

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Uilenburcht DRIEBERGEN-RIJSENBURG



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Eigen kwaliteitsaspecten 2019-2023	3
OP1 - Aanbod	3
OP2 - Zicht op ontwikkeling	3
OP3 - Didactisch handelen	3
OP4 - (Extra) ondersteuning	3
OP6 - Samenwerking	4
OP8 - Toetsing en afsluiting	4
SK1 - Veiligheid	4
SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	5
OR1 - Resultaten	5
OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	5
OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	5
KA1 - Kwaliteitszorg	5
KA2 - Kwaliteitscultuur	5
KA3 - Verantwoording en dialoog	6
2 Meerjarenplanning 2019-2023	7
3 Formulier "Instemming met schoolplan"	12
4 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	13

1 Eigen kwaliteitsaspecten 2019-2023

OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Thema	Indicator		Waardering
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	☆	
Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	☆	
Leerstofaanbod	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	☆	

OP2 - Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Thema	Indicator		Waardering
Zorg en begeleiding	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	☆	
Zorg en begeleiding	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	☆	
Zorg en begeleiding	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	☆	
Zorg en begeleiding	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	☆	
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	☆	
Zorg en begeleiding	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	☆	

OP3 - Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Thema	Indicator		Waardering
Didactisch handelen	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	☆	
Didactisch handelen	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	☆	

OP4 - (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Thema	Indicator		Waardering
Extra ondersteuning	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	☆	
Extra ondersteuning	De school stelt –op basis van de evaluatie-interventies vast (bij) als dat nodig is	☆	

OP6 - Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Thema	Indicator		Waardering
Samenwerking	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	☆	
Samenwerking	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	☆	
Samenwerking	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	☆	

OP8 - Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Thema	Indicator		Waardering
Toetsing en afsluiting	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	☆	
Toetsing en afsluiting	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem	☆	
Toetsing en afsluiting	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen	☆	
Toetsing en afsluiting	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen	☆	
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een VO-advies	☆	
Toetsing en afsluiting	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	☆	

SK1 - Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Thema	Indicator		Waardering
Veiligheid	De school monitort de veiligheid	☆	

SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Basiskwaliteit	2,75	zwak / matig
----------------	------	--------------

Toelichting

De Vreedzame School geeft ons mogelijkheden hier consequent in te handelen. In de komende periode bekijken we of dit voldoende is en of teamleden het consequent inzetten. De Vreedzame wijk wordt in groep 8 niet ingezet. Over gezamenlijkheid in regels voor leerlingen en leraren is dialoog nodig. Ook start de school een leerlingenraad.

OR1 - Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit	3,33	(ruim) voldoende
----------------	------	------------------

OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Basiskwaliteit	2,5	onvoldoende
----------------	-----	-------------

Toelichting

In de schoolbrede opbrengstenanalyses zullen we eigen normen gaan omschrijven en deze vergelijken met de opbrengsten. Dit doen we wel op cognitief vlak, niet op sociaal-maatschappelijk vlak.

OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Thema	Indicator		Waardering
Vervolgsucces	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	☆	

KA1 - Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Thema	Indicator		Waardering
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	☆	
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	☆	

KA2 - Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Thema	Indicator		Waardering
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	☆	

KA3 - Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit	2,5	onvoldoende
-----------------------	------------	--------------------

Toelichting

We hebben ervoor gekozen het Samenwerkingsverband te vragen aan het einde van schooljaar 2019 / 2020 of het begin van het jaar erna een audit af te laten nemen. Hierover is al een gesprek gevoerd, waarbij we aandachtspunten mee kunnen geven. De school moet zijn stukken aanleveren in het Schooldossier van de Inspectie (KA3.6)

