeromgeving en het vormgeven van ons aanbod hebben we steeds voor ogen welke doelen we daarmee willen realiseren. We gaan met andere woorden voor een beredeneerd aanbod. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met het registratiesysteem KIJK. Door de ontwikkelingen van onze leerlingen te registreren kunnen we de vorderingen op de ontwikkelingslijnen volgen, maar ook zorgen voor een passend aanbod voor de betreffende leerling. Door aan kinderen activiteiten aan te bieden die net een beetje moeilijker zijn dan wat ze zelf al kunnen, doen kinderen nieuwe kennis en vaardigheden op.

In groep 1/2 ligt de focus op spelend leren. Leerlingen in groep 1 kunnen vaak wel spelen, maar het leren samen spelen is een vaardigheid die zich in deze leeftijdsfase pas goed ontwikkelt. Ruimte geven, ruimte nemen, uitgestelde aandacht, etc. zijn belangrijke ontwikkelpunten die leerlingen in groep 1/2 leren. Vanaf groep 2 is de ontwikkeling van de executieve functies van wezenlijk belang voor een goede werkhouding en taakgerichtheid in de verdere schoolcarrière. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht.

Leerlingen in groep 1/2 zijn nog niet intentioneel aan het leren. Dit maakt een directe instructie van vaardigheden minder essentieel, behalve op de onderdelen fonetisch bewustzijn, letterkennis en getalbegrip. Instructies worden aangeboden in een kleine kring, de grote kring wordt voornamelijk toegepast voor sociaal- emotionele ontwikkelingsdoelen.

3.2.2. Onderwijs vanaf groep 3

In groep 3 wordt er al een meer schoolse benadering toegepast. Het aanleren van vaardigheden wordt getraind door het directe instructie-model. Daarnaast werken de leerlingen regelmatig spelenderwijs aan de doelen, bijvoorbeeld door het gebruik van circuitvormen, bewegend leren en hoekenwerk.

Vanaf groep 4 wordt de nieuwe stof op het gebied van taal, spelling lezen en rekenen in principe aangeboden via directe instructie. Hierbij is het belangrijk dat het doel van de les helder wordt verwoord en dat de leerlingen actief betrokken zijn bij de instructie. Hiervoor wordt er tijdens de instructie gebruik gemaakt van activerende werkvormen, zoals coöperatieve werkvormen, waarbij de leerkracht feedback geeft op de inhoud en het proces. Tijdens de begeleide in-oefening en het zelfstandig werken zijn er afspraken en structuren ten aanzien van materiaalgebruik, uitgestelde aandacht, vaste looproutes, etc.

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan dat het onderwijs dusdanig moet worden ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op onze school geven we hieraan als volgt vorm;

In de groepen 1/2 leggen we de nadruk op een veelzijdige ontwikkeling. Spel en voorbereidende taal- lees- en rekenactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod.

Vanaf groep 3 gaat de ontluikende geletterdheid over in aanvankelijk lezen, daarna komt het accent te liggen op technisch en begrijpend lezen. De ontluikende gecijferdheid wordt op eenzelfde wijze uitgebouwd.

Aspecten van wereldoriëntatie worden in de groepen 1/2 thematisch aangeboden. Vanaf de middenbouw wordt middels een methode aan de zaakvakken gewerkt.

Vanaf groep 1 worden onze leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. In de groepen 1/2 worden hiervoor het observatiesysteem Kijk!. Daarnaast gebruiken we ZIEN! Om de leerlingen sociaal emotioneel te kunnen volgen. Ten aanzien van het stimuleren van de zelfstandigheid werken de leerlingen vanaf eind groep 1 met een weektaak.

Voor de toetsing van de leerstof maken we vanaf groep 3 gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen. Om te zorgen voor een doorlopende leerlijn zijn er verschillende kwaliteitskaarten ontwikkeld waarop de werkwijze en afspraken zijn vastgelegd.

3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Sociale competenties

Wij volgen de sociale competenties aan de hand van ZIEN! En KIJK!

Het werken aan de sociale competenties komt naar voren in het aanbod van onze methode De Vreedzame school. Sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mensenrechten spelen in bijna alle vakken een rol. De benodigde vaardigheden oefenen kinderen onder andere met de lessen van De Vreedzame School.

