

Schoolplan 2021-2024



't Reigerbos

Inhoudsopgave schoolplan 2021-2024

Inleiding	3
1. Bestuurlijke kaders	5
2. De opdracht van 't Reigerbos	6
2.1 Inleiding.....	6
2.2 Identiteit	6
2.3 Onze missie	6
2.4 Onze visie op leren en onderwijs.....	6
2.5 Interne en externe analyse	7
2.6 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2021 - 2024	8
2.7 Kwantitatieve doelen.....	8
2.8 Strategieën.....	8
2.9 Meetpunten	9
3. Onderwijskundig beleid	10
3.1 Afspraken omtrent lesgeven.....	10
3.2 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs.....	10
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	13
3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP4)	15
3.5 Veiligheid (SK1)	17
3.6 Pedagogisch klimaat (SK2)	18
3.7 Didactisch handelen (OP3).....	19
3.8 Leerlingpopulatie	21
4. Personeelsbeleid	22
4.1 Personeelsbeleid vanuit SGH	22
4.2 De schoolleiding.....	22
4.3 Professionalisering.....	23
5. Kwaliteitszorg	25
5.1 Kwaliteitszorg Scholengroep Holland	25
5.2 Kwaliteitszorg 't Reigerbos	25

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2021-2024. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

School	OBS 't Reigerbos
BRIN	04GH
Schoolleiding	Edward den Heeten (per 1-1-2021)
Bezoekadres	Zaagmolenpad 1 2761 TL Zevenhuizen Koning Willem Alexanderlaan 121-123 2761 HK Zevenhuizen
Postadres	Postbus 137 2760 AC Zevenhuizen
Telefoon	0180-638333
E-mail	info@reigerbos.nl
Website	www.obsreigerbos.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bestuursnummer	41488
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180-399673
Website	www.scholengroep Holland.nl

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2024 en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2021 tot en met 2024 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2016-2020 van de school.
- Het meest recente inspectierapport van februari 2020.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- Evaluaties van de jaarplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door een jaarverslag.

Samenhang met andere documenten

De jaarplannen in de periode 2021-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband MH-PO
- Kwaliteitsbeleid
- Kwaliteitskaarten
- Beleidsplan (Sociale) Veiligheid
- Jaarplan
- Rekenbeleidsplan
- Visiestuk bewegingsonderwijs
- Meer- en hoogbegaafdenbeleidsplan
- NCO-rapport leerlingpopulatie
- Convenant sponsoring

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...



..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 18-12-2020



..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 18-12-2020



10

..... Voorzitter van het bestuur van 864

A.K. van Vuren

1. Bestuurlijke kaders

Stichting Scholengroep Holland bestaat uit 13 openbare scholen in de gemeenten Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Zuidplas. Binnen gezamenlijke kaders geeft iedere school vorm en uitvoering aan het onderwijs afgestemd op de eigen populatie vanuit een onderbouwde visie.

Missie SGH

Vanuit ons openbare karakter, vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting, geven we iedere leerling de beste en eerlijke kansen om met plezier te leren, zijn dromen waar te maken en bij te dragen aan een inclusieve samenleving en een beter milieu.

Motto

Eerlijke kansen voor ieder kind

Ambities

- I. Wij bieden een hoge onderwijskwaliteit
- II. Wij bieden goed werkgeverschap en stellen de leerkracht centraal
- III. Wij versterken onze samenwerking met andere organisaties
- IV. Wij zijn een goed georganiseerde scholengroep.

Voor meer informatie betreft de visie van Scholengroep Holland en de manier waarop wij samenwerken om bovenstaande vorm te geven, verwijzen wij naar ons strategisch beleidsplan 2020-2023.

2. De opdracht van 't Reigerbos

2.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Identiteit

't Reigerbos is een openbare basisschool. Dit betekent het volgende:

- Iedereen is welkom ongeacht de godsdienstige of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

Vrijheid van meningsuiting is een groot goed, maar het mag niet zo zijn dat anderen zich daardoor minderwaardig of gediscrimineerd voelen. Als een kind zich welkom voelt en weet 'dat je mag zijn wie je bent', wordt aan een belangrijke voorwaarde voor leren voldaan.

2.3 Onze missie

Samen op weg, met en voor elkaar in vertrouwen.

Uit onze missie kunt u opmaken dat 't Reigerbos een school is, waar ieder kind welkom is en zich daarom ook welkom voelt. Wij steven ernaar dat ieder kind zich veilig voelt en daardoor vrij is van emotionele belemmeringen om tot volledige ontwikkeling te komen aansluitend op zijn/haar behoefte.

2.4 Onze visie op leren en onderwijs

De wereld verandert razendsnel. Om in de beperkt beschikbare tijd zo rijk mogelijk onderwijsaanbod te realiseren, besteden we naast hoogwaardig onderwijs op de kernvakken (taal, rekenen, lezen en burgerschap) ook aandacht aan het volgende doel in een doorgaande lijn: een leerling op 't Reigerbos...

- *Voelt zich veilig om zichzelf te kunnen zijn.*

Dit doen wij door te werken vanuit onze kernwaarden. Hierbij vinden we het belangrijk om een **veilige** en **respectvolle** leeromgeving te creëren, met **duidelijke** afspraken en een heldere **structuur**, waar fouten worden gezien als een mogelijkheid om te leren. Dit realiseren we onder andere door te werken en te leren vanuit een wij-cultuur, waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders **samenwerken**. Op die manier zorgen we voor een actieve **betrokkenheid** van de leerlingen en leren wij hen **eigenaar** te zijn van het eigen leerproces.

Wij hebben ons voor de komende jaren de volgende onderwijskundige doelen gesteld:

- **Meer leerplezier door groeimindset** Het kind is zich bewust van de eigen talenten en wil deze ontwikkelen. Door inzicht te geven in de te behalen doelen en de succescriteria inzichtelijk te maken, kan iedere leerling groeien op zijn eigen niveau. Kinderen hebben succeservaringen en geloven in eigen kunnen.
- **Hoge leerrendementen** We behalen hoge leerrendementen door effectieve instructie, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en door het vastleggen, naleven en monitoren van schoolbrede afspraken, waarbij het voorbeeldgedrag van de leerkracht centraal staat.
- **Meer samenwerken en zelfstandig leren** Het kind voelt zich verantwoordelijk voor het eigen werk en de eigen resultaten door samen met de leerkracht leerdoelen te stellen. Het kind is intrinsiek gemotiveerd. Er is een doorgaande lijn (afspraken en regels) voor zelfstandig werken, waardoor we

het werken met weektaken, of een deel daarvan, verder kunnen uitbouwen. Door coöperatieve werkvormen in te zetten, leren kinderen gestructureerd samen te werken.

2.5 Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school

- Goede sfeer op de school
- Betrokkenheid en benaderbaarheid van de leerkrachten

“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school

- Standaardisatie tussen leerkrachten (doorgaande lijnen)
- Ontwikkeling en inspelen op nieuwe (digitale) lesmethodieken
- (Capaciteits)druk op de huidige locaties/ groepen

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school

- Mogelijkheid tot verdere groei van de school/ het verlenen van het gewenste onderwijsaanbod voor Zevenhuizen
- Het voortzetten van het oorspronkelijke en dorpse karakter van de school
- Aandacht voor talentontwikkeling door kunst- en cultuureducatie

Bedreiging voor onze school

- Het blijvend verkrijgen en behouden van voldoende gekwalificeerd personeel
- Het niet kunnen inspelen op de groei van de school wat ten koste kan gaan van de kwaliteit van het onderwijs
- Meewerkendheid van de gemeente
- Ondersteuning/ beleid vanuit de scholenroep

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren zijn tegen elkaar afgewogen in een zgn. confrontatiematrix. Hieruit komen de volgende aandachtspunten voor ontwikkeling van beleid:

1. De fijne sfeer van school worden met een krachtig marketingbeleid naar buiten gebracht via sociale media en lokale kranten.
2. De betrokkenheid en benaderbaarheid van personeel worden ingezet om tot optimale samenwerking met ouders te komen, zodat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen.
3. De school maakt beleid op de groei. Nieuwe leerkrachten krijgen een concreet begeleidingsplan, zodat de visie en missie van de school en de sfeer in de school behouden blijven. Intern is er verbinding en betrokkenheid op elkaar.
4. Door een aantrekkelijke en moderne school te zijn, die oog heeft voor het personeel, staat 't Reigerbos in de regio bekend als een fijne school om te werken. Dit wordt mede naar buiten gebracht door sociale media.

