

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Wegwijzer WIJK BIJ DUURSTEDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	9
6 De missie van de school	10
7 Onze parels	11
8 Onze grote verbeterdoelen	12
9 Onze visie op lesgeven	12
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	14
12 Personeelsbeleid	23
13 Organisatiebeleid	25
14 Financieel beleid	27
15 Kwaliteitsbeleid	28
16 Basiskwaliteit	30
17 Stelselkwaliteit	32
18 Actiepunten 2023-2027	33
19 Meerjarenplanning 2023-2024	34
20 Meerjarenplanning 2024-2025	35
21 Meerjarenplanning 2025-2026	36
22 Meerjarenplanning 2026-2027	37

1 Inleiding

1.1 Inleiding

1.1. Doel en functie

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneert als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het toekomstig beleid wordt gepland en vorm gegeven;
- het geeft inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijvend (de school, de missie en de visie);
- het houdt de school op koers bij de realisatie van het beleid voor de komende jaren;
- het legt verantwoording af (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de school, de missie en de visie. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen, voortdurend aan verbetering wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

1.2. Interne samenhang

De hoofdstukken uit het schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. Het plan beschrijft in de eerste plaats de school, de missie en visie. Die dienen als uitgangspunt voor de verdere hoofdstukken. Ook beschrijven we waar we trots op zijn: de parels van de school en u vindt een sterkte-zwakte analyse, die tot stand is gekomen uit de verschillende analyses. Daarna worden de verschillende beleidsterreinen onder de loep genomen. Uit al deze hoofdstukken hebben we actiepunten geformuleerd. U vindt dit terug in hoofdstuk 18: onze actiepunten voor 2023-2027. De jaarplannen halen we uit onze actiepunten. Deze plannen actualiseren we elk schooljaar.

1.3. Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids)documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Het strategisch beleidsplan, koersplan, van Stichting De Oorsprong;
- Het School Ondersteuningsprofiel (SOP);
- Kwaliteitszorg op De Wegwijzer;
- Beleidsplan burgerschapsonderwijs;
- De schoolgids;
- Protocollen/beleid van Stichting De Oorsprong/De Wegwijzer.

1.4. Totstandkoming

Het schoolplan wordt opgesteld door en onder verantwoordelijkheid van de directie van de school. Door middel van overleg en inspraak over de inhoud betreft de directie zoveel mogelijk het team bij het tot stand komen van het schoolplan, zodat het document gedragen wordt door het team. Nadat vervolgens de Medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd, stuurt de directie het schoolplan naar de uitvoerend bestuurder van SCPO De Oorsprong voor een definitieve vaststelling door het bevoegd gezag.

Op basis van de beleidsvoornemens willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van Plan-Do-Check-Act (PDCA-cyclus).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De S.P.C.O. De Oorsprong beschikt over een strategisch beleidsplan. Dit strategisch beleidsplan noemen ze het koersplan: **Worden wie je bent, bouwen aan jezelf vanuit De Oorsprong**. De looptijd van het koersplan is tot 2027. In dit plan staan de hoofdlijnen, die verder geconcretiseerd en uitgewerkt worden in dit schoolplan en in de (school) (jaar)plannen en andere documenten.

Hoofdlijnen van het koersplan

Ambitie 1: Onderwijskwaliteit

- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs op de scholen van De Oorsprong met als leidraad het kwaliteitshandboek;
- Aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke en creatieve ontwikkelingsaspecten van leerlingen;
- Eigentijds onderwijs;
- Zorg voor leerlingen: elke school biedt basisondersteuning zoals omschreven staat in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- Werken aan actief burgerschap.

Ambitie 2: Personeel

- Het binden en boeien van medewerkers;
- Werven: aantrekkelijke en betrouwbare werkgever zijn.

Ambitie 3: Samenwerking

- Intern: scholen zijn autonome, professionele leergemeenschappen die samenwerken in bovenschoolse netwerken/professionele leergemeenschappen;
- Extern: samenwerking op lokaal niveau met verschillende organisaties/steakhouders.

Ambitie 4: Duurzaamheid

- Duurzaamheid is een vanzelfsprekendheid: in de gebouwen en in het curriculum;
- Werken aan Junior Global Goals: duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties;
- Inzetten van nog aan te stellen duurzaamheidscoördinatoren.

Deze hoofdlijnen uit het koersplan van De Oorsprong helpen onze leerlingen zich optimaal te ontwikkelen, te leren, te ontdekken en te groeien: te worden wie je bent, vanuit je eigen oorsprong!

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Duurzaamheid	Streven naar vergroening schoolpleinen	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Elke school werkt planmatig aan actief burgerschap, passend bij de eigen schoolpopulatie en pedagogische en didactische kleur. Hiervoor ontwikkelt iedere school een leerlijn en brengt deze planmatig onder in het curriculum	gemiddeld
Personeel	Ons personeel vakbekwaam en gemotiveerd houden	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Oorsprong
Uitvoerend bestuurder a.i.	Bert Tuk
Adres + nr.:	Korenbloem 15
Postcode + plaats:	3941TL Doorn
Telefoonnummer:	0343 - 579155
E-mail adres:	secretariaat@de-oorsprong.nl
Website adres:	www.de-oorsprong.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Wegwijzer
Directeur:	A.J. Molendijk
Adres + nr.:	Karolingersweg 147
Postcode + plaats:	3962AD Wijk bij Duurstede
Telefoonnummer:	0343 - 572672
E-mail adres:	amolendijk@wegwijzer-wbd.nl
Website adres:	www.wegwijzer-wbd.nl

De Wegwijzer is een protestants-christelijke basisschool en maakt deel uit van Stichting De Oorsprong. Onze christelijke cultuur is warm, positief en toegankelijk. De Wegwijzer profileert zich als cultuurschool door naast een gedegen aanbod van de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen), de culturele vaardigheden, waaronder muziek, dans, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed, gedegen aan te bieden. De school gaat voor een brede ontwikkeling van de leerlingen!

Door de groei van de school, van 466 in 2018 naar 537 in 2023, maken we gebruik van drie locaties om alle groepen te huisvesten:

1. De hoofdlocatie van De Wegwijzer, Karolingersweg 147, 3962 AD Wijk bij Duurstede. Hier kun je de groepen 1 t/m 3 vinden.
2. De nevenlocatie Sterrenwijzer, Zigzagoven 86, 3961 EE Wijk bij Duurstede. Hier kun je de groepen 4 en 5 vinden.
3. De nevenlocatie Zonnewijzer, Zonnewijzer 1-3, 3962 HT Wijk bij Duurstede. Hier kun je de groepen 6 t/m 8 vinden.

Het zijn oude gebouwen met veel gebreken, maar nieuwbouw komt eraan! We hopen tussen nu en twee/drie jaar een nieuw schoolgebouw te betrekken met alle groepen in één modern en duurzaam gebouw.

Door ons sterke profiel, een goede, veilige leerschool, met veel aandacht voor de culturele en sociale vaardigheden, heeft de school een goede naam. Onze school blijft groeien. Het beleid is erop gericht de aantrekkingskracht van de school hoog te houden door kwalitatief goed onderwijs zoals beschreven in het hoofdstuk onderwijskundig beleid en een sterke profilering door middel van de cultuurvakken.

Leerlingaantal per schooljaar

Jaar	Totaal	Wegingsfactor 1,00
01-10-2018	466	466
01-10-2019	471	471
01-10-2020	482	482
01-10-2021	490	490
01-02-2022	521	521
01-02-2023	537	537

Het schoolteam

De samenstelling van het team (namen, functies en werkdagen) staat ieder jaar vermeld in de schoolgids van onze school.

Het schoolteam is als volgt samengesteld:

Geslacht	Aantal	Percentage
Man	10	25%
Vrouw	40	75%
Totaal	50	100%

We zijn blij dat we naast veel vrouwelijke leerkrachten/leraarondersteuners ook meesters in ons midden hebben!

3.2 Schoolweging

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met vijf collega's het School Management Team (SMT): de teamcoördinator onderbouw, de teamcoördinator middenbouw, de teamcoördinator bovenbouw, de teamcoördinator zorg en de teamcoördinator ICT. Onze school wordt bezocht door 537 leerlingen (peildatum 01-02-2023).

De schoolweging voor onze school is: 26,27 (Ultimview, gemiddelde over de laatste drie jaar). De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoger de resultaten die van een school mogen worden verwacht. Onze schoolweging is stabiel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	26,4	26-27	5,49	26,27 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,4	26-27	5,49		
2020 / 2021	26,27	26-27	5,46		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

De zwakke en sterke kanten, kansen en bedreigingen hebben we geanalyseerd uit de verschillende onderzoeken die we in 2023 hebben gehouden:

- Vragenlijst ouders over de sociale veiligheid en welbevinden van de kinderen op De Wegwijzer - februari 2023;
- Veiligheid en welbevinden leerlingen - februari 2023;
- Tevredenheidspelling ouders - maart 2023;
- Analyse van teamsessie - januari 2023;
- Interview ouders van de MR - april 2023;
- Tevredenheidspelling Personeel - februari 2023;
- Audit - mei 2023;
- Interview leerlingenraad - mei 2023;
- SWOT analyse ingevuld door het School Management Team van De Wegwijzer.