De sociaal-emotionele competenties: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes maken bieden/vormen een basis voor burgerschaps- en mensenrechtvaardigheden. In ons zaakvakkenonderwijs komt burgerschapontwikkeling terug, net als in Nieuwsbegrip waar actuele thema's aan de orde komen, waarbij ook andere culturen aan bod komen. Vanaf groep vijf krijgen onze leerlingen de mogelijkheid tot het volgen van godsdienstig vormingsonderwijs voor 45 minuten per week.

Bij De Tweemaster werken we ook met de Daltoncarroussel. Onze leerlingen werken groep overstijgend met leerlingen uit andere groepen waardoor zij op verschillende niveaus leren samenwerken.

Maatschappelijke competenties

Naast de structurele aanpakken, wordt er ook minder structureel aandacht besteed aan sociale en maatschappelijke competenties bijvoorbeeld door het houden van een sponsorloop voor een goed doel, het deelnemen aan het opruimen van zwerfafval door leerlingen en door acties richting het verzorgingstehuis zoals het brengen van tekeningen. Daarnaast hebben we een aantal jaren nu een inzamelingsactie gehouden voor de voedselbank.

Leerlingenparticipatie

De leerlingen krijgen de mogelijkheid zaken in te brengen ten aanzien van het schoolbeleid en schoolontwikkeling door de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit door de klas gekozen leerlingen, de klassenvertegenwoordigers.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Inhoudelijke verdieping van de leerlingenraad.
2. Een heldere visie ontwikkelen op burgerschapsvorming.
3. Een heldere leerlijn op het gebied van burgerschapsontwikkeling ontwikkelen.

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

Handelingsgericht werken

We stemmen het onderwijsaanbod voor het kind per vakgebied af op de onderwijsbehoeften: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren? Denk hierbij aan ondersteuning, uitdaging, structuur, aansporing, zelfstandigheid, extra begeleiding, uitdaging of hulp bij faalangst.

De vorderingen van het kind worden gevolgd. Maakt het kind de groei door waarvan we met elkaar hebben vastgesteld dat deze mogelijk is? Hoe monitoren we dat?

In overleg met de intern begeleider worden door de leerkrachten de resultaten zorgvuldig geanalyseerd; de resultaten van het werken in de groep, de toetsen die bij de methode horen, de Cito-toetsen die twee keer per jaar afgenomen worden (leerlingvolgsysteem); De observaties van de leerkracht; De observaties van de intern begeleiders. Al deze gegevens worden in kaart gebracht. Hierdoor kan het te geven onderwijs worden afgestemd.

Alle gegevens maken de keuze van de instructiegroep bij de afzonderlijke vakken zoals technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. De leerling krijgt dan vervolgens het onderwijs in de instructiegroep die past. Hierin zijn 3 mogelijkheden:

1. De basisgroep

De basisinstructie voldoet aan de behoefte van de leerling om de gestelde doelen te kunnen behalen.

2. De verrijkingsgroep

De leerling kan met korte instructie prima het gestelde doel halen. Na een korte instructie gaan deze leerlingen zelfstandig aan het werk. Zij krijgen verrijkings- en/of verdiepingsstof aangeboden. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften kan ook gekozen worden voor het compacten van de leerstof.

3. De intensieve groep

De leerling heeft verlengde instructie, andere instructie en/of extra oefening nodig. De leerstof is dan zo duidelijk dat de kans op succeservaringen groot is.

Naast deze drie niveaus wordt de ondersteuning nog meer gespecificeerd door aanwezigheid van een goede zorgstructuur.

Naast deze differentiatie is de manier van lesgeven van essentieel belang. Hierbij zijn de facetten pedagogische en didactisch handelen duidelijk aanwezig. Belangrijke kenmerken van deze facetten zijn: het oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zichzelf gekend weet.

Op pedagogisch gebied zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking van belang. Onderstaande punten willen wij duidelijk naar voren laten komen in ons onderwijs:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat; differentiatie.
- Gevarieerde werkvormen hanteren.
- Kwaliteitsvolle (directe) instructie.
- Leerlingen zelfstandig (samen) laten werken.

De Tweemaster werkt volgens de principes van handelingsgericht werken in een cyclus van 40 weken verdeeld in vier blokken van 10 weken onderwijs. Na 10 en 30 weken onderwijs (kleine cyclus) ligt bij de analyse de focus op de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen en neemt de leerkracht in de analyse methodetoetsen en observaties mee. Na 20 en 40 weken onderwijs (lange cyclus) ligt de focus bij de analyse op de methode-onafhankelijke toetsen (Cito), maar neemt de leerkracht ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en bijzonderheden uit de observaties en methodetoetsen mee. In de kleutergroepen worden de ontwikkelingsdoelen verwerkt in een themaplanning.