2.6 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2021 - 2024

- De leerlingen krijgen hoogwaardig en boeiend onderwijs van goed opgeleide leerkrachten door een goed afgestemd aanbod op niveau, krachtige communicatie met de ouders en een rijk aanbod met sport, kunst en cultuuronderwijs.
- De leerlingen ontwikkelen zelfbewustzijn door het aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling en de groeimindset.
- De leerlingen kunnen reflecteren op waar ze staan qua leerstof en sociale ontwikkeling, ze weten wat hun volgende ontwikkelstap is en wat de ontwikkelrichting is.
- De leerlingen presteren naar hun vermogens door hoge verwachtingen van de leerkracht, doelmatig lesaanbod, goed afgestemd lesaanbod en doordacht lesaanbod en het concretiseren van het gedachtegoed van John Hattie in Leren Zichtbaar Maken.
- Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van de leerling(en) door de onderwijsbehoeften te bespreken, de leerresultaten regelmatig te evalueren en de doelen bij te stellen.

2.7 Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen die de school bereikt wil hebben in 2024:

- Leerkrachten op 't Reigerbos hebben allemaal een lesbevoegdheid.
- Ongeveer 50% van de leerkrachten heeft in 2024 een masteropleiding gevolgd.
- Alle leerkrachten hebben korte of langere scholing gevolgd, anders dan een masteropleiding.
- Leerkrachten zijn geschoold in de didactische vaardigheden van het rekenonderwijs, leesonderwijs en spellingsonderwijs.
- Op 't Reigerbos krijgen alle leerlingen structureel Rots en Water lessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen zijn geborgd in het groepsrooster en kennen een doordachte en passende opbouw.
- Op 't Reigerbos vinden twee keer per schooljaar ouder- en kindgesprekken plaats waardoor de leerkracht optimaal aansluit bij het niveau en de behoeften van de leerling.
- Voor leerlingen met passend onderwijs hulpvragen of extra zorg vindt jaarlijks 6x per jaar een ouder- / kindgesprek plaats.
- Leerlingen krijgen een beredeneerd aanbod doordat leerkrachten werken vanuit leerlijnen en het aanbod afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Binnen de school wordt gewerkt met een doorgaande lijn, ontworpen op de leerlingpopulatie van 't Reigerbos. Deze lijn is helder bij alle leerkrachten en vormt het ijkpunt bij groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleiders.
- Leerkrachten geven naast hoogwaardig onderwijs in de basisvakken ook lessen waarbij beweging, kunst en cultuur centraal staan.
- Er ligt een meerjaren cultuurbeleidsplan waarin de schoolbrede doelen voor kunst- en cultuuronderwijs geborgd staan.
- Leerlingen weten aan het einde van groep 8 wat ze goed kunnen en waar hun ontwikkelingstappen gezet kunnen worden op cognitief en sociaal gebied doordat ze lessen krijgen in planning, zelfreflectie, samenwerking en zelfstandigheid.
- Leerlingen worden uitgedaagd in een rijke leeromgeving met thema's en projecten om hun persoonlijke talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Deze thema's en projecten vinden minimaal 4 keer per jaar schoolbreed plaats.

2.8 Strategieën

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1. Interne en externe communicatie door inzet van het communicatieplan waarin alle aspecten van interne en externe communicatie beschreven staan en systematisch geëvalueerd worden.
2. Scholing op team en individueel niveau door inzet van het nascholingsplan waar individuele ontwikkeling wordt gekoppeld aan de schoolontwikkeling.
3. Gezamenlijk lesontwerp en collegiale consultatie door dit in de planning op te nemen en hiervoor wekelijks tijd voor vrij te roosteren met ambulante collega's.
4. Effectieve vergaderingen door een eigentijdse vergaderstructuur, die efficiënt zijn, de personeelsleden motiveren en actief betrekken en die doelmatig zijn.
5. Teamleden voelen zich onderdeel van 't Reigerbos doordat de identiteit van 't Reigerbos voor nieuwe mensen is beschreven in een inwerkplan voor nieuwe collega's. Hierin staan de identiteit en de gewoonten en werkwijzen beschreven.

2.9 Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023	Meetpunten 2023-2024
Interne en externe communicatie	Tevredenheids-enquête ouders	Optimalisatie gebruik parro, format en nieuwsbrief	Optimaliseren website	Ouder- en kindgesprekken beleid uitgewerkt en operationeel
Scholing	Teamscholing begrijpend lezen IB'ers Rots en Water	Teamscholing professionele communicatie en feedback Teamscholing mondelinge en schriftelijke oudercommunicatie	Driedaagse cursus Rots en Water voor het gehele team	50% van de leerkrachten heeft een masteropleiding afgerond
Gezamenlijk lesontwerp en collegiale consultatie	Experimenteren met bordsessies	Oriëntatie op teambrede kwaliteitsontwikkeling en vergaderstructuur	Eerste jaar teambrede kwaliteitsontwikkeling en vergaderstructuur	Borging van kwaliteitsontwikkeling en vergaderstructuur
Beleid nieuwe collega's / identiteit		Opzet document 'ik ben 't Reigerbos' (gewoontes en afspraken)	Inwerken nieuwe collega's met het document 'ik ben 't Reigerbos'	Borgen van document 'ik ben 't Reigerbos'
Ouderbetrokkenheid			Teamtraject ouderbetrokkenheid 3.0	

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld met:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4' (zie bijlage)

3. Onderwijskundig beleid

't Reigerbos werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De kleuters starten in gecombineerde groepen 1/2. In principe zijn de groepen erna enkelvoudige groepen. Op basis van het leerlingenaantal kiest 't Reigerbos soms voor een combinatiegroep.

De meeste instructies vinden plaats binnen de groep. In de onder- en middenbouw kan er groepsdoorbrekend gebruik worden gemaakt van uitdagend hoekenwerk buiten de klas. In deze hoeken leren de leerlingen vaak spelenderwijs aan de doelen. Tevens hebben verschillende groepen, ook in de bovenbouw, binnen het leerjaar groepsdoorbrekende activiteiten, waarbij wederom spelenderwijs aan de doelen wordt gewerkt.

3.1 Afspraken omtrent lesgeven

In groep 1 ligt de focus op leren spelen. Leerlingen in groep 1 kunnen vaak wel spelen, maar het leren samen spelen is een vaardigheid die zich in deze leeftijdsfase pas goed ontwikkelt. Ruimte geven, ruimte nemen, uitgestelde aandacht etc. zijn belangrijke punten die leerlingen in groep 1 leren.

In groep 2 wordt de focus gelegd op het spelend leren.

Hierbij is de ontwikkeling van de executieve functies van wezenlijk belang voor een goed werkhouding en taakgerichtheid in de verdere schoolcarrière. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht.

Leerlingen in groep 1-2 zijn vaak nog niet intentioneel aan het leren. Dit maakt een directe instructie van vaardigheden minder relevant voor deze leeftijdsgroep. Door middel van spel en een rijke leeromgeving daagt de leerkracht de leerlingen uit de doelen te behalen. Instructies worden aangeboden in een subgroep¹ (kleine kring), de grote kring wordt voornamelijk toegepast voor sociale-emotionele ontwikkelingsdoelen.

In groep 3 wordt er al een meer schoolse benadering toegepast. Het aanleren van vaardigheden wordt getraind door middel van directe instructie. Daarnaast mogen de leerlingen regelmatig spelenderwijs aan de doelen werken, tijdens circuitvormen, bewegend leren en hoekenwerk.

Vanaf groep 4 wordt nieuwe stof op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen in principe aangeboden via een directe instructie (IGDI). Hierbij is het belangrijk dat helder het doel van de les wordt verwoord en dat deze ook gerelateerd wordt aan de leerlijn waarin deze staat. Tevens zijn wij momenteel bij verschillende doelen ook succescriteria aan het formuleren, zodat de leerlingen helderder voor ogen krijgen hoe ze een bepaald doel kunnen behalen.

Tijdens de instructie wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen, zoals coöperatieve leerstrategieën, waarbij de leerkracht feedback geeft op inhoud en proces. Tijdens de begeleide inoefening en het zelfstandig werken zijn er afspraken ten aanzien van materiaalgebruik, uitgestelde aandacht, vaste looproutes etc.

3.2 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hier navolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

Doorlopende leerlijn (OP1)

Op 't Reigerbos wordt onderwijs gegeven dat dekkend is voor de kerndoelen. Voor taal en rekenen wordt er gebruik gemaakt van het referentiekader dat is opgesteld door het ministerie van OCW. De leerlijn voor het fundamentele niveau en het streefniveau zijn geïmplementeerd in het onderwijs.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Om te zorgen voor een doorlopende leerlijn binnen de methodes, zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld. Hierop worden de afspraken vastgelegd die als team worden gemaakt voor een doorlopende lijn binnen de school.