2 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Op De Uilenburcht is aandacht voor onderwijs en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Naast het opdoen van kennis binnen de kernvakken, is er ruim aandacht voor verdere kennis, vaardigheden en houding.				
	Op onze school beschikken leerkrachten over een breed palet aan werkvormen, die zij situationeel en effectief in kunnen zetten.				
	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn wat betreft samenwerking.				
	Op onze school wordt systematisch gewerkt aan de zelfstandigheidsbevordering van leerlingen, waarbij eigenaarschap gestimuleerd wordt.				
	Op onze school stimuleren we gezond gedrag in een veilige, sociale omgeving.				
	Op onze school werken we samen met leerlingen, ouders, collega's en andere instellingen om het beste voor het kind te kunnen betekenen. Een goede communicatie en PR is daarbij van belang.				
	ICT is op een effectieve en waar nodig eenduidige manier ondersteunend aan het onderwijs.				
	Bij schoolontwikkeling en in persoonlijk handelen wordt gestreefd naar doelgericht, effectief en haalbaar werken.				
	De Uilenburcht is een prettige omgeving, met een goede, opgeruimde uitstraling.				
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Het schoolgebouw toont opgeruimd, gezellig en waar mogelijk "uitdagend"				
De visies van de school	De missie van de school is mij helder				
	De visie van de school op onderwijs is mij helder				
	De 21ste-eeuwse vaardigheden zijn geborgd in het curriculum van de school				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft omschreven hoe het leerlingen stimuleert in hun sociale en maatschappelijke ontwikkeling				
	De school staat in verbinding met personen, instellingen en organisaties in de omgeving				
	De school nodigt ouders de school binnen om vanuit hun expertise aan te sluiten bij thema's of te ondersteunen bij activiteiten				
	De school hanteert een duidelijke doorgaande lijn wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder afspraken over grensgedrag en interventies				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Binnen de school wordt duidelijk en eenduidig gewerkt aan de preventieve lessen en interventies vanuit De Vreedzame school				
Leerstofaanbod	Op en waar nodig via De Uilenburcht is er voldoende aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, ook kleuters				
	Het leerstofaanbod wordt verder verbreed naar niet-cognitieve vaardigheden				
	Binnen de school vinden bouw- en / of schoolbrede projecten plaats				
	Op De Uilenburcht is eenheid in uitvoering, met oog voor de eigenheid van leerkrachten en leerlingen				
	Creatieve vorming heeft een duidelijke plaats in het curriculum van de school				
	Het huiswerkbeleid wordt eenduidig gecommuniceerd en ingezet				
	Er is samenhang tussen de zaakvakken en creatieve vakken				
	Waar mogelijk en haalbaar, worden thematische activiteiten schoolbreed aangeboden				
	Er wordt onderzocht welke plek Engels in ons onderwijs heeft en wanneer we hiermee starten				
Pedagogisch handelen	Op De Uilenburcht geven leerkrachten positieve, effectieve feedback				
	Kindgesprekken zijn een vast onderdeel van het onderwijs op De Uilenburcht				
	Vanuit een growth mindset zijn leerlingen gemotiveerd om te leren, leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit				
	Het team heeft kennis van een leerlijn "Leren leren" en / of "Executieve functies" en weet dit in het onderwijs in te zetten				
	Leerlingen tonen op hun niveau eigenaarschap voor hun werk, werkgedrag en sociaal-emotioneel gedrag				
	Er is op De Uilenburcht focus op persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen, waarbij leerlingen zich "gezien" weten				
Didactisch handelen	In ons onderwijs zijn doelen belangrijker dan methodes, dat is terug te zien in de lessen op onze school				
	Op school is er structureel gesprek over wat goed onderwijs inhoudt. Het team leert daarbij bij wat betreft (evidence based) onderwijsachtergronden en -activiteiten				
	Er is een keuze gemaakt hoe we omgaan met dag- en weektaken, van groep 1 tot en met 8				
	Het team van De Uilenburcht weet van breinonderzoek en de implicaties voor het onderwijs, daaruit				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Leerlingen hebben ruimte om eigen keuzes te maken in hun eigen leerproces				
	Binnen onze school is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden				
	Op De Uilenburcht wordt het belang van samenwerken als effectief onderwijsmiddel structureel en in een doorlopende lijn ingezet				
	Op De Uilenburcht wordt het belang van spelend leren als effectief onderwijsmiddel ingezet				