De stimulerende en belemmerende factoren van alle leerlingen zijn in een overzicht van de onderwijsbehoeften. Op schoolniveau is de leerlingenpopulatie in beeld gebracht en zijn daarop onze ambities vastgesteld.

Leerlingvolgsysteem

Voor de lange cyclus gebruiken we de volgende toetsen

- Cito 3.0 Rekenen en Wiskunde- groep 3 t/ 8
- Cito 3.0 Spelling- groep 3 t/m 8
- Cito 3.0 Begrijpend Lezen- groep 4 t/m 8
- Cito 3.0 DMT- groep 3 t/ 8
- Cito AVI- groep 3 t/m 8

Voor de korte cyclus gebruiken wij de methode gebonden toetsen.

In de kleutergroepen volgen we de leerlingen middels de ontwikkelingslijnen van KIJK!;

1. Motorische ontwikkeling;
2. Taal/ denkontwikkeling;
3. Auditieve ontwikkeling en ontwikkeling lees- en spellingsvoorwaarden;
4. Ontwikkeling rekenvoorwaarden;
5. Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Analyseren (signaleren)

De toetsgegevens worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerling niveau. In de analyseformulieren wordt er gekeken of een leerling voldoende in vaardigheid is gegroeid. De scores geven wij weer in niveauwaarden, zodat de toetsen onderling te vergelijken zijn.

Didactisch-interventieplan

In het didactisch interventieplan legt de leerkracht vast op welke gebieden leerlingen vanuit de grote cyclus uitvallen. Dit overzicht wordt ook gebruikt om in de blokplanningen de korte cyclus erbij te zetten en leerlingen tijdens de instructielessen goed mee te nemen in de instructie die zij nodig hebben. Deze instructiegroepen liggen echter niet vast, de leerkracht monitort dagelijks of er leerlingen meer- of minder instructie nodig hebben na de instructie en wijkt beredeneerd af van de instructiegroepen. Dit wordt genoteerd in de blokplanningen.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Verstevenigen van de analysevaardigheden van de leerkrachten op individueel- en groepsniveau.
2. Korte, dagelijkse cyclus wordt navolgbaar vastgelegd, verder uitdiepen van de mogelijkheden van een blokplanning.
3. De instructie-onafhankelijke groep krijgt een passend en uitdagend aanbod in de klas (al dan niet vak- of groep overstijgend).

3.3.4. Anderstaligen (OP1)

Er is een groepje leerlingen die thuis, deels, een andere taal spreekt. Er zijn bij ons op school echter weinig tot geen leerlingen die de Nederlandse taal totaal niet beheersen. Leerlingen met een andere thuistaal die instromen in groep 1 en 2 pakken het Nederlands relatief makkelijk op.

Voor leerlingen die wel Nederlands spreken, maar behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van NT2, wordt in overleg met de intern begeleider gekeken wat de behoeften en mogelijkheden zijn.

Op school stimuleren wij altijd het gebruik van het Nederlands. Het Nederlands is de taal waarin we met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) communiceren.

3.4. Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 van wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met het vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld. En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij de onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen, hanteert. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus rekenen en taal een specifiekere omschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden hiermee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

In de groepen 1 en 2 wordt spelonderwijs een begin gemaakt met taal. Vanaf groep 3 ontwikkelen de leerlingen zich verder aan de hand van Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt het taalonderwijs aangeboden met de methode Staal Taal. Natuurlijk verschillen leerlingen in het tempo waarin ze zich ontwikkelen door bijvoorbeeld hun achtergrond, aanleg en motivatie. Zowel de leerkrachten als de methoden die we gebruiken spelen waar mogelijk in, op die verschillen. Ons onderwijs is interactief. Dat wil zeggen dat de leerkracht onder andere door middel van coöperatief leren situaties creëert waarin de kinderen zo veel mogelijk samen in reactie op elkaar met taal bezig zijn. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de leerlingen op hun eigen niveau het Nederlands in woord en geschrift goed kunnen hanteren. Het spellingonderwijs en het oefenen met grammatica vormen dan ook een belangrijk onderdeel van het taalonderwijs. Voor het schrijfonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de methode Klinkers. Behalve in groep 3, daar wordt gebruik gemaakt van de Pennenstreken. De reden hiervoor is dat dit goed aansluit bij de Methode Veilig Leren Lezen.