Onze ambities in dit kader zijn:

1. 96-100% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau op het gebied van lezen, rekenen en taal.

¹ De subgroep is een ander woord voor wat voorheen de kleine kring werd genoemd. Omdat in de rest van school over subgroepen wordt gesproken, hanteren hier we dezelfde taal.

2. Het aantal leerlingen dat minimaal 1S/2F niveau scoort is conform onze schoolweging.
3. Er is een doorgaande leerlijn op het gebied van mindset en reflectie.
4. Er is een doorgaande lijn in het werken met succescriteria en het geven van feedback.

Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Sociale competenties

Wij volgen de sociale competenties aan de hand van ZIEN en het invullen van sociogram. Het werken aan sociale competenties komt naar voren in het aanbod van leefstijl en Rots- en Watertraining.

Burgerschapsontwikkeling komt terug in de thema's van Naut, Meander en Brandaan. In Nieuwsbegrip komen actuele thema's aan de orde, waarbij ook andere culturen veelvuldig aan bod komen.

Maatschappelijke competenties

Naast deze structurele aanpakken, wordt er ook minder structureel aandacht besteed aan sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar steunen we een maatschappelijk doel, waarvoor we ons als school inspannen. Daarnaast zijn er ook incidentele projecten, zoals het deelnemen aan het opruimen van zwerfafval door leerlingen, het zingen met kerst in het plaatselijke verzorgingshuis en het schrijven van kerstkaarten voor het nationaal ouderenfonds.

Leerlingparticipatie

De leerlingen krijgen de mogelijkheid om zaken in te brengen ten aanzien van het schoolbeleid en schoolontwikkeling. Dit wordt tot op heden incidenteel ingevuld, zoals bij de inrichting van het huidige schoolplein of bij de werkgroep t.a.v. duurzaamheid. In januari 2021 wordt op 't Reigerbos gestart met een leerlingenraad.

Onze ambities in dit kader zijn:

1. Volgen van de sociale competenties bij leerlingen door structurele inzet van leerlingvragenlijsten.
2. Structurele inrichting van een leerlingenraad.
3. 't Reigerbos ontwikkelt een heldere visie op [burgerschapsvorming](#).
4. Ontwikkeling van een heldere leerlijn op het gebied van burgerschapsvorming.

Ontwikkeling in beeld (OP2)

Handelingsgericht werken (HGW)

't Reigerbos werkt volgens de principes van HGW, in drie cycli, te weten de lange cyclus (halfjaarlijks, op basis van Cito), de middellange cyclus (per blok op basis van methodetoetsen) en korte (dagelijkse) cyclus. Hierbij worden groepsplannen gemaakt voor de vakken technisch lezen (groep 3 t/m 5), spelling (groep 3 t/m 8), rekenen (groep 3 t/m 8), begrijpend lezen (groep 4 t/m 8). Bij de onderbouw worden de ontwikkelingslijnen van BOSOS in kaart gebracht d.m.v. een groepsplan.

Leerlingvolgsysteem (gegevens verzamelen)

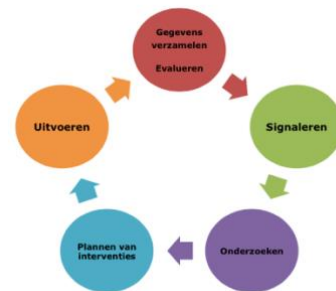
Voor de lange cyclus gebruiken we de volgende toetsen:

- CITO LVS 3.0 Rekenen en Wiskunde – groep 3 t/m 8
- CITO LVS 3.0 Spelling – groep 3 t/m 8
- CITO LVS 3.0 Begrijpend lezen – groep 4 t/m 8
- CITO DMT – groep 3 t/m 5
- CITO AVI – groep 3 t/m 8

In de onderbouw volgen we de leerlingen a.d.h.v. de volgende ontwikkelingslijnen in BOSOS:

1. Visueel – motorische ontwikkeling
2. Taal/denkontwikkeling
3. Auditieve ontwikkeling en ontwikkeling lees- en spellingsvoorwaarden
4. Ontwikkeling rekenvoorwaarden
5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de middellange cyclus gebruiken we in de midden- en bovenbouw de methodetoetsen behorend bij de verschillende vakgebieden.



Informatie kortdagelijkse cyclus halen we voornamelijk uit observatie- en feedbackgegevens tijdens de lessen.

Analyseren (signaleren)

De toetsgegevens worden geanalyseerd op groeps- en leerlingenniveau, zowel op vakgebied als mede vakgebied overstijgend. Bij de analyses worden de volgende gegevens met elkaar gecombineerd:

Analysegebied	Meewegende gegevens		
Begrijpend Lezen	Rekenen	Technisch Lezen	
Rekenen	Rekenvaardigheid kale sommen	Begrijpend lezen (taalvaardigheid)	Werkhouding
Spelling	Woordlezen	Tekstlezen	

Tevens worden in de groepen 5 t/m 8 de toetsgegevens van het toetsmoment E4 als referentiepunt genomen, om na te gaan of de leerling conform verwachtingen scoort. De scores geven wij weer in niveauwaarden, zodat de toetsen onderling te vergelijken zijn.

Foutenanalyse (onderzoeken)

Wanneer een leerling meer dan 0,3 is gestegen of gedaald in niveauwaarde, spreken we van een beduidende daling of stijging. In dat geval wordt er nader onderzocht hoe dit kan. Tijdens dit onderzoek wordt een relatie gelegd met:

- het werk in de groep (methodetoetsen, observaties);
- belemmerende en stimulerende factoren en daarmee samenhangende specifieke onderwijsbehoeften;
- het maken van een foutenanalyse.

Groepsplan

Vervolgens formuleert de leerkracht een groepsplan. Naar aanleiding van de analyse wordt de groep verdeeld in instructiegroepen, te weten instructie-afhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk. De keuze hiervoor wordt gemaakt op basis van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Voor leerlingen die dat nodig hebben worden aanvullende leerstofdoelen geformuleerd. Dit is sowieso het geval voor de leerlingen in de instructie-afhankelijke groep.

Aanvullende leerstofdoelen leiden tot het formeren van een subgroep, welke wekelijks extra instructie- en of verwerking krijgen afhankelijk van de aard van de problematiek.

Onze ambities in dit kader zijn:

1. Analyse en tussenevaluatie van middellange cyclus (methodetoetsen) krijgt vorm binnen leeruniek.
2. Korte cyclus (dagelijks) wordt navolgbaar vastgelegd m.b.v. post-its op de dagplanning en in methode.
3. Leerkracht-onafhankelijke groep wordt uitgedaagd, waarbij in beeld is wat de volgende stap is.
4. Leerlingen hebben zelf goed in beeld, waar ze staan, waar ze naartoe gaan en wat de volgende stap is en leggen dit vast in het groepsplan.

Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, leertijd is een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Verlies van leertijd moet worden voorkomen. Teven willen we leerlingen voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de leerstof helemaal te laten doorlopen.

Onze ambities in dit kader zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. De leraren beschikken over een expliciet dagrooster
4. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Anderstaligen (OP1)

Alhoewel de groep leerlingen die thuis een andere thuistaal spreekt dan het Nederlands groeiende is, zijn er weinig leerlingen die het Nederlands helemaal niet beheersen. Leerlingen die instromen met een andere

thuis taal in groep 1 en 2 pakken het Nederlands over het algemeen relatief makkelijk op, mits er wat ondersteuning wordt geboden. In de hogere groepen blijkt dit vaak lastiger. Wanneer leerlingen helemaal geen Nederlands beheersen in hogere groepen, adviseren wij de leerlingen eerst in de schakelklas onderwijs te volgen. Voor leerlingen die wel Nederlands kunnen, maar behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van NT2, dan wordt dit in overleg met de intern begeleider ingezet.

Onze ambities in dit kader zijn:

1. Ontwikkeling van een leerlijn NT2 in de onderbouw.

Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant sponsoring 2020 – 2022 met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als [bijlage bij dit schoolplan](#).

