|  |
| --- |
| RAPPORTAGE  OUDERS |
|  |
| De Kring (08VG00) |
| juni 2022 |
|  |
|  |

A person holding a child

Description automatically generated with low confidence

**Scholen met Succes**

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

INHOUDSOPGAVE

[H1. INLEIDING](#_TOC_250004)

[Achtergrond 3](#_TOC_250003)

[Hoe is dit rapport opgebouwd? 3](#_TOC_250002)

[Waar kan ik de resultaten gebruiken? 3](#_TOC_250001)

Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten? 3

[H2. SAMENVATTING](#_TOC_250000)

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken 8
2. Imago van de school 9
3. Onderwijsproces 10
4. Veiligheid en schoolklimaat 14
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie 17
6. Samenwerking met ouders 18

H4. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders 19
2. Verbeterpunten volgens ouders 19
3. Sterke punten volgens ouders 20
4. Opmerkingen en suggesties 20

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

De Kring heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

In totaal hebben 118 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

**Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:**

Imago van de school

Onderwijsproces (OP)

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) Samenwerking met ouders

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?



In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen

In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd

In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten.

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hierna volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

**50%**

**HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK**

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score ‘Hoog’ (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek ‘hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school’ is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score ‘Laag’.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score ‘Hoog’.

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK** | | | | | | | |
| **5-PUNTSSCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** | **VORIGE** |  |  |  |
| Vraagstelling 1 | - | - | - | - | - | - |  |
| Vraagstelling 2 | - | - | - | - | - | - |  |
| Rubriekscore | - | - | - | - | - | - |  |

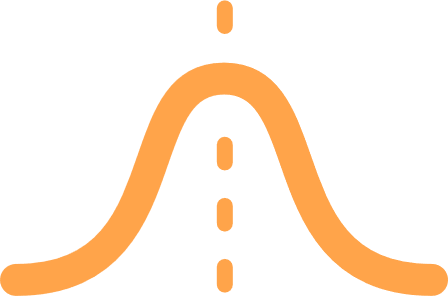
Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

**Verdeling antwoorden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** |
| 4-puntsschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3-4 |
| 5-puntsschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntsschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

De kolom ‘Vorig’ bevat de score ‘Hoog’ van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie

**Vorig**

De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.

Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.

Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score ‘Hoog’.

H2. SAMENVATTING

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in juni 2022.

In totaal hebben 118 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **AANVULLENDE INFORMATIE** | |
| **7,4** | **BESTUURSBENCHMARK**  **7,4** |  | **76 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **76 %** |  | **67 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **67 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** | |  | **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **72 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **72 %** |  | **71 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **71 %** |  | **76 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **76 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  | **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** | |  |
| **65 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **65 %** |  | **69 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **69 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  |
| **75 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |  |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** | |
| **73 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **73 %** |  | **90 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **90 %** |  | **12 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **12 %** |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |  | **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** | |
| **72 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **72 %** |  | **45 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **45 %** |  | **84 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **84 %** |



**4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)**

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** | |
| **82 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **82 %** |



**5. SAMENWERKING MET OUDERS**

**SAMENWERKING MET OUDERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** | |  | **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** | |  | **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** | |
| **70 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **70 %** |  | **75 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |  | **47 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **47 %** |

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.

2. Imago van de school

**IMAGO**

|  |
| --- |
| **RAPPORTCIJFER** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geeft u de school? | 3 % | 46 % | 51 % | - | 1,16 | 64 % | 51 % |
| Rubriekscore | 3 % | 46 % | 51 % | - | 1,16 | 64 % | 51 % |

|  |
| --- |
| **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School doet volgens ouders wat ze belooft | 7 % | 21 % | 73 % | - | 0,76 | 79 % | 73 % |
| Ouders bevelen school aan bij anderen | 8 % | 14 % | 79 % | - | 0,94 | 81 % | 79 % |
| Rubriekscore | 7 % | 17 % | 76 % | - | 0,86 | 80 % | 76 % |

|  |
| --- |
| **AANVULLENDE INFORMATIE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School staat bekend als goede school | 8 % | 32 % | 60 % | - | 0,86 | 82 % | 60 % |
| School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft | 7 % | 26 % | 66 % | - | 0,75 | 78 % | 66 % |
| School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten | 11 % | 37 % | 52 % | - | 0,85 | 78 % | 52 % |
| Leerkrachten praten enthousiast over de school | 1 % | 8 % | 91 % | - | 0,60 | 90 % | 91 % |
| Ouders praten enthousiast over de school | 9 % | 25 % | 66 % | - | 0,85 | 72 % | 66 % |
| Rubriekscore | 7 % | 26 % | 67 % | - | 0,82 | 80 % | 67 % |

3. Onderwijsproces

**AANBOD (OP1)**

|  |
| --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Vooruitgang leerlingen met rekenen | 9 % | 23 % | 68 % | - | 0,88 | 72 % | 68 % |
| Vooruitgang leerlingen met spelling | 10 % | 27 % | 63 % | - | 0,83 | 71 % | 63 % |
| Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v) | 1 % | 16 % | 83 % | - | 0,66 | 90 % | 83 % |
| Rubriekscore | 6 % | 21 % | 72 % | - | 0,85 | 79 % | 72 % |

|  |
| --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden rekenen leuk | 9 % | 15 % | 76 % | - | 0,94 | 72 % | 76 % |
| Leerlingen vinden taallessen leuk | 9 % | 27 % | 65 % | - | 0,89 | 70 % | 65 % |
| Leerlingen vinden lezen leuk | 7 % | 21 % | 73 % | - | 0,97 | 70 % | 73 % |
| Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk | 14 % | 27 % | 59 % | - | 1,08 | 55 % | 59 % |
| Leerlingen vinden Engels leuk | 5 % | 6 % | 89 % | - | 0,84 | 83 % | 89 % |
| Leerlingen reageren enthousiast op de lessen | 5 % | 28 % | 66 % | - | 0,83 | 78 % | 66 % |
| Rubriekscore | 8 % | 21 % | 71 % | - | 0,95 | 71 % | 71 % |

|  |
| --- |
| **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen | 4 % | 15 % | 81 % | - | 0,81 | 71 % | 81 % |
| Leerlingen leren presentatievaardigheden | 12 % | 21 % | 66 % | - | 0,97 | 79 % | 66 % |
| Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag | 4 % | 9 % | 87 % | - | 0,70 | 80 % | 87 % |
| Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan | 10 % | 25 % | 64 % | - | 0,90 | 72 % | 64 % |
| Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden | 4 % | 7 % | 89 % | - | 0,81 | 89 % | 89 % |
| Leerlingen leren luistervaardigheden | 3 % | 5 % | 92 % | - | 0,76 | 86 % | 92 % |
| Leerlingen leren hun mening te verwoorden | 6 % | 16 % | 78 % | - | 0,92 | 75 % | 78 % |
| Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken | 4 % | 14 % | 82 % | - | 0,81 | 79 % | 82 % |
| Leerlingen leren omgaan met computerprogramma’s | 36 % | 29 % | 36 % | - | 1,18 | 56 % | 36 % |
| Leerlingen leren voor zichzelf op te komen | 5 % | 20 % | 75 % | - | 0,80 | 71 % | 75 % |
| Leerlingen leren over burgerschapsvorming | 4 % | 26 % | 70 % | - | 0,73 | 74 % | 70 % |
| Leerlingen leren over mediawijsheid | 28 % | 36 % | 36 % | - | 1,07 | 57 % | 36 % |
| Leerlingen leren zelfstandig te werken | 1 % | 13 % | 86 % | - | 0,63 | 85 % | 86 % |
| Rubriekscore | 8 % | 16 % | 76 % | - | 0,90 | 77 % | 76 % |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |
| --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 9 % | 18 % | 73 % | - | 0,93 | 75 % | 73 % |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 16 % | 27 % | 56 % | - | 1,05 | 68 % | 56 % |
| Rubriekscore | 12 % | 23 % | 65 % | - | 1,01 | 72 % | 65 % |