Door gebruik te maken van verschillende methodes en vaardigheden van de leerkrachten zorgen wij ervoor dat de mondelinge taal-, lees- en schrijfvaardigheid aan bod komt in ons taalonderwijs.

Taal		
Vakgebied	Methode	Groepen
Taal	CPS mappen Veilig Leren Lezen Kim-versie Staal Taal	Groep 1-2 Groep 3 Groep 4 t/m 8
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen	Groep 3
	Tutorlezen / Ralfi lezen	Groep 3-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Groep 4 t/m 8

Leesvaardigheid materialen	
Lezen van zakelijke teksten	Groep 1-2 prentenboeken Groep 3 Veilig leren lezen Groep 4-8 Staal, Nieuwsbegrip, bibliotheek Groep 1-8 boekenkring voor het enthousiasmeren voor diverse genres.

Engels	
Mondelinge vaardigheid	Groep 1-4 thema afhankelijke woorden. Dit krijgt vorm door een prentenboek en/of liedjes passend bij het thema.
Gespreksvaardigheid	
	Groep 5-8 Take it easy

Rekenen	
Getallen	Groep 1-2 CPS mappen
Verhoudingen	
Meten en meetkunde	Groep 3-8 Rekenrijk en vanaf 2021 Pluspunt. Groep 1-8 Met sprongen vooruit
Verbanden	

Schrijven	
Schrijven	Groep 1-2 Klinkers
	Groep 3 Pennenstreken
	Groep 4-8 Klinkers

Oriëntatie op jezelf en op de wereld	
Mens en samenleving	De Vreedzame school, Taakspel, Daltoncarrousel
Natuur en techniek	Daltoncarrousel
Ruimte	Meander
Tijd	Brandaan

Kunstzinnige oriëntatie	
Beeldend	De cultuurtrein
Muziek	De cultuurtrein, 1-2-3 Zing
Dans	De cultuurtrein
Drama	De cultuurtrein

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan dat ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, het onderwijs gericht is op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van deze leerlingen. Scholen dienen een voorgangregistratie bij te houden omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend

onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

3.5.1. De zorgleerlingen

Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden door de leerkracht gesignaleerd. Extra zorg kan zich voordoen op het gebied van leren, werkhouding, het sociaal- emotioneel functioneren of de thuissituatie van het kind. Zijn er signalen voor zorg, dan probeert de leerkracht deze eerst zelf op te lossen. De leerkracht stelt bijvoorbeeld het lesprogramma bij en geeft specifieke hulp in de groep. Verder praat de collega met de ouders, collega's en waar mogelijk met het kind om te komen tot een betere aanpak. Indien de hulpvraag blijft schakelt de leerkracht de hulp van de intern begeleider in. Tijdens een groepsbespreking wordt dit teruggekoppeld aan de intern begeleider. De leerkracht maakt verslagen van de gesprekken, verwerkt de onderwijsbehoeften in het overzicht onderwijsbehoeften en past indien nodig het groepsplan aan om de hulp goed vast te leggen. Incidenteel wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

3.5.2. Basisondersteuning

Vanuit de basisondersteuning is het van belang dat wij zorgen voor een goede zorgstructuur. Onze zorgstructuur houdt in dat wij werken aan het versterken van de leerprestaties van alle leerlingen aan de hand van Opbrengstgericht en Handelingsgericht werken. Concreet houdt dit in dat wij voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend en technisch lezen (gaan) werken met een Didactisch interventieplan vanaf groep 3. De groepen 1/2 werken vanuit een themaplanning.

Vanuit de gelden van de basisondersteuning zetten wij bijvoorbeeld (extra) personeel in voor extra ondersteuning in kleinere groepjes zoals;

- Remedial teaching bij lees- en spellingsproblemen en dyslexie.
- Remedial teaching bij rekenproblemen en dyscalculie.
- Extra ondersteuning van moeilijk lerende leerlingen.
- Extra ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.5.3. Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt, kan er gebruik worden gemaakt van de gelden door extra ondersteuning. Indien een leerling daarvoor in aanmerking komt, wordt dit aangevraagd door de intern begeleider. Hiervoor kan een bijeenkomst worden georganiseerd met het schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT zit de intern begeleider, de jeugdarts en de leerkracht. Indien noodzakelijk kunnen ook anderen aansluiten, zoals schoolmaatschappelijk werk, een orthopedagoog, Sociaal Team, de leerplichtambtenaar, Veilig Thuis en directie. Ouders worden ook uitgenodigd voor een SOT.

