

Schoolplan

CBS DE REGENBOOG

2023 - 2027



Ons motto is 'Laat je eigen kleuren zien'.

*Alleen door je eigen talenten in te zetten in de zorg voor jezelf
en de ander kun je het beste uit jezelf halen.*

INLEIDING

CBS De Regenboog is een dynamische school, de school 'waar je je eigen kleuren laat zien'. Wij willen bereiken dat kinderen gestimuleerd worden door elkaar. En dat kinderen met elkaar én van elkaar leren dat je alles kan bereiken door te 'denken, durven, doen en doorzetten'.

Wij dagen kinderen uit tot een onderzoekende leerhouding om de wereld te ontdekken. In de eigen groep en in ons Wetenschap & Technieklokaal. Onze kinderen hebben een eigen plek in de wereld, nu en in de toekomst.

CBS De Regenboog staat in een enigszins afgesloten wijk. Veel van onze leerlingen zijn afkomstig uit deze wijk, al kunnen zij ook uit andere wijken of wat meer afgelegen gebieden in Bergschenhoek komen.

De school heeft een diverse populatie, zowel op het gebied van (geloofs-)overtuigingen, achtergronden en de opleidingen van ouders. Ook is binnen de school een grote diversiteit aan zorgbehoeften zichtbaar.

Dit heeft consequenties voor het onderwijs dat wij willen, maar ook moeten geven.

Het is onze doelstelling om de kwaliteit van ons onderwijs vast te houden en waar mogelijk te verhogen. Tegelijkertijd willen wij tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, in al haar diversiteit.

Het aantal ouders dat geen christelijke identiteit heeft, maar wel voor onze school kiest, wordt groter. Wij zijn een open christelijke school. Iedereen is welkom, als men de missie en visie van de school respecteert. Iedereen brengt 'zijn eigen kleur mee'.

Marian Siepel, directeur CBS De Regenboog

Bergschenhoek, juni 2023

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Korte biografie

Waar staat de school?

CBS De Regenboog is de oudste school van Bergschenhoek, gehuisvest in een modern gebouw aan het Eiberplein 3, te Bergschenhoek. De school staat, anders dan de andere scholen in het dorp, eigenlijk wat meer geïsoleerd. En tegelijkertijd deelt de school haar voedingsgebied met twee collegascholen van dezelfde stichting, Spectrum-SPCO.

Waar komt de school vandaan?

CBS De Regenboog heeft de afgelopen jaren een lichte, maar gestage krimp gezien van het aantal leerlingen. Er wordt serieus rekening gehouden met een teruggang van 8 naar 7 groepen in de komende schoolplanperiode.

De school heeft de afgelopen jaren een transitie doorgemaakt naar werken vanuit onderzoekend en ontdekkend leren, middels thematisch onderwijs. Leerkrachten begeleiden dit onderzoekend leren. Daar waar ze voor basisvakken als rekenen, taal en lezen instructiegericht werken en echt de leerkracht zijn. Naast het onderzoekend leren heeft CBS De Regenboog sinds een aantal jaren het profiel Wetenschap & Techniek. Dit is de laatste jaren steeds meer ingericht op de moderne technieken als programmeren, maar de 'old-school' technieklessen zijn daarnaast onderdeel van het W&T-profiel gebleven. Dit alles wordt zichtbaar met COBI als 'kapstok' en geeft ieder kind de kans om ons motto waar te maken: "Laat je eigen kleuren zien".

Welke populatie leerlingen bezoekt de school?

Op CBS De Regenboog is een diverse populatie van leerlingen te vinden. Iedereen is welkom, als men onze visie en missie respecteert. We hebben op De Regenboog leerlingen uit kerkelijk betrokken gezinnen en daarnaast een grote groep leerlingen waarvan de ouders het belangrijk vindt dat hun kind de normen en waarden meekrijgt vanuit onze christelijke identiteit. Tevens wordt de groep leerlingen met verschillende culturele en religieuze achtergronden groter. Kortom de diversiteit op De Regenboog groeit. Vanuit ons motto 'laat je eigen kleuren zien' vinden wij het mooi en belangrijk om verschillen zo te delen dat we juist ook overeenkomsten ervaren en van elkaar kunnen leren. Onze school staat goed bekend en ons schoolklimaat trekt een brede doelgroep aan. Dat willen we vasthouden.

Onze leerlingen komen uit een gemêleerd milieu van lager opgeleide ouders/verzorgers tot redelijk tot goed opgeleide ouders/verzorgers. Er is een iets groeiend percentage leerlingen met een extra leerling-gewicht, veelal door een NT-2 achtergrond.

De afgelopen jaren hebben wij moeten constateren dat het type kinderen dat onze school binnenkomt, een grotere 'zorgbehoefte' met zich meebrengt. Niet alleen op cognitief vlak, maar ook zeker op sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied. De trend dat er meer behoefte is ontstaan aan Jeugdcoaching op School staat ons inziens ook niet op zichzelf. Deze ontwikkeling heeft ook consequenties voor het onderwijs dat wij willen, maar ook zullen moeten bieden. Onze doelstelling is om de kwaliteit van het onderwijs vast te houden, te bewaken en indien mogelijk te verhogen. Wij zullen echter goed moeten blijven kijken naar de onderwijsbehoeften van onze enigszins veranderende leerlingenpopulatie.

Formele administratieve gegevens.

CBS DE REGENBOOG	
Adres	Eiberplein 3 2661 BP Bergschenhoek
Telefoon	010 – 5214017
E-mail	info.cbsderegenboog@spectrum-spc.nl
Internet	www.cbsderegenboog.net
BRINnummer	07X1
Schooltype	Basisonderwijs
Bestuur	Spectrum-SPCO
Leerlingen per 01.02.2023	186