|  |
| --- |
| **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken | 7 % | 19 % | 74 % | - | 0,85 | 73 % | 74 % |
| Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen | 26 % | 22 % | 53 % | - | 1,11 | 64 % | 53 % |
| Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v) | 1 % | 18 % | 81 % | - | 0,68 | 86 % | 81 % |
| Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v) | 2 % | 33 % | 65 % | - | 0,77 | 78 % | 65 % |
| Rubriekscore | 8 % | 23 % | 69 % | - | 0,92 | 76 % | 69 % |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |
| --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen | 5 % | 14 % | 81 % | - | 0,78 | 84 % | 81 % | |
| Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen | 10 % | 18 % | 72 % | - | 0,90 | 74 % | 72 % | |
| Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen | 7 % | 21 % | 73 % | - | 0,85 | 76 % | 73 % | |
| Rubriekscore | 7 % | 18 % | 75 % | - | 0,85 | 78 % | 75 % | |

4. Veiligheid en schoolklimaat

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |
| --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan | 4 % | 11 % | 85 % | - | 0,84 | 85 % | 85 % |
| Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein | 6 % | 5 % | 89 % | - | 0,87 | 89 % | 89 % |
| Leerlingen hebben het naar de zin in de groep | 3 % | 8 % | 90 % | - | 0,74 | 86 % | 90 % |
| Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school | 3 % | 13 % | 84 % | - | 0,86 | 83 % | 84 % |
| Leerlingen zijn vaak moe op school | 49 % | 31 % | 20 % | - | 1,04 | 18 % | 20 % |
| Leerlingen vervelen zich vaak op school | 58 % | 24 % | 18 % | - | 1,06 | 16 % | 18 % |
| Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v) | 1 % | 4 % | 95 % | - | 0,62 | 94 % | 95 % |
| Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v) | 2 % | 7 % | 91 % | - | 0,65 | 89 % | 91 % |
| Rubriekscore | 14 % | 12 % | 73 % | - | 1,09 | 73 % | 73 % |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen voelen zich veilig in de groep | 4 % | 8 % | 88 % | - | 0,82 | 83 % | 88 % |
| Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein | 5 % | 8 % | 86 % | - | 0,86 | 82 % | 86 % |
| Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v) | 1 % | 5 % | 94 % | - | 0,63 | 94 % | 94 % |
| Rubriekscore | 3 % | 7 % | 90 % | - | 0,82 | 87 % | 90 % |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen worden wel eens gepest op school | 63 % | 26 % | 11 % | - | 1,06 | 23 % | 11 % |
| Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen | 63 % | 20 % | 16 % | - | 1,06 | 21 % | 16 % |
| Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen | 82 % | 10 % | 9 % | - | 0,99 | 17 % | 9 % |
| Rubriekscore | 70 % | 18 % | 12 % | - | 1,06 | 20 % | 12 % |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar | 5 % | 18 % | 77 % | - | 0,84 | 73 % | 77 % |
| Er heerst rust in de groep | 21 % | 21 % | 58 % | - | 1,06 | 62 % | 58 % |
| Er is orde in de groep | 5 % | 13 % | 81 % | - | 0,84 | 82 % | 81 % |
| Rubriekscore | 11 % | 18 % | 72 % | - | 0,96 | 72 % | 72 % |

|  |
| --- |
| **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid toezicht op het plein | 36 % | 21 % | 43 % | - | 1,05 | 60 % | 43 % |
| Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt | 24 % | 29 % | 47 % | - | 1,12 | 57 % | 47 % |
| Rubriekscore | 31 % | 24 % | 45 % | - | 1,08 | 59 % | 45 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht | 6 % | 17 % | 77 % | - | 0,93 | 78 % | 77 % |
| Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert | 7 % | 13 % | 81 % | - | 0,89 | 83 % | 81 % |
| Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht | 4 % | 15 % | 81 % | - | 0,83 | 87 % | 81 % |
| Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht | 3 % | 8 % | 90 % | - | 0,74 | 89 % | 90 % |
| Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v) | 4 % | 9 % | 88 % | - | 0,76 | 87 % | 88 % |
| Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v) | 1 % | 11 % | 88 % | - | 0,68 | 91 % | 88 % |
| Rubriekscore | 4 % | 12 % | 84 % | - | 0,92 | 86 % | 84 % |

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |
| --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid contact met schoolleider/directeur | 6 % | 10 % | 84 % | - | 0,81 | 72 % | 84 % |
| Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur | 7 % | 14 % | 80 % | - | 0,89 | 74 % | 80 % |
| Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur | 6 % | 12 % | 81 % | - | 0,90 | 80 % | 81 % |
| Rubriekscore | 6 % | 12 % | 82 % | - | 0,87 | 75 % | 82 % |

6. Samenwerking met ouders

**Samenwerking met ouders**

|  |
| --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld | 3 % | 17 % | 80 % | - | 0,75 | 71 % | 80 % |
| Tevredenheid informatie over kind | 7 % | 19 % | 75 % | - | 0,84 | 69 % | 75 % |
| Tevredenheid informatie over school | 16 % | 20 % | 64 % | - | 0,94 | 71 % | 64 % |
| School levert informatie op tijd | 25 % | 19 % | 57 % | - | 1,14 | 70 % | 57 % |
| School is bereikbaar bij vragen | 4 % | 21 % | 75 % | - | 0,85 | 84 % | 75 % |
| Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v) | 2 % | 27 % | 71 % | - | 0,80 | 83 % | 71 % |
| Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v) | 4 % | 24 % | 72 % | - | 0,72 | 76 % | 72 % |
| Rubriekscore | 9 % | 21 % | 70 % | - | 0,98 | 75 % | 70 % |

|  |
| --- |
| **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school | 9 % | 25 % | 66 % | - | 0,84 | 69 % | 66 % |
| Ouders zijn betrokken bij de school | 9 % | 22 % | 69 % | - | 0,88 | 66 % | 69 % |
| Ouders krijgen welkom gevoel op school | 4 % | 13 % | 83 % | - | 0,85 | 77 % | 83 % |
| Ouders worden serieus genomen op school | 8 % | 10 % | 83 % | - | 0,90 | 77 % | 83 % |
| Rubriekscore | 7 % | 17 % | 75 % | - | 0,89 | 72 % | 75 % |

|  |
| --- |
| **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep | 21 % | 30 % | 49 % | - | 0,99 | 63 % | 49 % |
| Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind | 15 % | 27 % | 58 % | - | 0,98 | 64 % | 58 % |
| Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk | 39 % | 27 % | 33 % | - | 1,11 | 46 % | 33 % |
| Rubriekscore | 24 % | 28 % | 47 % | - | 1,05 | 58 % | 47 % |

