

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL/ZORGPLAN

algemene beschrijving (2019-2023)

**De Wegwijzer staat voor een brede ontwikkeling van kinderen
in een warme en veilige omgeving.**



Christelijke Basisschool De Wegwijzer

**Hoofdlocatie Wegwijzer: Karolingersweg 147
3962 AD Wijk bij Duurstede
Telefoon: 0343-572672**

**Nevenlocatie Sterrenwijzer: Zigzagoven 86
3961 EE Wijk bij Duurstede
Telefoon: 0343-218035**

**Nevenlocatie Zonnewijzer: Zonnewijzer 1-3
3962 HT Wijk bij Duurstede
Telefoon: 0343-574542**

**Postadres:
Postbus 366
3960 BJ Wijk bij Duurstede**

**Emailadres: info@wegwijzer-wbd.nl
Website: www.wegwijzer-wbd.nl**

Versie mei 2022

Inhoud

1	Inleiding	3
2	Missie en visie	4
2.1	Identiteit en visie	4
2.2	Onze missie	4
2.3	Kernpunten	4
3	Passend onderwijs nu	6
3.1	SWV ZOUT	6
3.2	Zorgstructuur	6
3.3	Zorgzwaarte	6
3.4	Zorgbreedte Wegwijzer	6
3.4.1.1	Groepsbespreking	7
3.4.3.1	Leerlingbespreking	8
3.4.3.2.	Zorgteam	8
3.4.4.1.	Toelichting SOT (School Ondersteuningsteam)	8
3.5	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	9
3.5.1	Leerlingen op De Wegwijzer met leerproblemen	9
3.5.2	Leerlingen op De Wegwijzer met gedragsproblemen	10
3.5.3	Leerlingen op De Wegwijzer en sociaal emotionele ontwikkeling	10
3.5.4	Leerlingen op De Wegwijzer met NT2-achtergrond of dialect	10
3.5.5	Leerlingen op De Wegwijzer met hoogbegaafdheid	10
4	Inrichting van het onderwijs	11
4.1	Aandacht en tijd	11
4.2	Handelingsbekwaamheid van de leraar	11
4.3	Samenwerking met anderen	11
4.4	Onderwijsmaterialen	11
4.5	Ruimtelijke omgeving	11
5	Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs	12
6	Evaluatie en ambities	14
6.1	Evaluatie	14
6.2	Ambities en ontwikkelpunten korte termijn	14
6.3	Ambities en ontwikkelpunten langere termijn	14
7	Conclusies	15
8	Bijlagen:	16
8.2	Bijlage 1: Niveaus in zorg op De Wegwijzer	16
8.3	Bijlage 2: Verscheidenheidsindex	18
8.3	Bijlage 3 De Toetskalender 2020-2021	20

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel/ zorgplan geven we aan welk onderwijsaanbod onze school haar leerlingen biedt. Het profiel beschrijft waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe ondersteuning de school grenzen verlegt. Voor cijfers verwijzen we naar het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT.

Deze algemene beschrijving van het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

In hoofdstuk 2 staan de missie en de visie van onze school. We geven tevens het kwaliteitsoordeel van de inspectie over onze school weer.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen, waaruit de basisondersteuning bestaat en welke extra ondersteuning de school eventueel kan bieden.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij hoe we het onderwijs inrichten.

In hoofdstuk 5 geven we de grenzen aan van de mogelijkheden van ons onderwijs.

In hoofdstuk 6 beschrijven we de evaluatie en ambities t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn.

2 Missie en visie

2.1 Identiteit en visie

De Wegwijzer is een protestants christelijke basisschool en maakt deel uit van Stichting De Oorsprong. We zijn een school, waarin de mensen met elkaar omgaan vanuit een christelijke identiteit. Onze christelijke cultuur is zelfbewust, positief en toegankelijk. Centraal in onze overtuiging staan de volgende begrippen: liefde, respect, veiligheid, hulpvaardigheid, eerlijkheid, rechtvaardigheid, zorgzaamheid en verantwoordelijkheid. Naast concrete invulling door afzonderlijke activiteiten als dagopening, vieringen en het vertellen en bespreken van Bijbelverhalen, vindt waar mogelijk, integratie plaats in andere leerstofgebieden en in de manier waarop wij met elkaar binnen de school samenleven en samenwerken. We werken daarmee aan respect voor de ander, voor andere culturen en levensovertuigingen. Het is mooi te ervaren, dat zowel ouders die bewust voor onze school kiezen, omdat het een PC school is, als ook die ouders die voor onze school kiezen vanwege de naamsbekendheid van De Wegwijzer en het brede onderwijsconcept, zich prima kunnen vinden in de manier waarop we invulling geven aan onze identiteit.

2.2 Onze missie

Het onderwijs op De Wegwijzer heeft als doel dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis, vorming en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. De Wegwijzer profileert zich als cultuurschool door naast de nodige kennis, vorming en vaardigheden, de culturele vaardigheden, waaronder muziek, dans, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed, gedegen aan te bieden.

Ons onderwijs zal ieder kind minstens die kennis en vaardigheden moeten bijbrengen die nodig zijn om de voor hem/haar juiste school van voortgezet onderwijs te kunnen volgen. De in gebruik zijnde en nog aan te schaffen onderwijsmethodes waarborgen het bovengenoemde leerproces en de wettelijke verplichting om aan de kerndoelen te voldoen. Er wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat gegeven; de vorderingen worden geregistreerd en de leertijd zo effectief mogelijk benut. Het resultaat van ons onderwijs, waaronder de doorstroom gegevens naar het voortgezet onderwijs, worden jaarlijks vermeld in onze schoolgids.