2. STRATEGISCHE VISIE SPECTRUM-SPCO

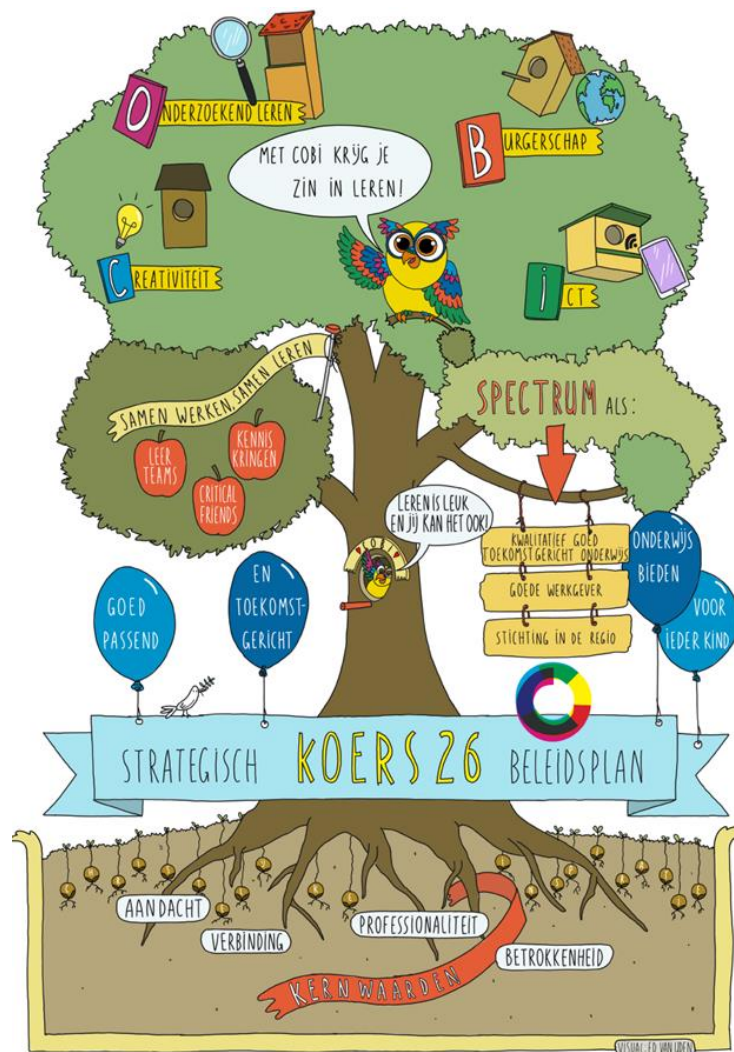
2.1 Koers26

Het beste onderwijs voor ieder kind, nu en in de toekomst. Daar staat Spectrum voor. We bereiden de kinderen voor op het leven en werken in de maatschappij van vandaag én morgen. Dat doen we onder andere door onderzoek, creatie en samenwerking te stimuleren. Elke school van Spectrum is voor ieder kind een veilige en plezierige plek. Vanuit onze christelijke tradities geven we normen en waarden door en bouwen aan een toekomst vol hoop. We staan daarbij open voor kinderen met andere achtergronden dan de christelijke. We leggen graag de verbinding tussen verschillende culturen en religies: verbinden en ontmoeten vinden we belangrijk. Zo geven we onze leerlingen alle ruimte om uit te groeien tot wereldburgers.

Bij Spectrum is er aandacht voor ieder kind. Onze leerlingen voelen zich gezien en gehoord; ze kunnen zichzelf zijn. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen met zelfvertrouwen en plezier naar school gaan. Leerplezier, zin in leren, staat aan de basis van ons onderwijs.

Voor een verdere uitwerking wordt verwezen naar de website van Spectrum-SPCO:

<https://www.spectrum-spco.nl/>



2.2 Doelstellingen en ambities school

Zin in leren met COBI

Als het gaat om toekomstgericht onderwijs vliegt bij ons de uil COBI voorop. COBI staat symbool voor onze invulling van onderwijs dat je vandaag en morgen mag verwachten. De wereld om ons heen verandert snel. Hoe zorg je dat je lessen daarop aansluiten? Wij geloven dat de speerpunten Creativiteit, Onderzoekend leren, Burgerschap en ICT daarin heel belangrijk zijn. COBI dus.

De aandachtspunten zorgen voor toekomstgericht onderwijs op alle scholen van Spectrum. Dus ook op CBS De Regenboog. Met geïntegreerde methodes die je als leerling vormen, opleiden en klaarmaken voor het leven ná de basisschool. COBI zorgt voor 'zin in leren'.

Creatief

Wat bedoelen we hiermee op CBS De Regenboog?

Een school hoort een plek te zijn waar je niet alleen feiten leert, maar waar je je vormt en leert oplossend en kritisch te denken. Daarom is creativiteit ook een belangrijk speerpunt, de C van COBI.

Wij vinden het cruciaal dat leerlingen veel vrijheid krijgen om zelf te ontdekken en zelf te creëren. Onze lessen bestaan niet alleen uit het leren van kennis, maar er is ook volop ruimte voor vaardigheden, inzicht en cultuur. Want creativiteit maakt je wereld groter.

Dit betekent dat wij op CBS De Regenboog naast de basisvakken veel aandacht hebben voor creativiteit, op allerhande manieren. Wij hebben creatieve vakken als muziek, tekenen en kunst&cultuur. Wij hebben een cultuurcoördinator die er zorg voor draagt dat de invulling van de creatieve vakken (cultuureducatie) op het lesrooster inhoud krijgt, waarmee de kinderen verschillende vaardigheden kunnen ontwikkelen en kunst kunnen ervaren. Tevens is er jaarlijks een schema van voorstellingen die wij met de verschillende groepen bezoeken. Dit doen wij in samenwerking met de 'Cultuurtrein' (www.cultuurtrein.nl).

Naast culturele creativiteit hebben wij expliciet W&T in ons profiel. Binnen W&T is er zowel aandacht voor de old-school techniek als ook voor programmeren, digitale geletterdheid, bouwen in 3D en leren presenteren. Onze school heeft o.a. een eigen green screen om dit mogelijk te maken.

De kinderen worden uitgedaagd om creatiever te denken, probleemoplossend te denken, kritisch te denken en grenzen te verleggen. Daarnaast is het een belangrijk aspect binnen ons motto: 'Laat je eigen keuren zien'. Ieder kind heeft eigen talenten en die mogen zij ontwikkelen. En door samen te werken leren zij elkaar aan te vullen en respect te hebben voor de verschillen onderling.

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

- Een meer natuurlijke koppeling tussen O&O, creatief werken en W&T. Het geleerde middels beeldende vorming en middels W&T kan een natuurlijke plek krijgen in de uitwerking van Blink Geïntegreerd in de groepen 4 t/m 8.
- Samenwerking met de Cultuurtrein intensiveren; inzet van verschillende leerlijnen, gefaseerd inzetten in de komende jaren, waarbij we streven naar:
 - o Beeldende vorming (kijken, maken, verwoorden) (2 lessen per groep)
 - o Dans (2 lessen per groep) en/of theater (2 lessen per groep), gekoppeld aan Open Podium
 - o Literatuur i.p.v. een taalles/begrijpend lezen les (2 lessen per groep)
 - o Muziekworkshops vanuit de subsidie "Cultuurtrein"
 - o Erfgoed (3 keer per schooljaar)
- Ontwikkelen van excursiebeleid
- Aanbod W&T (zie beleid) in combinatie met:

- COBI-klas (activiteiten met VR, Spike Essential en Prime, EV3, stop-motion, green screen, verwerking bij Blink of invulling creatieve les
- 3D-technieken; Tinkercad (tekenen en ontwerpen)

Zie verder ons [beleidsplan Cultuur](#), [beleidsplan 21^{ste} eeuwse vaardigheden](#) en [beleidsplan W&T](#).