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders

|  |
| --- |
| Mijn complimenten voor het hele team voor het in stand houden van hun eigen bubbel.  ondanks dat er veel wisselingen zijn geweest qua leerkrachten heeft mijn dochter met veel plezier les gehad van alle leerkrachten.  zeer goede communicatie vanuit de directeur en gedreven docenten, enorm opwaartse lijn sinds komst nieuwe directeur  We zijn over het algemeen erg tevreden met de kwaliteit van de leerkrachten en lesmethodieken. Ons kind gaat met groot plezier naar school. We hebben wel af en toe het idee dat er soms wat meer uitdaging gegeven mag worden  Veel bewondering voor de inzet van het team.  Mijn kinderen gaan elke dag met plezier naar school - dat is mijn graadmeter! Ik hoef echt niet alles te weten, ik vertrouw op jullie expertise! Vanaf groep 1 t/m 8 gezien en gehoord weten, dat is een groot compliment waard. Ik ben de school enorm dankbaar voor de betrokkenheid op mijn kind  Een fijne sociale omgeving voor iedereen  Dank voor de persoonlijke aandacht en zorg voor de kinderen. Jullie geven altijd ruimte voor de kinderen om zich te ontwikkelen, maar ook om te zijn wie ze zijn!  De vriendelijkheid van de leerkrachten en schoolhoofd. De betrokkenheid en makkelijk het makkelijk benaderen zijn erg fijn. En: de school is de laatste jaren in zijn geheel prettig gaan “lopen”. Geen onrust, goede nieuwsbrieven (die met regelmaat verschijnen)  Er is de afgelopen jaren echt ingezet op beter onderwijs en een goede sfeer in de klassen. Dat is zeker merkbaar!  Enthousiast team dat goed kijkt naar de individuele ontwikkeling van een kind. Communicatie IB er en docenten liep aantal jaren soms stroef, niet goed gedocumenteerd of gecommuniceerd, laatste jaar wordt dit goed opgeschreven en overgedragen zodat niets blijft liggen!  De extra activiteiten die georganiseerd worden, de rust in de bezetting, zeker tijdens de corona tijd.  De huidige leerkracht is nauw betrokken bij sociaal emotionele ontwikkelimg. Dit contact verloopt prettig. Dit is echter erg afhankelijk van de leerkracht. Heb dit andere jaren anders ervaren. Leerkracht reageert snel op email en zoekt telefonisch contact indien nodig  De communicatie vanuit de directie ervaren wij als zeer positief.  School ontwikkelt zich goed. Duidelijke focus.  Zeer betrokken leerkrachten en toegankelijk voor de kinderen. De kids gaan met plezier naar school en dat is top!  Het sociale klimaat op school vinden wij (kinderen en ouders) erg fijn  De ontwikkeling van de afgelopen jaar.  Met de komst van Edo is er weer veel meer rust in school. Dat is echt heel prettig! En er wordt constructief gewerkt aan verbetering.  Bevlogen leerkrachten en leiding. Fijn dat het schoolplein schoolplein groener wordt.  Ik wil een groot compliment aan de directeur Edo geven, hoe hij weer stabiliteit heeft gebracht op de school en het enthousiasme onder de leraren weer heeft gevoed, waardoor er weer een team staat. Na alle perikelen vind ik dat bijzonder knap!  Ik ben ontroerd hoe mooi de Kring weer helemaal op de rit zit, toen onze zoon in groep 7 zat was er helaas leegloop door mismanagement e.d.. Nu met de nieuwe directeur en een mooi vast team, voelt het weer als de oude Kring. Ik ben erg dankbaar voor alles wat de leerkrachten doen!  op school hangt een gezellige sfeer, de juffen zijn superlief en kinderen voelen zich thuis  Dat leerkrachten doen het ontzettend goed  Fijne, ongedwongen sfeer. Over algemeen fijne omgang met elkaar. Goede informatie over schoolbrede ontwikkelingen.  Mijn kinderen voelen zich veilig op school en ik kan altijd terecht als ik vragen heb.  Er is - in tegenstelling tot het verbeterpunt - wel een goede en duidelijke manier van communiceren gekomen vanuit school (algemeen/schoolleiding) door verbetering van de nieuwsbrief en ook de (christelijke) identiteit die daarin meer naar voren is gekomen.  Met huidige schoolleiding is er veel betere communicatie. School lijkt ook in stabieler vaarwater.  Er is een fijne sfeer op school, ondanks corona jaar  fijne persoonlijke benadering, transparantie en duidelijke nieuwsbrief, fijn contact met leerkrachten, onze kinderen worden gezien en wij als ouders worden gehoord bij vragen en zorgen, open communicatie.  fijne nieuwsbrieven van de directie, een aantal hele lieve betrokken leerkrachten, verduurzaming en vergroening van het schoolplein, organisatie musicals en feestavonden  Ik zie vooruitgang in de afgelopen jaren, dat is erg positief!  heel mooi om te zien hoe de school en het team de afgelopen 2 jaar heeft gewerkt aan verbeteringen. deze zijn goed zichtbaar en het komt de sfeer ten goede. heeftgewerk  Het is fijn dat de sociale ontwikkeling van het kind ook belangrijk is op deze school  De communicatie (nieuwsbrief, activiteiten, klassenouders) is altijd uitgebreid en helder, heel fijn!  Er is de laatste jaren duidelijk een positieve inhaalslag geweest. Tuurlijk zijn er nog verbeteringen, maar het is zichtbaar dat hier wat aan wordt gedaan. Deze school kan ver komen als deze lijn wordt doorgezet.  Iedereen doet zijn stinkende best in tijden van krapte en corona  Positieve uitstraling van de schoolleiding en leerkrachten. Grenzen van (on) mogelijkheden worden duidelijk aangegeven bijvoorbeeld in gesprekken of nieuwsbrief.  gezien waar De Kring met leidinggevenden/ leerkrachten en daarna Corona vandaan komt, vind ik het erg knap wat er is neergezet in de afgelopen periode.  Er is grote betrokkenheid van de leerkracht, staat altijd open voor gesprek. Fijn dat de rust op school is teruggekomen en polis gebleven. Complimenten!  minder ervaring met andere juf, maar juf Maaike doet het super, veel vertrouwen in!  hoe de directie de Corona Pandemie heeft doorstaan en de bevlogenheid van de wekelijkse nieuwsbrief  De tweewekelijkse nieuwsbrief is erg prettig om op de hoogte te blijven van alle belangrijke informatie.  Onze dochter heeft het ontzettend naar haar zin op school! De communicatie naar ouders door Edo is echt fantastisch. Onze dochters hebben het erg naar hun zin.  Dank voor de betrokkenheid en aandacht voor de kinderen! Wordt als positief ervaren!  Fijn dat juf Viola kijkt naar de talenten van een kind en goed opmerkt waar een kind behoefte aan heeft.  De ontwikkeling de afgelopen jaren is super! Heel fijn.  Stabiel en compleet team is erg knap in deze tijd!  Wij voelen ons erg welkom (na coronatijd) en de school voelt als een warm bad voor de kinderen.  Het is mooi om te zien en te ervaren welke groei de school doormaakt. Onze kinderen gaan elke dag vrolijk naar school!  Fijn dat het maar zeer zelden voorkomt dat er geen docent is. We zijn fan van Edo soft en hard skills! |