Onze missie:

De Wegwijzer staat voor een brede ontwikkeling van talenten van kinderen in een warme en veilige omgeving.

2.3 Kernpunten

We formuleren vanuit de identiteit, visie en missie de volgende kernpunten voor onze school:

- We creëren een warme en veilige leeromgeving.
- We laten ieder kind tot zijn/haar recht komen.
- We bevorderen de zelfstandigheid van kinderen.
- We vinden het belangrijk de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen grondig aan te leren.
- We vinden de creatieve, emotionele en sociale ontwikkeling belangrijk.
- De cultuur-educatieve vakgebieden drama, dans, beeldende vorming, muziek en cultureel erfgoed hebben een duidelijke plaats binnen het lesprogramma.
- In ons lesgeven maken we gebruik van het directe instructie-model, coöperatieve leerstrategieën en passen we de technieken van 'Teach like a champion' toe.
- In de bovenbouw hanteren we leerlijnen die kinderen op hun eigen niveau kunnen doorlopen.
- We werken planmatig en streven naar het geven van onderwijs op maat.
- We zijn voortdurend in ontwikkeling.
- We werken met moderne methoden.
- We vinden belangstelling en hulp van ouders/verzorgers belangrijk.

De school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende afspraken:

- onze methodes voldoen aan de kerndoelen; we gebruiken methodegebonden toetsen;
- het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen: we maken onderscheid in de basisgroep, ondergroep en bovengroep;
- leerlingen die niet mee kunnen komen met de ondergroep werken op een eigen leerlijn en hebben een ontwikkelingsperspectief;
- leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, dan geboden wordt aan de bovengroep kunnen in de plusklas geplaatst worden;

- leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, dan geboden wordt aan de bovengroep krijgen verrijkingswerk en hebben een individueel handelingsplan;
- we maken gebruik van het directe instructiemodel;
- het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de school besteedt aandacht aan actief burgerschap;
- het leerstofaanbod maakt gebruik van ICT: vanaf groep 5 werken de leerlingen op een chromebook;
- het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
- op school is een uitgebreid systeem van leerlingenzorg. Alle kinderen worden individueel gevolgd. De uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn uitgangspunten bij het vormgeven van het onderwijs.

3 Passend onderwijs nu

3.1 SWV ZOUT

De Wegwijzer valt onder Samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht (SWV ZOUT). In dit samenwerkingsverband werken 30 schoolbesturen en 79 scholen aan passend onderwijs voor 17000 leerlingen. Vanuit het SWV ZOUT kunnen we hulp inroepen van het Schoolondersteuningsteam (SOT). Zij adviseren en ondersteunen in het bieden van passend onderwijs.

3.2 Zorgstructuur

Ons team bestaat uit leerkrachten, intern begeleiders (ib'ers), leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Een aantal leerkrachten hebben naast hun taak als leerkracht ook een taak als bouwcoördinator. Ouders worden structureel ingezet, bijv. bij onderwijsactiviteiten zoals lezen en techniek. We hebben een School Management Team (SMT), bestaande uit directeur, adjunct-directeur, bouwcoördinatoren, zorgcoördinator en ICT-coördinator.

3.3 Zorgzwaarte

De positionering van de school binnen een van de schoolprofielen vindt plaats aan de hand van het percentage leerlingen met speciale onderwijsbehoeften dat onderwijs volgt op onze school en de variatie aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften die voorkomt op onze school. Met behulp van de verscheidenheidsindex bekijken we jaarlijks de zorgzwaarte van elke groep. Dit verwerken we op schoolniveau in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format SWV ZOUT.

3.4 Zorgbreedte Wegwijzer

Doel van de zorgbreedte binnen onze school is kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. Onderwijs dat goed aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Ons doel is vroegtijdig leer- en gedragsproblemen te signaleren en daar zo adequaat mogelijk op te reageren. We beschikken over voldoende toets- en observatiegegevens om zorgleerlingen te signaleren. Leerlingen volgen we met het Cito leerlingvolgsysteem. De uitslag van een toets is het meest nauwkeurig wanneer de toets aansluit bij het niveau van de leerling. Voor leerlingen die zich minder snel of sneller ontwikkelen dan gemiddeld, stemmen we het niveau van de toets daarom af op het niveau van de leerling. We toetsen een leerling op maat, indien de leerling op 3 achtereenvolgende meetmomenten een niveauverschil heeft van meer dan een jaar.

Handelingsgericht werken (HGW) en Opbrengstgericht werken (OGW) staan centraal.

Handelingsgericht werken gaat over het omgaan met verschillen in ontwikkeling van de kinderen. Opbrengstgericht werken gaat over het systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de prestaties van onze leerlingen (data, duiden, doelen, doen).