	Reflecteren is een onderdeel van het onderwijs van De Uilenburcht				
	Leren door te doen is een onderdeel van wat De Uilenburcht met leerlingen onderneemt				
	Er wordt aandacht besteed aan de verschillende talenten van leerlingen, waarbij meervoudige intelligentie ondersteunend kan zijn				
	Binnen De Uilenburcht worden de tien typen voor zelfgestuurd leren gebruikt om de leerlingen te monitoren en stimuleren				
	De Uilenburcht start de dag met een inloop, waarbij er ruimte is voor kindgerichte activiteiten en zelfstandig werken				
Zorg en begeleiding	De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen				
Extra ondersteuning	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat				
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning				
	De school beschikt over een actueel en helder schoolondersteuningsprofiel en heeft dit gecommuniceerd naar betrokken partijen.				
Toetsing en afsluiting	De adviesprocedure voor verwijzing naar het VO hebben we beschreven in de schoolgids				
	We bespreken de positie van toetsen in de groepen 1 en 2 en maken keuzes				
	In de onderbouw wordt een visiestuk opgesteld over de inrichting van groep 1, 2. Hierbij gaat het over de rol van methodes, toetsen, observaties, leerlijnen en borging				
	Binnen De Uilenburcht zijn eenduidige, gedragen afspraken over toetsafname, -analyse, registratie en groepsplannen				
	Er is onderzoek gedaan naar de meerwaarde van formatief toetsen en wanneer passend zijn hier (eerste) afspraken over gemaakt				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Vervolgsucces	De Uilenburcht krijgt op gestructureerde wijze informatie vanuit het VO omtrent de schoolloopbaan van oud-leerlingen				
Integraal Personeelsbeleid	De Uilenburcht heeft een observatie-instrument gekozen, binnen een IPB-systeem met personeelsgesprekken.				
	Er is op school aandacht voor werkdruk en werkdrukbeleving				
Bevoegde en bekwame leraren	Op De Uilenburcht is de keuze gemaakt al dan met meer vakdocenten te gaan werken				
Kwaliteitszorg	De vergader- en scholingsstructuur is ondersteunend aan de op school afgesproken doelen				
Kwaliteitscultuur	Het team van De Uilenburcht maakt gebruik van elkaars kwaliteiten door middel van intervisie				
	Het team van De Uilenburcht toont eigenaarschap en taakvolwassen gedrag				
	De school werkt met een eenduidige, beveiligde ICT-leerlingomgeving				
	Er is een mening gevormd of bordsessies het team en leerlingen verder helpen in het nemen van eigenaarschap				
Verantwoording en dialoog	De school neemt naar aanleiding van een proef-inspectiebezoek van het Samenwerkingsverband keuzes over eventueel te nemen acties				
	De school heeft in een communicatieplan duidelijk gemaakt welke kanalen en met welk doel bepaalde informatie gedeeld wordt				
	Het rapport is vernieuwd en wordt gekoppeld aan leerlingvolgsysteem ParnasSys				
	Waar mogelijk en wenselijk, plannen we oudergesprekken in het bijzijn van de leerling				
Vragenlijst Leerlingen	De lessen stoppen op tijd				
	De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt				
	De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen				
	De juf of meester laat ons vaak samenwerken				
	De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons				
	Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)				
	Onze school heeft een leerlingenraad				
	De juf of meester geeft vaak complimentjes				
	In de klas wordt voldoende tijd besteed aan plannen				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken				
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie				
Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat				
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn				
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen				
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel				
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning				
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat				
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)				
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten				
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten				
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan de overheid				

3 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10MV
Naam: Basisschool De Uilenburcht
Adres: Jagersdreef 145
Postcode: 3972 XD
Plaats: DRIEBERGEN-RIJSENBURG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

4 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10MV
Naam: Basisschool De Uilenburcht
Adres: Jagersdreef 145
Postcode: 3972 XD
Plaats: DRIEBERGEN-RIJSENBURG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