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Nederlandse taal

Mondelinge taalvaardigheid

Subdomeinen	Materialen	Werkwijzen
Gespreksvaardigheid	Stapsgewijs onderwijs – groep 1-2	Kring- en klasgesprekken
Luistervaardigheid	Lijn 3 – groep 3	Methodegebonden activiteiten
Spreekvaardigheid	Staal – groep 4-8	Presentaties

Leesvaardigheid

Subdomeinen	Materialen	Werkwijzen
Lezen van zakelijke teksten	Beginnende geletterdheid - gr.1-2 (Prenten)boeken	Voorlezen, bavi-lezen, lekker lezen
Lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten	Lijn 3 – gr. 3 Staal – gr. 4-8 List-lezen. – gr 4-6 Nieuwsbegrip – gr. 4-8 Naud-Meander-Brandaan – gr. 5-8	Methodegebonden activiteiten - instructies LIST Presentaties (boekenbespreking)

Schrijfvaardigheid

Subdomeinen	Materialen	Werkwijzen
Creatieve teksten	Lijn 3 – gr. 3	Opstel schrijven
Zakelijke teksten	Staal – gr. 4-8 Naud-Meander-Brandaan – gr. 5-8 Bibliotheek op school Internet	Methodegebonden activiteiten Werkstuk / docu. schrijven

Begrippenlijst en taalverzorging

Subdomeinen	Materialen	Werkwijzen
Spelling	Lijn 3 – gr. 3	Methodegebonden activiteiten
Grammatica	Staal – gr. 4-8	

Onze ambities in dit kader zijn:

1. 96-100% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau.
2. Minimaal 65% van onze leerlingen scoort minimaal 1S/2F
3. Het team heeft kennis van de referentieniveaus taal en de bijbehorende [niveaubeschrijvingen](#).
4. Voortgezet technisch lezen wordt vormgegeven volgens de uitgangspunten van LIST
5. Begrijpend lezen wordt gegeven volgens de laatste inzichten (meer actief lezen, minder strategieaanbod)
6. Verrijken van de didactiek met uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken (LZM), bewegend leren en coöperatief leren.

Engelse taal

Materialen	Werkwijzen
------------	------------

Take it easy – gr. 1 - 8	Methodegebonden activiteiten
--------------------------	------------------------------

Onze ambities in dit kader zijn:

- Het team heeft kennis van de eindtermen van Engels.
- Er is een doorgaande lijn Engels op 't Reigerbos die start in groep 1 en na groep 8 optimaal aansluit op VMBO-tl niveau.
- Leerlingen maken vanaf groep 1 kennis met Engelse woorden en zinnen.
- Leerlingen kunnen vanaf groep 4 een kort gesprekje voeren in het Engels.
- Het aanbod van Engels in groep 1, 2 en 3 wordt beschreven en sluit aan op de methode vanaf groep 4.

Rekenen/wiskunde

Domeinen	Materialen	Werkwijzen
Getallen	Beginnende gecijferdheid – gr. 1-2	Methodegebonden activiteiten
Verhoudingen	Kleuteruniversiteit – gr. 1-2	
Meten en meetkunde	Methode Wereld in Getallen – gr 3-8	
Verbanden	Met Sprongen Vooruit – gr. 1-8	

Onze ambities in dit kader zijn:

1. 96-100% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau.
2. Minimaal 65% van onze leerlingen scoort minimaal 1S/2F
3. Het team heeft kennis van de referentieniveaus rekenen en de bijbehorende [niveaubeschrijvingen](#).
4. Inzet van Protocol ERWD, [Passende Perspectieven](#) en [Verantwoord kiezen voor 1F-niveau](#)
5. Oriëntatie op een nieuwe methode, mogelijk gebaseerd op de didactiek van Effectieve Directe Instructie (EDI)
6. Verrijken van de didactiek met uitgangspunten van Leren Zichtbaar Maken (LZM), bewegend leren en coöperatief leren.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Domeinen	Materialen	Werkwijzen
Mens en Samenleving	Gouden Weken Leefstijl Taakspel Rots- en Water Talentgesprekken	Methodegebonden activiteiten Gesprek en reflectie Fysieke activiteiten
Natuur en techniek	Naut	Methodegebonden activiteiten Thematisch werken met eindproduct – gr. 6-8
Ruimte	Meander	
Tijd	Brandaan	

Onze ambities in dit kader zijn:

- Leerlingen worden zelfbewuster en zijn in staat actief te reflecteren op hun gedrag.
- School behaalt minimaal een 8,7 op leerlingtevredenheid waar het gaat om schoolveiligheid.
- Leerlingen worden met een doorgaande lijn in het aanbod steeds zelfstandiger en zijn aan het einde van groep 8 in staat een agenda te voeren en een leerplanning voor twee weken te maken.
- Er is een doorlopende leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling in de school, met aanbod van Rots en Water.
- Er is een doorlopende leerlijn voor wereldoriëntatie binnen school.
- Er worden jaarlijks minimaal 4 schoolbrede projecten / thema's georganiseerd waar talent en kunst een prominente plek in krijgen.
- Leerkrachten hanteren bij het aanbieden van Rots en Water dezelfde taal.
- De methode leefstijl wordt geëvalueerd en er wordt bepaald of deze methode nog meerwaarde heeft als Rots en Water verder wordt geïmplementeerd.

Kunstzinnige oriëntatie

Domeinen	Materialen	Werkwijzen
Beeldend	Aanbod Cultuurvijver Methode Zangmakers (muziek) Diverse bronnenboeken Musical groep 8	Hoogwaardige, samenhangend cultuurprogramma samenwerking met lokale partners, zoals Muziekschool, Dramacoach, Oudheidkamer, bibliotheken, etc. Interdisciplinaire karakter
Muziek		
Dans		
Drama		Instructielessen Museumbezoeken Workshops
Cultureel Erfgoed		

Onze ambities in dit kader zijn:

1. Aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen
2. Implementatie Leerlijn Beeldend vorming

Bewegingsonderwijs

Materialen	Werkwijzen
Basislessen bewegingsonderwijs (Van Gelder en Stroes) Basisdocument Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs, SLO in samenwerking met KVLO Uitgewerkt gymportfolio met 16 leerlijnen, onderverdeeld in succescriteria.	2 x p.w. gymles vakleerkracht groep 3 t.m. 8 - Spelles - Toestelles 1 x p.w. gymles door vakleerkracht groep 1-2 1 x p.w. gymles door eigen leerkracht groep 1-2 Tijdens buitenspelen

Onze ambities in dit kader zijn:

- Het bestaande gymportfolio verder ontwikkelen, waarbij de door middel van de succescriteria leren zichtbaar wordt gemaakt, concreet en haalbaar in de taal van de kinderen.
- Leren zichtbaar maken in de gymzaal verder ontwikkelen, met afbeeldingen en videobeelden van de gestelde succescriteria.
- Leerlingen ontwikkelen zich adequaat door inzet van filmbeelden (leerlingen filmen zichzelf tijdens oefeningen) en ontvangen gerichte feedback op de beweging waardoor ze zelfinzicht bevorderen op hun beweegniveau.
- Het lesgeven aan elkaar voor de bovenbouw verder ontwikkelen. Leerlingen bedenken en ontwerpen een nieuw spel. Ze geven zelf de les aan hun eigen groep. De creativiteit wordt gestimuleerd, het luisteren naar elkaar staat centraal. Ze leren voor een groep te staan en denken na over een het geven van duidelijke instructie.
- De stap naar de bewegingscultuur te verkleinen door sportverenigingen en andere initiatieven in de omgeving te koppelen aan de kinderen door o.a. clinics.
- Er wordt gewerkt vanuit een visie op bewegingsonderwijs waarbij de vakdocent de aanjager is voor de ontwikkeling, evaluatie en borging van deze visie.

3.4 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP4)

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Voor bekostiging van de basis-en extra ondersteuning van leerlingen zijn wij aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Midden-Holland (SWV PO-MH). Van dit

samenwerkingsverband krijgen wij een budget per leerling, waarvan wij de basis- en extra ondersteuning moeten begroten en bekostigen. Daarnaast kunnen we onder voorwaarden een beroep doen op begeleiders Passend Onderwijs (BPO) van ons samenwerkingsverband. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Basisondersteuning

Vanuit de basisondersteuning is het van belang, dat wij zorgen voor een goed zorgstructuur. Onze zorgstructuur houdt in dat wij werken aan het verbeteren van de leerprestaties van alle leerlingen aan de hand van Handelingsgericht en Opbrengstgericht Werken. Concreet houdt dit in dat wij voor de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen werken met een groepsplan in de groepen 3 tot en met 8. De groepen 1-2 werken vanuit een themaplan.

Vanuit de gelden voor basisondersteuning zetten wij extra personeel in voor extra lessen in kleine groepjes, met name enkelvoudige leerproblemen, zoals:

- remedial teaching bij lees- en spellingsproblemen en dyslexie,
- remedial teaching bij rekenproblemen en dyscalculie,
- extra ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen,
- extra ondersteuning van moeilijker lerende leerlingen,
- groepstrainingen sociaal-emotionele ontwikkeling a.d.h.v. Rots- en Watertraining,
- individuele ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling a.d.h.v. leerlingcoaching en talentgesprekken.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt, kunnen we gebruikmaken van de gelden voor extra ondersteuning. Wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt, wordt dit aangevraagd door de intern begeleider. Veelal wordt een bijeenkomst georganiseerd met het schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT zit de intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts en leerkracht. Indien noodzakelijk kunnen ook anderen aansluiten, zoals schoolmaatschappelijk werk, sociaal team Zuidplas, externe onderzoekers en behandelaars, leerplichtambtenaar, Veilig Thuis en directie. Ouders worden ook altijd uitgenodigd voor een SOT.