Op De Wegwijzer geven we vorm aan passend onderwijs door de uitgangspunten van Handelingsgericht werken toe te passen tijdens het lesgeven. Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen op onze school te verbeteren. De volgende zeven uitgangspunten zijn hierbij belangrijk:

1. *De onderwijsbehoefte van leerlingen staan centraal*
Het gaat om datgene wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn leerontwikkeling te kunnen maken.
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking*
Kinderen ontwikkelen zich in verschillende systemen: op school met hun medeleerlingen en hun leerkracht, thuis met hun ouders, broertjes, zusjes, oppas, oma, opa en ze ontwikkelen zich in hun vrije tijd. Bij Handelingsgericht werken analyseren we deze wisselwerking en stemmen die op elkaar af.
3. *De leerkracht doet ertoe*
Binnen de school is de leerkracht de belangrijkste factor die invloed heeft op de leerling.
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang*
Om een goed plan van aanpak te maken, kijken we naar de positieve aspecten van een kind: talenten, kwaliteiten, interesses en succesvolle aanpakken.
5. *Constructieve samenwerking met ouders en leerlingen*
In een constructieve samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkracht heeft iedere partij een belangrijke bijdrage.
6. *Doelgericht werken*
Doelen bepalen de eerste stap bij het formuleren van de onderwijsbehoeften. Zonder doel geen richting.
7. *Systematisch en transparant*
Op school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. De werkwijze van

Handelingsgericht werken is systematisch en verloopt in stappen. De school is transparant: open over het werk dat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is om te doen.

De leerkrachten van De Wegwijzer kijken in hun manier van werken vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben de leerlingen nodig om deze doelen te bereiken?

De leerkrachten kunnen gegevens op verschillende manieren verzamelen:

- ze bekijken het leerlingvolgsysteem
- ze analyseren toetsen
- ze observeren leerlingen
- ze praten met leerlingen
- ze praten met ouders/ opvoeders

De groepsoverzichten per vakgebied zijn te vinden op de leerlingenkaart in Parnassys. Vanuit dit groepsoverzicht maken ze een groepsplan per vakgebied die beschrijft wat de basisgroep, de ondergroep en de bovengroep nodig heeft. Met deze groepsplannen gaan ze aan het werk en na een half jaar (tussenevaluatie na 3 maanden) worden de plannen geëvalueerd en worden er nieuwe groepsplannen gemaakt. In hun werkwijze gaan de leerkrachten vooral van positieve elementen uit. Ze denken in mogelijkheden en kansen.

Handelingsgericht Werken wordt op De Wegwijzer gekoppeld aan Opbrengstgericht werken (OGW), door systematisch data te verzamelen en deze planmatig te analyseren. De uitkomsten worden verwerkt in de groepsplannen. Ontstaan er ondanks deze zorg toch leerproblemen dan trachten we zo te handelen, dat deze kinderen binnen de groep op onze school geholpen kunnen worden. Verwijzingen naar het speciaal onderwijs proberen we op deze manier te voorkomen. De uitvoering van de zorg verloopt planmatig.

We onderscheiden in onze zorgbreedte vijf niveaus (bijlage 1):

- Zorgniveau 1 – Algemene zorg door de groepsleerkracht
- Zorgniveau 2 – Extra zorg in de groep
- Zorgniveau 3 – Extra zorg op schoolniveau door interne deskundige
- Zorgniveau 4 – Raadplegen van externe deskundigen
- Zorgniveau 5 – Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

3.4.1 Zorgniveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht (basiskwaliteit)

We dragen zorg voor een uitdagend leer- en leefklimaat, waarin een kind zich veilig voelt, open staat en gemotiveerd is om te leren en zich te ontwikkelen en de kerndoelen te behalen. We creëren in de klas voor elk kind een omgeving waarin ruimte is voor eigen inbreng en het maken van keuzes. De leerkracht volgt de leerlingen goed doormiddel van het leerlingvolgsysteem en houdt dit bij in Parnassys. De leerkracht voert gesprekken met de ouders/verzorgers van de leerlingen.

3.4.1.1 Groepsbespreking

Minimaal 5 x per jaar voeren de IB-er en groepsleerkracht een groepsbespreking. Dit gebeurt 2 x cognitief, 1 x sociaal emotioneel en na elke toetsperiode (CITO, zie toetskalender bijlage 3) over de toetsresultaten (2 x). Voor de cognitieve en sociaal emotioneel groepsbesprekingen volgen de onderstaande 3 stappen.

- Stap 1 - voorbereiding: De leerkracht bereidt de groepsbespreking voor door middel van het invullen van het voorbereidingsformulier. De leerkracht geeft zelf aan wat de leerkracht wil bespreken. De leerkracht maakt hierbij gebruik van zijn eigen observaties en toetsgegevens van de klas, van info uit gesprekken met collega's, ouders en de leerling zelf. De leerkracht beschrijft de stimulerende en belemmerende factoren van de groep, of het gelukt is leerlingen te signaleren die extra zorg nodig hebben, of er leerlingen zijn die individueel besproken moeten worden en of het gelukt is om groepsplannen te maken.
- Stap 2 – De leerkracht stuurt het formulier naar de IB-er zodat die het gesprek kan voorbereiden.
- Stap 3 – De groepsbespreking wordt gevoerd. De leerkracht en IB-er bekijken samen of het lukt het onderwijs af te stemmen op de behoeften van alle leerlingen en wat de leerkracht verder nog nodig heeft.

De centrale figuur bij de zorg en de begeleiding is de leerkracht. Als er een leerling is, waarbij nog vragen blijven bestaan over de te volgen aanpak, plannen de IB-er en de leerkracht een leerlingbespreking om dieper op de situatie van dit kind in te gaan.

3.4.2 Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep (basiskwaliteit)

Het vroegtijdig signaleren van leerlingen die (tijdelijk) extra zorg nodig hebben, vinden we belangrijk. De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van de analyse van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra zorg in de klas, heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen de gestelde leerdoelen te laten halen. De leerkracht houdt de geboden extra zorg bij in het groepsplan in het leerlingvolgsysteem. De leerkracht voert gesprekken met de ouder(s)/verzorger(s.)