Onderzoekend leren

Wat bedoelen we hiermee op CBS De Regenboog?

Dingen die je zelf onderzoekt en ontdekt, houd je beter vast dan dat het je wordt verteld.

Daarom is op de Spectrumscholen, en dus ook op CBS De Regenboog, onderzoekend leren een belangrijk speerpunt, de O van COBI.

Als leerling ben je bij ons een ontdekkingsreiziger die leert door zelf uit te vinden. Door altijd vragen te stellen en zo nieuwsgierigheid te prikkelen. Om zo verder te komen. Vraag-gestuurd leren noemen we dat. En wij geloven dat het een belangrijk onderdeel is van de ontwikkeling van onze leerlingen. Tijdens én na school. Leren door te doen.

Wij creëren op De Regenboog ruimte om spelend en ontdekkend te leren. Dit doen we niet alleen bij de kleutergroepen, maar in alle groepen. Dit doen wij thematisch. De kleutergroepen en groep 3 hanteren hierbij eigen thema's, in de groepen 4 t/m 8 werken we vanuit Blink Geïntegreerd. Wij vinden het belangrijk om kinderen een onderzoekende houding aan te leren en een open blik te behouden of te ontwikkelen. Dit door vragen te mogen stellen en nieuwsgierig te mogen zijn. Wij willen aansluiten bij de mogelijkheden van een kind, een kind de ruimte bieden om zijn of haar eigen talenten te ontwikkelen. En door samen te werken hen te leren dat delen vermenigvuldigen is.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaardigheden leren die zij nodig gaan hebben in de veranderende wereld waarin zij opgroeien. En straks een eigen bijdrage mogen en moeten leveren. Hierbij helpen onze steekwoorden die wij op school belangrijk vinden: denken, durven, doen en doorzetten!

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

- Onderzoekend leren in de kleutergroepen verder uitdiepen middels Fred de Mier, thematisch leren en de kleuter-universiteit, door de leerlingen actief te betrekken bij de lesstof door zelf dingen uit te proberen en uit te zoeken.
- Onderzoekend leren in groep 3 vanuit de thema's van Lijn 3 vormgeven en 1x per schooljaar vanuit een gezamenlijk thema i.s.m. groep 1/2.
- De methode Blink Geïntegreerd blijft ons uitgangspunt voor groep 4 t/m 8.
 - Verder uitdiepen van onderzoekend leren vanuit de methode Blink Geïntegreerd voor de groepen 4 t/m 8. Wij willen de intrinsieke motivatie versterken/ondersteunen door de leerlingen in de groep 4 t/m 8 zelf een sub onderwerp van Blink te laten kiezen om hun onderzoek over te doen.
 - In de jaarplanning tijd reserveren voor gezamenlijke voorbereiding en thema-keuzeafstemming.
 - Koppeling Blink Geïntegreerd, waar dat kan met een creatieve verwerking (digitale mogelijkheden als stop-motion, Minecraft, green screen)
 - Koppeling Blink Geïntegreerd met lessen buiten de school, bv 1 keer per jaar (optie als bezoek Anne Frank huis in groep 7 / afhankelijk van de financiële mogelijkheden)
 - Koppeling Blink Geïntegreerd met leerlijnen Cultuurtrein, waar dat kan. (optie Erfgoed en les buiten de school).
 - Leren meer zichtbaar maken middels een 'kenniswand' in of buiten het lokaal en dezelfde tijdslijn gebruiken.
 - Materialen Blink Geïntegreerd verwerken in portfolio (optie 'trotsmappen' vanaf groep 5)

We stimuleren nadrukkelijk het samenwerken. Door samen in hoeken spelen, samen onderzoek doen en samen presentaties maken. En ook in samenwerking tussen verschillende vakken.

Zie ons [beleidsplan 21^{ste} eeuwse vaardigheden/TGO](#).

Tevens hebben we als doelstelling om het groepsoverstijgend werken vanuit Blink uit te breiden. Dit ook in het kader van 'Anders Organiseren'.

Ons aanbod vanuit W&T: een techniekcircuit middels de createchochtenden (3 x per jaar) en Lego League (middels het model onderzoekend en ontwerpend leren).

Zie verder ook ons [beleidsplan W&T](#)

Burgerschap (in relatie met identiteit)

Wat bedoelen we hiermee op CBS De Regenboog?

De wereld waar we met z'n allen in leven verandert. Hoe we omgaan met elkaar. Hoe verschillende culturen met elkaar samen leven. Daarom is op de Spectrumscholen, dus ook op De Regenboog, burgerschap een belangrijk speerpunt, de B van COBI.

Als school met een christelijke traditie leren we onze leerlingen vanuit die gedachte hoe om te gaan met anderen. Door te delen, samen te werken en een open houding aan te nemen. Zonder te oordelen. Dit zie je terug in al onze lessen. Zo leren we tot vreedzame oplossingen te komen. Voor een toekomst vol hoop.

We beseffen dat we een voorbeeldfunctie hebben en leven de kinderen daarom graag voor in goed burgerschap. De kinderen moeten kunnen oefenen in democratische principes, moeten enige kennis hebben van verschillende religies en culturele achtergronden en van een multiculturele samenleving. Het is de wereld waarin zij nu leven en waarin zij in de toekomst een positief participerende rol moeten hebben. Het is daarom van essentieel belang dat wij onze kinderen goede sociaal-communicatieve vaardigheden aanleren. Het is onze taak om onze kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij met elkaar de wereld gezonder, mooier en fijner moeten maken. Een prachtige taak binnen ons werk om te hebben. Een taak waarin we vanuit onszelf, ons eigen mens-zijn, de kinderen voor kunnen leven wat goed burgerschap is. Wij zijn ons ervan bewust hoe belangrijk deze taak is.