Wanneer leerlingen in een SOT worden besproken, is er vaak sprake van meerdere problematieken/moeilijkheden bij elkaar. Dit maakt dat de leerkracht en/of school handelingsverlegen is. Veelal wordt dan extra onderzoek uitgevoerd en extra inzet getoond. Deze ondersteuning is vaak individueler van aard. Vanuit het SOT worden er aanbevelingen gedaan voor eventuele verzwaring van de ondersteuning, afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Deze verzwaring wordt steeds afgezet tegen de mogelijkheden van de school. Wat de school kan bieden staat globaal beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Soms moeten wij als school erkennen, dat het ons niet lukt om voldoende zorg te bieden. Soms omdat we de expertise niet hebben, soms omdat we de faciliteiten niet hebben. Vaak gaat het dan om meervoudige problematiek, waar we onvoldoende adequaat op kunnen handelen. Wanneer een leerling al enige tijd op school heeft gezeten, zijn er twee signalen waar wij goed op letten:

- zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/haar vel?
- is er nog (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?

Wanneer deze twee vragen negatief worden beantwoord, gaan wij wederom met elkaar in gesprek. Soms moeten we dan concluderen, dat een leerling beter op zijn plek is op een andere reguliere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Een dergelijk besluit nemen wij niet lichtvoetig. Dit gaat vaak gepaard met vele gesprekken, maar ook een uitgebreide administratie in de vorm van een groeidocument. Uit het groeidocument moet naar voren komen:

- Wat onze handelingsverlegenheid betreft,
- Wat we hebben gedaan om de leerling te ondersteunen,
- Welke expertise we hebben ingezet van buitenaf,
- Welk uitstroomniveau we verwachten voor de leerling.

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale school.

Interne begeleiding

Binnen de zorgstructuur is een bijzondere rol weggelegd voor de intern begeleider. Wij hebben op dit moment 3 intern begeleiders, voor groep 1-2-3, voor groep 4-5-6 en voor groep 7-8.

De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten. Zij observeren in de groepen of de leerkrachten ondersteuning nodig hebben bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast zijn zij de spil in het web voor het coördineren van onderzoeken en ondersteuning bij leerlingen. Tevens houden zij groepsbesprekingen en coachen zij leerkrachten bij het verbeteren van hun vaardigheden, zowel bij het analyseren van de data, als het bieden van ondersteuning in de groep.

Onze ambities in dit kader zijn:

- De intern begeleiders zijn actief betrokken bij de kwaliteitszorg en kennen de normen om effectief te interveniëren.
- De intern begeleiders hanteren een coachende begeleidingsstijl naar de leerkracht toe om het onderwijs optimaal bij de kinderen aan te laten sluiten.
- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld van de wijze waarop 't Reigerbos tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van nieuwkomers.

3.5 Veiligheid (SK1)

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via de enquêtetool van Vensters. De resultaten worden geanalyseerd en wanneer nodig wordt een plan van aanpak gemaakt ter verbetering van de sociale veiligheidsbeleving.

Het [sociale veiligheidsplan](#) van school beschrijft de manier waarop om wordt gegaan met het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Hierin wordt tevens een link gelegd naar verschillende protocollen, zoals:

- Pestprotocol
- Protocol grensoverschrijdend gedrag
- Protocol kindermishandeling en huiselijk geweld

Verschillende aanspreekpunten zijn benoemd in verband met veiligheid, zoals een anti-pestcoördinator, contactpersoon, aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld, veiligheidscoördinator en preventiemedewerker.

Voor – met name – de fysieke veiligheid wordt er een RI&E afgenomen. Naar aanleiding van de RI&E is een plan van aanpak gemaakt, waarin diverse veiligheidsitems zijn aangepakt. Zo is er ingezet op de bedrijfshulpverlening en het ontwikkelen van zowel een ontruimings- als inruimingsplan. Ieder jaar wordt er minimaal 1 ontruimingsoefening gedaan.

Preventieve maatregelen

In de groep werken leerkrachten actief aan een positieve groepsvorming om pesten, agressie en geweld tegen te gaan, door middel van:

- Aandacht voor de Gouden Weken in het begin van het schooljaar
- Lessen vanuit de methode Leefstijl
- Rots- en watertrainingen
- Taakspel
- Seksuele voorlichting

Wanneer we merken dat er in een groep meer aandacht nodig is voor veiligheid, zetten we eventueel extra ondersteuning in de vorm van bijvoorbeeld onderwijsassistenten om te zorgen voor voldoende toezicht.

Ook zorgen we voor voldoende toezicht op het schoolplein en bij activiteiten buiten school, zorgen we ook voor extra toezicht naast de leerkracht.

Afstemming met actoren buiten school

Jaarlijks verzorgt Halt voorlichtingen voor leerlingen in de groepen 7 en 8 ter preventie van 'jeugdcriminaliteit'. In de voorlichtingen gaan we in gesprek met leerlingen over grensoverschrijdend gedrag en de gevolgen daarvan.

In groep 8 is jaarlijks een bezoek van politie in het kader van het Educatief Programma Jongeren (EPJO), een interactief lesprogramma ontwikkeld voor leerlingen gericht op misdaadpreventie en het tegengaan van radicalisering.

Onze ambities in dit kader zijn:

- Kinderen krijgen ieder jaar een klassenbezoek van de vertrouwenspersoon.
- Kinderen kunnen hun vraag via een 'secret box' delen met de leerkracht.
- Kinderen ervaren een prettige en veilige overblijf die proactief en adequaat acteert bij incidenten. De pedagogische aanpak alsmede de communicatie met ouders en leerkrachten vindt plaats in lijn met de visie van de school. Hiervoor organiseert de directeur structureel voortgangsoverleg met de overblijfcommissie.

3.6 Pedagogisch klimaat (SK2)

Gedragsregels voor leraren en leerlingen

Leerkrachten hebben bij uitstek een vormende (opvoedende) taak, om hun leerlingen te vormen tot goede burgers. Wij hechten waarde aan orde, regelmaat en structuur en vinden het belangrijk om contact tussen leerkracht en leerling en wederzijds respect te stimuleren. De leerkracht staat *bv* bij de deur als de leerlingen binnenkomen of geeft de leerlingen een hand bij binnenkomst. De leerling heeft er behoefte aan dat hij/zij "gezien" wordt. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Om de op onze school geldende normen en waarden over te brengen op de kinderen, hebben we drie schoolregels geformuleerd:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Als het rustig is in het gebouw, is het leuk voor mij en jou.
3. Wees zuinig op het materiaal, dat geldt voor ons allemaal.

Betrokkenheid leerlingen bij positief schoolklimaat

Om de regels eigen te maken, formuleren de leerlingen afspraken, gekoppeld aan de drie regels. Deze afspraken worden positief geformuleerd en zichtbaar in de groep opgehangen.

De leerlingen formuleren ook doelen op het gebied van samenwerken die de groep wil bereiken. De afspraken worden regelmatig besproken en zo nodig aangepast, bijvoorbeeld door een afspraak centraal te stellen. De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor de afspraken en worden ook betrokken bij het formuleren van consequenties op het moment dat een leerling zich niet houdt aan een afspraak. Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie wordt er altijd extra aandacht aan de regels besteed. Over gedrag en met elkaar omgaan wordt tijdens dagelijkse klassen- en kringgesprekken gesproken.

Afspraken voor een goedlopende klas

- Orde, rust, regelmaat en structuur.
- Duidelijk maken van schoolregels, eigen regels en routines (in overleg met de groep). Reigerregels voortdurend aandacht geven, eigen regels met groep afspreken en zichtbaar ophangen in de klas. Regels positief formuleren.