3.4.3 Zorgniveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundige (basisondersteuning)

De leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er en eventueel andere interne deskundigen (bijvoorbeeld in het zorgteam). Er wordt gekeken of er voldoende informatie is of dat aanvullend onderzoek door een interne deskundige gewenst is. Op basis van een analyse en de verzamelde informatie worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt het onderwijs daarop aangepast. Indien nodig wordt de leerling op een eigen leerlijn gezet (zie 3.5.1). De extra zorg kan in de klas of buiten de klas geboden worden, in een klein groepje of indien nodig individueel. De leerkracht en de IB-er houden de geboden hulp en analyses bij in het groepplan. Indien er sprake is van 2 x een V/V- score voor technisch lezen wordt er een individueel handelingsplan opgesteld, in verband met mogelijk dyslexieonderzoek. De leerkracht voert gesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) indien nodig sluiten de IB-er en de interne deskundige hierbij aan.

3.4.3.1 Leerlingbespreking

We zetten alle factoren die invloed hebben op het functioneren van dit kind op een rijtje. We maken een scherpe analyse van de toetsgegevens en analyseren de oorzaken van de opgelopen achterstand.

We concluderen daarna wat we gaan doen, meer gegevens verzamelen of het onderwijs aanpassen aan de vastgestelde onderwijsbehoeften.

De leerkracht verwerkt dit in het groepsplan. Als er een rt-er of onderwijsassistente wordt ingezet is de leerkracht de spil. De ouders en het kind zelf worden op de hoogte gehouden. Er wordt regelmatig geëvalueerd; naar aanleiding hiervan wordt het plan indien nodig bijgesteld.

3.4.3.2. Zorgteam

Het zorgteam kan bestaan uit iemand van de directie, zorgcoördinator en een of meerdere IB-er(s). Als ondanks de geboden hulp in zorgniveau 1 t/m 3, zorgen blijven over de ontwikkeling van de leerling, wordt besproken in het zorgteam. Het zorgteam kan dan meedenken en het zorgt voor een goede doorgaande lijn in de zorg.

3.4.4 Zorgniveau 4: Raadplegen van externe deskundigen (extra ondersteuning)

De IB-ers hebben contact met externe deskundigen van diverse instanties, die adviseren bij leer-, gedrags- en sociale problematiek. Deze deskundigen gaan in gesprek met ouders, school en de leerling en kijken mee in de klas. Samen met alle betrokkenen worden doelen gesteld en een plan van aanpak gemaakt. De IB-er zorgt er samen met de leerkracht voor dat alles in het leerlingvolgsysteem komt. Externe betrokkenen kunnen zijn:

- SOT (School Ondersteunings Team)
- Loket Wijk
- Schoolbegeleidingsdienst van Opdidakt
- De GG en GD (schoolarts en schoolverpleegkundige)
- Centrum Jeugd en Gezin
- Samen Veilig Midden Nederland
- Het AMK
- Particuliere praktijken voor logopedie, fysiotherapie enz.
- GGZ en particuliere Pedagogie- en Psychologenpraktijken.

3.4.4.1. Toelichting SOT (School Ondersteuningsteam)

De basisscholen kunnen gebruikmaken van de deskundigheid van medewerkers van het schoolondersteuningsteam (SOT).

Het SOT is een loketvoorziening; de school kan in overleg met de ouders het initiatief nemen om het SOT in te schakelen. Dit kan gedaan worden als de leerkracht na het doorlopen van zorgniveau 1 t/m 3 handelingsverlegen is, het welbevinden van de leerling en/of de doorgaande lijn in de schoolloopbaan in het geding zijn. Doel van het SOT is om de school en daarmee de leerling, de ouder en de leraar, zo snel en direct mogelijk te ondersteunen en te adviseren. School en ouders melden gezamenlijk aan m.b.v. het groeidocument. Het groeidocument is de leidraad waarlangs de ondersteuning vorm en inhoud krijgt (maatwerktraject). De school maakt na het starten van het maatwerktraject een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor de leerling. Hierin worden de doelen vastgelegd die komende periode gehaald moeten worden en wordt er een verwachte uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs berekend. Hierbij maken we ook gebruik van de OPP-trap.

Elk maatwerktraject wordt door het SOT afgesloten met een conclusie. Die kan bestaan uit verschillende mogelijkheden. Het maatwerktraject wordt afgesloten:

- de doelen zijn behaald,
- met het advies tot extra ondersteuning,
- met een toelaatbaarheidsadvies (TLA). De school kan niet de zorg bieden die de leerling nodig heeft om zijn doelen te behalen. Plaatsing op een andere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs is nodig. Op de site van het samenwerkingsverband staat beschreven welke criteria er worden gebruikt om tot een TLA te komen.

3.4.5 Zorgniveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs (extra ondersteuning) Als gedurende het traject van zorgniveau 1 tot en met 4 vast komt te staan, dat het aanbod dat wij als basisschool leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, wordt volgens de daarvoor opgestelde procedure van het Samenwerkingsverband, gezocht naar een school die hier aan wel kan voldoen en passend onderwijs kan bieden. De trajectbegeleider van het samenwerkingsverband begeleidt dit proces tot plaatsing op deze school.

3.5 Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Onze leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn leerlingen met:

- speciale onderwijsbehoeften bij het leren
- speciale onderwijsbehoeften bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid
- speciale onderwijsbehoeften bij gezondheidsproblemen en lichamelijke handicap
- speciale onderwijsbehoeften als gevolg van op elkaar ingrijpende belemmeringen

Het aantal verwijzingen naar SBO en SO is terug te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT. Ons streven is om het aantal verwijzingen naar het SBO en SO zo laag mogelijk te houden.

