

Ondersteunings Profiel 2022-2023

CBS De Sterrenboog Doorn



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
12 Extra ondersteuning	9
12.1 Extra ondersteuning	9
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	12HN
Schoolnaam	CBS De Sterrenboog
Directeur	Wilma Monincx
Adres	Tromplaan 1
Postcode + Plaats	3941 VR Doorn
E-mailadres	info@desternenboogdoorn.nl
Telefoonnummer	0343413183
Website	www.desternenboogdoorn.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	12HN
Schoolnaam	CBS De Sterrenboog
Directeur	Wilma Monincx
Adres	Tromplaan 1
Postcode + Plaats	3941 VR Doorn
E-mailadres	info@desternenboogdoorn.nl
Telefoonnummer	0343413183
Website	www.desternenboogdoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (SWV ZOUT)
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
School: Het schoolgebouw is aantrekkelijk gelegen. Er heerst een goed pedagogisch klimaat. Personeel: Gekwalificeerd personeel met daarbij een rt-er, een sociaal-emotioneel rt-er, een ib-er, directeur en ondersteunend personeel. Leerlingen: Er is een valide LOVS. De leerstof kan op gemiddeld tot hoog niveau worden aangeboden. Goede aandacht voor de basis-leerlingen (B). Er is een plusklas, 1 uur per week per leerjaar.	School: Het schoolgebouw is oud en aan vervanging toe. Personeel: Tekort aan leerkrachten. De ondersteuning van de rt-ers aan de leerkrachten is belangrijk. Moeite met het handelen van leerlingen met ernstige gedragsproblematiek. Leerlingen: Te lage verwachtingen m.b.t. de basisleerlingen (B). Bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning ligt veel verantwoording bij de rt-er. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte worden alleen buiten de klas begeleid. De leerstof van de plus-klas zou meer geïntegreerd moeten worden in de klas. Monitoren van ontwikkeling van het jonge kind is in ontwikkeling.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
School: Bewust aantrekkelijk houden van het gebouw en omgeving. Nieuwbouw/renovatie is aangevraagd. wordt opgenomen in het IHP van de gemeente UH in 2025 Personeel: Stimuleren professionaliteit van de leerkrachten m.b.t. extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen. Ontwikkelen van professionaliteit op het gebied van gedragsproblematiek door contacten met SWV ZOUT en externen. Formuleren van een stappenplan van actie. Leerlingen: Hoge verwachtingen voor de basisleerlingen (B). Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte buiten, maar ook in de klas begeleiden. Meer integratie van plus-klas leerstof. Ontwikkeling van een duidelijke lijn m.b.t. de ontwikkeling van het jonge kind en de aansluiting naar groep 3.	School: Snelle achteruitgang van het gebouw en verslechtering van werk- en leefklimaat. Personeel: Werkdrukverhoging door een gebrek aan leerkrachten. Doordat de rt-er de ondersteuning buiten de klas geeft, is er een risico dat de leerkracht minder inzicht in de problematiek krijgt. Kans op handelingsverlegen zijn m.b.t. leerlingen met een ernstige gedragsproblematiek. Leerlingen: Niveau basisleerlingen (B) wordt lager. Leerlingen die rt-ondersteuning krijgen staan los van de klassenactiviteiten. Plusklas kan los komen te staan van de klassenactiviteiten.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

School:

Bewust aantrekkelijk houden van het gebouw en omgeving. Nieuwbouw/renovatie is aangevraagd.

Personeel:

Stimuleren professionaliteit van de leerkrachten m.b.t. extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen.

Leerlingen:

Hoge verwachtingen voor de basisleerlingen (B).

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte buiten, maar ook in de klas begeleiden.

Meer integratie van plus-klas leerstof.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (B), een groepje met leerlingen waarbij verdieping in de leerstof wordt aangeboden (A) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep en de A-groep. Ook wordt er extra extra ondersteuning gegeven aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra ondersteuning wordt in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden en de leerkrachtondersteuner (NPO-gelden). Afhankelijk van het overleg wordt de RT en ondersteuning buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen het SWV-ZOUT beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	4
VS2: Schoolklimaat	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,89
OP1: Aanbod	3,86
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
OP3: Didactisch handelen	4
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	3,56
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,82
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,83
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,67
KA1: Kwaliteitszorg	3,9
KA2: Kwaliteitscultuur	4
KA3: Verantwoording en dialoog	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels die in onderstaande bijlage worden genoemd.

Parel	Standaard
 Op onze school geven we atelieronderwijs in de groepen 5 t/m 8	OP1 - Aanbod
 Op onze school geven we Engels in de groepen 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben we een kinderraad	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Onze school is een "The Leader in Me" school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school werken we met een doorgaande leerlijn muziek m.b.v. 123 Zing	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Op onze school wordt extra ondersteuning gegeven door een rt-er en een sociaal-emotioneelrt-er	OP3 - Didactisch handelen
 Op onze school is er een schoolkoor	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school is een plus-klas waar leerlingen elke week een uur begeleid worden	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	20	3	6,7
2	31	3	10,3
3	38	2	19
4	23	1	23
5	38	2	19
6	25	1	25
7	29	1	29
8	29	1	29
Totaal	233	14	16,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	21,04	21-22	4,47	21,23 19/20 - 21/22	21-22 19/20 - 21/22
2021 / 2022	21,04	21-22	4,47		
2020 / 2021	21,23	21-22	4,7		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	1	8	8,00
2	0	0	
3	2	4	2,00
4	2	4	2,00
5	4	12	3,00
6	2	4	2,00
7	3	6	2,00
8	3	6	2,00
Totaal	17	44	2,59

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		19	29	21	38
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	4,8%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		141	166	171	182
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	4	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,7%	0,6%	2,3%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,04%	0,65%	1,48%	1,13%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		0,7%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		182	219	232	233
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	2	4	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,8%	0,9%	1,6%	1,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		6	9	2	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende fysieke voorzieningen:

Rolstoeltoegankelijk

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'21-'22	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk			
TOTAAL	0	0	0

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'21-'22
Plusklas		
RT		
TOTAAL	0	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school. De expertise wordt gewaardeerd.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
SoVa-trainer(s)	0.5	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	2.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
3. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- RT voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie

- RT voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op sociaal- en emotioneel gebied
- Ondersteuning door de leerkrachtondersteuner voor leerlingen die herhaling en pre-teaching nodig hebben op reken- en taalgebied
- RT voor begaafde leerlingen: leren van de Spaanse taal en onderwerpen op het gebied van 'leren leren'.
- Voor leerlingen waarbij het SWV ZOUT is ingeschakeld, wordt een OPP (onderwijskundig persoonlijk plan/groeidocument) gemaakt. Dit OPP is geregistreerd in BRON en wordt aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.
- Ouders, leerkrachten en ib-er hebben geregeld (eens in de 6 á 8 weken) contact over de voortgang van de leerling.
- Als blijkt dat de extra ondersteuning niet geboden kan worden op De Sterrenboog, wordt samen met de ouders en het SWV ZOUT gezocht naar een passende plek voor de leerling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school, dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die meer passende ondersteuning nodig hebben dan de school kan bieden
5. Leerlingen die een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften nodig hebben en waarbij de school handelingsverlegen is.