1. Verbeterpunten volgens ouders

|  |
| --- |
| Mogen best meer naar buiten treden welke positieve stappen als school genomen worden. Dit mag zichtbaar zijn in Driebergen.  Als er medewerking van ouders nodig is, zou het fijn zijn als dit eerder gemeld wordt.  levelwerk verder uitbreiden en basisstof verder comprimeren voor kinderen die dat nodig hebben, maar is work in progress  De christelijke identiteit van de school mag meer tot uitdrukking komen in het lesgeven naar de kinderen, maar ook naar de uitstraling naar buiten. Dus de christelijke feestdagen zijn een pilaar voor christenen. Dit mag ook in de school meer vorm krijgen. De kring lijkt op dat gebied nog een beetje op 2 gedachten te hinken/bangig te zijn om te staan voor de christelijke identiteit. .  zorg ervoor dat ouders zich ook welkom voelen op school.  als ouder vindt ik het leuk om wat vaker foto's van mijn kind te krijgen. Daarnaast mis ik een chatfunctie met de leerkracht in de app. Tot slot is voor ons het geloof nadrukkelijker aanwezig dan we van tevoren gedacht hadden. Ik weet niet in hoeverre dit leerkrachtgebonden is, maar als school zou ik ervoor zorgen dat het aansluit bij de 'gemiddelde' leerling.  Zorg dat het jenaonderwijs meer toegepast word in de lessenpraktijk, meer handen, voeten, hart! Ook in de BB. Betrek ouders meer bij onderwerpen om over mee te denken.  School is toe aan renovatie! Binnen en buiten  Corona heeft de focus naar de basisvakken verlegd ( lezen, spelling en rekenen), maar het plezier en de uitdaging zitten juist de aanvullende vakken. Dus aandacht daarvoor verhoogt het plezier en leerrendementt  Graag net iets eerder info verstrekken. Juist ook met kleine dingen op tijd communiceren.  Bijv alleen bovenbouw nieuws vertellen aan de ouders, waar staan we, waar werken we aan, wat gaan we doen. Is verleden, kijken naar toekomst  er zijn twee locaties. Houdt daar meer rekening mee in de communicatie, in dit onderzoek en met sportactiviteiten. Verder is het prettig als er de cohesie tussen ouders van een klas een boost krijgt, bijvoorbeeld door een ouder-app (vanuit school ivm AVG).  Lesmethode Engels vervangen, lesmethode topo vervangen, meer ondersteuning bieden op maat, meer en eerder communiceren over thema's activiteiten etc, meer interactie met de ouders organiseren. En dit invulveld groter maken.  Meer informatie over waar de kinderen mee bezig zijn, meer aandacht voor sociale vaardigheden heden ll  Organisatie van activiteiten kan beter. Meer informatie over wat voor lessen de kinderen krijgen.  Buitenschoolse aktiviteiten zoals sporttoernoouen en avobdvierdaagse zonder begeleiding van leerkrachten of eigen ouders vind ik niet verantwoord. Andere ouders worden opgezadeld met probleem gedrag. Ook de verwerking van bv topo en engels behoeft aandacht en eenduudigheid. Telefonische bereikbaarheid van school is vaak een drama n  De sociale veiligheid in de groep laat te wensen over. Leerkrachten moet hierin voorbeeld gedrag vertonen. Dit lijkt niet altijd het geval.  School mag wat vooruitstrevender worden. Zoals t ontbreken van Richtlijnen goede coding Meer ruimte voor expressie, natuur, techniek en digitaal. Ik krijg t idee dat kids veel tv kijken op school. Zeker klein uurtje per dag. Dit kan ook anders. Met bv voorlezen, quiz,  Thuis zien we niet altijd waar de klas mee bezig is, waardoor het doorpraten over de schooldag niet altijd goed lukt. Buiten onderwijs en bewegen zijn wij groot fan van. Dat zou meer mogen. Rondje door de straat in 10 minuten is al top. Leren op het plein in combinatie met bewegen. Minder scherm, meer met de handen. Er zijn wat leuke dingen verdwenen in de afgelopen tijd, het zou leuk zijn om de week sluiting in de aula met alle ouders te hervatten, de vaderdag/moederdag knutsels en creatieve lessen en zo nu en dan een blogupdate waar de klas mee bezig is, is fijn. Dan kunnen we er thuis makkelijker over verder praten. De samenwerking met de leerkrachten is super, maar de samenwerking met de IB-er verloopt niet naar grote tevredenheid.  Leerachterstanden (oa door Corona0 dienen sneller ingehaald te worden, evt door inzet extra personeel (al si dat natuurlijk weer een andere uitdaging)  Meer contactmomenten tussen ouders, ook via WhatsApp groepen, duidelijkheid bij wie je terecht kan dus wie klassenouder is. De inzet van ouders vergroten door verplichting vrijwilligerswerk  -minder tv kijken, nieuwsbrief korter, minder beroep op ouderhulp, studiedagen beter aansluiten (niet op maandagen)  Dit jaar staan er goede leerkrachten voor de klas. Dit is wel eens anders geweest. Alles staat of valt met goede leerkrachten. Ik houd voor volgend jaar mijn hart vast eerlijk gezegd. Het is belangrijk dat goede docenten voldoende ruimte krijgen en graag op school werken  Zorg voor een gedegen methode voor WO  In hoeverre is er één lijn in het werken op school? Is er sprake van werken in niveaugroepen, wordt er werkelijk aandacht besteed aan onderzoekend en ervaren leren?  meer communicatie / info over kind buiten de leerling-gesprekken om, schoolplein verbeteren akkerweg, eerder signaleren van leerproblematiek en daar actie op ondernemen  Het verbeterpunt is dat er nog steeds meer focus op de Sparrenlaan is qua informatievoorziening. Informatie die voor de Sparrenlaan bedoeld is wordt ook naar de Akkerweg gestuurd zonder dat te benoemen. En laatst was er optreden voor de hele school voor het muziekproject. De ouders van de Akkerweg waren nauwelijks op de hoogte.  het digitale onderwijs vind ik een uitdaging waar elke school voor staat. Schrijven is toch een andere vaardigheid dan typen, net zoals tekenen. Ik wil graag als ouder hier over geïnformeerd worden. Dat er een gezonde verdeling hierin blijft. Onze dochter wil het liefst gewoon ook in een gewoon boekje blijven schrijven. Zelf als ouder wil ik dat de school blijft waken voor de monotone houding die niet gezond is van het computer werk  meer delen over wat er op school gebeurd, meer gebruik maken van de app, foto's delen  communicatie richting ouders komt soms erg laat. Bijv. rond de eerste schooldag (foldertjes gingen nog over het jaar daarvoor, informatie was niet up-to-date). Of laatst dat kinderen een uur later mochten komen vanwege de vierdaagse. Dit werd op de avond ervoor pas gedeeld en als werkende ouders is het lastig om dat dat nog op tijd te regelen.  Duidelijker en tijdig doorgeven als er uitjes of evenementen gepland zijn  Ouder meer laten zien waar er zoal in de klas aan gewerkt wordt etc. Een kleine update af en toe zou al fijn zijn.  Toezicht op spelen buiten. Communicatie gaat nog via teveel kanalen, moeten soms zoeken in de mail, soms in de app. Maakt het lastig terugvinden. Had meer verwacht van de app.  