3.6. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

			Nieuwe locatie
	Heden-jan 21	Jan 21-jun 21 Onder voorbehoud	Vanaf zomer 21 Wordt nader vastgesteld
Maandag	08.30 - 12.00 13.15 - 15.15	08.30 - 14.30	
Dinsdag	08.30 - 12.00 13.15 - 15.15	08.30 - 14.30	
Woensdag	08.30 - 12.15	08.30 - 12.15	
Donderdag	08.30 - 12.00 13.15 - 15.15	08.30 - 14.30	
Vrijdag	08.30 - 12.00 13.15 - 15.15	08.30 - 14.30	

Groep 1 tot en met 8 krijgt 25,75 uur per week les. In het oude rooster is dat 943,75 uur. In het nieuwe rooster 26,25 uur is dat totaal is dit 984 uur per jaar. We rekenen met een gemiddeld aantal schoolweken van 39,2 per schooljaar.

De schooltijden voor de nieuwe locatie moeten nog worden vastgesteld.

Op De Tweemaster willen we de leertijd effectief besteden. We vinden het belangrijk onze leerlingen voldoende leertijd te bieden om zich de leerstof eigen te maken. We trachten alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten behalen. De leerkrachten werken volgens een jaarplanning die zij omzetten in een week- en dagrooster. De leerkrachten variëren in hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. De leerkrachten zorgen voor effectief klassenmanagement (voorkomen van verlies leertijd).
2. Alle leerkrachten gebruiken hetzelfde format voor het dagrooster waarin er expliciet ruimte is voor de focus op de doelen en de aantekeningen van de korte, dagelijkse cyclus.
3. De leerkrachten plannen extra momenten in het rooster voor hulpvragen van leerlingen.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Levenlang leren’ geldt voor alle medewerkers van Scholengroep Holland. Autonomie, pro-activiteit en persoonlijk leiderschap staan voor ons centraal in ons personeelsbeleid omdat we geloven dat zo de onderwijskwaliteit wordt verbeterd en professionaliteit wordt verhoogd. Ook zijn we ervan overtuigd dat van alle factoren in de werkomgeving de direct leidinggevende de grootste impact heeft op het team, qua werkplezier, betrokkenheid en professionaliteit.

De schoolleider ziet zijn medewerkers, spiegelt de medewerker en faciliteert de ontwikkeling van onderwijsgevend- en ondersteunend personeel.

Scholengroep Holland heeft de volgende speerpunten op personeelsbeleid bepaald:

- De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is ontwikkelingsgericht, gericht op het goede gesprek tussen leidinggevende en medewerker en gericht op competenties.
- Het scholingsbeleid wordt herijkt. Iedere medewerker heeft een korte en een lange termijn professionaliseringsagenda (wat heb ik te leren?)
- Duurzame inzetbaarheid. Duurzame inzetbaarheid van medewerkers wordt het uitgangspunt waardoor medewerkers gezond, gemotiveerd en betrokken blijven.
- Goed werkgeverschap en goed werknemerschap staan centraal: met als uitgangspunt dat medewerkers trots zijn op hun school en het gevoel hebben ondersteund te worden door Scholengroep Holland

De strategische personeelsplanning is onderdeel van het HR beleid: het vormgeven en realiseren van beleid en interventies rondom de in-, door- en uitstroom van medewerkers waarmee Scholengroep Holland anticipeert en inspeelt op veranderingen in het onderwijs én de onderwijsarbeidsmarkt.

4.2. Professionalisering

Wij vinden de bekwaamheid en ontwikkeling van ons personeel van groot belang. De Tweemaster hecht veel waarde aan de professionele beroepshouding en overeenkomstig handelen. Ons onderwijspersoneel;

- Handelt overeenkomstig de visie en de missie van de school.
- Voelt zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- Kan en wil met anderen samenwerken.
- Bereidt zich adequaat voor op vergaderingen en (studie)bijeenkomsten.
- Voert genomen besluiten loyaal uit.
- Is aanspreekbaar op resultaten en het nakomen van afspraken.
- Is gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

4.2.1. Professionele cultuur

Wij zijn een lerende organisatie waar we streven naar een professionele leercultuur. Jaarlijks zijn er studiedagen met het hele team, iedereen is daarbij aanwezig. Deze studiedagen worden verwerkt in de normjaartaak onder deskundigheidsbevordering.

