



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: OBS 't Reigerbos

adres: Zaagmolenpad 1 - Zevenhuizen



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

't Reigerbos is de openbare basisschool in Zevenhuizen en maakt deel uit van de [Stichting Scholengroep Holland](#). De school telt ongeveer 500 leerlingen, verdeeld over 21 groepen. Het team van 't Reigerbos is enthousiast, bevlogen en goed opgeleid. Wij dragen er zorg voor dat elk kind zich veilig voelt in en om de school en hoogwaardig onderwijs krijgt. De wereld verandert razendsnel. We hebben maar beperkte tijd beschikbaar voor een zo rijk mogelijk onderwijsaanbod. Naast het goed aanbieden van de kernvakken taal, rekenen, lezen en burgerschap, vinden wij het belangrijk dat een leerling van 't Reigerbos:

- met plezier terugkijkt op de basisschooltijd,
- zelfbewust is,
- zelfverzekerd de volgende stap zet,
- goede sociale vaardigheden heeft,
- zich veilig voelt om zichzelf te kunnen zijn.

Dit doen wij door te werken vanuit onze kernwaarden. Hierbij vinden we het belangrijk om een **veilige en respectvolle** leeromgeving te creëren, met **duidelijke afspraken en een heldere structuur**, waar fouten worden gezien als een mogelijkheid om te leren. Dit realiseren we onder andere door te werken en te leren vanuit een wij-cultuur, waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders **samenwerken**. Op die manier zorgen we voor een actieve **betrokkenheid** van de leerlingen en leren wij hen **eigenaar** te zijn van het eigen leerproces.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar				Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
De meeste leerlingen komen uit Zuidplas: postcodegebied 2761. Enkelens komen uit: - Rotterdam (15 lln) - Cap. ad IJssel (5 lln) - Waddinxveen (3 lln) - Zoetermeer (3 lln) Het opleidingsniveau van de ouders is als volgt verdeeld: - HBO+ (46%)	In procenten				Wij bieden: - een veilige leeromgeving; structuur; - instructie aangepast op de behoefte van de leerling; - een rustige leeromgeving; mogelijkheid tot het werken met een eigen leerlijn; Wij hebben: - een anti-pest-protocol;	Werkwijze: - aanbod op 3 niveaus: instr.onafhankelijk (IO), instructiegevoelig (IG) instructie afhankelijk (IA) - mogelijkheden - IO krijgt extra uitdaging in subgroepen en/of in projectgroep - IA krijgt verlengde	- Rekenspecialist - Rekencoördinator - HB-specialist - M SEN Specialist jongere kind (2x) - M Leren en Innoveren (2x) - M SEN Remedial Teacher - Intern begeleider bovenbouw - Intern begeleider	Twee locaties; - Op 1 locatie lift aanwezig; - Diverse spreekkamers voor werken in kleine groepen.	Extern (op school): - Remedial teacher - Werkt in kleine groepjes en in 1 op 1 situaties in opdracht van school. - Coach / Rots & Watertrainer - Werkt in groepjes, in 1 op 1 situaties in opdracht van school. Groepstraining voor groepen 4, 6 en 8.
		16/17	17/18	18/19					
	VWO	19	35	21					
	H/V	14	5	19					
	Havo	22	19	6					
	T/H	8	14	12					
	Theor.	14	3	10					
	K/T	3	8	8					
	Kader	14	11	10					
	B/K	3	0	12					

Resultaat van ons aanbod 2019-2020

Leerlingaantal: 492 lln. per 1 oktober 2019

Gemiddeld aantal leerlingen per groep: 25

Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen gebeurt op basis van data op de gestelde tussendoelen.

Het resultaat van ons aanbod is in kaart gebracht en vergeleken met de gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren). Dit gebeurt voor:
de verschillende leergebieden; 2 x per jaar; enigszins tevreden (passend bij de populatie) landelijke genormeerde toetsen (CITO)

Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van de school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**)

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	50%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	Havo / VWO
	75%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
	99%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BB/BK

Niveau dat geboden kan worden in de **extra ondersteuning**; de ondergrens van uw school

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	<1%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	Pro

Fysieke toegankelijkheid. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

motorische beperking; X ja ☐ deels ☐ nee

visuele beperking; ☐ ja ☐ deels X nee

auditieve beperking; ☐ ja X deels ☐ nee

Medische handelingen:

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

X dagelijkse aanwezigheid van BHV'er

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

In onderstaande tabel leest u af hoe de expertise binnen de school wordt ingezet.

Aantal uren in de basisondersteuning wordt gericht op 90% van de leerlingen. (Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)		Aantal uren in de extra ondersteuning wordt in de structuur weergegeven door de gestippelde pijl. Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).	
* Aantal groepen:	20	* IB	0,3 FTE
* Hoogbegaafdheid:	0,3 FTE	* RT	0,8 FTE (extern)
* IB:	1,3 FTE	* Dyscalculie	
* RT:	0,8 FTE	* Motoriek:	0,05 FTE (extern)
		* Spraak-taal:	0,05 FTE (extern)
		* Hoogbegaafdheid	

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.

Kwaliteitsaspect Kwaliteit

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel:
 - instructie
 - verwerking
 - leertijd
- sturend vanuit een instructiemodel; nl. het IGDI- model

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart de leerkrachten wordt getypeerd door:

- overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
 - vakoverstijgend gedrag
 - vakinhoudelijk gedrag

Leertijd:

- Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

Leerstofdoelen: (aanbod)

- Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8.
- Driekwart van de leerkrachten differentieert convergent

Klassenmanagement: Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

X drie aanpakken uit (basis-, intensief en verdiept arrangement)

Waar we in ontwikkelen:

Planmatig werken aan sociaal gedrag en leren leren
Vakinhoudelijke positieve bekrachtiging
Bedrijfshulpverlening
Leercultuur

Waar we trots op zijn:

Organisatie van de instructies
Coachende rol van intern begeleiders
Pedagogisch klimaat in de klassen
Rust in de school

Wat we belangrijk vinden:

Brede ontwikkeling