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

- Uitbouwen van de Kanjertraining in relatie tot burgerschapsvorming;
- Relatie leggen met digitaal Burgerschap. Via mediawijsheid/Hackshield (vanaf gr. 5)/Online Masters;
- Inzet materiaal Derde Kamer in gr. 7 en 8 i.c.m. TV-weekjournaal en thema Blink Geïntegreerd;
- Voortzetten leerlingenraad in de school;
- Structurele aandacht voor 4 en 5 mei in gr. 7 en 8; Geef je vrijheid door i.c.m. TV-weekjournaal en thema Blink Geïntegreerd;
- Jaarlijkse excursie naar Anne Frankhuis in groep 7;
- Gebedshuizen bezoeken met groepen 7 en 8; 'Het kerkenpad';
- Jaarlijkse zorgen voor een maatschappelijk bijdrage, zoals een financiële bijdrage voor Goede Doelen (zorg voor de ander, ver weg of dichtbij);
- Methodisch aanbod op het vlak van democratische begrippen en staatsinrichting in groep 7 en 8, middels Blokboek Staatsinrichting als huiswerk;
- Les vanuit 'Lentekriebels' inzetten en seksuele voorlichting in groep 8.

Zie verder ons [beleidsplan Burgerschap & Identiteit](#).

ICT (21^{ste} eeuwse vaardigheden)

Wat bedoelen we hiermee op CBS De Regenboog?

We kunnen in ons dagelijks leven bijna niet meer zonder computers en digitale technieken. Daarom is op de Spectrum-scholen ICT, dus ook op CBS De Regenboog, ook een belangrijk speerpunt, de I van COBI.

Wij geloven dat we met de juiste inzet van digitale mogelijkheden ons onderwijs steeds weer kunnen verbeteren. We kijken daarom continu hoe we met behulp van ICT onze leerlingen nog beter en leuker kunnen opleiden en vormen.

Want een leerling die digitaal geletterd is, is klaar voor morgen.

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

- ICT-lijn bij de kleuters t/m groep 4 concreter maken;
- Leerlijn apps opzetten op het vak W&T en O&O (stop-motion, greenscreens e.d.);
- Digital skills for kids in groep 5 t/m 8 implementeren en borgen;
- Hackshields in groep 5 t/m 8 verder implementeren en borgen;
- Nationaal Mediapaspoort in groep 1 t/m 4 borgen;
- Overstap van Windows laptops naar Chromebooks;
- Werken met 3D-printer verder uitbouwen, met bijbehorende software;
- Het programmeren vindt gestructureerd plaats in de 5 t/m 8 (inzet programmeren bv. Scratch, Minecraft, Spike, Beebot/Probot, Robotica).

Zie verder ons [beleidsplan ICT](#) en ons [beleidsplan 21^{ste} eeuwse vaardigheden/TGO](#).

3. ONS SCHOOLCONCEPT

- Onze missie, visie en de vertaling in kernwaarden / kernwoorden
- Ons schoolprofiel (in het kader van de opdracht van Spectrum)
- Ambities en doelstelling voor het onderwijsprogramma en het didactisch klimaat (voor zover nog niet verwoord in 2.2)

Inleiding

Op CBS De Regenboog werken wij vanuit het leerstofjaarklassensysteem en delen zodoende de kinderen naar leeftijd in jaargroepen in.

In de kleutergroepen hanteren we bewust samengestelde groepen 1/2 en in deze komende schoolplanperiode zal verder onderzoek gedaan moeten worden naar de schoolorganisatie. Dit als gevolg van het teruglopend aantal leerlingen, waarbij ook het aspect van het lerarentekort een rol kan gaan spelen.

Vanuit het huidige leerstofjaarklassensysteem gaan wij, waar het kan en waar het nodig is, adaptief te werk. Het is belangrijk voor ons om in de komende schoolplanperiode het gepersonaliseerde leren voor kinderen steeds verder vorm en inhoud te geven. Namelijk, de wereld waarin onze kinderen opgroeien, verandert in een hoog tempo. De toekomst is onvoorspelbaar, waardoor wij ons onderwijs zo vorm willen geven dat onze kinderen zo goed als mogelijk zijn voorbereid op deze veranderende wereld. We willen hen de vaardigheden en kennis meegeven waarmee zij hun toekomst in kunnen, waarbij zij allen hun plek in de wereld kunnen gaan vinden en waarin zij allen in staat zijn om hun talenten optimaal te gebruiken. Opdat zij niet alleen de toekomst hebben, maar ook de toekomst zijn.

Steeds weer stellen wij onszelf hierbij de vragen: “Waarom doen we de dingen zoals we ze doen, wat willen we anders en met welk doel?”

3.1 Onze christelijke identiteit

Uitgangspunt

Vanuit onze christelijke tradities geven we normen en waarden door en bouwen we aan een toekomst vol hoop. We staan daarbij open voor kinderen met andere achtergronden dan de christelijke. We leggen graag de verbinding tussen verschillende culturen en religies: verbinden en ontmoeten vinden we belangrijk. Zo geven we onze leerlingen alle ruimte om uit te groeien tot wereldburgers.

De Bijbel is de bron van het christelijk geloof, waarmee wij de kinderen in aanraking willen brengen. Dit willen wij doen op een manier die bij de leeftijd van de kinderen past. Dagelijks wordt er in de groepen aandacht gegeven aan onze identiteit middels verhalen, liederen, lezen en het gesprek met elkaar.

We beginnen de dag met gebed en sluiten daar ook weer mee af. Onze vieringen worden ook ingegeven vanuit de christelijke traditie. We verwachten van ouders en kinderen dan ook een positieve instelling met betrekking tot onze identiteit. Alle leerlingen op onze school doen zonder uitzondering mee aan de bijbellessen en vieringen op onze school.

Daarbij vinden we het belangrijk om de kinderen kennis van de verschillende geestelijke stromingen bij te brengen. Hiervoor gebruiken we een gerichte methode in groep 7 en 8. Specifiek bedoelen we dat kinderen kennis ontwikkelen over: christendom, islam, hindoeïsme, boeddhisme, jodendom en humanisme. Daarbij gaan we op zoek naar overeenkomsten en verschillen en geven we ruimte aan het gesprek. Genoemde onderwerpen komen in de hoogste groepen als aparte thema's aan bod. Ook dit draagt bij aan het ontwikkelen van een eigen normen- en waardenpatroon bij kinderen.

Verder draagt dit vakgebied ertoe bij dat de kinderen het besef ontwikkelen, dat onze maatschappij een multicultureel karakter heeft, waarin respect voor andersdenkenden, andersgelovigen of mensen met een andere geaardheid het vertrekpunt behoort te zijn. Zie verder ons [beleidsplan Burgerschap & Identiteit](#).

3.2 Onze missie, visie en de vertaling in kernwaarden / kernwoorden

Ons motto:

'Laat je eigen kleuren zien'.

Alleen door je eigen talenten in te zetten in de zorg voor jezelf en de ander kun je het beste uit jezelf halen.

Visie: Waar wij in geloven

Wij willen dat ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Om vanuit eigen talenten de wereld te begrijpen en aan de wereld bij te dragen.