- Effectief gebruik van positief reageren, belonen en mild straffen. 7x belonen t.o.v. straffen. Wees specifiek in bewoordingen.
- Stimuleren van contact leerkracht/leerling en wederzijds respect, de leerkracht staat *bv* bij de deur als de leerlingen binnenkomen of geeft de leerlingen een hand bij binnenkomst. De leerling heeft er behoefte aan dat hij/zij “gezien” wordt.
- Alertheid van de leerkracht op dingen die spelen in de groep. Dit draagt het meest bij aan de rust in de groep. Pestgedrag wordt niet getolereerd en wordt aangepakt zoals beschreven in het pestprotocol. Vaak is na ± 6 weken pestgedrag opnieuw aan de orde. De leerkracht moet alert blijven.
- Een opgeruimde klas laat kinderen zien dat opruimen en netheid erbij hoort. Goed voorbeeld doet goed volgen. Iedere dag laten kinderen en leerkracht een opgeruimde klas achter. Laat de laatjes opruimen en controleer dat ook (steekproefsgewijs).

Taakspel en Rots- en Watertraining

Naast de inzet van Rots en Water en de inzet van de gouden weken is het nodig dat de inzet van [Taakspel](#) wordt geëvalueerd. Levert Taakspel nog voldoende meerwaarde bij de gouden weken en inzet van Rots en Water? Het is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren. Taakspel is meermaals onderzocht en een effectief gedragsveranderingsprogramma gebleken. Uit het onderzoek ‘[Wat werkt tegen pesten](#)’ blijkt Taakspel ook een positieve invloed te hebben op pestgedrag. In de middenbouw wordt Taakspel structureel ingezet. In de bovenbouw blijkt het niet altijd nodig te zijn, om taakspel structureel in te zetten. Daar wordt het na iedere vakantie ingezet als onderhoud zodat het, indien nodig, ingezet kan worden. In de groepen 4, 6 en 8 wordt er een kortdurende Rots- en Watertraining aan de groep aangeboden. Hierbij is het belangrijk, dat de leerlingen eenzelfde taal leren spreken, zodat ze op een respectvolle wijze hun grens kunnen aangeven. Wanneer leerlingen ruzie hebben, worden beide leerlingen betrokken bij het oplossen hiervan. De leerkracht begeleidt het gesprek en geeft hierbij het goede voorbeeld in het gesprek.

Onze ambities in dit kader zijn:

- De schoolregels zijn geüpdatet naar groep / leeftijd.
- Het pedagogisch partnerschap met ouders wordt uitgebreid door een teamtraject met scholing en ontwikkelen van een eigentijds communicatieplan met collega’s, ouders, externen en belanghebbenden;
- Leerkrachten en ondersteuners hanteren dezelfde taal in het sociaal-emotionele aanbod (Rots en Water taal);
- Vanaf 2020 krijgen kinderen vanaf groep 2 Rots en Water lessen van de geschoolde IB’ers.
- Het aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling wordt opnieuw ontworpen en passend gemaakt bij de behoeften van de leerlingen en groepen. Hierin wordt een integraal plan gemaakt met
 - Het pestprotocol;
 - De leerlingvragenlijsten en sociale veiligheidsvragenlijst;
 - De gouden weken;
 - Rots en Water;
 - De meerwaarde van Taakspel.

3.7 Didactisch handelen (OP3)

De basis voor een effectieve les is op orde

Op ‘t Reigerbos is sprake van ondersteuning en sociale veiligheid. Er heerst een taakgerichte werksfeer en leerlingen leren in een praktisch ingerichte en overzichtelijke omgeving. Er wordt zorgvuldig omgegaan met leertijd. In de groepen is een goed verzorgde leeromgeving, met voor verschillende vakken ondersteunende materialen en handelingswijzers. In de onderbouw zijn thematische hoeken die leerlingen uitnodigen de wereld te exploreren en ondersteunt de inrichting van het lokaal het beginnende rekenkundig inzicht, beginnende geletterdheid, dagritme etc.

Effectieve instructie

Nieuwe instructies op het gebied van taal-spelling, lezen, rekenen en schrijven worden gegeven aan de hand van het IGDI-model. Het doel van de les vermelden en voorkennis ophalen kan worden beschouwd als een routine. Waar mogelijk wordt het IGDI-model verrijkt met het formuleren van succescriteria. Activering van leerlingen gebeurt veelal aan de hand van coöperatieve leerstrategieën en de inzet van technieken uit Teach like a Champion.

Tijdens directe instructie wordt er veel waarde gehecht aan het modellen van strategieën, waarbij er veelal wordt regelmatig feedback wordt gegeven en formatief geëvalueerd m.b.v. wismapjes.

Bij een herhalingsinstructie wordt de instructie verkort en worden de leerlingen meer activerend aan het werk gezet door middel van coöperatieve leerstrategieën en bewegend leren.

Leren Zichtbaar Maken

Het traject Leren Zichtbaar Maken geeft veel handvatten voor het didactisch handelen van leerkrachten. Het opdelen van een lesdoel in succescriteria geeft de leerlingen handvatten om meer eigenaarschap te tonen, omdat ze weten aan welke stappen of onderdelen een bepaalde taak, proces of product moet voldoen. Dit stelt zowel de leerkrachten als de leerlingen in staat om gerichte feedback te geven op basis van de succescriteria. Daarnaast biedt het leerlingen ook in staat om zelfstandig te reflecteren op hun werk.

Een ander aspect wat steeds meer wordt gebruikt tijdens de lessen en wat tevens een sterk positieve invloed heeft op het leren van leerlingen is het zelf inschatten van de leerling van zijn eigen kennis- en vaardigheden. Een leerling wordt regelmatig gevraagd een eigen inschatting te maken of instructie wel of niet nodig is. Tools hierbij voor hen zijn o.a. de vooruit toetsen. Tevens kijken leerlingen over het algemeen hun eigen werk na, waarbij de mogelijkheid bestaat om zelf om meer, of hernieuwde instructie te vragen. Uiteraard houdt de leerkracht hierbij nog wel steekproefsgewijs vinger aan de pols en wanneer de inschatting van een leerling te positief is, op basis van bijvoorbeeld toetsgegevens, wordt hierover het gesprek gevoerd. Helpend bij een reële inschatting van het eigen kunnen is de ontwikkeling van een leertaal en een leercultuur.

Taakgerichtheid

In de groepen wordt gewerkt aan een taakgerichte werksfeer aan de hand van Taakspel. Door middel van positieve uitingen van het gewenste gedrag, in combinatie met het bieden van een beloning bij herhaaldelijk het juiste gedrag te tonen, wordt het taakgerichte gedrag bevordert.

Rijke leeromgeving

In de groepen wordt veel aandacht besteed aan de leeromgeving. Deze is ook afgestemd op een doorlopende leerlijn door de jaren heen. Vanaf de onderbouw wordt er al gewerkt met het zichtbaar maken van de doelen en wordt er met de leerlingen teruggekeken naar de eerder aangeboden doelen. In de midden- en bovenbouw wordt er steeds meer gebruik gemaakt van doelenposters en stappenplannen ter ondersteuning van de strategieën voor denken en leren. Daarnaast wordt er in verschillende groepen zichtbaar gewerkt aan helpende gedachten en de ontwikkeling van leertaal én worden doelen zichtbaar gemaakt aan de hand van leerlingwerk, hetgeen de betrokkenheid weer vergroot. In de onderbouw wordt ook het dagritme in beeld gebracht en met de leerlingen besproken. In de midden- en bovenbouw wordt de dagplanning op een whiteboard zichtbaar gemaakt, waarbij ook de doelen worden beschreven waaraan de leerlingen die dag gaan werken.

Zelfstandig werken en weektaak

Op 't Reigerbos hebben we een aantal routines ter bevordering van het zelfstandig werken. In de onderbouw leren de kinderen te werken m.b.v. een kiesbord en een kleine weektaak. In de middenbouw worden de zelfstandige taken op het bord beschreven, zodat leerlingen die klaar zijn nog even terug kunnen kijken naar de vervolgtak. In de bovenbouw wordt er gewerkt met een weektaak. Tijdens de weektaaktijd kunnen kinderen werken aan oefenstof, verrijkingswerk of eigen projecten. Daarnaast heeft de leerkracht de ruimte om met een subgroep aan de slag te gaan.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen goed aan de slag kunnen, hebben de leerlingen in groep 3 tot en met 8 een zelfstandig werken-blokje, met een rood, groen en vraagtekenvlak. Daarnaast werken de leerkrachten met een time-timer en een stoplicht voor een visuele ondersteuning op de afspraken.

Onze ambities in dit kader zijn:

- Er is een doorlopende leerlijn zelfstandigheid op 't Reigerbos met dagplanning en -taken, weekplanning en -taken.
- Kinderen zijn aan het einde van groep 8 in staat om een planning voor twee weken te maken.
- Kinderen kunnen aan het einde van groep 8 een adequate (digitale) agenda hanteren.