De betrokkenheid van actieve ouders vergroten door beter, eerder en bondiger te communiceren. Meer betrekken bij actuele thema's in de klas, vooraf, zodat je als ouder kunt vooruit kijken en meedenken en niet verrast worden door activiteiten op school waar je graag wat aan had bijgedragen. Dat blijft een ontwikkelpunt, want al vele malen aangegeven. Meer uniforme communicatie is ook welkom, zeker als het over meerdere klassen in dezelfde leerjaren gaat. Het schoolcommunicatiesysteem mag ook beter, er is geen onderlinge bereikbaarheid (en daardoor lastige betrokkenheid) tussen ouders/alles moet via juf/meester of - niet altijd - wenselijke appgroepen.  de communicatie veel sneller en eerder en dat sommige dingen niet gedaan worden zo als vaderdag moederdag  meer Engels zou goed zijn. Ook qua communicatie is het niet altijd helder.  Zorg ervoor dat ouders het idee hebben dat hun kind wordt gezien. Niet reageren op e-mails zou niet mogen gebeuren. Zeker als het gaat om welbevinden van het kind. Po-actieve benadering naar ouders over hoe het gaat met kinderen en bij bijzonderheden is wat mij betreft groot ontwikkelpunt bij verschillende leraren. Zeker als het gaat om de kleinste kinderen. Verder zou ik investeren in het schoolplein. Schoolplein van De Kring blijft ver achter met speeltoestellen in vergelijking met andere scholen in omgeving.  Dagelijkse toegang tot de klas vlak voor de les, toegang tot vieringen, zijn zomaar voorbeelden van hoe we ons als ouders meer welkom zouden voelen. De school maag veel meer inzetten op verbinding. We helpen graag daar waar het kan met vrijwilliger/hulpvragen maar andersom blijft de school erg gesloten richting ouders. Zelfs nu corona maatregelen al lang zijn losgelaten lijkt de school haar best te doen om ouders buiten de deur te houden.  Meer en optijd communiceren over activiteiten  communicatie activiteiten eerder en helderder (minder apps en mails), kleuterleerkrachten reageren op mails met zorgen van ouders (3x gemaild, nooit reactie gehad), inschrijven en wennen nieuwe kleuters verbeteren (ouders moeten overal zelf achteraan, afspraken worden niet met duo leerkracht gecommuniceerd), LOL gesprekken voeren over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en niet alleen over de resultaten, orde in de klas (streng optreden bij onruststokers), investeren in duurzaam en mooi spelmateriaal in de kleuterhoeken, waar is het jenaplanonderwijs gebleven?, meer buiten leren, meer bewegen, geen tabletonderwijs, alleen personeel voor de klas met een bevoegdheid tot zelfstandig lesgeven, aardig, veilig en Nederlands sprekend toezicht tijdens de middagpauze op het schoolplein, algemeen heel wisselend beeld dat samenhangt met deskundigheid en motivatie van de leerkracht  Ik denk dat de uitdaging voor sommige kinderen groter kan, en dat dit ook tijdig gesignaleerd kan worden.  Eerder speciale gelegenheden communiceren, vaak pas 1 week van te voren. Als je werkt en je hebt meerdere kinderen, dan is het lastig plannen  Zorgen dat alle leerkrachten goede kwaliteit onderwijs geven. het verschil tussen leerkrachten is best groot. 3 juffen voor de groep is ook niet wenselijk. communicatie over events veel eerder aankondigen. geen ipads in de onderbouw zonder dat dat past in het onderwijsconcept/ methodiek etc.  misschien is het een idee om aan het begin van het schooljaar ouders uit te nodigen om te vertellen wat de kinderen het komende jaar gaan leren qua rekenen en taal, een soort informatie bijeenkomst van een uurtje  kinderen te Ik weet dat er net een traject is gestart voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben en dat is heel fijn want ik vind dat de aandacht en focus voor kinderen die voorlopen op school echt ontbreekt tot nu toe!  Meer aandacht voor kind als die achter loopt voor een vak. Compactere nieuwsbrief.  ik mis de blogs waarin we een inkijkje krijgen in de dagelijkse gang van zaken in de klas. Zeker na een lange tijd corona heb ik geen duidelijk beeld bij de lessen en activiteiten in de klas  Meer aandacht voor kinderen met meer intelligentie die meer uitdaging nodig hebben. Meer aandacht voor het individuele kind. Meer aandacht voor problemen op het schoolplein.  Kwaliteit van aantal docenten flink verhogen t.b.v. diversiteit aan leerwegen in een klas  Communicatie bundelen. Nu heb ik soms meerdere mails op een dag en raak ik het overzicht kwijt  als ik als gescheiden vader samen met mijn ex een gesprek heb met een docente, merk ik bij de meeste docentes dat de aandacht vooral naar mijn ex gaat. Ik zie verbazing als blijkt dat ik het grootste deel vd opvoeding voor mijn rekening neem. Ik zou willen dat ouders gelijkwaardiger behandeld worden en dat de moeder niet standaard wordt benaderd/ aangesproken. . willen.  Als er aangegeven wordt dat er wekelijks rekenwerk mee wordt gegeven en vervolgens gebeurt dit maar 1x dan is niet helder waarom. Graag toelichten of wel huiswerk blijven bieden want je bereidt je kind hier thuis ook op voor. Nieuwsbrieven zijn te uitgebreid waardoor je de belangrijkste punten eigenlijk gaat vergeten en ook moeilijk terug te vinden zijn. Door andere opzet of verwijzingen te gebruiken kun je als lezer sneller tot kern komen  er wordt van alles georganiseerd, op zich erg leuk, maar soms wordt het wel erg last minute duidelijk wat de bedoeling is, of wat ouders moeten doen, valt niet mee om dat in familie logistiek te passen  Wij zouden nog wel iets meer informatie willen krijgen over de werkwijze in de klas: hoe ziet een schooldag/schoolweek eruit? Welke stof komt er aan bod, hoe wordt dit behandeld/aangepakt, welke thema's worden behandeld, hoe wordt ook gewerkt aan de interactie tussen de kinderen, etc.  Graag zou ik meer inzicht krijgen in de ontwikkeling van mijn kind op cognitief niveau.  Voor alle klassen goede docenten. En extra werk aan kunnen blijven bieden.  Vorig jaar is mijn kind vaak gepest door meerdere kinderen vaak op het schoolplein. Dit waren nare ervaringen. Het protocol over pesten werd m.i. niet goed ingezet. Waardoor het pesten in stand gehouden wordt. En de hele klas had er last van  Betere lesmethoden aanschaffen voor engels en topo, ouders begin vh schooljaar al meer betrekken, binnen school “bijles” aanbieden/ rt waar nodig.  de informatievoorziening omtrent uitjes of georganiseerde dagen kan beter en eerder. Ook de scheiding sparrenlaan/akkerweg mag wat mij betreft duidelijker. Wij hebben in principe weinig aan informatie vanaf die locatie en/of andersom. Soms is er onduidelijk om welke locatie het gaat.  Schoolplein oogt saai (kinderen spelen er wel leuk, het is echt alleen visueel)  een kanaal voor het verspreiden en vinden van alle informatie. De app zou een goed en handig communicatiemiddel kunnen worden, maar dat is het nu (nog) niet. |