3.5.1 Leerlingen op De Wegwijzer met leerproblemen

Onze methoden bieden de mogelijkheid van tempo- en niveaudifferentiatie en beschikken over aanvullend remediërend materiaal (zorgniveau 1). De leraren zetten de beschikbare onderwijsmiddelen voor de leerontwikkeling effectief in. We maken gebruik van de inzet van interne collega's, stagiaires en vrijwilligers ten behoeve van het leerproces.

We werken met diverse computerprogramma's op meerdere leergebieden, groep 5 t/m 8 werkt met Chomebooks met het programma Snappet voor rekenen en spelling.

Indien een leerling de doelen niet haalt streven we ernaar zoveel mogelijk aansluiting te zoeken bij wat in de methode aan de orde komt, onze voorkeur gaat uit naar pre-teaching en re-teaching van hetgeen in de klas aan de orde komt. Dit om dubbelleren en verwarring te voorkomen. Soms beperken we de hoeveelheid door een keuze uit de stof te maken.

In eerste instantie krijgen deze leerlingen verlengde instructie binnen de groep (zorgniveau 2). Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte krijgen r.t. in kleine groepjes van maximaal 5 leerlingen (zorgniveau 3).

Als er te veel kennishiaten zijn, gaan we soms over tot een geheel eigen individueel programma, waarbij we blijven streven naar zoveel mogelijk aansluiting bij de groep (zorgniveau 3). Deze leerlingen worden nauwlettend geobserveerd en ook op sociaal-emotioneel gebied goed gevolgd.

Als een leerling externe hulp krijgt vanuit het SOT, Cluster 1 (visueel beperkt) of Cluster 2 (auditief of taalkundig beperkt) beschrijven we de leerdoelen in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP werk je stapsgewijs naar een gepland uitstroombestemming toe. Hier kunnen we ook voor kiezen als een leerling voor meer dan 1 vakgebied zijn eigen leerlijn volgt.

3.5.2 Leerlingen op De Wegwijzer met gedragsproblemen

De gedragsproblemen worden besproken met de IB-er en de ouders. Gezocht wordt naar de oorzaak. Als het niet wenselijk gedrag structureel voorkomt, wordt dit in kaart gebracht door observaties in logboekvorm. Aard van gedrag en frequentie worden bijgehouden. Er wordt een handelingsplan geschreven en er is intensief contact met alle betrokkenen. Het handelingsplan wordt regelmatig geëvalueerd. Mocht er dan nog onvoldoende resultaat zijn, wordt er ondersteuning gezocht (zie zorgniveau 4, onder 3.5.4). In uitzonderlijke gevallen zijn we genoodzaakt het protocol: "Schorsing en verwijdering" te volgen.

3.5.3 Leerlingen op De Wegwijzer en sociaal emotionele ontwikkeling

We werken met de methode Vreedzame School, een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van groep 1 t/m 8.

Doel is zich te ontwikkelen tot een democratische gemeenschap waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen t.o.v. elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel.

De leerkrachten zijn geschoold en er is een stuurgroep. Er wordt op de bovenbouwlocatie gewerkt met leerlingmediatoren, die daarvoor opgeleid worden en herkenbaar zijn op het schoolplein door hun opvallende hesjes. Hun foto's hangen op een centrale plek zichtbaar in de school. Jaarlijks nemen we een veiligheidsthermometer af om de veiligheidsbeleving vanuit de kinderen te monitoren. De Vreedzame School werkt met 6 blokken, waarin steeds een thema aan de orde komt, per groep op eigen niveau. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling door observaties; in groeps- en leerlingbesprekingen wordt er aandacht aan gegeven.

We volgen onze leerlingen ook d.m.v. het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN!

Na aanleiding van het invullen van ZIEN! wordt een sociaal emotionele groepsbespreking gepland waarin de resultaten besproken worden en acties afgestemd. Hierna wordt een sociaal emotioneel groepsplan gemaakt.

3.5.4 Leerlingen op De Wegwijzer met NT2-achtergrond of dialect

Omdat er weinig tot geen anderstalige kinderen zijn, is er op dit moment geen speciaal beleid voor anderstalige of tweetalige kinderen. In groep 1-2 hebben we enkele VVE kinderen (voor- en vroegschoolse educatie). Er vindt een warme overdracht plaats vanuit de voorschoolse educatie.

3.5.5 Leerlingen op De Wegwijzer met hoogbegaafdheid

Op De Wegwijzer is er aandacht voor ontwikkelingsvoorsprongen en (hoog)begaafdheid. Er is een hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig die ingezet wordt om leerkrachten en (hoog)begaafde kinderen te begeleiden. De leerkrachten dagen deze kinderen eerst uit met verdiepende stof in de groepen. Indien nodig wordt er gebruik gemaakt van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid en wordt er gekeken of het nodig is bepaalde stof te compacten, verdiepen of verrijken. Voor leerlingen uit de groepen 4-8 is er een plusklas, die wordt begeleid door de hoogbegaafdheidsspecialist. Er is een protocol voor hoogbegaafdheid op school aanwezig.

