

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool Corlaer NIJKERK GLD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
1.5 Uitwerking schoolplan in jaarplannen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Leerlingen op onze school	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Trends en ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 strategische uitgangspunten voor beleid	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van Stev en de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Onze identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Onze meerwaarde	12
4.6 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	12
4.7 De kernvakken: Taal en Lezen	15
4.8 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	15
4.9 De kernvakken: Wereldoriëntatie	16
4.10 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	16
4.11 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	16
4.12 De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	17
4.13 De kernvakken: Engelse taal	17
4.14 Het lesgeven: Gebruik leertijd	18
4.15 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	18
4.16 Het lesgeven: Didactisch handelen	19
4.17 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen	20
4.18 Het lesgeven: Klassenmanagement	20
4.19 Onze ondersteuningsstructuur	20
4.20 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	21
4.21 Resultaten	22
4.22 De opbrengsten	22
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Organisatorische doelen	24
5.4 De schoolleiding	25
5.5 Beroepshouding	26
5.6 Professionele cultuur	26

5.7 Introductie en begeleiding	26
5.8 Taakbeleid	26
5.9 Klassenbezoek	27
5.10 Het bekwaamheidsdossier	27
5.11 Intervisie	27
5.12 Gesprekkencyclus	27
5.13 Professionalisering	28
5.14 Verzuimbeleid	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Organisatiestructuur	29
6.2 Groeperingsvormen	29
6.3 Het schoolklimaat	29
6.4 Veiligheid	29
6.5 Interne communicatie	30
6.6 Samenwerking	30
6.7 Overgang PO-VO	31
6.8 Privacybeleid	31
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	32
7 Financieel beleid	33
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
7.2 Externe geldstromen	33
7.3 Interne geldstromen	33
7.4 Sponsoring	33
7.5 Begrotingen	34
8 Zorg voor kwaliteit	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Kwaliteitscultuur	35
8.3 Verantwoording en dialoog	36
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	36
8.5 Wet- en regelgeving	37
8.6 Vragenlijsten	37
8.7 Evaluatieplan 2019-2023	37
9 Strategisch beleid	38
9.1 Extra paragraaf (1)	38
10 Aandachtspunten 2019-2023	39
11 Meerjarenplanning 2019-2020	42
12 Meerjarenplanning 2020-2021	43
13 Meerjarenplanning 2021-2022	44
14 Meerjarenplanning 2022-2023	45
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Eemvallei Educatief en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

1.5 Uitwerking schoolplan in jaarplannen

Met de interim directeur die de afgelopen periode op Corlaer heeft gewerkt is een schoolplan gemaakt wat past bij de ambities en aandachtspunten van de school. Afgesproken is dat de nieuwe directeur die start op 1 augustus de plannen en doelen gaat prioriteren.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	STEV
Algemeen directeur:	dr. C.M.T. Peters
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033 3031490
E-mail adres:	k.peters@stev.nl
Website adres:	www.stev.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Daltonschool Corlaer
Directeur:	R. Young
Adres + nummer.:	Cornelis van Ramshorstlaan 1
Postcode + plaats:	3863HZ Nijkerk
Telefoonnummer:	033 2461219
E-mail adres:	directie@daltonschoolcorlaer.nl
Website adres:	

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een nieuwe, maar ervaren directeur. Er zijn verschillende coördinatoren: taal/lees-, reken-, thema-, dalton-, PR-coördinator.

Er zijn 3 leerteams: eigenaarschap, doorgaande lijn en thematisch onderwijs.

- 01 directeur
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 03 onderwijsassistent
- 01 conciërge
- (06 externe docenten Daltonmiddagen)

Van de 19 medewerkers zijn er 17 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-8-2018	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	2
Tussen 40 en 50 jaar		4	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Totaal			

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren. Er is 1 leerkracht die komend jaar met pensioen gaat.

2.3 Leerlingen op onze school

Onze school wordt bezocht door 205 leerlingen (1 oktobertelling 2018). Van deze leerlingen heeft 5% een gewicht: 7 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 4 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: aandacht voor verdieping van de lesstof, daltonvaardigheden en sociale vaardigheden.

2.4 Kenmerken van de ouders

In Nijkerk zijn wij de enige openbare en Daltonschool in de stad en de regio.

Kinderen die Corlaer bezoeken, wonen veelal in de wijk, maar er is een deel van de ouders dat buiten de wijk woont. Onze school staat in een jaren '90 wijk. Er komt een nieuwbouw wijk waarvan reeds een deel opgeleverd is. Vanuit Doornsteeg verwachten wij groei. Onze ouderpopulatie is voornamelijk MBO/HBO/WO geschoold.