1. Sterke punten volgens ouders

|  |
| --- |
| Fijn gevoel in de school. |
| Vriendelijke en goede docenten. Mooie groene school en christelijke identiteit |
| Goede communicatie vanuit directie, leuke leerkrachten en het komt over als een stabiel team. |
| Kleinschalig. Open karakter. Gezonde afspiegeling van de maatschappij. Zeer betrokken docenten. |
| Jenaplan onderwijs  Directeur met oog voor het team en hart voor de school ie ook nog goed met de kinderen om kan gaan |
| Jenaplan onderwijs! Dat leerlingen door elkaar zitten, rekening leren houden met anderen, veel samenwerken, veel zelfstandigheid, positieve sfeer! Directeur is ook heel sterk en heeft de juiste prioriteiten, zover ik dat van een afstand kan zien. Betrokkenheid is groot |
| Groepsverband Samenwerken Kind wordt als individu gezien |
| - kleinschaligheid  - vaste gezichten op de groepen  - deskundige leerkrachten  - zorgzame en zeer betrokken leerkrachten een OOP  - duidelijke communicatie  - warme sfeer  - veel ruimte voor creativiteit  - ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van de kinderen |
| . |
| Communicatie |
| Leren presenteren, samenwerken, rekening houden met elkaar |
| Nieuwsbrieven Schoolhoofd Fijn team Leuke sfeer Betrokkenheid Beste voor met de kinderen |
| Doorblijven ontwikkelen voor een kind. Daardoor uitdaging blijven bieden ookal gaat dat een klas/school verder. Om verveling te voorkomen bij leerling(en) |
| - Samen sterk/Jenaplan (twee leerjaren bij elkaar).  - Betrokkenheid van de leerkrachten.  - 'Help de ander' is een breed gedragen begrip door de hele school. Horizontaal en verticaal: kinderen van groep 6 helpen de kinderen van groep 5 met rekenen. Of groep 8 leest voor aan de kleuters etc. Of de kinderen die taaltechnisch hoog scoren uit dezelfde groep helpen de kinderen die daar moeite mee hebben.  - Aandacht voor niveau van kind en mogelijkheid om individueel daar aandacht aan te schenken (ook als kind meer uitdaging nodig heeft). |
| Prettige sfeer, kinderen leren zichzelf te presenteren voor de groep en verschillen te accepteren. Enthousiast en vriendelijk team! |
| Staat open voor verbetering |
| Kleine school. Open houding richting iedereen |
| Stabiel team Opzet met de 2 jarige stamgroepen, leren van elkaar ( groep 7 /8) |
| De directeur. Het Jenaplanconcept. |
| Saamhorigheid Pragmatisch |
| Knus en kleinschalig. Met de lerarentekorten lukt het goed om een goed en stabiel team te houden. Heel mooi. Toegankelijke directeur, fijn zo'n 'goedemorgen' op het plein. Informatie over schoolbrede ontwikkelingen gaat echt beter dan voorheen, daar zijn we blij mee. Nieuwsbrief is ook prettig om te lezen. De nieuwe app is minder gebruiksvriendelijk, daardoor wordt veel informatie gedeeld via ouderappgroepjes. Liever via jullie officiële kanaal. Fijne betrokken leerkrachten. |
| Sociale klimaat  Onderlinge contacten (kinderen binnen en buiten de eigen klas, leerkrachten en kinderen) |
| Regelmatig Nieuwsbrieven. Leuke activiteiten. kleine groepen. Goede sfeer |
| Jenaplan, aandacht voor individuele kind, gezellig |
| -schoolplein  -betrokkenheid van een aantal ouders  -  - |
| Kleinschalig, jenaplan, betrokken docenten |
| Kleinschalig Bso inpandig Kinderen kunnen over het algemeen goed met elkaar overweg ongeacht geslacht leeftijd of huidskleur. |
| Sfeer op school, Afwisselend onderwijsaanbod (sinds dit jaar) |
| Het sociale klimaat is heel goed.kinderen hebben over het algemeen respect voor elkaar. Over de hele school, door alle bouwgroepen heen, kennen kinderen elkaar. |
| kleinschaligheid locatie akkerweg  momenteel het stabiele vaste team aan leerkrachten en schoolleiding dit is heel prettig  kleine klassen |
| Kleinschaligheid, gevoel van samen, betrokken leerkrachten |
| Het is een sociale school met aandacht voor het kind en leraren, die met plezier werken. |
| Transparant Enthousiast Samenwerking leerlingen |
| Kleinschaligheid  Goede sfeer  De juffen |
| Jenaplan |
| - |
| Veiligheid, warme sfeer, een goede band tussen de ouders en school |
| Saamhorigheid |
| (In vergelijk tot eerdere periode): fijnere sfeer op school, prettig schoolhoofd, kinderen én ouders voelen zich welkom.  Niet het gevoel dat er vervelende dingen spelen, kinderen geven om elkaar, samenwerking |
| kleine school |
| De sfeer, gemoedelijk Kleinschaligheid Vriendelijke meester en juffen |
| Het sociale aspect; kinderen leren om elkaar te helpen, troosten en niemand uit te sluiten. |
| . |
| Schoolleiding Jenaplan |
| Sociaal |
| Rustige leeromgeving Aandacht individuele kind Goede aandacht voor primaire leerdoelen als rekenen en taal |
| veilig, kleine schaal, persoonlijk |
| * Onze kinderen worden gezien door de leerkracht zoals wij ze thuis ook kennen, hierin maken wij op dat ze zichzelf zijn. * Individuele aandacht voor behoeften kind. * Jenaplan wordt op mooie manier doorgevoerd door oa. leesmaatjes, schoolvoorstelling en nieuwsbegrip * Er staat een sterk team leerkrachten op de Akkerweg, de saamhorigheid kun je goed voelen. * Communicatie is transparant in de nieuwsbrieven. * Mooi dat de rapportgesprekken met het kind zijn. * Er wordt snel gereageerd op vragen door de leerkracht. |
| organisatie van veel leuke activiteiten |
| de sfeer en de prettige omgang tussen kinderen, ouders en leerkrachten |
| Leuke leraren en leuke extra activiteiten |
| - veilige sfeer creeren  - meer bieden dan alleen cognitief leren  - leren samenwerken en presenteren  - betrokkenheid van ouders is groot |
| het prettige klimaat en de goede sfeer |
| De aandacht voor omgangsvormen vind ik een erg krachtig punt van de school, en daarnaast de rust, waardoor het mogelijk is elk individuele kind te zien. |
| Aandacht voor de sociale ontwikkeling van het kind, om kunnen gaan met verschillende leeftijden en achtergrond. Goede leerkrachten en een fantastische directie die stabiliteit heeft gebracht! |
| Kleinschaligheid, Jenaplan onderwijs, differentiatie in personeel |
| Saamhorigheid. Zelfstandigheid van de kinderen wordt gemotiveerd. Kinderen bijv zelf laten ondernemen (in groepjes een presentatie of voorstelling laten voorbereiden en uitvoeren). Enthousiasme van de leraren. (Meedoen aan schooltoernooien.) |
| - Duidelijk communicatie  - Openheid  - Gericht op samenwerking / sociale ontwikkeling  - Gezelligheid / gemoedelijkeheid (geen harde prestatiecultuur) |
| Ontwikkeling Open voor feedback Het onderwijs Draait om de kinderen |
| De samenwerking met alle leerlingen uit elke klas en het zelfstandig leren |
| Kleinschalig |
| Kleinschalig, persoonlijk |
| Mijn kind is in beeld. Er wordt gedacht in mogelijkheden. |
| De vele sociale aciviteiten.  Het samenwerken tussen de kinderen van verschillende leeftijden.  Het, in vergelijking met andere scholen, minder prestatiegerichte. |
| Betrokkenheid docenten, open contact, relatief kleine school |
| het jena plan concept, de kleinschaligheid, en het groot aantal dingen dat georganiseerd wordt voor de kinderen  na wat we begrepen hebben roerige periode lijkt school nu aanzienlijk stabieler en stap voor stap de boel verder te versterken  het schoolplein is leuk geworden, en wordt stap voor stap leuker gemaakt |
| Het Jenaplan onderwijs is het sterkste punt van de school.  Dit is duidelijk onderscheidend ten opzichte van andere reguliere basisscholen. |
| Veilige sfeer, veel aandacht voor communicatie vanuit schoolleiding richting ouders. |
| Veiligheid en gezelligheid Iedereen is gelijk Veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Zeer goede communicatie door de directeur |
| Betrokkenheid, goed bereikbaar, meedenken. |
| Jenaplan |
| Samenwerken. Aandacht voor leren presenteren/uiten. |
| Samen werken Creatieve vakken |
| De vieringen ( maar door covid viel dit weg) gelukkig opgelost met films en feestavonden. Stabiel team. |
| De schoolleiding. Directeur heeft een hele heldere visie en draagt deze uit. De christelijke identiteit wordt op een prettige manier uitgedragen. |
| - Het gemeenschapsgevoel tussen alle kinderen, ook tussen klassen, ouders en leerkrachten.  - De creativiteit waar veel aandacht voor is.  - De betrokkenheid van ouders bij de school  - De vergroening van het schoolplein  - De zelfstandigheid van de leerlingen |
| Kleinschalig |
| Ouders worden goed geinformeerd via de diverse nieuwsbrieven. Er is een veilige omgeving voor de kinderen. Daarnaast wordt het schoolplein mooier en mooier. |
| Kleine school Fijne docenten Fijn management |