Naast teamscholing is er de mogelijkheid tot individuele scholingstrajecten. Leerkrachten kunnen (persoonlijke) scholing volgen, in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterpunten, de competenties voor leerkrachten en/ of het opgestelde persoonlijk ontwikkelingsplan. Wij stimuleren onze leerkrachten tot (na)scholing. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling én de persoonlijke ontwikkeling. Op De Tweemaster wordt de expertise van medewerkers ingezet om de onderwijskwaliteit te verhogen; wij leren van en met elkaar. Scholengroep Holland heeft beleid op scholing ontwikkeld. Hierin is de studiefaciliteitenregeling opgenomen. De Scholengroep voorziet in een SGH Leerplein, dat is opgericht in schooljaar 2017-2018, hier staat een jaarlijks aanbod van cursussen, trainingen, coaching en bijeenkomsten centraal. Personeelsleden kunnen kosteloos gebruikmaken van dit aanbod.

4.2.2. Kwaliteit onderwijspersoneel

Wij vinden het belangrijk om te investeren in zowel het huidige personeel, als potentieel toekomstig personeel. Zo bieden wij graag stagiair(e)s van de Pabo en Mbo-opleidingen de gelegenheid ervaring bij ons op te doen.

Wij willen dat onze leerkrachten zich continu ontwikkelen. Directie, intern begeleiders en specialisten leggen groepsbezoeken af om de didactische en pedagogische kwaliteit te meten a.d.h.v. kijkwijzers.

4.2.3. Bevoegd en bekwaam personeel

Wij stellen eisen aan (nieuw) personeel. Bij de werving en selectie gaan wij uit van de kaders van het Integraal Personeelsbeleidsplan van Scholengroep Holland. Startende leerkrachten krijgen een maatje/ coach in de school toegewezen. Van leerkrachten in een L11 functie verwachten wij een bovenschoolse bijdrage op onderwijsinhoudelijk gebied en een coördinerende taak binnen de school

4.2.4. Deskundigheidsbevordering

Met ingang van het nieuwe digitale systeem voor de gesprekkencyclus, krijgt ook de medewerker verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionalisering. Samen met de directeur zal ook een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) opgesteld worden. De doelen uit het POP zijn leidend voor de ontwikkeling van de leerkracht. Vanaf 2021 zal gewerkt gaan worden met een nieuw digitaal systeem waar leerkrachten de gesprekkencyclus digitaal kunnen invullen en bijhouden.

Iedere medewerker beschikt, naar rato van de werktijdsfactor, over uren voor de professionalisering/ deskundigheidsbevordering. Daarnaast is er voor iedere werknemer een budget beschikbaar in het kader van duurzame inzetbaarheid van 40 uur, ook naar rato van de werktijdsfactor. Deze uren worden berekend per jaar in de berekening voor de normjaartaak en iedere medewerker geeft dan aan wat de plannen zijn voor deze uren.

Scholengroep Holland investeert op dit moment via het verzuimbeleid in duurzame inzetbaarheid volgens "Plan V" met ondersteuning vanuit het vervangings- en participatiefonds.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg definiëren wij als het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren, waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit continu kan verbeteren. Maar ook onze leerkrachten werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van het onderwijs.

Kwaliteitszorg betekent voor onze scholen antwoord te geven op de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- En wat gaan we vervolgens doen?

Binnen de scholengroep Holland vinden we het daarnaast van belang om over en met elkaar te leren. Dat doen we onder andere door het moderatorentraject en het Veranderlab en de begeleide zelfevaluatie. Er zijn binnen de Scholengroep Holland meerdere moderators zelfevaluatie opgeleid en er wordt op dit moment beleid op ontwikkeld.

5.2. Kwaliteitszorg op De Tweemaster

Om onze doelstellingen met betrekking tot de kwaliteitszorg te halen, maken wij gebruik van de PCDA-cyclus. Deze werkwijze stelt ons in staat om op een systematische en planmatige wijze onze beleid voornemens uit te voeren. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

De school werkt met een kwaliteitscyclus. Onderdeel van het SGH- kwaliteitsbeleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus. Onze definitie van kwaliteit is: een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen samen een permanente prikkel tot innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie als geheel.