De wijk Corlaer, waarin de school staat, kenmerkt zich door een voornamelijk autochtone bevolking, een percentage eengezinswoningen rond de 85% waarvan 80% koopwoningen zijn.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Vanuit het Daltonconcept bieden wij onze leerlingen vaardigheden die zij nodig hebben om in de maatschappij mee te doen.	Opbrengstbewustzijn heeft stimulatie nodig.
De school is een afspiegeling van de samenleving.	Het openbare karakter van onze school heeft in de gemeente soms een negatieve connotatie.
Kwaliteitskaarten dragen bij aan het concreet beschrijven de structuren op de school.	De verwachting van de leerlingen en de leraren kunnen hoger liggen.
Er is sprake van een gebalanceerd team op basis van leeftijd en ervaring	
Daltonmiddagen dragen bij aan het ontdekken van talenten bij de leerlingen	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
PR kan de school meer inhoud geven (digitaal, schoolplein, schoolgids, Dalton, mond-op-mond-reclame).	krimpende populatie van 5% in de wijk
Nabijgelegen nieuwbouwwijk actief betrekken bij de school	Het landelijke lerarentekort heeft invloed op de kwaliteit van onderwijs
Met wisselingen in het team kan innovatie en onderwijsvernieuwing een kans krijgen.	Er is sprake van een familiale cultuur in het team wat besluitvormingsprocessen beïnvloedt.
Samenwerken met ketenpartners om een doorgaande lijn te creëren van 0-14 jaar	In relatief korte tijd zijn er meerdere directiewisselingen geweest.
5-gelijke dagen continuurooster	Als eenpitter binnen een SWV wat volledig werkt met het schoolmodel van financieren.

2.6 Trends en ontwikkelingen

Sinds het vorige Koersboek hebben ontwikkelingen in de maatschappij niet stil gestaan. Zo is te constateren dat de maatschappij en arbeidsmarkt steeds dynamischer worden, waarbij ontwikkelingen op het gebied van technologisering en internationalisering met zich mee brengen dat van werknemers een steeds groter lerend vermogen wordt verwacht (Onderwijsraad, 2014). De Onderwijsraad (2014) constateert ook dat het belangrijk is dat het onderwijs zich blijft vernieuwen. Dit alles leidt er volgens de Onderwijsraad toe dat een dynamische arbeidsmarkt een groter beroep doet op (leer)vaardigheden. De jongeren van nu en morgen hebben loopbaancompetenties nodig voor een succesvolle tweede en derde carrière. Dat betekent dat ze moeten kunnen netwerken; reflecteren op motieven en kwaliteiten; onderzoeken van mogelijkheden; activiteiten kunnen ondernemen en keuzes maken die passen bij de loopbaanoriëntatie (generieke vaardigheden). Ze moeten gedurende hun hele arbeids- carrière hun kennis op peil houden en zich nieuwe vaardigheden eigen kunnen maken.

Vanuit het belang van het aantonen van onze maatschappelijke meerwaarde willen wij onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, zowel op hun leven als (lerend) individu als op hun leven/leren in de samenleving. De maatschappelijke ontwikkelingen vragen continue aanpassingen van het onderwijsveld en daarmee van ons. Concreet betekent dit dat wij de maatschappelijke ontwikkelingen dynamisch en kritisch volgen en vertalen naar onze missie, visie en strategische doelen, kortom naar ons beleid wat te lezen is in dit strategische beleidsplan.

Theisens (2014), geeft in zijn rapport van de onderwijsraad aan welke trends er mogelijk toe leiden dat ons onderwijs onder druk komt te staan. Het gaat om (1) globalisering, (2) de ontwikkelingen op het gebied van de ICT, (3) de doorgaande leerlijnen en (4) het nieuwe inspectiekader.

Bijlagen

1. publieksversie ambitieboek

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 strategische uitgangspunten voor beleid

Kwalitatief goed STEV-onderwijs



De collega's op Corlaer vinden kwalitatief goed openbaar onderwijs, aansluitend bij toekomstige ontwikkelingen belangrijk. Alle acties die we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Voortbouwend op het Koersboek 2014-2018 en in samenspraak met verschillende interne stakeholders, is voor de komende periode gekozen voor de volgende vier beleidslijnen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op al onze scholen:

- Gepersonaliseerd leren :

Gepersonaliseerd leren is het bewust, ambitieus en doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen een dynamische groep leerlingen. Onder begeleiding van de divergente aanpak van de leerkracht is de leerling actief betrokken bij het vaststellen en plannen van zijn/haar onderwijsbehoeften binnen een adaptieve en rijke leeromgeving.