Missie: Waar wij voor gaan

Ons onderwijs is meer dan de goede basis van rekenen, lezen en spelling. Wij stimuleren kinderen tot probleemoplossend denken, redeneren, kritisch denken en maken. Tot creativiteit.

Wij dagen uit tot een onderzoekende houding om de wereld te ontdekken. Om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen, helpen wij hen om kritisch te denken, samen te werken, eigen talenten in te zetten en de verschillen onderling in te zetten om samen alleen maar beter te worden.

Wij staan dichtbij de kinderen en willen een veilige omgeving voor hen zijn. Hun welbevinden staat voorop, omdat je uitsluitend vanuit een veilige basis tot het echte leren kan komen.

Waar je ons aan herkent

Verbinding

Samen zijn wij een gemeenschap vol diversiteit. Door elkaar te ontmoeten leren wij van elkaar en laten wij elkaar groeien. Wij zijn betrokken bij elkaar en de wereld. Daarom werken wij samen. Kinderen, school en ouders. Iedereen hoort erbij. Alleen samen komen wij verder in de wereld.

Wij vinden elkaar snel op CBS De Regenboog, persoonlijk contact met ouders is voor ons een belangrijk goed. Samenwerking tussen school, kind en ouders is voor ons een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs voor ieder individueel kind.

Betrokkenheid en aandacht

Wij zijn betrokken bij de kinderen, de ouders, elkaar en de wereld om ons heen. Door gebruik te maken van elkaars talenten en door ons op een positieve manier met elkaar bezig te houden zorgen wij voor een veilig schoolklimaat. Wij hebben ouders daarom ook graag dichtbij en delen de zorg.

Delen is de beste manier om te vermenigvuldigen.

Professionaliteit

Op CBS De Regenboog gaan we gezamenlijk voor het beste onderwijs van vandaag en morgen. Ons team bestaat stuk voor stuk uit professionals die zich iedere dag met de groei en ontwikkeling van onze leerlingen bezighouden. Onze communicatie naar leerlingen, ouders, elkaar en andere betrokkenen is helder en professioneel en we leggen altijd verantwoording af over ons handelen.

Christelijke identiteit

Samen zijn wij een gemeenschap vol diversiteit. Door elkaar te ontmoeten leren wij van elkaar en laten wij elkaar groeien. Wij zijn betrokken bij elkaar en de wereld. Daarom werken wij samen. Kinderen, school en ouders. Iedereen hoort erbij.

Vanuit onze christelijke traditie geven we normen en waarden door en bouwen we met de kinderen aan een toekomst vol hoop. Hierbij staan we open voor iedereen, met elke

achtergrond. En leggen graag verbinding tussen de verschillende religies en culturen. In verbinding met elkaar en door te ontmoeten. Alleen samen komen wij verder in de wereld.

3.3 Ons schoolprofiel

Hoe doen wij dat

Op onze school stemmen wij ons onderwijsprogramma af op de eigen behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Vanuit hun eigen talenten en achtergrond. Dat is de basis van onze lesinhoud. Zo willen wij dat ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. En van daaruit de wereld te begrijpen en aan de wereld bij te dragen.

Wij voeren kindgesprekken en tevens ouder- en kindgesprekken. Van hieruit hebben wij zo goed als mogelijk aandacht voor iedereen en zijn wij in staat ons onderwijs in te richten op kindniveau. We kijken naar ontwikkelingsbehoeften en passen onze ondersteuning daarop aan. Dit doen wij door handelingsgerichte en haalbare doelen te stellen.

Ons klassikale schoolsysteem is gericht op een basis van gedifferentieerde instructie. Voor ons is het belangrijk dat leerlingen eigenaarschap hebben over hun eigen ontwikkeling en dat zij betrokkenheid en plezier in school ervaren.

Ook samenwerken is voor ons een belangrijk fundament in ons onderwijs. Dit, en de waarden zoals genoemd in onze visie en missie, zijn onze uitgangspunten om de kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Hierbij is tevens aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Deze kinderen begeleiden wij in een excellentieprogramma in onze Regenboogklas. Daarnaast hebben wij structureel oog voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Iedereen mag zijn of haar eigen kleuren laten zien en deze laten stralen.

Ons team is zeer gemotiveerd om dagelijks het beste uit zichzelf en uit de kinderen te halen. Hierbij zijn ook zijn dagelijks bezig met hun eigen ontwikkeling. Binnen onze school hebben wij experts op verschillende gebieden, zoals taal, gedrag, toekomstgericht onderwijs, het jonge kind, cultuur, W&T en bewegend leren.

3.4 Ambities en doelstellingen voor het onderwijsprogramma en het didactisch klimaat

Zin in leren

Dit is het motto van onze stichting Spectrum-SPCO. Zin in leren gaat uiteraard over het volledige leerproces binnen onze school, dus ook de speerpunten van COBI. Deze speerpunten kunnen natuurlijk alleen maar tot stand komen en inhoud krijgen, als de basisvakken op orde zijn.

Oftewel, de kwaliteit van taal, van lezen (technisch en begrijpend) en van rekenen moeten goed op orde zijn. Om dat te bereiken wordt gewerkt met doorgaande lijnen door de gehele school, met heldere afspraken, met kwalitatief goede methoden en met goede ondersteunende digitale mogelijkheden in alle groepen.

Ambities en doelstellingen voor het onderwijsprogramma en pedagogisch klimaat

Taal

- Het is ons doel om de spellingresultaten steeds te verbeteren binnen alle groepen. Hierbij monitoren wij steeds zeer nauwgezet de tussenresultaten, om van daaruit voortdurend de didactiek van spelling en taalgebruik vorm te geven. We zijn, onder leiding van de taalspecialist, voortdurend actief op analytisch niveau alsmede op pedagogisch niveau. In teamvergaderingen is dit een structureel terugkerend onderwerp.

Lezen

- Middels de methode Blink Lezen is het ons doel om de leesvaardigheid van de kinderen te verbeteren. De methode is een bewuste keuze, omdat deze aansluit bij Blink Geïntegreerd, de methode voor Ontdekkend/Onderzoekend Leren en daarmee aansluit bij de thematiek waarover de kinderen vraagstukken en informatie behandelen.
- Boekpromotie en plezier in lezen staan bij ons hoog op de agenda. Wij worden hierin begeleid door medewerkers van de bibliotheek, die ook in de groepen voorbeeldlessen geven om tot leesplezier te komen. Wij geven veel aandacht aan onze schoolbibliotheek, ook dit in samenwerking met de bibliotheek, om dit beredeneerd te implementeren. Dit zal ook in het optimaliseringsplan terugkomen.
- Wekelijks investeren wij meermaals onderwijstijd in tutorlezen tussen oudere en jongere kinderen. Doel hiervan is het niveau van technisch lezen hoger te krijgen. Als technisch lezen goed tot stand komt en verbetert, betekent dit ook dat begrijpend lezen meer kans van slagen heeft. We blijven hier structureel op inzetten en evalueren acties en interventies, onder leiding van de taalspecialist, voortdurend in teamvergaderingen.
- Klassenconsultaties m.b.t. het leesonderwijs vinden jaarlijks twee keer plaats in alle groepen.