De directeur is verantwoordelijk dat het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgevoerd. Concreet betekent dat de directeur verantwoordelijk is voor;

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. de kwaliteitszorg
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- Het creëren van draagvlak met betrekking tot de onderwijs verbeteronderwerpen
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leerkrachten
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs van de school als geheel. Dit vanuit de opvatting dat een professionele cultuur een voorwaarde voor de ontwikkeling van het onderwijs is. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkeld vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, (niet alleen voor de eigen taak, maar voor de gehele school, en de bereidheid tot reflecteren.

Onze school maakt haar maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met collega-scholen, instanties, verenigingen en andere relevante organisaties. Wij leggen verantwoording af aan het bestuur, betreffende instanties en de ouders.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Het zicht op onderwijskwaliteit bewaken wij door regelmatig klassenbezoeken af te leggen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer. Daarnaast worden de methode toetsen en de resultaten hiervan besproken in het zorgoverleg dat regelmatig plaatsvindt. De analyses van de cito's worden tweejaarlijks met het team besproken en doorgenomen. Met elkaar kijken we naar welke verbeterpunten hieraan ten grondslag liggen. Dit is naast de eerder genoemde moderatoren onderzoeken met de begeleide zelfevaluatie.

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.3.1. Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

- Analyse van de leerlingenpopulatie.
- Overzicht onderwijsbehoeften van alle individuele leerlingen.
- Warme overdracht naar een volgende leerkracht.
- OHGW-cyclus.
- Zien-vragenlijsten.
- Kijk-registraties.
- Analyses van de opbrengsten, 2x per jaar.
- Eindtoets.
- Tevredenheidsonderzoeken.
- Afname van de veiligheidsmonitor.
- Jaarplan, jaarverslag en schoolgids.
- Gesprekkencyclus leerkrachten en de daaraan gekoppelde lesbezoeken.
- Groeps- en leerlingbespreking.
- Doelstellings- en oudergesprekken.
- Cyclus leerlingenzorg.
- Contacten en vergaderingen MR en OR.
- RI&E.

5.4. Schoolplancyclus

Na een periode van vier jaar wordt er een nieuw schoolplan opgesteld. Voorafgaand wordt met betrokkenen een SWOT-analyse gemaakt. Op basis van deze informatie en bovengenoemde instrumenten, worden de visie en missie indien nodig nog geactualiseerd. Deze visie en strategische doelen vormen samen de basis voor het nieuwe schoolplan. Gezien de formele status van het document wordt dit vastgelegd met team, de MR en het bestuur. Ouders worden doormiddel van de schoolgids en de nieuwsbrief op de hoogte gesteld.

5.5. Jaarplancyclus

Jaarlijks wordt er door de directeur een jaarverslag opgesteld. Hierin worden de plannen uit het jaarplan geëvalueerd. Dit jaarverslag is een verantwoording naar de MR en het bestuur over de te behalen doelen van de school.

6. Sponsoring

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben de ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en anderen belangenorganisaties in februari 2017 een convenant afgesloten. Het uitgangspunt voor de partners van dit convenant is steeds geweest dat het wenselijk is om met elkaar de kaders vast te stellen waarbinnen sponsoring van scholen kan plaatsvinden. De partijen spreken algemene gedragsregels ten aanzien van sponsoring af en binden zich daaraan.

7. Ontwikkeling DKC

Na de verhuizing naar onze nieuwe locatie in de zomer van 2021 is de kinderopvang en de BSO van Triodus gehuisvest op dezelfde locatie, in hetzelfde pand. Op deze locatie zal de samenwerking tussen beide organisaties verder worden versterkt. De eerste stappen hierin zijn al gezet, zoals in de diverse kopjes beschreven is. Voorbeelden hiervan zijn deelname aan scholing van De Vreedzame school en de geplande Daltonscholing.

In deze jaren 2020-2024 gaan we kijken waar de inzet en contacten kunnen worden versterkt, alsmede een doorgaande lijn in aanspreken van kinderen. Dit zal op diverse niveaus en in diverse beleidsstukken worden vastgelegd. Het Kindcentrum is een plaats waar diverse mogelijkheden voor ontwikkeling zijn, ook buiten de schooltijden. De invulling hiervan moet nog verder geconcretiseerd worden.

Bijlage 1
Schoolplan op 1 A4