Analyse in schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Goede naamsbekendheid van de school! Positief imago. • Sterk profiel als cultuurschool: op school wordt structureel aandacht besteed aan cultuureducatie (beeldende vorming, muziek, drama, dans en cultureel erfgoed). • Er wordt gericht aandacht besteed aan kennisontwikkeling (taal, rekenen, lezen en zaakvakken) door het gebruik van moderne, kwalitatief hoogwaardige methodes en door doelgericht te werken. • De Cito eindtoets ligt structureel boven het landelijke gemiddelde. • Professionaliteit van de leerkrachten en de professionele cultuur die er heerst op school. • De school heeft een sterke zorgcultuur. De kinderen worden gezien en goed begeleid. • De sociale veiligheid en het welbevinden van de kinderen scoren hoog: respectievelijk 8.7 en 8.4 (vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden februari 2023). Dit komt mede door de methode Vreedzame School die schoolbreed wordt gebruikt en gemonitord. • We zien de meerwaarde van een verantwoorde manier van het gebruik van ICT: adaptief en veelzijdig. • De school reflecteert regelmatig en is voortdurend in beweging. • Veel stabiliteit: weinig wisselingen van personeel. Een geliefde school om te werken. • We maken gebruik van vakdocenten.	• We werken in een oud schoolgebouw en met drie locaties. We moeten de eenheid tussen de drie locaties goed bewaken. • De schoolpopulatie laat weinig diversiteit zien. Kinderen komen weinig in aanraking met andere culturen.

KANSEN	BEDREIGINGEN
• Huisvesting zien we als kans in de toekomst: inzetten op de ontwikkeling van een nieuwe duurzame, brede school. • Het sterke profiel van cultuurschool handhaven en waar nodig versterken. • Onze onderwijskwaliteit monitoren en verbeteren: blijven inzetten op de professionaliteit van alle leerkrachten. • De methode Vreedzame School levendig houden en opfrissen. • Meer tools krijgen om passend onderwijs te creëren in de klas: meer inzetten van co-teachers. • Activerende werkvormen versterken: meer inzetten op bewegend leren.	• Het toenemende lerarentekort kan in de toekomst een bedreiging vormen. • Vakdocenten voor de cultuurvakken zijn soms moeilijk te vinden. • Vervangingsproblematiek: het is moeilijk om invallers te vinden bij afwezigheid van leerkrachten. • Het vormgeven aan passend onderwijs bij externaliserend gedrag. • Er komt veel op een school af door de toenemende eisen als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen: burgerschap, privacy, pesten, media. Goede keuzes maken. Programma's niet overladen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen binnen onze school rekening houden:

1. De ontwikkeling van een nieuwe brede school.
2. Passend Onderwijs: welke basisondersteuning kunnen wij bieden en onderzoeken we meer mogelijkheden binnen De Oorsprong.
3. Aandacht voor digitale geletterdheid.
4. De rol van de leerkracht versterken: pedagogisch en didactisch.
5. De rol van de leerling: meer leerling gestuurd onderwijs.

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende landelijke ontwikkelingen rekening houden:

1. Een toenemende aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen;
2. Een toenemende aandacht voor executieve functies;
3. Een toenemende aandacht voor burgerschap;
4. Een toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie;
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen;
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving;
4. Gelijke kansen;
5. Technologie voor het onderwijs;
6. Kwalificaties van toekomstige leraren.

5 Risico's

5.1 Risico's

We zien voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Goed geoutilleerd nieuw gebouw om ons totale onderwijskundig concept tot recht te laten komen	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Proces goed volgen om een passend programma van eisen te realiseren</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gebrek aan competente leerkrachten in de toekomst	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Veel netwerken. Investeren in samenwerking met Pabo's en zij-instromers</i>			
Krappe arbeidsmarkt	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aandacht voor werving en het binden en boeien van medewerkers</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De grootte van de school kan nieuwe ouders afschrikken	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Binnen de grootte van de school kleinschaligheid bewaken</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Passend onderwijs: groeiend aantal leerlingen in de klas dat extra ondersteuning nodig heeft	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderwijsbehoefte van de leerlingen goed in kaart brengen en sturen op basis en extra ondersteuning</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Missie

Het onderwijs op De Wegwijzer heeft als doel dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis, vorming en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een pluriforme samenleving. De Wegwijzer profileert zich als cultuurschool door naast de nodige kennis, vorming en vaardigheden, de culturele vaardigheden gedegen aan te bieden, waaronder muziek, dans, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed.

Ons onderwijs zal ieder kind minstens die kennis en vaardigheden moeten bijbrengen die nodig zijn om de voor hem/haar juiste school van voortgezet onderwijs te kunnen volgen. De in gebruik zijnde en nog aan te schaffen onderwijsmethodes waarborgen het bovengenoemde leerproces en de wettelijke verplichting om aan de kerndoelen te voldoen. Er wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat gegeven; de vorderingen worden geregistreerd en de leertijd zo effectief mogelijk benut. Het resultaat van ons onderwijs, waaronder de doorstroom gegevens naar het voortgezet onderwijs, worden jaarlijks vermeld in onze schoolgids.

Visie

De Wegwijzer staat voor een brede ontwikkeling van talenten van kinderen in een warme en veilige omgeving.

Drie belangrijke kernwaarden van De Wegwijzer

- **Veiligheid**

Elk kind leert het best in een veilige omgeving, waar het zich vertrouwd voelt. Een hoge mate van welbevinden bevordert de leerresultaten. We doen alles wat mogelijk is om deze veilige sfeer te creëren en te handhaven. Daarom zijn we alert op discriminatie en pesten en werken we aan het voorkomen daarvan. Sociaal gedrag willen we bevorderen. Het schoolteam zorgt voor een ordelijk schoolklimaat. Regels en afspraken worden regelmatig met de kinderen besproken. De Wegwijzer wil een Vreedzame school zijn.

- **Vertrouwen**

Er heerst een sfeer van vertrouwen: vertrouwen in kinderen, in ouders en in leerkrachten. Ook andersom: ouders hebben veel vertrouwen in de school. Er heerst wederzijds respect!

- **Persoonlijk**

Elk kind wordt gezien en gehoord: ruimte geven aan verschillen. Je mag zijn wie je bent, waarbij verbinding maken en een goede relatie met ouders en kinderen voorop staat. We laten in een persoonlijke sfeer ieders talent schitteren!

Onze slogan is:

Op De Wegwijzer mag je zijn wie je bent en groeien in je talent!

Samenvattend formuleren wij vanuit de identiteit, missie en visie de volgende kernpunten van ons onderwijs:

- We creëren een warme en veilige leeromgeving.
- We laten ieder kind tot zijn recht komen.
- We bevorderen de zelfstandigheid van kinderen.
- We vinden het belangrijk de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen grondig aan te leren.
- We vinden de creatieve, emotionele en sociale ontwikkeling belangrijk.
- De cultuureducatieve vakgebieden: drama, dans, beeldende vorming, muziek en cultureel erfgoed hebben een duidelijke plaats binnen het lesprogramma en deze vakken worden gegeven door vakleerkrachten.
- In ons lesgeven maken we gebruik van het directe instructie-model, activerende werkvormen en passen we de technieken van "Teach Like a champion" toe.
- We werken planmatig en streven naar het geven van onderwijs op maat.
- We zijn voortdurend in ontwikkeling.
- We werken met moderne methoden.
- We vinden belangstelling en hulp van ouders/verzorgers belangrijk.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

In dit hoofdstuk beschrijven we enkel parels van onze school: waar we als ouders, kinderen en leerkrachten het meest trots op zijn.

Parels:

- Het kind in de leerling wordt echt gezien. Leerkrachten lachen en hebben plezier met de kinderen.
- De aandacht die we hebben voor de brede vorming: naast de nodige kennis, vorming en vaardigheden hebben we veel aandacht voor de culturele vaardigheden, waaronder muziek, dans, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed. Ieder kind kan ergens in excelleren!
- Een goed vreedzaam, pedagogisch klimaat: open en ontspannen leerkrachten en leerlingen.
- Een professionele cultuur met veel saamhorigheid; we doen het als leerkrachten, ouders en kinderen samen.
- We zien de meerwaarde van verantwoord gebruik van ICT. Veel adaptieve mogelijkheden. Vanaf groep 5 beschikt ieder kind over een Chromebook.
- Het schoolmanagement team zet mensen in hun kracht en biedt ontwikkelingsmogelijkheden. Er is veel ruimte voor eigen inbreng.
- We gebruiken veel nieuwe werkwijzen: taakspel, activerende werkvormen, Blink, Bouw!, theaterlezen, aspecten van OGO bij de kleuters.
We zijn voortdurend in ontwikkeling en leren van elkaar.
- Kwalitatief hoge zorg: veel ondersteuning van de interne begeleiders in samenwerking met de onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Ook op sociaal-emotioneel gebied bieden we ondersteuning.
- Divers, veelzijdig en stabiel team.