Rekenen

- We werken via Snappet met de methode 'Rekenrijk'. Onder begeleiding van de rekencoördinator wordt rekenen structureel op teamvergaderingen geagendeerd, met als doel de instructie, de verschillende onderdelen van het rekenonderwijs en het concreet-abstract werken met rekendoelen teambreed te blijven ontwikkelen. Doel hiervan is het verbeteren van de rekenopbrengsten.
- Lesbezoeken vinden jaarlijks twee keer plaats. Doel hiervan is om steeds de focus op de juiste aanpak en gezamenlijke rekentaal te behouden en versterken.

Schrijven en werkverzorging

- De komende jaren willen we hier nadrukkelijker aandacht aan besteden. Een goede motorische ontwikkeling, goed leren schrijven, is belangrijk voor de breinontwikkeling en werkverzorging. Wij vinden dat hier verbetering mogelijk is en gaat dit gestructureerd vormgeven. Wij zoeken naar nieuwe schrijfmethodes hiertoe en vinden tevens de visie van onze specialist 'bewegend leren' hierin richtinggevend.

Zie verder ons [beleidsplan Taal](#) en ons [beleidsplan Rekenen](#).

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De Wet op Primair Onderwijs geeft aan dat elke schoolplan een beschrijving heeft van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs en dit omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelstel van de kwaliteitszorg. In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe CBS De Regenboog hieraan voldoet.

4.1 Aanbod

	Leermiddelen / methodes	Bijzondere afspraken	Benodigde onderwijstijd per week
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	Doorgaande lijn middels een jaarplanning (vakleerkracht)	1.30 uur
Nederlandse taal	ParnasSys Leerlijnen fonemisch bewustzijn (gr. 1-2) / Lijn 3 (gr. 3) / Taal Actief – Snappet (gr. 4-8) / Blink Lezen	Zie Taalbeleidsplan	8 - 9 uur
Rekenen en wiskunde	Leerlijnen ParnasSys en Met Springen Vooruit (gr. 1-2) / Rekenrijk – Snappet (gr. 3-8)	Zie Rekenbeleidsplan	5 uur
Engelse taal	Take it Easy	Languagenut als verrijking; zie Zorgplan/ Onderwijsplan	0.45 - 1 uur
Aardrijkskunde	Blink Geïntegreerd / Blink Wereld	Onderzoekend leren	0.45 uur
Geschiedenis	Blink Geïntegreerd / Blink Wereld	Onderzoekend leren	0.45 uur
De natuur, waaronder biologie	Blink Geïntegreerd / Blink Wereld	Onderzoekend leren	0.45 uur
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink Geïntegreerd / Blink Wereld	Onderzoekend leren	0.45 uur
Geestelijk stromingen	Samsam; Geloven in de buurt.nl		
Godsdienstige vorming	De Bijbel voor jullie; Bijbelrooster; Wereldwijd geloven; Geloof in de buurt.nl	Verhalenlijn OB en BB	1.30 uur
Expressie-activiteiten	1, 2, 3 Zing en leerlijnen Cultuurtrein	Zie beleidsplan Cultuur	1.15 – 1.30 uur
Schrijven	Krullenbol (gr. 1-2) / Klinkers (gr. 3-8)		

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	School op Seef in groep 1-2, Veilig Verkeer in groep 3 en 4, Op voeten en fietsen in groep 5 en 6, Jeugdverkeerskrant in groep 7 en 8; Verkeersexamen in groep 7; theorie en praktijk		0.30 uur
Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining	Zie beleidsplan Sociale Veiligheid en Gedragplan-/Anti-pestprotocol	
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kanjertraining, lessen mediawijsheid	Zie beleidsplan Burgerschap & Identiteit en ICT beleidsplan	0.30 uur
Techniek*	Gr 1-2: Freddie de Mier	Zie beleidsplan W&T	
ICT*		Zie beleidsplan ICT	

*deze vakken staan niet vermeld in de kerndoelen of in artikel 9 van de WPO, maar kunnen op school wel vorm krijgen.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet CBS De Regenboog aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Voor uitwerking van de doelstellingen, realisatie en lesinhouden wordt verwezen naar de handleidingen van de gebruikte leermethodes.

Daarmee wordt direct duidelijk dat de kerndoelen volledig afgedekt worden door de methoden die gevolgd worden en de referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen, alsmede ons zorgplan. En hoe wij vorm geven aan kinderen met een taalachterstand. Ook in onze beleidspannen taal/lezen en rekenen wordt dit weergegeven.

4.2 Zicht op ontwikkeling, resultaten en sociale competenties

Op CBS De Regenboog worden de volgende toetsen / instrumenten ingezet om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, op hun resultaten en op hun sociale en maatschappelijke competenties:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	ParnasSys Leerlijnen		Methodetoetsen / observaties / Cito LIB voor spelling en taalverzorging; NT2 praat mee					
Engels	Observaties		Observaties en methodetoetsen (vanaf groep 4)					
Lezen	-	-	Methodetoetsen / observaties / Cito LIB voor BL (vanaf groep 4)					

Spelling	-	-	Methodetoetsen / observaties / Cito LIB voor spelling en taalverzorging
Woordenschat	ParnasSys Leerlijnen		Observaties (gr. 1-2) / Methodetoetsen Blink Lezen (vanaf groep 4)
Rekenen	ParnasSys Leerlijnen		Methodetoetsen / observaties / Cito LIB voor rekenen
Soc. Emo. Ontwikkeling	ParnasSys LI / Kanjertaining / Sociale Veiligheid		Kanjertaining / Sociale Veiligheid / Kanvas
Wereldoriëntatie	ParnasSys Leerlijnen		Observaties (gr. 1-2) / Blink Geïntegreerd (Blink Wereld) / presentaties (vanaf groep 4)

Korte samenvatting van het ondersteuningsplan/zorgplan

Het is belangrijk dat iedere leerling leert en dat hij de kennis en vaardigheden weet in te zetten.

Daarbij ontwikkelen ze durf en zelfvertrouwen en leren door te zetten wanneer het lastig is. Wij stemmen ons onderwijs hierbij af op de mogelijkheden van het kind, zodat het tot optimaal presteren kan komen. Welbevinden is hierbij een basisbelang, wat betekent dat wij nadrukkelijk inzetten op de onderwijsbehoeften m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, de werkhouding, de executieve vaardigheden en de cognitieve ontwikkeling. Wij gebruiken hierbij de stimulerende en belemmerende factoren.