4 Inrichting van het onderwijs

4.1 Aandacht en tijd

- De school zet interne collega's structureel in ten behoeve van extra ondersteuningstijd in de klas
- De school maakt structureel gebruik van de inzet van vrijwilligers ten behoeve van het leerproces
- De school maakt structureel gebruik van de inzet van stagiaires ten behoeve van het leerproces

4.2 Handelingsbekwaamheid van de leraar

- De leraren begeleiden leerlingen in hun leerproces
- De leraren zetten de beschikbare onderwijsleermiddelen voor de leerontwikkeling effectief in
- De leraren begeleiden leerlingen in het hanteren van moeilijke situaties (bijv. omgaan met conflicten, beurt nemen, assertief gedrag)

4.3 Samenwerking met anderen

- Het schoolteam geeft vorm aan de onderlinge communicatie
- De school maakt vanuit haar eigen behoefte gebruik van de externe expertise binnen de regio
- Onderzoek van externen (zoals orthopedagoog, psycholoog, e.a.) wordt gebruikt ten behoeve van het begeleidingssysteem van de school
- De school is betrokken bij overleg met externe instanties zoals beschreven in hoofdstuk 3.5.4. Zorgniveau 4
- Het schoolteam neemt actief deel aan kennisuitwisseling met andere schoolteams en deskundigen

4.4 Onderwijsmaterialen

- Voor elke leerling is een gevarieerd aanbod voor de cognitieve, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling beschikbaar
- De methoden bieden de mogelijkheid van tempo- en niveaudifferentiatie
- De methoden hebben aanvullend remediërend materiaal
- De ict-voorzieningen maken structureel onderdeel uit van de dagelijkse onderwijspraktijk. Het geeft mogelijkheden om in de verschillende onderwijsbehoeften te voorzien en onderwijs op het individuele niveau van het kind aan te bieden.
- Voor meerdere leergebieden wordt gebruik gemaakt van een digitale leeromgeving.
- In de bovenbouw van de school wordt gewerkt met visualisaties (bijv. pictogrammen, instructiekaartjes) voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
- De school heeft aangepast meubilair voor leerlingen met specifieke behoeften

4.5 Ruimtelijke omgeving

- De Wegwijzer staat op 3 locaties, verdeeld in een onderbouwlocatie (groep 1 t/m 3) op de Karolingersweg, een middenbouwlocatie op de Zigzagoven (groep 4 en 5) en een bovenbouwlocatie (groep 5 t/m 8) op de Zonnewijzer.
- Alle ruimten in school zijn voor alle leerlingen toegankelijk

5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de ib-er en de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing van een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden en expertise van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden. We kijken naar de volgende aspecten:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grens aan de zorg voor het kind wordt bereikt:

- **Verstoring van rust en veiligheid**
Als het gaat om ernstige gedragsproblemen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. De school heeft onvoldoende deskundigheid in huis om antwoord te geven op bijvoorbeeld agressief gedrag. Als er kwalitatief geen goed onderwijs aan de hele groep kan worden gegeven door de betreffende leerkracht vanwege het extreme gedrag van een kind, dan moeten we na het inschakelen van extra expertise een grens trekken zodra de veiligheid van andere kinderen in het geding komt.
- **Geen evenwicht tussen verzorging/behandeling en onderwijs**
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt.
- **Verstoring van het leerproces van de andere kinderen**
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg) leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. We willen kwalitatief goed onderwijs bieden aan alle (zorg)leerlingen in de groep.
- **Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen**
Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:
 - Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen ongeveer 75 enerzijds en >140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling
 - Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8
 - Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal. Lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWO
 - Kinderen met een vertraagde lees-taalontwikkeling
 - Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
 - Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
 - Kinderen met dyscalculie
 - Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren. Hieronder vallen ook de kinderen met bijv. ADHD, lichte autistische stoornissen, enz.)
 - Kinderen met faalangst
 - Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden
 - Kinderen met beperkte lichamelijke problemenVoor aanmelding van kinderen die buiten deze kenmerken vallen, staan wij in principe ook open, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zwaarte te boven gaan. Aanmelding van kinderen die buiten deze kenmerken vallen,

worden uitgebreid door de directeur en ib'ers besproken, alvorens de directeur een besluit neemt over toelating. Een belangrijk beslissingscriterium voor de basiszorg is de vraag of de school in staat is het kind goed op te vangen en de mogelijkheid heeft de benodigde expertise vrij te maken of te ontwikkelen.

- **Gebrek aan zorgcapaciteit**

In het verlengde van de hierboven beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. De school maakt hierbij gebruik van de Verscheidenheidsindex (bijlage 2). Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

6 Evaluatie en ambities

6.1 Evaluatie

Van 2015 t/m 2019 was de uitvoering van de extra zorg op twee onderdelen voor verbetering vatbaar:

- De school beschikt over voldoende toets- en observatiegegevens om zorgleerlingen te signaleren. Op basis van die gegevens worden de leerlingen in beeld gebracht. Daarbij maakt de school echter nog onvoldoende onderscheid tussen de basiszorg en de extra zorg.
- Om goed richting te kunnen geven aan de begeleiding van leerlingen die (tijdelijk) extra, specifieke zorg nodig hebben is het noodzakelijk de zorgtrajecten nog specifiek en concreter in te vullen. De basis hiervoor vormt een scherpe analyse van de toetsgegevens waarbij ook gekeken dient te worden naar de oorzaken voor de opgelopen achterstand.

Inmiddels maakt de school een duidelijk onderscheid tussen de basiszorg en extra zorg. Dit staat uitgebreid beschreven in dit plan. Door handelingsgericht te werken en zorgniveau 1 t/m 4 zorgvuldig te doorlopen kunnen we goed richting geven aan de begeleiding van de leerlingen.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het verbeteren van onze analyse van de toetsgegevens. Door de resultaten op een andere manier in te voeren in het leerlingvolgsysteem, kunnen gedetailleerdere analyses gemaakt worden waardoor er doelgerichter gewerkt kan worden.

6.2 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn

Deze staan beschreven in ons jaarplan.

