

Anti-pest protocol

2023-2027



CBS Prinses Maxima..... ieder kind is uniek, je mag zijn wie je bent!

Adresgegevens:

Hoofdlocatie: Annie M.G. Schmidtlaan 6 , 2652 HJ Berkel en Rodenrijs
Dependance: Gouden Uillaan 30, 2652 KJ Berkel en Rodenrijs
Brin.nr. 28CK

Uitvoering:

Schoolcontactpersoon: Linda van der Hoek
Gedragsspecialist: Marjolein Roelofs
Anti-pestcoördinator: Mariska Cobben
JOS'er: Marcia Haddad
Preventiemedewerker: Wesley Merk
Eindverantwoordelijke: directie

Beleid tegen pesten

De school voert een actief beleid tegen pesten. Dit pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Het gaat hierbij om het duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van vertrouwen. Dit protocol sluit aan bij de Kanjertraining. Het zijn feitelijk fatsoen afspraken. Iedere pestsituatie is anders en daarom staan hieronder vuistregels die wij hanteren. In de klas wordt er structureel aandacht besteed aan pesten d.m.v. de Kanjertraining. Eventueel wordt er advies ingewonnen bij de Kanjertraining.

Er zijn op dit vlak meerdere personen met een bijzondere taak:

- Gedragsspecialist > beleid rondom gedrag en aanspreekpunt leerkrachten en degene die samen met de leerlingen dieper in gesprek gaat over gedrag
- Kanjercoördinator > coördinatie rondom Kanjertraining
- Anti-pest coördinator > eerste aanspreekpunt rondom pestgedrag
- Contactpersoon > vertrouwelijk aanspreekpunt voor ouders

1.1 Pesten

Wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw een ander kind blijft lastigvallen (psychisch, digitaal, verbaal of fysiek), spreken we van pestproblematiek. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig.

1.2 Rollen binnen het pesten.

1. Wij (het team en de ouders van het kind dat pest) keuren het pestgedrag af en er volgt een consequentie indien het doorgaat. Hierbij wordt pestgedrag omgebogen in positief en betrokken gedrag in de klas.
2. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. We leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester: help je vriend door hem weg te halen uit het pesten en met hem iets anders te gaan doen. Als omstanders / buitenstaanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met pesten.
3. Kinderen die gepest worden, oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan ga je naar het aanwezige gezag.

1.3 Betrek de context.

- a. Het betrekken van ouders bij de normvorming en het groepsproces is van groot belang, dit versterkt het WIJ-gevoel. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders. Ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, ouders en de school.
- b. De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status/populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander. Deze groepsnorm wordt versterkt door te werken aan het onderling vertrouwen in de groep, zoals beschreven onder 'Wat doen we preventief en hoe doen we dat?' We leggen de focus daarbij op:

- Wat gaat er goed in de klas?
 - Wat willen we verbeteren in de klas?
 - Welke kwaliteiten waarderen we bij elkaar?
 - Wat wordt ons plan?
 - Hoe kunnen we elkaar helpen?
- c. Indien nodig, betrekken wij externe partijen.

1.4 De manier waarop we dit doen.

- a. Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag.
- b. We delen kinderen niet in daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffer niet altijd te scheiden zijn en soms een en dezelfde persoon is. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het 'slachtoffer' wordt dan als zwak bestempeld, en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht. Hoe dan wel:
 - c. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
 - d. We blijven met respect spreken over en met elkaar.
 - e. Wij (ouders en team) geven hierin het goede voorbeeld.

1.5 Aanpak van ruzies en pestgedrag

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen. De leerkracht gaat met de leerlingen in gesprek om het probleem helder te krijgen en op zoek te gaan naar een oplossing. De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de 'pester' niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen (dit is stap 6 van de poster). De anti-pest coördinator, gedragspecialist en/of directie wordt betrokken voor overleg of kindgesprekken.

STAP 3: Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties. Er wordt melding gedaan bij de anti-pestcoördinator (door leerkracht, leerling of ouder) gedrag specialist en directie. Er volgt een gesprek met de betrokken kinderen en/of ouders en leerkracht om het probleem helder te krijgen. In overleg wordt er een aanpak opgesteld. Alles wordt vastgelegd in het logboek Pest situaties.

Er worden ook vervolg gesprekken (individueel) gehouden met de leerlingen (gepeste leerling en de pester), om vinger aan de pols te houden (na 2,4 en 8 weken). Er wordt ook gekeken of de betrokken kinderen hulp nodig hebben d.m.v. een training (SoVa, weerbaarheid, faalangst).

STAP 4: Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een tijdelijke schorsing (dit loopt via de directie in overleg met het College van bestuur) aan de pesters

opgelegd, tevens kan er hulpverlening ingezet worden om wel tot een gedragsverandering te komen. Zie protocol schorsing en verwijdering Spectrum - SPCO.

STAP 5: Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, wordt er overgegaan tot een definitieve verwijdering van de pester(s). Zie protocol schorsing en verwijdering Spectrum - SPCO

Informatie en protocollen beschikbaar op de volgende sites:

Spectrum: <https://spectrum-spc0.nl/documenten/>

Prinses Maxima: <https://prinsesmaximaschool.nl/onze-school/protocollen/>