We kijken naar de ontwikkelingsbehoeften van het kind en passen daar zo nodig onze ondersteuning op aan. We maken voor deze ondersteuning een handelingsgericht plan met haalbare doelen.

Ondersteuning kan gericht zijn op kinderen met meer zorg en tevens gericht zijn op kinderen die meer aankunnen.

De resultaten van alle kinderen volgen wij op de voet met behulp van (cito-)toetsen en observaties. Daarnaast voeren wij kindgesprekken om het kind eigenaarschap te bieden over zijn of haar eigen ontwikkeling.

Contact en samenwerking met ouders is voor ons zeer belangrijk en een structureel onderdeel van onze schoolorganisatie.

Korte samenvatting van de extra ondersteuning

Het is belangrijk dat iedere leerling leert en dat hij de kennis en vaardigheden weet in te zetten. Daarbij ontwikkelen ze durf en zelfvertrouwen en leren door te zetten wanneer het lastig is. Wanneer de stappen in de ontwikkeling om een andere aanpak vragen bespreken we dit intern met de intern begeleider, leerkrachten en met de ouders. Bij dit gesprek kunnen we ook de deelname inzetten van externe deskundigen. We schakelen soms een orthopedagoog of een maatschappelijk werker in.

We kijken naar de ontwikkelingsbehoeften van het kind en passen daar onze ondersteuning op aan. We maken voor deze ondersteuning een handelingsgericht plan met haalbare doelen.

Een aanpassing op het lesaanbod, ondersteuning bij het uitvoeren van de opdrachten of begeleiding t.a.v. het gedrag. De ondersteuning kan gegeven worden in de eigen groep door de leerkracht of onderwijsassistent. Voor de gerichte ondersteuning maken we ook gebruik van onze specialisten op reken-, taal- en gedragsgebied.

Hebben we op school niet de deskundigheid in huis, dan schakelen we externe deskundigen in. We werken o.a. samen met Schoolformat-JOS, het Centrum voor Jeugd en Gezin, het samenwerkingsverband PPO Delfland, Onderwijsadviesdienst 1808 en de organisaties voor dyslexie, logopedie en fysiotherapie.

Voor gedetailleerde beschrijving en uitwerking van het zorgplan en het ondersteuningsprofiel verwijzen wij naar [schoolondersteuningsplan CBS De Regenboog](#) en [ondersteuningsprofiel CBS De Regenboog](#).

Tevens verwijzen wij naar de [analyse opbrengsten](#) (een halfjaarlijks analysedocument n.a.v. de citotoetsen).

4.3 Pedagogisch klimaat en veiligheid

- Korte samenvatting van het pedagogisch beleid en de eigen ambitie wat betreft het schoolklimaat en het pedagogisch klimaat.
- Korte samenvatting van het veiligheidsbeleid en de eigen ambitie

Korte samenvatting van het pedagogisch klimaat

CBS De Regenboog wil een veilige school zijn.

Het vraagt moed om je elke dag open te stellen voor nieuwe dingen, voor andere mensen en om elke dag te leren. Dat is wel wat we vragen van onze kinderen. De Kanjertraining, waar wij mee werken, is hierin een goede ondersteuning. Als een vaardig, een waardig en een aardig mens functioneren vraagt wel iets. Dat vraagt een positief klimaat, dat vraagt oefenen en afstemmen.

De basis om dat te kunnen leren, ligt in het gegeven dat elk kind zich prettig voelt; prettig op school, prettig met zichzelf en prettig met elkaar. Samen met de ouders, willen we ons daar optimaal voor inzetten. We zullen ons dan ook actief inzetten om pesten te voorkomen en tegen te gaan, zodat de school een veilige plaats kan zijn voor elk kind.

Dat willen we doen door een pedagogisch klimaat te realiseren, waarin:

- We elkaar op een positieve manier ontmoeten;
- Veiligheid en ondersteuning voorop staan;
- Elk kind zich gezien weet en gewaardeerd;
- Kinderen leren goed voor zichzelf te zorgen, voor de ander en voor de omgeving;
- Duidelijkheid met betrekking tot gedragsregels en omgang het vertrekpunt is;
- Rust, orde en regelmaat voorop staan;
- Kinderen elkaar ontmoeten in spel, creativiteit en samenwerken;
- Leerkrachten hoge en positieve verwachtingen naar elk kind hebben.

Om dat goed en duidelijk vorm te geven, zetten wij de Kanjertraining in, om de kinderen gedrag van zichzelf en elkaar te leren (her-)kennen en daar positief vorm aan te geven, vanuit respect voor elkaar.

Korte samenvatting van het veiligheidsbeleid

CBS De Regenboog wil een veilige school zijn.

Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en school met een goede sfeer.

Met een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

Die sfeer, de manier van omgaan met elkaar, de uitstraling van de school, de omgeving en het gebouw: al deze factoren bepalen samen het klimaat van de school. Kinderen moeten zich op school veilig en op hun gemak voelen. Niet alleen binnen de muren van hun klas, maar ook in de rest van het schoolgebouw en op het schoolplein. Ook de omgeving van de school is belangrijk. Op weg van huis naar school kan immers van alles gebeuren.

Een veilig schoolklimaat scheppen is niet alleen een zaak van de school, al speelt de school hierin wel een belangrijke rol.

Daartoe zetten wij de Kanjertraining in. En hanteren wij een veiligheidsbeleid. Belangrijke onderdelen hiervan zijn het pestprotocol, klachtenprocedure en het schoolnoodplan.

Voor gedetailleerde beschrijving en uitwerking van het pedagogisch beleid en het veiligheidsbeleid verwijzen wij naar ons [gedrags- en pestprotocol Kanjertraining](#) en ons [Schoolveiligheidsplan 2023-2027](#).

4.4 Personeelsbeleid

Spectrum-SPCO, waaronder CBS De Regenboog valt, heeft van de medewerkers hoge verwachtingen. Daarbij staan de termen vakmanschap en eigenaarschap centraal. In samenhang met de waarden van Spectrum zijn hieronder de belangrijkste competenties vermeld.