1. Opmerkingen en suggesties

|  |
| --- |
| De kring is een toegankelijke school op verticaal niveau |
| Zie eerdere opmerking |
| Ik ben niet zo enthousiast over de inzet van de tablets etc. Volgens mij moeten kinderen gewoon schrijven en tekenen op papier, ook bij het rekenen. Ik hoop dat er nog goede methodes beschikbaar zijn zonder de automatisering. |
| Blijf je eigenzinnig ontwikkelen! We hebben 13 jaar geleden heel bewust voor deze onderwijsvorm gekozen omdat het over de HELE ontwikkeling gaat van het kind, blijf dat doen t/m groep 8. De 10 min gesprekken zijn teveel 1 richtingsverkeer. Stel vragen aan het kind en ook de ouders. Dit kan echt veel beter! (weet ik ook uit ervaring). Let er ook op dat het niet alleen over de corgnitieve ontwikkeling gaat, dat vind ik echt ontzettend jammer. We hebben heel bewust voor Jenaplan gekozen destijds, omdat het over de hele ontwikkeling van het kind gaat. Als je dan weer naar cito's moet kijken, stelt dat teleur. Zoek de balans hierin beter op.  Ik hoor te vaak dat leerkrachten niet altijd 'pedagogisch' omgaan met 'moeilijk gedrag'. Zorg dat je je ook hierin blijft ontwikkelen en leren en openstaat voor alle type leerlingen.  Blijf naar buiten gaan stimuleren. We hebben heel wat jaren geleden de moestuinen aangelegd achter de school. Stimuleer kinderen om daar ook te leren, meer op hun eigen wijze.  Bovenal zijn we erg tevreden want onze kinderen gaan elke dag met plezier naar school! |
| Gb |
| Meer computeronderwijs en extra ruimte voor uitdaging leerlingen |
| De school legt het christelijke aandachtspunt veel zwaarder dan de gemiddelde ouder: niks tegen de normen en waarden die dat met zich meebrengt, wel tegen het gebrek aan kritisch denken dat dat soms dreigt op te leveren |
| Meenemen in de ontwikkeling hoe je een Christelijke school combineert met kinderen/ouders die niet geloven. Dat daar ook ruimte voor mag zijn, zonder dat je je waarden als Christelijke school hoeft los te laten. Anders zijn gaat ook over anders geloven. Dit wisselt per leerkracht |
| Complimenten ook aan de directeur, school had het lastig qua personeel vinden en loopt nu weer goed is mijn indruk, leuke en goede docenten in tijden van krapte. |
| Niets |
| Mis aansluiting met intern begeleider. Niet zozeer de betrokkenheid maar de manier van communiceren en terugkoppelen. |
| Minder klassiek en versnellen op de thema’s van vandaag. Zoals klimaat, goede voeding, buiten spelen met lesstof. |
| Leuk dat de groene schoolplein initiatieven worden gesteund. Benieuwd wat de plannen rondom eventuele nieuwbouw, is het mogelijk om daar iets over te delen? Veel vragen konden we niet beantwoorden omdat we geen inzicht hebben in hoe lesgeven in de klas eruit ziet. De eerste vragen liever op 5 puntsschaal. |
| Er zijn veel dingen die ik niet weet die op school gebeuren, in de klas en dergelijke. Dat is prima, ik vertrouw er op dat de leerkrachten beter weten wat goed is dan ik. Wel vind ik dat er veel georganiseerd wordt om het schoolwerk heen. Mag van mij best iets minder, geeft de leerkrachten misschien wat meer tijd en rust. |
| -laat leerlingen meer werken met een agenda  -communicatie is enkel en alleen vanuit de directeur, maar niet vanuit leraren. Gebruik de app over waarmee ze bezig zijn  -geef een jaarplanning van de lesstof  -minder tv laten kijken  - zorg voor een boekenbibliotheek op school  - nodig ouders meer uit in de klas  - bijna alle communicatie wordt gelezen vanaf je mobiel. Een wekelijkse nieusbrief van 4 kantjes is dan echt veel te veel scrollen en hierdoor is voor de ouders niet duidelijk wat de actiepunten zijn voor hun.  Geef een actielijst + een verhaalbijlage. |
| Mogelijkheid tot beter afsluiten vh schoolplein/voetbalkooi buiten de school/bso tijden om. |
| Gelukkig gaat het sinds dit jaar beter op school. Ik hoop van harte dat de overdracht van de leerlingen dit jaar goed verloopt. Dat is een paar keer flink fout gegaan. |
| X |
| - onduidelijk of er ruimte wordt gegeven voor kinderen die niet geloven. Merken dat ons kind niet goed durft aan te geven dat het niet gelooft. Bij een inclusieve school hoort ons inziens daar ook ruimte voor te zijn. - vanuit de basis op orde nu ook weer meer aandacht voor de basis (en potentie) van jenaplan |
| Enquête is te lang |
| Ik mis soms het 'eigenaarschap' van projecten of andere zaken (bijv. een feestavond bij de onderbouw waar een juf uit weggaat die rol had in de voorbereiding en dat daarna niemand echt weet wat er gaat gebeuren en ook niet het voortouw neemt, waardoor er een gevoel van betrokkenheid mist.  Nogmaals het punt communicatie: eenduidigheid, consequentheid, op tijd en volledig. Al is het soms maar een 'save the date' zonder nog verdere info, waardoor ouders en kinderen al dan niet hun eigen agenda kunnen inrichten rondom de activiteiten.  Betrokkenheid bij de thema's op school, vooraf (en niet alleen tijdens of meestal achteraf). Voorbeeld: nu is het - blijkbaar - thema muziek waar ik per toeval achter kom en een bijdrage aan zou kunnen leveren (die welkom is begreep ik van een leerkracht). Maar dit komt dan per toeval ter sprake. Gemiste kansen denk ik dan! Er zijn namelijk nog steeds ouders wél betrokken en actief (ook al is dat soms niet heel duidelijk :)) |