De parels in het kort:

	Parel	Standaard
	Sterk cultuurprofiel	OP1 - Aanbod
	Veilig pedagogisch klimaat	VS1 - Veiligheid
	Professionele saamhorigheid	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Meerwaarde ICT: onderwijs op maat	OP1 - Aanbod
	Veel ontwikkelingsmogelijkheden teamleden	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Onderwijsvernieuwing	OP1 - Aanbod
	Goede zorgstructuur	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Divers, veelzijdig en stabiel team	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande doelen vastgesteld. Ook wel streefdoelen genoemd. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Deze doelen vloeien voort uit het Koersplan van Stichting De Oorsprong.

1. Op onze school zorgen wij ervoor dat de basiskwaliteit (OP1 t/m SKA3) en het brede aanbod met de culturele vaardigheden op orde blijft. We evalueren de onderwijskwaliteit elk jaar en stellen ambities op of stellen die bij. De volgende uitgangspunten staan daarbij centraal:

- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs: pedagogisch en didactisch (OP3 en OR1);
- Goed zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2);
- Breed en eigentijds aanbod (OP1);
- Werken aan actief burgerschap (OP1, VS1, 2 en 3);
- Digitale geletterdheid: onderzoeken en plan opstellen (OP1).

2. Op onze school versterken we de samenwerking op verschillende gebieden:

- Binnen school: tussen de leerjaren, tussen de bouwen, tussen de werkgroepen en tijdens studiemomenten;
- Buiten school: bovenschoolse netwerken en professionele leergemeenschappen.

3. Op onze school zetten we in op het ontwikkelen van een nieuw duurzaam schoolgebouw en blijven we aandacht besteden aan de duurzaamheidsopvoeding van onze leerlingen.

We hebben uit deze doelen 4 speerpunten voor de komende 4 jaar geformuleerd.

	Speerpunten
1.	Basiskwaliteit versterken door invoering van het centrale dashboard van Leeruniek - OP2 (Zicht op ontwikkeling op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau)
2.	Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen waarin programmeren wordt meegenomen - OP1
3.	Samenwerking blijvend versterken tussen de leerjaren, werkgroepen en bovenschoolse netwerken: goed verbinden
4.	Inzetten op de ontwikkeling van een duurzaam nieuw schoolgebouw

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Goed kunnen lesgeven, de leerdoelen goed kunnen overbrengen op de leerlingen, maakt de school sterk. Het is de kern van het onderwijs. De leerkracht doet ertoe! Leerkrachten die goed kunnen lesgeven zijn pedagogisch en didactisch sterk. Op De Wegwijzer verwachten we van de leerkrachten op pedagogisch gebied gebied:

- dat ze een veilige en warme omgeving scheppen: vol vertrouwen en persoonlijke aandacht;
- ze de uitgangspunten van de Vreedzame School toepassen.

Op didactisch gebied verwachten we van onze leerkrachten:

- dat ze het directe instructiemodel toepassen;
- gevarieerde werkvormen gebruiken: ze een keuze maken uit coöperatieve werkvormen, bewegend leren of Energizers;
- ze de technieken van Teach like a Champion toepassen;
- onderwijs op maat geven: differentiëren.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

De Wegwijzer is een protestants christelijke basisschool en maakt deel uit van Stichting De Oorsprong. We zijn een school, waarin de mensen met elkaar omgaan vanuit een christelijke identiteit. Onze christelijke cultuur is warm, positief en toegankelijk.

Centraal in onze overtuiging staan de volgende begrippen: liefde, respect, veiligheid, hulpvaardigheid, eerlijkheid, rechtvaardigheid, zorgzaamheid en verantwoordelijkheid. Naast concrete invulling door afzonderlijke activiteiten als dagopening, vieringen en het vertellen en bespreken van Bijbelverhalen, vindt waar mogelijk, integratie plaats in andere leerstofgebieden en in de manier waarop wij met elkaar binnen de school samenleven en samenwerken. We werken daarmee aan respect voor de ander, voor andere culturen en levensovertuigingen. Het is mooi te ervaren, dat zowel ouders die bewust voor onze school kiezen, omdat het een PC school is, als ook die ouders die voor onze school kiezen vanwege de naamsbekendheid van De Wegwijzer en het brede onderwijsconcept, zich prima kunnen vinden in de manier waarop we invulling geven aan onze identiteit.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Onderwijskundig beleid

De Wegwijzer staat voor een brede ontwikkeling. De school profileert zich als cultuurschool door naast de nodige kennis, vorming en vaardigheden, de culturele vaardigheden, waaronder beeldende vorming, dans, drama en muziek, gedegen aan te bieden. Er zijn specialisten voor deze vakgebieden aanwezig en uitgewerkte leerlijnen. Ons aanbod is doelgericht, samenhangend en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen. Doelen stellen we voor taal en rekenen op referentieniveau. Dit is terug te vinden in de groepsplannen.

In de bovenbouw wordt daarnaast gebruik gemaakt van gedeeltelijk individuele leerlijnen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen. De toetsgegevens worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende afspraken:

- onze methodes voldoen aan de kerndoelen;
- we hanteren referentieniveaus voor taal en rekenen;
- we gebruiken methodegebonden toetsen en methode/onafhankelijke toetsen;
- het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen: we maken onderscheid in de basisgroep, ondergroep en bovengroep;
- we maken gebruik van het directe instructiemodel;
- het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de school besteedt aandacht aan actief burgerschap;
- het leerstofaanbod maakt gebruik van ICT
- het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Schema vakken – methodes - toetsinstrumenten

Vak/vormingsgebied Groep 1 en 2	Methodes	Toetsinstrument	Jaar van aanschaf	Vervangen
Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord (gr. 1 t/m 8)	geen		Elk jaar
Taal	Kleuterplein Werkmap Fonemisch Bewustzijn – CPS Software Schatkist	Kleuter in beeld - Cito Observaties leerkracht	2021 2022	
Rekenen	Kleuterplein Werkmap Gecijferd bewustzijn - CPS Software Schatkist	Kleuter in beeld - Cito Observaties leerkracht		Updates
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	Observaties leerkracht		
Wereldoriëntatie	Kleuterplein Schooltelevisie Koekeloere (gr. 1-2)	Observaties		
Sociaal-emotionele vorming	Vreedzame School (gr. 1 t/m 8)	Kleuter in beeld		
Vak/vormingsgebied Groep 3 t/m 8	Methodes	Toetsinstrument	Jaar van aanschaf	Vervangen
Levensbeschouwelijke vorming	Trefwoord (gr. 1 t/m 8)	Geen		Elk jaar
Sociaal-emotionele vorming	Vreedzame School (gr. 1 t/m 8)	Zien! (gr. 3 t/m 8) Veiligheidsthermometer	2015	2023

		WMK: Vragenlijst veiligheid en welbevinden	2023	
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie - groep 3	Methodegebonden toetsen	2016	2025
Voortgezet technisch lezen	Atlantis groep 4 en 5 Estafette 2 groep 6 t/m 8 Theaterlezen 4 t/m 8	Cito AVI en DMT Leerling in beeld	2022	2024
Nederlandse taal	Taal Actief - versie 4 (gr. 4) Snappet Taal Actief (gr. 5 t/m 8) Individuele leerlijnen (gr. 6, 7 en 8)	Methodegebonden toetsen Leerling in beeld - Cito	Snappet: vanaf 2017 2022	Snappet updates 2024
Spelling	Taal Actief - versie 4 (gr. 4) Snappet Taal Actief (gr. 5 en 6) Individuele leerlijnen (gr. 6, 7 en 8)	Methodegebonden toetsen Leerling in beeld - Cito	2014 Snappet: vanaf 2017 2022 - Cito	Taal Actief 2024 Snappet updates
Begrijpend lezen	Atlantis groep 4 en 5 Nieuwsbegrip 6 t/m 8	Methodegebonden toetsen Leerling in beeld	2022 - Atlantis 2019 - Nieuwsbegrip	2024-2026
Schrijven	Pennenstreken (gr. 1 t/m 6)	Methodegebonden toetsen	2016	
Rekenen	Wereld in getallen - versie 5 (gr. 3 en 4) Snappet Wereld in getallen versie 5 (gr. 5 t/m 8) Individuele leerlijnen (gr. 6, 7 en 8) hoofdrekenen	Methodegebonden toetsen Leerling in beeld - Cito	2020 Snappet: vanaf 2020	Snappet updates en uitbreiding
Engels	Blink Engels (gr. 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	2018	2025
Wereldoriëntatie	Huisje, boompje beestje (gr. 3 en 4) Blink Wereld vakgericht: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek (gr. 5 t/m 8) Toporama	Methodegebonden toetsen	2019 2022	
Verkeer	Veilig Verkeer Verkeersmethode (3 t/m 8) EHBO (gr. 8)	Methodegebonden toetsen Verkeersexamen	2020/2021	
Techniek	Techniektorens (gr. 1 t/m 8)	Geen		
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht: eigen leerlijn			
Culturele vorming: dans, drama, muziek, cultureel erfgoed en beeldende vorming	Specialisten met eigen leerlijnen			
Samenvattend		Cito Doorstroomtoets		

		groep 8		
--	--	---------	--	--

Naast dit aanbod verzorgt de school ook een aanbod voor (meer) begaafde leerlingen. Dit aanbod wordt vanaf groep 4, groep 3 indien nodig, één dagdeel verzorgd in de plusklas. Verder hebben deze kinderen, indien nodig, een aangepast programma in de groep: compacten, verrijken en verdiepen. Voor de implementatie volgen we het beleidsplan hoogbegaafdheid, dat op school aanwezig is.