3.8 Leerlingpopulatie

Uit het NCO rapport (oktober 2020) komt het beeld naar voren dat 't Reigerbos een bovengemiddelde leerlingpopulatie heeft vergeleken het landelijke beeld. Er zijn drie aspecten die veel zeggen over de leerlingpopulatie. Allereerst het percentage leerlingen met een niet-westerse migratie achtergrond. Op 't Reigerbos ligt dit op 12%. Afgezet tegen het landelijke beeld is dit 6% lager. Het tweede aspect betreft leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dit ligt op 't Reigerbos op 30%, waar het landelijke beeld 40% is. Als derde aspect komt naar voren het aantal kinderen uit een eenouder gezin. 't Reigerbos kent een percentage van 12%. Vergeleken de landelijke cijfers ligt dit 4 % lager.

Uit onderzoek blijkt dat deze aspecten bepalend zijn voor gemiddelde onderwijsprestaties. De eindtoetsen van 't Reigerbos laten zien er op het landelijk gemiddelde of nét daaronder wordt gescoord.

Onze ambities voor de komende vier jaar:

- De gemiddelde eindtoetsscore ligt 5 – 10 % boven het landelijk gemiddelde;
- Kinderen uit diverse gezinnen krijgen gelijke kansen op 't Reigerbos door een doordacht zorgprogramma waarin leerlingen met achterstanden maatwerk krijgen om bij de leerstof van de groep te blijven;
- Er wordt gewerkt met afgesproken doelen voor het 1f en 1s niveau voor kinderen.

4. Personeelsbeleid

4.1 Personeelsbeleid vanuit SGH

'Levenslang leren' geldt voor alle medewerkers van Scholengroep Holland. Autonomie, pro-activiteit en persoonlijk leiderschap staan voor ons centraal in ons personeelsbeleid omdat we geloven dat zo de onderwijskwaliteit wordt verbeterd en professionaliteit wordt verhoogd. Ook zijn we ervan overtuigd dat van alle factoren in de werkomgeving de direct leidinggevende de grootste impact heeft op het team, qua werkplezier, betrokkenheid en professionaliteit. Dit alles wordt nader uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

Scholengroep Holland heeft de volgende speerpunten op personeelsbeleid bepaald:

- De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is ontwikkelingsgericht, gericht op het goede gesprek tussen leidinggevende en medewerker en gericht op competenties.
- Het scholingsbeleid wordt herijkt. Iedere medewerker heeft een korte en een lange termijn professionaliseringsagenda (wat heb ik te leren?).
- Duurzame inzetbaarheid. Duurzame inzetbaarheid van medewerkers wordt het uitgangspunt waardoor medewerkers gezond, gemotiveerd en betrokken blijven.
- Goed werkgeverschap en goed werknemerschap staan centraal: met als uitgangspunt dat medewerkers trots zijn op hun school en het gevoel hebben ondersteunt te worden door Scholengroep Holland.
- De strategische personeelsplanning is onderdeel van het HR beleid: het vormgeven en realiseren van beleid en interventies rondom de in-, door- en uitstroom van medewerkers waarmee Scholengroep Holland anticipeert en inspeelt op veranderingen in het onderwijs en de onderwijsarbeidsmarkt.

4.2 De schoolleiding

Voor de school is het van belang dat de schoolleiding leidinggeeft vanuit een professionele houding op basis van vertrouwen en ontwikkeling. Tijdens de totstandkoming van dit schoolplan is een directeur a.i. benoemd op 't Reigerbos. Schoolleiders worden bij Scholengroep Holland gezien als integraal schoolleiders. De integraal schoolleider:

- Geeft leiding en sturing aan en is verantwoordelijk voor de werkzaamheden gericht op het inrichten, het uitvoeren en het evalueren van primair onderwijs en beleidsontwikkelingen van de school.
- Draagt zorg voor de uitvoering van het primair onderwijs inclusief de ondersteunende taken binnen het vigerende bekostigingsstelsel.
- Verantwoordt beslissingen aan het bestuur.
- Vertegenwoordigt de school in het lokale onderwijsveld c.q. relevante doelgroepen door:
- Geeft mede richting aan professionaliseringactiviteiten van (senior) leraren en ander onderwijspersoneel.
- Geeft leiding aan de medewerkers van de school.

Onze ambities in dit kader zijn:

- 't Reigerbos heeft een integraal schoolleider met duidelijke onderwijskundige visie en sturing.
- De schoolleiding werkt samen met het onderwijsteam een permanente ontwikkeling van de kwaliteit van de school.
- De schoolleiding zorgt voor adequate communicatie naar alle stakeholders van de school.
- De directeur voldoet tijdig aan de criteria voor herregistratie in het schoolleidersregister PO.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Vrouwen zijn ruim vertegenwoordigd in de schoolleiding. De laatste twee schooljaren bestaat het directieteam van Scholengroep Holland uit tien vrouwen en drie mannen. Er is geen actief beleid ter bevordering van een evenredige vertegenwoordiging.

4.3 Professionalisering

De bekwaamheid en ontwikkeling van ons personeel is van groot belang. Op 't Reigerbos wordt veel waarde gehecht aan de professionele beroepshouding en overeenkomstig handelen. Onze teamleden:

- handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school;
- voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar;
- kunnen en willen met anderen samenwerken;
- bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten;
- voeren genomen besluiten loyaal uit;
- zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken;
- zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

Professionele cultuur

Wij zien onszelf als een lerende organisatie, een school met een professionele leercultuur. Jaarlijks zijn er studiedagen voor het gehele team. Iedereen is aanwezig bij de jaarlijkse studiedagen. De studiedagen worden verwerkt in de normjaartaak onder deskundigheidsbevordering.

Naast teamscholing zijn er ook diverse mogelijkheden tot individuele scholingstrajecten. Leraren kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren, in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterpunten, de competenties voor leerkrachten en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Wij stimuleren onze leerkrachten tot (na)scholing. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling én de persoonlijke ontwikkeling.

Scholengroep Holland heeft een scholingsbeleid ontwikkeld, waar tevens de studiefaciliteitenregeling in is opgenomen. Zo voorziet de scholengroep in een SGH leerplein (opgericht in 2017-2018), waar een jaarlijks aanbod van cursussen, coaching, trainingen en bijeenkomsten centraal staan. Personeelsleden van onze scholengroep kunnen kosteloos gebruikmaken van het aanbod van het SGH Leerplein.

Kwaliteit onderwijspersoneel

Wij vinden het belangrijk om te investeren in zowel huidig personeel, als potentieel toekomstig personeel. Zo bieden wij graag stagiair(e)s van Pabo's en MBO-scholen de gelegenheid ervaring bij ons op te doen. De school probeert jaarlijks minimaal een LIO studente te werven.

Wij willen dat onze leerkrachten zich continu ontwikkelen. Directie, intern begeleidster en teamleiders leggen regelmatig klassenbezoeken af om de didactische en pedagogische kwaliteit te meten a.d.h.v. kijkwijzers. De kijkwijzer is passend bij de functie van de leerkracht.

Bevoegd en bekwaam personeel

Wij stellen eisen aan (nieuw) personeel. Bij werving en selectie gaan wij uit van de kaders uit het Integraal Personeelsbeleidplan van Scholengroep Holland. Startende leerkrachten worden bij ons op professionele wijze begeleid. Wij hebben vastgelegd hoe wij ervoor zorgen dat onze startende leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van startbekwaam via basisbekwaam en naar vakbekwaam in ons beleid startende leerkracht. Op 't Reigerbos leren wij van elkaar en met elkaar. De school heeft een onderwijsteam, bestaande uit teamleiders, welke tevens gespecialiseerde coördinatoren zijn voor de kernvakken.

De coördinator werkt samen met teamleden aan (beleid)ontwikkelingen op zijn/haar vakgebied. Iedereen is betrokken bij de schoolontwikkeling. Wij verwachten van onze L11 leraren dat zij een coördinerende taak op zich nemen.

Deskundigheidsbevordering

Iedere werknemer stelt jaarlijks, samen met de teamleider, een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) op. De doelen uit het POP zijn leidend voor de ontwikkeling van de leerkracht. Er wordt op 't Reigerbos gewerkt met een heldere gesprekkencyclus, geldend voor alle scholen van SGH. Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. De leraren houden zelf een bekwaamheidsdossier bij. In het schooljaar 2020-2021 zal gewerkt gaan worden met een nieuw digitaal systeem waar leerkrachten tevens de gesprekkencyclus digitaal kunnen invullen en bijhouden.

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker naar rato van de werktijdfactor over uren voor professionalisering/ deskundigheidsbevordering. Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid van 40 uren, naar rato. Deze uren worden berekend per jaar in de berekening voor de normjaartaak en iedere medewerker geeft aan het begin van

het schooljaar aan wat de plannen zijn voor deze uren. SGH investeert momenteel via het verzuimbeleid in duurzame inzetbaarheid volgens 'plan V' met ondersteuning vanuit het vervangings- en participatiefonds.