Een medewerker van Spectrum:

- draagt de waarden aangaande christelijk onderwijs uit vanuit een persoonlijke geloofsbeleving;
- hanteert beroepsstandaarden met betrekking tot de competenties en vakkennis en ontwikkelt zich continu;
- weet pedagogisch een goed klimaat te creëren;
- stemt pedagogisch en didactisch handelen af met het onderwijsconcept van de school en de onderwijsbehoefte van kinderen (geldt voor de lesgevendenden);
- heeft hoge verwachtingen van kinderen;
- stelt talentontwikkeling van kinderen als doel;
- bevordert zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen;
- werkt vanuit een onderzoekende en analyserende houding;
- participeert op actieve wijze in kenniskringen;
- reflecteert op zijn/haar persoonlijk gedrag vanuit hoge verwachtingen;
- draagt zorg voor een up-to-date bekwaamheidsdossier dat getuigt van een actief lerende houding;
- krijgt mogelijkheden zich verder te bekwamen in zijn/haar vak (Spectrum biedt hiervoor ook aanvullende vormen van digitale nascholingspakketten aan).

Bij dit alles vinden we het daarom van groot belang dat mensen die bij Spectrum werken met plezier naar hun werk gaan. Door inzicht te krijgen in wat een ieder nu plezier in het werk geeft, maken we van arbeidsvreugde een onderwerp dat belangrijk is. Een gemotiveerd personeelslid of een gemotiveerde leerling presteert immers beter.

Speerpunten van personeelsbeleid:

- stimuleren van eigenaarschap van medewerkers door reflectie en het aanspreken op professioneel gedrag. Verdere bewustwording van de aspecten van een professionele cultuur;
- op alle niveaus van de schoolorganisatie wordt systematisch aan de onderwijskwaliteit gewerkt door leerkracht, directie, overig personeel, bestuur en raad van toezicht;
- medewerkers werken in een omgeving waarin actief gestuurd wordt op een laag ziekteverzuim;
- het creëren van een cultuur waarin talentontwikkeling van excellente medewerkers gewaardeerd en gestimuleerd wordt;
- naast erkende ongelijkheid tussen medewerkers wordt de mogelijkheid gegeven aan leerkrachten zich door functie te onderscheiden in specialisatie en toegevoegde verantwoordelijkheden;
- kinderen groeien op in een omgeving die sterk ontwikkelt op het gebied van informatietechnologie. De medewerkers bekwamen zich structureel op de huidige en de nieuwe ontwikkelingen. De aansluiting met een sterk ontwikkelde leeromgeving wordt vanuit de scholen aangeboden;
- directies zijn verantwoordelijk voor een uitdagende, inspirerende en avontuurlijke leer- en werkomgeving voor kinderen en medewerkers. Het vormgeven van leiderschap vanuit een maatschappelijke en een morele verantwoordelijkheid heeft een grote impact. In deze continue ontwikkeling hoort naast reflectie op leiderschap, intervisie en samenwerking een continu wetenschappelijke en internationale oriëntatie.

Voor een verdere uitwerking wordt verwezen naar het [handboek Personeel van Spectrum-SPCO](#).

4.4.1 Anders Organiseren

De komende jaren zal het leerkrachtentekort alleen maar toenemen. Het aanbod aan potentiële leerkrachten is beperkt en de mogelijkheden om het aanbod te vergroten zijn begrensd. Er is daarom een ander perspectief nodig, gericht op de vraagkant van het vraagstuk. Het gaat dan over anders organiseren: het leerkrachtentekort wordt een kans om kritisch te kijken naar hoe de organisatie van ons onderwijs anders georganiseerd kan worden, zonder concessies te doen aan de kwaliteit en de werkgelegenheid van leerkrachten.

De stip op de horizon is bekend: we willen toe naar een school die staat voor toekomstbestendig onderwijs. De weg ernaartoe is niet duidelijk. We hebben de ambitie om samen en met anderen de komende schoolplanperiode het gesprek over anders organiseren te voeren. Er is een manier waarop we gewend zijn het onderwijs te organiseren, maar daar zien we ook de beperkingen van. De vraag is of we door verder te kijken dan de traditionele situatie met vaste rollen, lessen, uren en vakken, de kwaliteit van het onderwijs kunnen verbeteren, de vraag naar leerkrachten kunnen veranderen en het werken in het onderwijs aantrekkelijker kunnen maken. We willen kleine stappen zetten om onze schoolorganisatie anders te organiseren.

4.5 Kwaliteit en kwaliteitszorg

In het hedendaagse onderwijs is kwaliteitszorg al niet meer weg te denken. Ook op CBS De Regenboog zijn we hier vol op mee bezig. In het kader van kwaliteitszorg stellen we steeds de volgende vragen:

- 1) Doe we de goede dingen?
- 2) Doen we de dingen goed?
- 3) Hoe weten we dat?
- 4) Vinden anderen dat ook?
- 5) Wat doen we met die wetenschap?

Om antwoorden te vinden op deze vragen, heeft de school een scala aan kwaliteitsmaatregelen en instrumenten. Allereerst heeft de school haar doelen gesteld die verwoord staan in dit schoolplan en een concrete uitwerking hebben in de optimaliseringsplannen van de scholen (verwijzen naar het optimaliseringsplan). Deze doelstellingen worden regelmatig geëvalueerd door de teams intern, met ouders en leerlingen en door externe audits (vanuit Spectrum door andere directies en stafmedewerker kwaliteit). Verder legt de school verantwoording af over haar kwaliteit en kwaliteitszorg af naar de ouders (via schoolgids), naar het bevoegd gezag (managementrapportage met daarbij behorende gesprekken) en richting overheid (via inspectiebezoeken). Centraal bij het kwaliteitsdenken staat de (zelf)evaluatie waarbij continu de bovenstaande vragen gesteld worden. De (zelf)evaluaties worden beschreven en aan de hand daarvan worden doelstellingen aangepast of bijgesteld als dit nodig is.

Instrumenten die voor het meten van de kwaliteit en het beschrijven van de kwaliteitszorg zijn de volgende:

- Opbrengsten van zowel methode- als niet-methode gebonden toetsen;
- Opbrengsten van sociaal-emotionele vragenlijsten (KANVAS);
- Analyses van de opbrengsten;
- Verslagen leerlingenraad;
- Optimaliseringsplannen en werkplannen;
- Evaluaties van de optimalisering/werkplannen;
- Managementrapportages;
- Beleidsplannen;
- Zelfevaluaties;
- Visitatierapporten;

- Ouder-, leerkracht- en leerlingenenquêtes ;
- Leerling in Beeld (CITO);
- LeerUniek.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar ons [beleidsplan Kwaliteitszorg](#).

5. VASTSTELLINGDOCUMENT

Het schoolplan 2023 - 2027 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10b van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Namens het bevoegd gezag,

(datum)

(naam)

_____ (handt.)

Namens de medezeggenschapsraad,

20 juni 2023

Mw. P.A. Visser

Voorzitter MR



_____ (handt.)