ICT: verantwoord werken met computers

Op onze school maken we up to date gebruik van ICT-mogelijkheden. Ook in relatie tot de 21st century skills vinden we dat belangrijk. We beschouwen de computer als een waardevol hulpmiddel binnen ons onderwijssysteem. Van de computerprogramma's die we gebruiken, vinden we het belangrijk, dat de computer centraal de vorderingen registreert en dat de kinderen adaptief leerstof krijgen aangeboden. Al in de onderbouw raken de kinderen vertrouwd met het gebruik van de computer en met het gebruik van chromebooks. Daar wordt bijvoorbeeld gewerkt met computerprogramma's waarbij de taalontwikkeling wordt gestimuleerd. Op de chromebooks staan ook verschillende educatieve spelletjes. Dit computergebruik breidt zich in de schoolloopbaan van de kinderen uit. We zorgen daarbij wel voor een verantwoord evenwicht tussen computergebruik en schriftelijk werk. Vanaf groep 5 krijgt iedere leerling een chromebook en een eigen inlognaam. Hieraan gekoppeld zit een eigen e-mailadres en een map op het netwerk, waar bijvoorbeeld het opstel of het werkstuk in opgeslagen kan worden. We maken gebruik van Snappet, een adaptief onderwijsplatform. We bieden vanaf groep 5 de basisvaardigheden, rekenen, taal en spelling, aan via dit programma. Leerkrachten kunnen zo gemakkelijk inspelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast oefenen de kinderen in de bovenbouw met Word, Excel en PowerPoint. Ook aan het (verantwoord) gebruik van internet wordt vanaf groep 5 aandacht besteed: mediawijsheid.

Individuele leerlijnen in groep 7 en 8

In groep 7 en 8 werken we met individuele leergangen bij enkele vakgebieden. Elk kind kan dan werken op z'n eigen niveau en in z'n eigen tempo, terwijl het, bij bepaalde vakken, ook de volgorde van de te verwerken leerstof zelf mag kiezen. De hoeveelheid leerstof is niet voor elk kind gelijk. Door regelmatig te toetsen, bewaken wij het individuele leerproces. Dat doen we in de groepen 7 en 8 bij de vakken begrijpend lezen, hoofdrekenen, werkwoordspelling, ontleden en topografie. De individuele leerlijnen op deze vakgebieden bestaan voor de helft uit schriftelijk werk. Voor de andere helft wordt gebruik gemaakt van zorgvuldig geselecteerde computerprogramma's. Deze programma's worden ingezet voor instructie, oefening en toetsing van de leerstof. Een uitgebreide beschrijving van de individuele leerlijnen is op de Drive te vinden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele vaardigheden zijn belangrijk: als een kind zich prettig voelt, leert het beter. Een basisvoorwaarde om te leren is dat het kind zich op zijn gemak voelt. De methode van de Vreedzame School helpt ons daarbij. Om de kinderen op sociaal-emotioneel gebied goed te volgen, werken we met "Zien!". We krijgen zo meer zicht op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. We zijn op zoek naar een nieuw leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We nemen dat mee in de plannen.

21st century skills

We willen de leerlingen voorbereiden op de 21st century skills, de 21-eeuwse vaardigheden. Het model van de SLO staat daarbij centraal. De leerkrachten op De Wegwijzer onderschrijven het belang hiervan. De afgelopen jaren zijn we bezig geweest met een bewustwordingsproces van deze vaardigheden. We zijn van mening, dat deze vaardigheden niet nieuw zijn en binnen De Wegwijzer al veelvuldig worden toegepast o.a. op de chromebooks, bij wereldoriëntatie, bij de culturele vaardigheden, bij de Vreedzame School en door gebruik te maken van de coöperatieve werkvormen. We blijven aandacht schenken aan het ontdekkend en onderzoekend leren bij wereldoriëntatie, mediawijsheid, en werken aan zelfregulering (= van leerkracht gestuurd onderwijs naar meer leerling gestuurd onderwijs). Op de gedeelde Drives van de leerkrachten onder 21st century skills kunnen leerkrachten ideeën vinden.

11.2 Burgerschap

Op De Wegwijzer is het onderwijs erop gericht dat leerlingen die sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen die nodig zijn om in de pluriforme samenleving goed te kunnen functioneren. In het beleidsplan "Burgerschapsonderwijs op De Wegwijzer" staat dit uitgebreid beschreven.

Burgerschap zit elke dag verweven in ons aanbod. Dit gebeurt zowel planmatig aan de hand van specifieke onderwerpen uit de diverse in gebruik zijnde methoden (bv Trefwoord en de Vreedzame School)), als spontaan n.a.v. wat zich afspeelt of heeft afgespeeld m.b.t. dit onderwerp.

Op De Wegwijzer is actief burgerschap zichtbaar in:

- respect hebben voor anderen in gedrag, houding en taalgebruik;
- de omgang met elkaar, de omgeving en de materialen;
- het elkaar waardig en rechtvaardig kunnen en durven aanspreken;
- je vrij durven voelen.

De Wegwijzer werkt ook met een leerlingenraad. Onze leerlingenraad bestaat uit een groep enthousiaste klassenvertegenwoordigers, die gekozen worden door de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8, die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die er op De Wegwijzer kunnen plaatsvinden. Op school is een protocol over de werking van deze raad aanwezig.

11.3 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan. We werken doelgericht.

Taalonderwijs

Vanaf groep 1 is er volop aandacht voor de taalontwikkeling van de kinderen. Daar ligt het accent nog op de mondelinge taalvaardigheid. We werken in de onderbouw structureel met de methode Kleuterplein en de methode Fonemisch Bewustzijn. Vanaf groep 3 krijgt het taalonderwijs een meer lerend karakter. Voor het ontwikkelen van de taalvaardigheid maken we gebruik van de methode Taal Actief in de groepen 4 t/m 8. In de groepen 3 en 4 werken de kinderen met een boek en een schrift en vanaf groep 5 werken de kinderen op de chromebooks, waarmee ze gebruik maken van het onderwijsplatform Snappet. Snappet biedt de mogelijkheid om onderwijs op maat aan te bieden: kinderen werken aan eigen doelen. Het leren werken en volgen van de kinderen op Snappet blijft de komende periode een punt van aandacht.

Leesonderwijs

Na een goede voorbereiding in de onderbouw starten we in groep 3 met het aanvankelijk leren lezen. We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen versie 3. Deze methode bevat goed. Voor technisch lezen werken we met de methode Atlantis (groep 4 en 5) en Estafette 2 (groep 6 t/m 8). Voor begrijpend lezen werken we met de methode Atlantis (groep 4 en 5) en Nieuwsbegrip (groep 6 t/m 8). In de komende planperiode onderzoeken we of Atlantis voor alle groepen een goede methode is.

11.4 Rekenen en wiskunde

In de onderbouw wordt structureel aan de rekenontwikkeling gewerkt: tellen, bouwen, verhoudingen, cijfers enz. We gebruiken hierbij de methode Gecijferd Bewustzijn. Vanaf groep 3 starten we met de methode Wereld in getallen 5. Hier geldt hetzelfde als voor het taalonderwijs: in de groepen 3 en 4 werken de kinderen met een boek en een schrift en vanaf groep 5 werken de kinderen met het onderwijsplatform Snappet op hun chromebook. Snappet biedt de mogelijkheid om onderwijs op maat aan te bieden: kinderen werken aan eigen doelen. Het leren werken en volgen van de kinderen op Snappet blijft ook voor rekenen de komende periode een punt van aandacht.

11.5 Wereldoriëntatie

In de groepen 1 t/m 4 worden de wereldoriënterende vakken geïntegreerd aangeboden. Vanaf groep 5 worden de verschillende ontwikkelingsgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek vakgericht aangeboden, maar er lopen natuurlijk wel steeds dwarsverbanden. We maken gebruik van de methode Blink vakgericht en ook worden er onderwerpen geïntegreerd aangeboden. Blink sluit aan bij het ontdekkend en onderzoekend leren. De 21st century skills komen volop aan bod.

11.6 Kunstzinnige vorming

Cultuureducatie

Op De Wegwijzer vinden we cultuureducatie erg belangrijk: beeldende vorming, dans, drama, muziek en cultureel erfgoed. We helpen mee aan een brede ontwikkeling voor de maatschappij. Een uitgebreide beschrijving is te vinden in de map beleid cultuureducatie op de gedeelde Drives, waarin ook de leerlijnen staan uitgewerkt.