Onze ambities in dit kader zijn:

- Het onderwijsteam wordt geschoold in het voeren van popgesprekken en borgt de afspraken over dossiervorming en opvolging onder eindverantwoordelijkheid van de directeur.
- Het onderwijsteam richt zich naast de verbetering en borging van kwaliteit ook op kennisdeling van onderwijsinhoudelijke zaken op bouw- of schoolniveau.
- Er is een duidelijke en effectieve overlegstructuur op onze school waar met minimale tijdbesteding optimaal overleg plaatsvindt.
- Wij zorgen voor afwisseling tussen fysiek overleg en digitaal overleg. Microsoft Teams wordt ingezet voor digitaal overleg.
- De leerkrachten houden hun digitale bekwaamheidsdossier bij in het onlinepersoneelssysteem. Hier worden ook de ontwikkelgesprekken voorbereid en bijgehouden.
- Er is ruimschoots aandacht voor de vitaliteit van het personeel door aandacht te besteden aan de duurzame inzetbaarheid via Plan V.

5. Kwaliteitszorg

5.1 Kwaliteitszorg Scholengroep Holland

Kwaliteitszorg betekent voor onze scholen antwoord te geven op de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- En wat gaan we vervolgens doen?

Binnen de scholengroep Holland vinden we het daarnaast van belang om over en met elkaar te leren. Dat doen we onder andere door het moderatorentraject en het verander lab d.m.v. zelfevaluatie. Binnen onze scholengroep zijn meerdere moderators zelfevaluatie opgeleid. Op dit moment wordt op stichtingsniveau beleid ontwikkeld op dit gebied.

Onderwijskundig leiderschap is op gebied van kwaliteitszorg van groot belang. Niet alleen de schoolleiders spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Ook onze leerkrachten werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van het onderwijs. Voor ons is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

5.2 Kwaliteitszorg 't Reigerbos

Het kwaliteitsbeleid van 't Reigerbos staat beschreven in ons [Kwaliteitsbeleid](#), zoals vastgesteld in februari 2020 door de medezeggenschapsraad, welke staat gepubliceerd op onze website.

De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen Ausgangssituation.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan en/of jaarplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

De school werkt met een kwaliteitscyclus. Onderdeel van het SGH- kwaliteitsbeleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus. Onze definitie van kwaliteit is: een systeem aanpak waarin verschillende onderdelen samen een permanente prikkel tot innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie als geheel.

Onze ambities in dit kader zijn:

- Jaarlijks worden de streefdoelen voor het 1f en 1s niveau vastgesteld door het MT
- Jaarlijks worden de streefdoelen voor het 1f en 1s niveau geëvalueerd.
- In het geval dat de doelen niet behaald worden, geven de intern begeleiders aan welke groepsleerkrachten hier gerichte scholing op moeten krijgen.

Bijlage 1
Schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel: Ieder kind krijgt op 't Reigerbos een gelijke kans om optimaal te leren en talenten te ontwikkelen.

2020-2021

- Leerlingen worden gevolgd in hun sociale competenties door structurele inzet van de leerlingenvragenlijst.
- Er is op 't Reigerbos een heldere visie op burgerschapsvorming.
- Leerkrachten leggen de kortdagelijkse cyclus van leerlingenzorg vast met post-its op de dagplanning en in de methode.
- De leerkrachten bereiden de lessen in de hoofdvakken schriftelijk voor met een vastgesteld lesontwerp.
- De leerkrachten hanteren een effectief klassenmanagement met een doorgaande opbouwende leerlijn vanaf groep 1.
- De leerkrachten werken met een expliciet dagrooster, aangepast op de specifieke onderwijsbehoeften van de groep.
- De leerkrachten zijn geschoold in de nieuwste inzichten en didactische vaardigheden van begrijpend lezen.
- De leerkrachten geven begrijpend lezen vanuit een vastgestelde kwaliteitskaart waarin de doorgaande lijn beschreven staat.
- Het managementteam neemt initiatief voor een oriëntatie op een nieuwe begrijpend leesmethode.
- Er wordt een meerjaren stuurteam ingericht om Leren Zichtbaar Maken en feedback aan leerlingen te realiseren in 2023-2024.

2021-2022

- 96 – 100% van de leerlingen op 't Reigerbos scoort minimaal 1f niveau op de basisvakken lezen, rekenen en taal.
- De aanpak om tot deze score te komen is verankerd in een kwaliteitskaart voor de gehele school.
- Op 't Reigerbos wordt de leerlingenraad actief betrokken bij beleid en klimaat.
- Op 't Reigerbos wordt in de onderbouw gewerkt met een leerlijn voor kinderen met Nederlands als tweede taal (NT2 onderwijs).
- Leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus van het taalonderwijs.
- Leerkrachten geven voortgezet technisch lezen vanaf groep 4 tot en met groep 8.
- Leerkrachten verrijken hun didactische vaardigheden met inzichten uit Leren Zichtbaar maken, bewegend leren en coöperatieve werkvormen.
- Leerkrachten integreren het protocol ERWD (rekenen, wiskunde, dyscalculie) in het zorgaanbod en gebruiken Passende Perspectieven.

2022-2023

- Intern begeleiders bepalen met de schoolweging wat het percentage leerlingen dat minimaal 1s/ 2f scoort en voert actief beleid om dit te bewaken en waar nodig te verbeteren (minimaal 65%).
- Leerkrachten bieden vanuit een doorgaande lijn structureel en systematisch lessen aan in mindset en reflectie.
- Het team ontwikkelt een leerlijn voor burgerschapsvorming.
- Intern begeleiders betrekken de analyse en tussenevaluatie van de middellange onderwijscyclus (methodetoetsen) binnen LeerUniek.
- De leerkrachten variëren beredeneerd in de hoeveelheid leertijd.
- De leerkrachten worden geschoold in diverse leer- en gedragsstoornissen.

2023-2024

- Teamleden van 't Reigerbos werken in alle groepen met succescriteria (Leren Zichtbaar Maken) en het geven van effectieve feedback.
- Leerlingen in de leerkracht onafhankelijke groep worden uitgedaagd waarbij in beeld is wat de volgende ontwikkelstap voor de leerling is.
- Leerlingen kunnen reflecteren op hun niveau en leerproces, werkhouding en gedrag en beseffen wat hun volgende ontwikkelingsstap is en nemen eigenaarschap voor hun eigen leerproces.

Bijlage 2:
[Convenant sponsoring](#)

Visie op bewegingsonderwijs

Bewegen is goed voor kinderen. Gymlessen zijn een uitstekend middel om dit te faciliteren. Tijdens het sporten vinden een scala aan processen plaats. Lichamelijke oefening en het in conditie brengen of houden van het lichaam, sociale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming, ruimtelijk inzicht, spelinzicht, etc.

Het hogere doel van bewegingsonderwijs op 't Reigerbos is:

Kinderen zijn enthousiast voor een gezonde leefstijl, nu en in de toekomst en zijn gemotiveerd voor een levenslange deelname aan sport of bewegen.

Voorwaarden

De voorwaarden om bovenstaande doelen te bereiken zijn:

- Vaardigheid van leerlingen;
- Plezier in bewegen en sporten;
- Krachtige professionele lessen;
- Professionele en veilige setting om te sporten.

Aanbod

Aan de hand van een zo breed mogelijk aanbod gaan we op zoek naar talenten waarvan de kinderen soms nog niet beseffen dat ze die bezitten. Het aanleren van verschillende vormen van bewegen resulteert in ruimere keuzes voor het kind na de schooltijd. Alleen wanneer dit met veel plezier gebeurt, kan het enthousiasme gekweekt worden dat ze nodig hebben om na hun schooltijd zelfstandig te blijven sporten.

Cijfers / beoordelen

In het gymportfolio wordt niet gecijferd. Er wordt een inzicht gegeven in de motoriek van het kind. De onderbouwende succescriteria worden zichtbaar gemaakt. Dit zorgt ervoor dat leerlingen gemotiveerd raken en met de leerkracht in gesprek gaat over waar hun interesses, talenten, zwakke en punten liggen. De nadruk ligt dus niet op cijferen van bewegen, maar op het enthousiasmeren van leerlingen om te gaan bewegen en dat ze intrinsiek gemotiveerd raken om een betere beweging te worden.

Doel is dat leerlingen bewuste keuzes maken in het worden van een betere beweging. Hiernaast is het de taak van de vakleerkracht dat leerlingen een brede basis aangeboden krijgen.