6.3 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn

Deze staan beschreven in het schoolplan.

7 Conclusies

Als je kijkt naar onze schoolpopulatie lukt het ons in de meeste gevallen de zorg te bieden die kinderen nodig hebben. We willen de bij ons aangemelde leerlingen de zorg geven die ze nodig hebben, voor zover mogelijk. Het is niet onze ambitie dat andere scholen hun zorgleerlingen naar ons verwijzen. Vooral is van belang om te kijken naar de begeleidingsbehoefte van de leerlingen en hoe deze zich verhoudt tot de mogelijkheden binnen onze school. Veel kinderen worden op De Wegwijzer op een adequate manier opgevangen.

Er zijn hoge verwachtingen van kinderen en er wordt goed gesignaleerd. De criteria voor het verlenen van basiszorg of extra zorg zijn aangescherpt.

Er is een goed leerklimaat met een goede organisatie, waarbinnen verlengde instructie wordt gegeven.

Variatie in werkvormen vanwege onderwijsbehoeften vindt plaats. Leerlingen worden positief benaderd en er is een duidelijke structuur. Er worden met leerlingen individuele gesprekken gevoerd.

Vanuit de principes van de Vreedzame School hebben wij ons tot een democratische gemeenschap ontwikkeld waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich gehoord en gezien voelen en weten de leerlingen hoe ze om moeten gaan met conflicten.

Wat HGW betreft, is er een goede samenwerking met ouders en leerlingen om onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen. Er is een goede wisselwerking tussen kind, school en ouders. Er zijn enkele specialisten op school, er is een goed functionerend zorgteam en met behulp van de ambulante begeleiders is de school tot veel in staat!

8 Bijlagen:

8.2 Bijlage 1: Niveaus in zorg op De Wegwijzer

Niveaus	1 (basiskwaliteit)	2 (basisonder-steuning)	3 (basisonder-steuning)	4 (extra ondersteuning)
Aanbod	Kerdoelen voor sociale en cognitieve doelen	Kerdoelen voor sociale en cognitieve doelen	Kerdoelen voor sociale en cognitieve doelen of waar nodig een eigen leerlijn	Aanbod wordt aangepast aan de mogelijkheden van de leerling. Eigen leerlijn
Organisatie	In de klas, aanpak 1. Of differentiatie voor meer/hoogbegaafden.	In de klas, aanpak 1. Of differentiatie voor meer/hoogbegaafden.	In de klas, aanpak 1. Waar nodig buiten de klas individuele hulp. Of differentiatie voor meer/hoogbegaafden.	In de klas volgens eigen leerlijn, aangevuld met individuele hulp buiten de klas.
Volgen van leerlingen	LOVS, observaties door de leerkracht	LOVS, observaties door de leerkracht, leerlingbespreking, intern onderzoek	LOVS, observaties door de leerkracht, Leerlingbespreking, Extern onderzoek, Evt eigen leerlijn	Aangepast aan de mogelijkheden en behoeften, zoals opgenomen in eigen plan, Leerlingbespreking
Schriftelijke vastlegging	Leerlingvolgsysteem, scores, gespreksverslagen, ect kinddagboek door leerkracht	Leerlingvolgsysteem, scores, gespreksverslagen, ect kinddagboek door leerkracht. Leerlingbespreking door leerkracht en IB-er. Uitwerking van intern onderzoek door afnemer onderzoek.	Leerlingvolgsysteem, scores, gespreksverslagen, ect kinddagboek door leerkracht. Leerlingbespreking door leerkracht en IB-er. Uitwerking van intern onderzoek door afnemer onderzoek. Evt eigen leerlijn door leerkracht en IB-er	Leerlingvolgsysteem, scores, gespreksverslagen, ect kinddagboek door leerkracht. Leerlingbespreking door leerkracht en IB-er. Groeidocument, handelingsplan, eigen leerlijn door leerkracht en IB-er.
Oudercontact	Volgens normale gesprekscyclus met de leerkracht. Vastlegging in Parnassys door leerkracht.	Volgens normale gesprekscyclus met de leerkracht + terugkoppeling intern onderzoek. Vastlegging in Parnassys door leerkracht en afnemer onderzoek	Volgens normale gesprekscyclus met de leerkracht of uitgebreid gesprek tweemaal per jaar met leerkracht en IB-er + terugkoppeling extern onderzoek. Vastlegging in Parnassys door leerkracht.	Uitgebreid gesprek tweemaal per jaar met leerkracht, RT-er en IB + indien nodig aanvullende gesprekken. Vastleggen in Parnassys door leerkracht
Overleg	Paralleloverleg + collegiale consultatie	Paralleloverleg + collegiale consultatie + leerlingbespreking	Paralleloverleg + collegiale consultatie + leerlingbespreking + overleg met externe	Paralleloverleg + collegiale consultatie + leerlingbespreking + overleg met externe of RT-er

Onderzoek/ observatie	Leerkracht	Leerkracht en IB-er	Leerkracht, IB-er en externe	Leerkracht, IB-er en externe
Niveau	1	2	3	4

8.3 Bijlage 2: Verscheidenheidsindex

Verscheidenheid in beeld met de verscheidenheidsindex (2.0)

Om de verscheidenheid in beeld te brengen verdelen we de leerlingen per school en per groep in categorieën. Indien alle leerlingen onder de basisondersteuning vallen is de index 1, leerlingen kunnen volgens dit systeem in twee categorieën vallen. Wil zeggen in ieder geval onder categorie 1 en daarbij nog onder 2 of 3.