Op onze school zijn vakspecialisten te vinden voor alle cultuurdisciplines en zij geven ook de lessen aan de kinderen. Voordelen van deze manier van werken zijn:

1. Niveau van de lessen wordt naar een hoger plan getrokken;
2. De leerlingen groeien in hun creatieve talent;
3. De leerkracht mag zijn of haar passie uitvoeren naast het “gewoon” lesgeven aan de groep;
4. Als de leerlingen bij de vakleerkracht zijn, dan heeft de groepsleerkracht meer tijd voor andere zaken, die belangrijk zijn voor de zorg aan de leerlingen.

Om in de toekomst dit aanbod te kunnen waarborgen, moeten we bij de werving van personeel alert zijn op deze competenties.

Portfolio voor de cultuurvakken

Bij de cultuurvakken werken we met een digitaal portfolio. Een mooie aanvulling op het rapport van het kind. In het digitale portfolio verzamelen de vakleerkrachten drama, dans, muziek en beeldend foto's en filmpjes van hun lessen. Thuis kunnen ouders het portfolio van hun kind bewonderen op de website. Ze krijgen door het portfolio een goed beeld van de kunst - en cultuurlessen op De Wegwijzer en in de ontwikkeling van hun kind op deze vakgebieden. Zo heeft ieder kind aan het eind van zijn of haar Wegwijzertijd een mooi document in handen!

In groep 7 en in groep 8 gaan leerlingen experimenteren met voorkeuren in cultuurvakken. Zij kiezen één cultuurvak en gaan zich een aantal weken achtereen verdiepen in een thema o.l.v. een vakleerkracht.

De aanbieder van het huidige portfolio stopt ermee, daarom implementeren we in de nieuwe planperiode een nieuw digitaal portfolio.

11.7 Bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs beschikken we op school over twee vakdocenten. Deze vakdocenten hebben eigen leerlijnen ontwikkeld. Het zijn vakspecialisten.

Plezier in bewegen staat voorop! Daarnaast vinden we de sociale aspecten van bewegingsonderwijs belangrijk: leren bewegen doe je altijd samen met wederzijds begrip.

Vanaf 2023-2024 is 2 lesuren bewegingsonderwijs verplicht (minimum van 2x 45 minuten). In Wijk bij Duurstede zijn er op dit moment te weinig gymzalen om dit te realiseren. Daarom hebben we gekozen om aan deze verplichting toch enigszins tegemoet te komen door in te zetten op bewegend leren en ook bij de culturele vaardigheden dans en muziek wordt er veel bewogen. In de plannen voor de nieuwbouw met gymzaal nemen we deze verplichting van meer bewegingsonderwijs mee.

11.8 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Werken aan de digitale geletterdheid van kinderen is een flinke uitdaging voor het onderwijs. Het vraagt om vanuit een weloverwogen visie op digitale geletterdheid goed te bekijken hoe je hier aandacht aan besteed. Wij besteden op onze school nog onvoldoende planmatige aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Digitale geletterdheid wordt in de komende periode een speerpunt.

11.9 Engels

We geven Engels in de groepen 1 t/m 8. We maken gebruik van de methode Blink Engels. Deze methode bevat goed. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

11.10 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we zo alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze afspraken zijn:

- leerkrachten bereiden zich voor: programma en tijd;
- leerkrachten werken doelgericht;
- leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement zoals afgesproken (schoolafspraken op de gedeelde Drives);
- op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland;
- leerkrachten houden rekening met de verschillen in ontwikkeling van de kinderen;
- leerkrachten geven, indien nodig, instructie aan de verschillende instructiegroepen (onder-, basis- en bovengroep) en/of kinderen met een ontwikkelingsperspectief;
- leerkrachten hanteren heldere roosters volgens format op de gedeelde Drives;
- leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

11.11 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch Klimaat

Het hebben van een goed pedagogisch klimaat binnen onze school vinden wij belangrijk. Dit klimaat beïnvloedt de sfeer van de school en is bepalend voor de wijze waarop kinderen niet alleen dingen leren, maar ook gestimuleerd worden de sociaal-emotionele aspecten van de eigen ontwikkeling uit te buiten. Een veilig, maar ook uitdagend klimaat stimuleert natuurlijk ook de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. De methode van de Vreedzame School helpt ons daarbij. In het pedagogisch handelen maken de leerkrachten gebruik van de uitgangspunten van de Vreedzame School. Deze uitgangspunten staan beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid en zijn opgenomen in de schoolafspraken op de gedeelde Drives van de leerkrachten.

Didactisch handelen

Op De Wegwijzer staan in ons didactisch handelen de volgende drie uitgangspunten centraal:

1. Het directe instructiemodel (EDI), ook wel genoemd het model doordacht lesgeven;
2. Activerende werkvormen: het gebruik van wisbordjes, coöperatieve werkvormen, bewegend leren of Energizers;
3. Teach like a Champion: technieken om leerlingen te laten excelleren van Doug Lemov.

1. Het directe instructiemodel

Dit model bestaat uit vier fases tijdens een les:

- Fase 1: Een goed begin: motivatie, doel duidelijk, vooruitblik, voorkennis
- Fase 2: Interactieve instructie: kern van de leerstof, geordend, check, conclusies.
- Fase 3: De leerling aan zet: toepassen
 - begeleid oefenen
 - zelfstandig werken
 - verlengde instructie
- Fase 4: Integratie: inhoudelijke afronding, persoonlijke afronding.

Tijdens het zelfstandig werken staat het GIP-model centraal (zie onze schoolafspraken). GIP staat voor: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen. We gebruiken de GIP-blokjes. Het is een model dat de leerkracht extra ruimte biedt voor kleine instructiegroepen en individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben. Maar GIP is ook een middel dat de leerling stimuleert om:

- zelfstandig te leren plannen en werken;
- taken beter te overzien;
- prestaties en eigen gedrag beter te beoordelen;
- beter om te gaan en samen te werken met andere kinderen.

2. Activerende werkvormen:

• Coöperatieve leerstrategieën

Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen alle leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Coöperatief leren zorgt ervoor, dat leerlingen meer betrokken zijn bij de les! In het kader van Handelingsgericht werken is dit een belangrijk middel.

• Bewegend leren

Kinderen zitten erg veel stil in de klas. In ons huidige onderwijs is er maar weinig sprake van beweging tijdens het leren. Maar het is wel belangrijk, want door middel van bewegen leg je verbindingen tussen je linker- en

rechterhersen helft en daarnaast onthoud je leerstof langer als je tijdens het leren beweegt. Bewegend leren zijn we aan het implementeren.

- **Energizers**

Een Energizer is een kleine opdracht die zorgt voor afwisseling in de les, het losmaken van energie en het richten van de aandacht. Daarnaast is een Energizer heel leuk en een moment om met elkaar plezier te maken.

3. Teach like a Champion

Lemov onderscheidt vier uitgangspunten voor goed lesgeven:

1. De leerkracht werkt doelgericht: welke doelen streef ik na met deze les?
2. De leerkracht gebruikt informatie uit de toetsen voor de lespraktijk. De leerkracht analyseert de toetsgegevens en baseert vervolgens zijn les op wat hij ontdekt heeft;
3. De leerkracht gebruikt een effectieve dagplanning. Ze bereiden zich goed voor. Ze weten wat ze wanneer (gaan) doen, wat ze willen bereiken. In andere woorden: ze willen de gestelde doelen halen;
4. Een goede leerkracht gebruikt materiaal;

In de schoolafspraken staan op de gedeelde Drives alle afspraken op pedagogisch en didactisch gebied beschreven.

11.12 Afstemming (differentiëren)

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de bovengroep (verdiept arrangement) en de ondergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model directe Instructie.

Om van de groepsplannen een goed werkend document te maken implementeren we de komende planperiode Leeruniek. Leeruniek is een centraal dashboard waarin je altijd en overal actueel inzicht hebt in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau.

11.13 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP algemene deel) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Het programma Zien! stopt ermee. We zijn ons aan het oriënteren op een nieuw sociaal-emotioneel programma. Nemen we mee in de plannen voor de komende periode.

11.14 Passend onderwijs

Onze ambitie is basisondersteuning te bieden binnen de school. Dit wordt beschreven in de groepsplannen. We onderzoeken in samenwerking met SWV ZOUT en De Oorsprong wat er nog meer mogelijk is aan extra zorg. Voor leerlingen die bovenop de basiszorg extra ondersteuning krijgen, houden we een groeidocument bij en we schrijven, indien nodig, een ontwikkelingsperspectief (OPP).

11.15 De zorgstructuur

Zorg en begeleiding

Doel van de zorgbreedte binnen onze school is te voorkomen, dat kinderen leerproblemen en/of gedragsproblemen gaan krijgen. We beschikken over voldoende toets- en observatiegegevens om zorgleerlingen te signaleren.

Handelingsgericht werken (HGW) en Opbrengstgericht werken (OGW) staan daarbij centraal.