| dat er onderscheid gemaakt word door de andere vestigingen die is groter net of daar meer tijd en energie in gestoken wordt |
| Nvt |
| . |
| Dit is voor 1 kind. Niet heel duidelijk of ik voor ander kind nog een keer in moet vullen. |
| De nieuwsbrief is transparant en we worden goed geinformeerd, ik merk dat ik soms dingen over het hoofd zie, door 'm uit te printen heb ik het al wel opgelost voor mezelf.  Is het mogelijk de punten die heel belangrijk zijn voor de ouders op te sommen aan het begin van de nieuwsbrief? |
| Ik heb dit nu ingevuld met 1 kind in gedaxhten, maar als ik een ander kind in gedachten had had ik wel wat kritische noten over d eonderstuening die hij niet en te laat heeft gekregen ten aanzien van meer uitdagend werk. Ook nu vind ik dat ik er als ouder veel te vaak achteraan moet om voo relkaar te krijgen wat we hebben afgesproken. |
| complimenten aan de directeur! top hoe hij de de afgelopen periode heeft geleid naar een fijne school. |
| jammer dat ik alleen voor mijn ene kind de vragenlijst kon invullen. |
| Waar mijn kind behoefte aan heeft (extra werk bovenop het extra werk), daar wordt aan gewerkt. |
| Ik zou graag meer aandacht en focus willen hebben voor leerlingen die veel voorlopen. Gelukkig is daar nu wel een start mee gemaakt. |
| Kijk naar elk individu en probeer het ‘uiterste’ uit het kind te halen. Desnoods met een ander leer systeem. Als het kind zich maar kan ontwikkelen wat bij hem/haar past (daar heeft elk kind recht op). |
| Ik weet niet of het normaal / gebruikelijk is, maar ik zou graag nog wat meer weten / zien van de dagelijkse gang van zaken in de klas. Vroeger waren er regelmatig blogs, dat vond ik erg leuk. In deze enquete waren er veel vragen over hoe de leerkracht het doet in de klas (mede ten aanzien van de behoeftes van mijn kind), maar dat weet ik dus gewoon niet eigenlijk. Nou kan ik me ook voorstellen dat dat gewoon een kwestie van vertrouwen is, maar ik zou het wel interessant vinden hier meer over te weten / inzicht in te krijgen. |
| X |
| Nvt |
| Je krijgt veel informatie via email, ouderavond, WhatsApp. Lang niet alles is van toepassing op je eigen kind waardoor ik niet alles meer lees. |
| Het gebouw mag echt wel eens opgeknapt worden. |
| Jammer dat je bepaalde antwoorden niet kunt toelichten. Denk dat er meer bruikbare input komt als er minder vragen en meer open vragen gesteld worden. |
| Nvt |
| - |
| Graag volgende keer mogelijkheid om voor meer kinderen dit in te vullen. Want de antwoorden zouden zeker verschillen als het om andere leerkrachten gaat. |
| Weinig jenaplan meer over. Nu 2 groepen samen ipv 3. Zou kiezen voor “ echt jenaplan onderwijs” of 1 groep in een klas. Nu geeft het veel onrust voor zowel de kids als de leerkrachten. |
| Een aantal vragen uit de enquete waren ja/ nee vragen (zoals wprdt uw kind wel eens gepest). Het is dan moeilijk om in te schatten wat je moet invullen; een + bij Ja wordt gepest of een + omdat het fijn is dat het niet gepest wordt...?  Op een aantal punten zijn we ontevreden over de school. We realiseren ons dat dit in de context staat van de overvraging van de school breed en leerkrachten in het bijzonder. Dit is dus feedback toe naar de school maar nog breder naar de politiek, de school moet in die zin ook roeien met de beperkte (financiele) middelen die er zijn. |
| In de vragenlijst komt gezonde voeding en sport & beweging niet naar voren. Ook komt muzikale educatie niet aan de orde. Dit zijn thema's/vakken die naast lezen/schrijven/rekenen heel relevant zijn. Voor muziek (maar ook bijvoorbeeld techniek) zou het interessant zijn om, net als bij de gym, vakdocenten een (aantal) uur per week les te laten geven. Dit kan wellicht ook werkdruk wegnemen bij de leraren. |

Bijlage Venstervragen

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v) | 3,50 | - | 0,62 | 3,46 | 3,50 |
| Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v) | 3,51 | - | 0,63 | 3,45 | 3,51 |
| Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v) | 3,20 | - | 0,65 | 3,22 | 3,20 |
| Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v) | 3,25 | - | 0,76 | 3,27 | 3,25 |
| Rubriekscore | 3,37 | - | 0,68 | 3,35 | 3,37 |

|  |
| --- |
| **ONDERWIJSPROCES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v) | 3,07 | - | 0,66 | 3,25 | 3,07 |
| Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v) | 3,05 | - | 0,68 | 3,17 | 3,05 |
| Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v) | 2,83 | - | 0,77 | 3,04 | 2,83 |
| Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v) | 3,25 | - | 0,68 | 3,34 | 3,25 |
| Rubriekscore | 3,05 | - | 0,71 | 3,20 | 3,05 |

|  |
| --- |
| **SAMENWERKING MET OUDERS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v) | 2,96 | - | 0,80 | 3,17 | 2,96 |
| Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v) | 2,83 | - | 0,72 | 2,99 | 2,83 |
| Rubriekscore | 2,90 | - | 0,76 | 3,08 | 2,90 |

|  |
| --- |
| **STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geeft u de school? (v) | 7,36 | - | 1,16 | 7,66 | 7,36 |
| Rubriekscore | 7,36 | - | 1,16 | 7,66 | 7,36 |