Categorie 1: leerlingen die onder categorie 1 vallen : toekenning 1

- A. Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- B. Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- C. Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- D. Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- E. Leerlingen onder categorie 2 en 3

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 1 extra punt

- A. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3
- B. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4
- C. Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- D. Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.
- F. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- G. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2
- H. Leerlingen met NT2, die minder dan 4 jaar in Nederland zijn
- I. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- J. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

- A. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege gedrag en /of lichamelijke beperking, uitgewisseld met Bron
- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld) vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron
- C. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege indicatie cluster 1 of 2, uitgewisseld met Bron

Verscheidenheidsindex is samengesteld door samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

8.3 Bijlage 3 De Toetskalender 2021-2022

MAA ND	Groe p1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Sep t.	Mens tek.	Menste k.	Menstek.	Menstek.	Menstek.	Menstek.	Menstek.	Menstek.
				Soc.gra m	Soc.gra m	Soc.gra m	Soc.gram	Soc.gra m
Okt.			Herfst.sign.					
		Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
Nov . (8-1 2 nov)				Zwakke leerlinge n: DMT kaart 1b, 2b, 3b AVI volgens LOVS	Zwakke leerlinge n: DMT kaart 1b, 2b, 3b AVI volgens LOVS	Zwakke leerlinge n: DMT kaart 1b, 2b, 3b AVI volgens LOVS	Zwakke leerlingen: DMT kaart 1b, 2b, 3b AVI volgens LOVS	Zwakke leerlinge n: DMT kaart 1b, 2b, 3b AVI volgens LOVS
Jan.	CITO Kleut er in beel d	Cito Kleuter in beeld	Toetsen Technisch lezen (AVI volgens LOVS)	Toetsen Technisc h Lezen (AVI volgens LOVS)	Toetsen Technisc h Lezen (AVI volgens LOVS)	Toetsen Technisc h Lezen (AVI volgens LOVS)	Toetsen Technisch Lezen (AVI volgens LOVS)	Toetsen Technisc h Lezen (AVI volgens LOVS)
			DMT M3 1a, 2a, (3a)	DMT M4 1a, 2a, 3a	DMT M5 1a, 2a, 3a	DMT M6 1a, 2a, 3a	DMT M7 1a, 2a, 3a	DMT M8 1a, 2a, 3a
			Rek./wisk. 3.0 M3	Rek./wisk . 3.0 M4	Rek./wisk . 3.0 M5	Rek./wisk . 3.0 M6	Rek./wisk. 3.0 M7	Rek./wisk . 3.0 M8
			Woordens chat 3.0 M3 Setcombinati e AB	Woorden schat 3.0 M4 Setcombin atie AB	Woorden schat 3.0 M5 Setcombin atie AB	Woorden schat 3.0 M6 Setcombin atie AB	Woordensc hat 3.0 M7 Setcombinatie AB	Woorden schat 3.0 M8 Setcombin atie AB
			Wintersign alering	Begr. Lezen 3.0 M4	Begr. Lezen 3.0 M5	Begr. Lezen 3.0 M6	Begr. Lezen 3.0 M7	Begr. Lezen 3.0 M8
		auditiev e waarne ming + letterke nnis	Spelling 3.0 M3	Spelling 3.0 M4	Spelling 3.0 M5	Spelling 3.0 M6	Spelling 3.0 M7	Spelling 3.0 M8

Feb r/ Ma art			Veiligheids thermomet er	Veilighei ds thermom eter	Veilighei ds thermom eter	Veilighei ds thermom eter	Veiligheids thermomet er	Veilighei ds thermom eter
Apri l (11- 15 april)			Zwakke leerlingen: DMT kaart 1a, 2a, 3a AVI volgens LOVS Lentesignal ering	Zwakke leerlinge n: DMT kaart 1a, 2a, 3a AVI volgens LOVS	Zwakke leerlinge n: DMT kaart 1a, 2a, 3a AVI volgens LOVS	Zwakke leerlinge n: DMT kaart 1a, 2a, 3a AVI volgens LOVS	Zwakke leerlingen: DMT kaart 1a, 2a, 3a AVI volgens LOVS	Zwakke leerlinge n: DMT kaart 1a, 2a, 3a AVI volgens LOVS
					Soc.gra m	Soc.gra m	Soc.gram	
Apri l/ mei		Letterke nnis en evt. aud. waarne ming						CITO eindtoets
juni	CITO Kleut er in beel d	CITO Kleuter in beeld						
			Toetsen Technisch lezen (AVI volgens LOVS) DMT kaart 1b,2b,3b	Toetsen Technisc h Lezen (AVI volgens LOVS) DMT kaart 1b, 2b, 3b	Toetsen Technisc h Lezen (AVI volgens LOVS) DMT kaart 1b, 2b, 3b	Toetsen Technisc h Lezen (AVI volgens LOVS) DMT kaart 1b, 2b, 3b	Toetsen Technisch Lezen (AVI volgens LOVS) DMT kaart 1b, 2b, 3b	
			Begr. lezen 3.0 E3	Begr. lezen 3.0 E4	Begr. lezen 3.0 E5	Begr. lezen 3.0 E6	Begr. lezen 3.0 E7	
			Rek./wisk. 3.0 E3	Rek./wisk 3.0 E4	Rek./wisk . 3.0 E5	Rek/wisk 3.0 E6	Rek/wisk. 3.0 E7	
			Spelling 3.0 E3	Spelling 3.0 E4	Spelling 3.0 E5	Spelling 3.0 E6	Spelling en werkwoord	

							spelling 3.0 E7	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--