- Handelingsgericht werken gaat over het omgaan met verschillen in ontwikkeling van de kinderen.
- Opbrengstgericht werken gaat over het systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de prestaties van onze leerlingen (data, duiden, doelen, doen).

De leerkrachten van De Wegwijzer kijken in hun manier van werken vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben de leerlingen nodig om deze doelen te bereiken? De leerkrachten verzamelen gegevens op verschillende manieren:

- ze bekijken het leerlingvolgsysteem;
- ze analyseren toetsen;
- ze observeren leerlingen;
- ze praten met leerlingen;
- ze praten met ouders/ opvoeders.

De groepsoverzichten per vakgebied zijn te vinden op de leerlingenkaart in Parnassys. Vanuit dit groepsoverzicht maken ze groepsplannen per vakgebied voor de basisgroep, de ondergroep en de bovengroep in Parnassys. Met deze groepsplannen gaan ze aan het werk en na een aantal weken worden de plannen geëvalueerd en worden er nieuwe plannen gemaakt. In hun werkwijze gaan de leerkrachten vooral van positieve elementen uit. Ze denken in mogelijkheden en kansen.

Handelingsgericht Werken wordt op De Wegwijzer gekoppeld aan Opbrengstgericht Werken (OGW). Dit door systematisch data te verzamelen en deze data planmatig te analyseren. De uitkomsten worden verwerkt in de groepsplannen. Ontstaan er ondanks deze zorg toch leerproblemen dan trachten we zo te handelen, dat deze kinderen binnen de groep op onze school geholpen kunnen worden. Verwijzingen naar het speciaal onderwijs proberen we op deze manier te voorkomen. De uitvoering van de zorg verloopt planmatig en ook evalueren de leerkrachten de zorgtrajecten.

Voor een gedetailleerde uitwerking van onze zorgstructuur verwijzen we naar het SOP-document, het Schoolondersteuningsprofiel van De Wegwijzer.

In de beleidsvoornemens nemen we de kwaliteit van de zorg en begeleiding elk jaar onder de loep.

In de komende planperiode willen we van de groepsplannen een meer levendig document maken en daardoor gaan we leren werken met Leeruniek.

Leeruniek is overzichtelijker en efficiënter.

11.16 Resultaten

Opbrengsten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. met name taal, rekenen en begrijpend lezen (zie didactisch handelen: HGW en OGW). We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze afspraken zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken). We kijken naar het referentiekader voor taal en rekenen voor het basisonderwijs;
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken). ook hier kijken we goed naar de referentieniveaus;
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden;
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden;
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar;
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs;
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Opbrengsten Cito-eindtoets (standaardscores) afgelopen jaren

Jaar	Landelijk gemiddelde CITO	Wegwijzer gemiddelde CITO	Vershil
2018/19	535,7	536,6	+ 0,9
2019/20	Corona	Corona	Corona
2020/21	535,0	540,6	+ 4,4
2021/22	534,8	537,2	+ 2,4
2022/23	534,9	538,9	+ 4,0

Beoordeling

De opbrengsten worden jaarlijks door het team beoordeeld. Daarbij staat centraal de monitor die we invullen voor de

Inspectie van het Onderwijs, de Cito-eindresultaten en de kengetallen uit het LOVS (opbrengstgericht werken: data, duiden, doelen, doen). De ib'er levert de gegevens aan. Op basis van de uitslagen en de analyse worden verbeterpunten vastgesteld.

We scoren ruim boven het landelijke gemiddelde. Dat willen we voor de komende jaren graag vasthouden en daar waar mogelijk verbeteren.

11.17 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de actiepunten van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn ontwikkelen t.a.v. technisch en begrijpend lezen	gemiddeld
Leerkrachten pedagogisch en didactisch versterken: bewegend leren verder implementeren	gemiddeld
Leerkrachten pedagogisch en didactisch versterken: aanbieden cursus Taakspel	gemiddeld
Inzetten op leesmotivatie en de leesboeken schoolbreed actualiseren	gemiddeld
Nieuwe taalmethode kiezen	gemiddeld
Individuele leerlijnen in de groepen 7 en 8 herzien	gemiddeld
Nieuw digitaal portfolio cultuurvakken implementeren	gemiddeld
Oriënteren op een nieuw programma voor sociaal-emotionele vorming i.p.v. Zien! en implementeren	gemiddeld
Onderzoeken extra ondersteuning met SWV ZOUT en De Oorsprong	laag
Beleidsplan burgerschapsvorming activeren	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent: afstemming (HGW) en Klassenmanagement
5. Competent in het samenwerken met collega's
6. Competent in het samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij deze zeven competenties zijn verdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs).

12.2 De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Voor de gesprekkencyclus maken we gebruik van het document van de stichting: Gesprekscyclus De Oorsprong (2016, herzien 2021). We hebben deze cyclus aangepast aan onze situatie. We gaan uit van een cyclus van 4 jaar, met als volgorde:

- Jaar 1: functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek individueel met doelstellingengesprek als start van het POP
- Jaar 2: functioneringsgesprek met alle leerkrachten/ondersteuners van het betreffende leerjaar
- Jaar 3: functioneringsgesprek /beoordelingsgesprek individueel, voortgang
- Jaar 4: functioneringsgesprek met alle leerkrachten/ondersteuners van het betreffende leerjaar

Iedere groepsleerkracht krijgt tijdens een schooljaar verschillende flitsbezoeken van een lid van het managementteam. Het doel van een flitsbezoek is om in korte tijd belangrijke informatie over onder andere de klassensituatie, het leerplan, het leerdoel, de werkwijze en de beslissingen die een leraar neemt, te verzamelen. Het stimuleren van het doelgericht denken van de leraar staat hierbij voorop. Voor meer informatie verwijzen we naar het document over flitsbezoeken van De Wegwijzer.

12.3 Professionele cultuur

Op De Wegwijzer heerst een open, professionele cultuur, waarin nauw wordt samengewerkt tussen de verschillende leerjaren. Er is veel onderling overleg en de bouwcoördinatoren en de aanspreekpunten van de leerjaren zijn bij iedereen bekend. We zijn voortdurend in ontwikkeling. Door de driedubbele groepen en de verschillende bouwvergaderingen is er een gedegen samenwerking ontstaan. We leren van en met elkaar!

Ook worden er jaarlijks studiedagen voor het hele team georganiseerd om de neuzen dezelfde kant op te houden en om scherp te blijven. Leraren leren van flitsbezoeken, maar ook van collegiale consultatie. Wij erkennen het belang hiervan.

Het uitbreiden van deze vorm van leren van elkaar nemen we op in onze plannen.

12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in eigen portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een vaste begeleider toegewezen, die ze meeneemt in de manier van werken op De Wegwijzer. Ook worden ze toegevoegd aan de gedeelde Drives van de leerkrachten om toegang te krijgen tot de verschillende documenten die ten grondslag liggen aan onze manier van werken: schoolafspraken, kwaliteitskaarten enz. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

12.6 Taakbeleid

Binnen De oorsprong wordt gebruik gemaakt van het programma Cupella om voor alle leerkrachten de jaartaak overzichtelijk te maken en de verschillende taken binnen een team eerlijk te verdelen. Aan het begin van ieder schooljaar worden de taken zo evenredig mogelijk verdeeld. Er wordt daarbij uitgegaan van wensen en sterke kanten van personeelsleden. Ook draagkracht en draaglast spelen hierbij een rol. Het werkverdelingsplan is te vinden in Cupella.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing gaan (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schooljaarplannen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). We maken gebruik van de online nascholing van E-wise. Zo geven we de medewerkers veel eigenaarschap in hun eigen ontwikkeling. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de actiepunten van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat we voldoende leerkrachten kunnen boeien en binden. We willen de stabiliteit handhaven!

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht voor collegiale consultatie	gemiddeld
Divers en stabiel team bewaken: persoonlijke aandacht voor medewerkers	gemiddeld

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

De Wegwijzer is een protestants christelijke basisschool en maakt deel uit van Stichting De Oorsprong. De Oorsprong is een stichting voor protestants christelijk onderwijs waar scholen uit Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede bij aangesloten zijn. De taak van De Oorsprong is het beleid ten aanzien van het onderwijs, het personeel, de financiën en de huisvesting te formuleren en uit te laten voeren, met als doel garant te staan voor kwaliteit op deze scholen.

De uitvoerend bestuurder is eindverantwoordelijk voor de scholen.

Meer informatie is te vinden op www.de-oorsprong.nl

We werken op De Wegwijzer met een school management team (SMT). We streven naar een goede verhouding tussen mannen en vrouwen in dit SMT. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau een GMR.

Het managementteam (SMT) bestaat uit:

Aart Molendijk	directeur van De Wegwijzer, locatieleider Wegwijzer
Betsy Maat	adjunct-directeur, locatieleider Zonnewijzer
Joyce den Hartog	locatieleider Sterrenwijzer
Chantal Scholman	teamcoördinator onderbouw
Marlies van Dijk	teamcoördinator middenbouw
Thijs van den Brink	teamcoördinator bovenbouw
Annelies Mollema	teamcoördinator zorg
Jan Schouten	teamcoördinator ICT

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de onderbouw (de groepen 1 en 2) zijn de groepen heterogeen samengesteld. In de hogere groepen proberen we homogene groepen te maken, als dat getalsmatig uitkomt. Zo niet, dan worden groepen gecombineerd. Op dit moment zijn we zo groot, dat er parallelklassen zijn gevormd en combinatiegroepen niet nodig zijn. We hebben op dit moment 22 groepen. We groeien de komende jaren door naar 24 groepen.

Binnen SCPO De Oorsprong is afgesproken om de maximale groepsgrootte te stellen op 32 leerlingen per groep, maar op De Wegwijzer proberen we de groepen klein te houden: rond de 25 leerlingen. We besteden veel tijd aan het samenstellen van de groepen, omdat we het belangrijk vinden dat de kinderen zich prettig voelen in de groep.

13.3 Lestijden

We houden ons aan de wettelijke voorschriften wat het aantal onderwijsuren betreft:

- groep 1 t/m 4 minimaal 3520 uur
- groep 5 t/m 8 minimaal 3760 uur
- In 8 schooljaren is dat minimaal 7520 uur.

We werken met een continuooster. De schooltijden zijn voor alle groepen:

Dag	Schooltijd
Maandag	08.30 - 14.30 uur
Dinsdag	08.30 - 14.30 uur
Woensdag	08.30 - 12.15 uur
Donderdag	08.30 - 14.30 uur
Vrijdag	08.30 - 14.30 uur (kleuters zijn op vrijdag vrij)

13.4 Schoolklimaat

We vinden het belangrijk dat de school een warme, veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is (zie onze visie en missie). Leerkrachten geven de school als cijfer een 8,7. Uit de teamsessie kwam naar voren, dat het schoolklimaat als zeer plezierig en veilig wordt ervaren.

Onze school is een school die openstaat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De app van Parro helpt ons goed daarbij!

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een commissie Vreedzame School. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineren het pestbeleid en ze zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De taken van de commissie zijn vastgelegd in het beleidsplan Sociale Veiligheid.

13.6 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, de Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Een pestprotocol is op school aanwezig.

Het leerlingvolgsysteem ZIEN! biedt zicht op de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen. De groepsleerkracht vult een keer per schooljaar de vragenlijst van ZIEN! in en bespreekt de resultaten met de interne begeleiders: op groeps- en leerlingniveau. Waar nodig vindt extra ondersteuning plaats. Zien! stopt ermee, dus zijn we voor de komende schooljaren op zoek naar een nieuw leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

13.7 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De vragenlijst komt uit WMK (Werken met kwaliteit) en in de onderbouw uit de Vreedzame School. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 4 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van WMK. Hieronder de meting van 2023. Schaal 1 t/m 4.

Omschrijving	Resultaat
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,65
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Het optreden van de leraar	3,5
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - De opstelling van de leerling	3,38
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Welbevinden	3,47
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Fysieke veiligheid	3,73
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Sociale veiligheid	3,64
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Psychische veiligheid	3,71
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Materiele zaken	3,75

13.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd. De school beschikt over 12 BHV'ers.

13.9 De vertrouwenspersoon

Onze school kent drie interne vertrouwenspersonen: op elke locatie een. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleg geven over hun werkzaamheden. Ze beschikken over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

13.10 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind op school.

13.11 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past en dat ze succeservaringen opdoen. We baseren het schooladvies op ons leerlingvolgsysteem, de sociaal emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de motivatie en het gedrag. Ook hechten we veel waarde aan goed contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we - met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage - ons vervolgsucces vast en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.12 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement van SPCO De Oorsprong, waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.13 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de actiepunten van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen de schoolorganisatie transparant en duidelijk te houden.

Actiepunt	Prioriteit
Inwerken nieuwe bouwcoördinatoren	gemiddeld
Ontwikkeling van leraren stimuleren en volgen door E-wise en Voorsprong (Uitkomsten POP en bouwvergaderingen)	gemiddeld

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de S.P.C.O. De Oorsprong.

De uitvoerend bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De uitvoerend bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen conform de richtlijnen uit het financieel beleidsplan van De Oorsprong. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het Onderwijsbureau Meppel (OBM).

14.2 Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

14.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de uitvoerend bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Een van de belangrijkste doelstellingen van het kwaliteitsbeleid vinden we de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij gaat het om zowel de opbrengsten als om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden. Het gaat om de totale ontwikkeling van het kind!

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de afspraken systematisch en jaarlijks. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze leerkrachten competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze afspraken m.b.t. kwaliteitszorg zijn:

1. We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie;
2. We beschikken over afspraken op diverse beleidsterreinen;
3. We beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende afspraken minstens 1 keer per vier jaar beoordeeld worden;
4. We laten de kwaliteit van onze school periodiek beoordelen door ouders, leerlingen en leraren;
5. We werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag;
6. We evalueren regelmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn;
7. We borgen onze kwaliteit o.a. door zaken op schrift vast te leggen;
8. We rapporteren aan belanghebbenden;
9. We waarborgen de sociale veiligheid van leerkrachten en leerlingen.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school zijn we kwaliteitskaarten aan het ontwikkelen. Een kwaliteitskaart geeft onze manier van werken op een bepaald thema (bv dyslexie) of vakgebied (bv rekenen) weer. Onze kwaliteitskaarten gaan we verdelen onder de leerkrachten: zij worden verantwoordelijk gemaakt voor de uitkomsten en de actiepunten.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het pedagogisch en het didactisch handelen van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekscyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daarmee dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan gedeeld leiderschap. De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directeur is eindverantwoordelijk. De adjunct-directeur is tevens locatieleider van de nevenlocatie De Zonnewijzer. De directie wordt ondersteund door een school management team (SMT). We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze team- en persoonlijke kwaliteiten.

15.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door 35 leraren. Het responspercentage was 94%. Het responspercentage wordt gewaardeerd als uitstekend; de vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerkrachten. De Wegwijzer scoort als school een goed. Gemiddelde score: 3,61.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie compact) conform de meerjarenplanning (WMK). Schaal 1 t/m 4.

Omschrijving	Resultaat
Personeel tevredenheidspeiling - Kwaliteitszorg	3,51
Personeel tevredenheidspeiling - Leerstofaanbod	3,65
Personeel tevredenheidspeiling - Leertijd	3,68
Personeel tevredenheidspeiling - Pedagogisch Handelen	3,76
Personeel tevredenheidspeiling - Didactisch Handelen	3,65
Personeel tevredenheidspeiling - Afstemming	3,59
Personeel tevredenheidspeiling - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,59
Personeel tevredenheidspeiling - Schoolklimaat	3,42
Personeel tevredenheidspeiling - Ondersteuning leerlingen	3,51
Personeel tevredenheidspeiling - Opbrengsten	3,29
Personeel tevredenheidspeiling - Integraal Personeelsbeleid	3,5
Personeel tevredenheidspeiling - Sociale veiligheid	3,76
Personeel tevredenheidspeiling - Incidenten	3,91

15.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (167 leerlingen). Het responspercentage was 94%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school:

- Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer 8,7 (schaal 1 t/m 10);
- Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer 8,4 (schaal 1 t/m 10).

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per twee maanden allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie compact) conform de meerjarenplanning (WMK). Schaal 1 t/m 4.

Omschrijving	Resultaat
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,65
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Het optreden van de leraar	3,5
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - De opstelling van de leerling	3,38
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Welbevinden	3,47
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Fysieke veiligheid	3,73
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Sociale veiligheid	3,64
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Psychische veiligheid	3,71
2023 Vragenlijst Veiligheid Leerlingen - Materiele zaken	3,75

15.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door 129 van de 395 ouders van de school. Het responspercentage was 33%. Dit is laag. Met de conclusies moet voorzichtig worden omgegaan, omdat de vragenlijst door weinig respondenten is ingevuld. De Wegwijzer scoort als school een 3,45. Daarmee scoort de school een ruim voldoende. Deze ouders geven gemiddeld de school een 8,4 (schaal 1 t/m 10).

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor ouders wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie compact) conform de meerjarenplanning (WMK). Schaal 1 t/m 4.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling ouders - Kwaliteit	3,64
Tevredenheidspeiling ouders - Schoolklimaat	3,15
Tevredenheidspeiling ouders - Veiligheid	3,35
Tevredenheidspeiling ouders - Welbevinden	3,55
Tevredenheidspeiling ouders - Pedagogisch handelen	3,6
Tevredenheidspeiling ouders - Lesgeven	3,58
Tevredenheidspeiling ouders - Ondersteuning leerlingen	3,43
Tevredenheidspeiling ouders - Informatie	3,31

15.7 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de actiepunten van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsniveau goed is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het verder ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden	gemiddeld
Kwaliteitszorg: onderwijsproces 1, 2 en 3 (OP 1, 2 en 3) en onderwijsresultaten (OR1) goed monitoren	gemiddeld

16 Basiskwaliteit**16.1 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. We hebben alle kwaliteitsgebieden beschreven in het document: Kwaliteitszorg op De Wegwijzer. Ook via een interne audit worden de kwaliteitsaspecten met een goed beoordeeld.

16.2 PCA Basiskwaliteit**Beoordeling**

De basiskwaliteit wordt een 1x per vier jaar gemeten. Schaal 1 t/m 4.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,96
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

Actiepunt	Prioriteit
Alle fasen van het directe instructiemodel goed leren toepassen: ook de afsluiting van de les	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. We hebben volop aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsontwikkeling, zoals genoemd in het Koersplan van Stichting De Oorsprong. Onze eigen scores (zelfevaluatie) staan hieronder.

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,9
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,89
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,73

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basiskwaliteit versterken door invoering van het centrale dashboard van Leeruniek - OP2 (Zicht op ontwikkeling op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau)	hoog
	Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen waarin programmeren wordt meegenomen - OP1	hoog
	Samenwerking blijvend versterken tussen de leerjaren, werkgroepen en bovenschoolse netwerken: goed verbinden	gemiddeld
	Inzetten op de ontwikkeling van een duurzaam nieuw schoolgebouw • Streven naar vergroening schoolpleinen	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Doorgaande lijn ontwikkelen t.a.v. technisch en begrijpend lezen	gemiddeld
	Leerkrachten pedagogisch en didactisch versterken: bewegend leren verder implementeren	gemiddeld
	Leerkrachten pedagogisch en didactisch versterken: aanbieden cursus Taakspel	gemiddeld
	Inzetten op leesmotivatie en de leesboeken schoolbreed actualiseren	gemiddeld
	Nieuwe taalmethode kiezen	gemiddeld
	Individuele leerlijnen in de groepen 7 en 8 herzien	gemiddeld
	Nieuw digitaal portfolio cultuurvakken implementeren	gemiddeld
	Oriënteren op een nieuw programma voor sociaal-emotionele vorming i.p.v. Zien! en implementeren	gemiddeld
	Onderzoeken extra ondersteuning met SWV ZOUT en De Oorsprong	laag
	Beleidsplan burgerschapsvorming activeren • Elke school werkt planmatig aan actief burgerschap, passend bij de eigen schoolpopulatie en pedagogische en didactische kleur. Hiervoor ontwikkelt iedere school een leerlijn en brengt deze planmatig onder in het curriculum	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Aandacht voor collegiale consultatie	gemiddeld
	Divers en stabiel team bewaken: persoonlijke aandacht voor medewerkers • Ons personeel vakbekwaam en gemotiveerd houden	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Inwerken nieuwe bouwcoördinatoren	gemiddeld
	Ontwikkeling van leraren stimuleren en volgen door E-wise en Voorsprong (Uitkomsten POP en bouwvergaderingen)	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	Het verder ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden	gemiddeld
	Kwaliteitszorg: onderwijsproces 1, 2 en 3 (OP 1, 2 en 3) en onderwijsresultaten (OR1) goed monitoren	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Alle fasen van het directe instructiemodel goed leren toepassen: ook de afsluiting van de les	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basiskwaliteit versterken door invoering van het centrale dashboard van Leeruniek - OP2 (Zicht op ontwikkeling op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau)
	Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen waarin programmeren wordt meegenomen - OP1
	Samenwerking blijvend versterken tussen de leerjaren, werkgroepen en bovenschoolse netwerken: goed verbinden
	Inzetten op de ontwikkeling van een duurzaam nieuw schoolgebouw
PCA Onderwijskundig beleid	Doorgaande lijn ontwikkelen t.a.v. technisch en begrijpend lezen
	Leerkrachten pedagogisch en didactisch versterken: bewegend leren verder implementeren
	Leerkrachten pedagogisch en didactisch versterken: aanbieden cursus Taakspel
	Inzetten op leesmotivatie en de leesboeken schoolbreed actualiseren
	Nieuw digitaal portfolio cultuurvakken implementeren
	Oriënteren op een nieuw programma voor sociaal-emotionele vorming i.p.v. Zien! en implementeren
	Onderzoeken extra ondersteuning met SWV ZOUT en De Oorsprong
	Beleidsplan burgerschapsvorming activeren
PCA Personeelsbeleid	Aandacht voor collegiale consultatie
	Divers en stabiel team bewaken: persoonlijke aandacht voor medewerkers
PCA Organisatiebeleid	Inwerken nieuwe bouwcoördinatoren
	Ontwikkeling van leraren stimuleren en volgen door E-wise en Voorsprong (Uitkomsten POP en bouwvergaderingen)
PCA Kwaliteitsbeleid	Het verder ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden
	Kwaliteitszorg: onderwijsproces 1, 2 en 3 (OP 1, 2 en 3) en onderwijsresultaten (OR1) goed monitoren
PCA Basiskwaliteit	Alle fasen van het directe instructiemodel goed leren toepassen: ook de afsluiting van de les

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basiskwaliteit versterken door invoering van het centrale dashboard van Leeruniek - OP2 (Zicht op ontwikkeling op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau)
	Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen waarin programmeren wordt meegenomen - OP1
	Samenwerking blijvend versterken tussen de leerjaren, werkgroepen en bovenschoolse netwerken: goed verbinden
	Inzetten op de ontwikkeling van een duurzaam nieuw schoolgebouw
PCA Onderwijskundig beleid	Doorgaande lijn ontwikkelen t.a.v. technisch en begrijpend lezen
	Leerkrachten pedagogisch en didactisch versterken: bewegend leren verder implementeren
	Inzetten op leesmotivatie en de leesboeken schoolbreed actualiseren
	Nieuwe taalmethode kiezen
	Individuele leerlijnen in de groepen 7 en 8 herzien
	Oriënteren op een nieuw programma voor sociaal-emotionele vorming i.p.v. Zien! en implementeren
	Beleidsplan burgerschapsvorming activeren
PCA Personeelsbeleid	Aandacht voor collegiale consultatie
	Divers en stabiel team bewaken: persoonlijke aandacht voor medewerkers
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkeling van leraren stimuleren en volgen door E-wise en Voorsprong (Uitkomsten POP en bouwvergaderingen)
PCA Kwaliteitsbeleid	Het verder ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden
	Kwaliteitszorg: onderwijsproces 1, 2 en 3 (OP 1, 2 en 3) en onderwijsresultaten (OR1) goed monitoren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basiskwaliteit versterken door invoering van het centrale dashboard van Leeruniek - OP2 (Zicht op ontwikkeling op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau)
	Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen waarin programmeren wordt meegenomen - OP1
	Samenwerking blijvend versterken tussen de leerjaren, werkgroepen en bovenschoolse netwerken: goed verbinden
	Inzetten op de ontwikkeling van een duurzaam nieuw schoolgebouw
PCA Onderwijskundig beleid	Doorgaande lijn ontwikkelen t.a.v. technisch en begrijpend lezen
	Leerkrachten pedagogisch en didactisch versterken: bewegend leren verder implementeren
	Nieuwe taalmethode kiezen
	Oriënteren op een nieuw programma voor sociaal-emotionele vorming i.p.v. Zien! en implementeren
	Onderzoeken extra ondersteuning met SWV ZOUT en De Oorsprong
	Beleidsplan burgerschapsvorming activeren
PCA Personeelsbeleid	Aandacht voor collegiale consultatie
	Divers en stabiel team bewaken: persoonlijke aandacht voor medewerkers
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkeling van leraren stimuleren en volgen door E-wise en Voorsprong (Uitkomsten POP en bouwvergaderingen)
PCA Kwaliteitsbeleid	Het verder ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden
	Kwaliteitszorg: onderwijsproces 1, 2 en 3 (OP 1, 2 en 3) en onderwijsresultaten (OR1) goed monitoren
PCA Basiskwaliteit	Alle fasen van het directe instructiemodel goed leren toepassen: ook de afsluiting van de les

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basiskwaliteit versterken door invoering van het centrale dashboard van Leeruniek - OP2 (Zicht op ontwikkeling op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau)
	Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen waarin programmeren wordt meegenomen - OP1
	Samenwerking blijvend versterken tussen de leerjaren, werkgroepen en bovenschoolse netwerken: goed verbinden
	Inzetten op de ontwikkeling van een duurzaam nieuw schoolgebouw
PCA Onderwijskundig beleid	Leerkrachten pedagogisch en didactisch versterken: bewegend leren verder implementeren
	Nieuwe taalmethode kiezen
	Individuele leerlijnen in de groepen 7 en 8 herzien
	Beleidsplan burgerschapsvorming activeren
PCA Personeelsbeleid	Aandacht voor collegiale consultatie
	Divers en stabiel team bewaken: persoonlijke aandacht voor medewerkers
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkeling van leraren stimuleren en volgen door E-wise en Voorsprong (Uitkomsten POP en bouwvergaderingen)
PCA Kwaliteitsbeleid	Het verder ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden
	Kwaliteitszorg: onderwijsproces 1, 2 en 3 (OP 1, 2 en 3) en onderwijsresultaten (OR1) goed monitoren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.