- Duurzaam wereldburgerschap:

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid (Stevens (1997), Biesta (2015) en Hattie et al., 2016) heeft een prominente plek binnen onze 'mini-maatschappijen'. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen.

- Excellente professionele leergemeenschappen

Voor het succesvol realiseren van innovatie en gepersonaliseerd onderwijs is de deskundigheid van ons personeel essentieel. Zij werken samen in professionele leergemeenschappen waarin de ontwikkeling van de leerling, de leerkracht en de school centraal staan. Samen geven excellente medewerkers wetenschappelijk onderbouwd, invulling aan het kwalitatief goed innoveren van ons onderwijs.

- Educatief Partnerschap

Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere ketenpartners met ons onderwijs. Doel daarbij is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van onze leerlingen in onze 'mini-maatschappijen' te bevorderen (Beek, S et al., 2007).

Op basis van de strategische uitgangspunten hebben we een aantal grote steefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de periode 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	In 2023 is ons Dalton-concept zodanig geïmplementeerd dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leerontwikkeling en een doorgaande lijn in zelfverantwoordelijkheid is zichtbaar in de school en het portfolio van elke leerling.
2.	In 2023 kunnen onze leerlingen opbouwend vanaf de start op school reflecteren op hun werk en hun sociale vaardigheden.
3.	In 2023 is iedereen op Corlaer zich bewust van zijn of haar rol binnen de 'mini-samenleving' en handelt ieder individu op basis van de geschreven en ongeschreven regels van de school.
4.	In 2023 koppelen externe stakeholders aan ons terug dat de leerlingen die afkomstig zijn van daltonschool Corlaer voorlopen op sociale vaardigheden, effectiviteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. Dit is zichtbaar in het handelen van de leerlingen.
5.	In 2023 heeft Corlaer een dekkend, passend aanbod voor alle leerlingen en werkt hierin vanuit educatief partnerschap samen met externe stakeholders.
6.	In 2023 werken leraren in bouwen en op schoolniveau in PLG's samen om vanuit een onderzoekende houding het onderwijs verder te versterken.
7.	In 2023 heeft Corlaer de beschikking over diverse geschoolde vakspecialisten die de doorgaande lijn van Dalton en de vakken bewaken en coördineren.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van Stev en de school

Missie Stev

STEV bestaat uit 15 openbare en zelfstandige basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. Dit vertaalt zich in:

Leer wie jij kunt zijn

Missie school

Daltonschool Corlaer is een openbare Daltonschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden). Wij vinden het belangrijk dat de uitgangspunten van Dalton duidelijk in ons onderwijs herkenbaar zijn, zodat de kinderen kunnen opgroeien tot volwassenen die vertrouwen in zichzelf en de omgeving hebben.

Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is en zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Op school willen we inspelen op de kwaliteiten en talenten van ieder individu. We leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Die verschillen zijn een bron van inspiratie en kwaliteit van ons onderwijs.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
Bij alles wat wij doen staan de uitgangspunten van Dalton centraal	
Naast de kernvakken geven wij actief aandacht aan de ontwikkeling van andere vaardigheden tijdens onze Daltonmiddagen	
Het speelhuis in de onderbouw zorgt ervoor dat leerlingen van de groepen 1, 2 en 3 gezamenlijk spelenderwijs kunnen werken aan hun eigen leerdoelen	

Onze kernwaarden:



Dalton

Binnen onze Daltonschool hebben wij een positief vertrouwen in de leerlingen. Dit komt tot uiting in onze Daltonwerkwijze waarbij de kernwaarden van Daltononderwijs hoog in het vaandel staan.



Plezier

Wij creëren een sfeer zodat leerlingen, leerkrachten, ouders en samenwerkingspartners met plezier naar onze school toe komen en zijn.



Samen

We creëren veel samenwerking tussen leerlingen, tussen teamleden, in gesprekken met ouders/stakeholders en externen. We zien meerwaarde in schoolbrede groepsdoorbroken activiteiten, waarbij 'samen' in allerlei vormen centraal staat.

4.2 De visies van de school

De naam Corlaer is van een ontdekkingsreiziger Ahrend van Corlaer:

Waar gaat onze ontdekkingsreis heen?

De kinderen leren onderzoekend, doelgericht en ontdekkend te leren. Het kind wordt op eigen niveau gecoacht waarbij leraren de lat hoog leggen. Kinderen kunnen hun talenten ontwikkelen doordat ze gestimuleerd worden in hun creativiteit, nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen. Om ze voor te bereiden op de toekomst hebben de leerlingen kennis en vaardigheden nodig. Daarom leren ze zowel zelfstandig als samen te werken, verantwoordelijk te zijn voor hun leren, te reflecteren op eigen handelen en efficiënt en effectief te werken.

Corlaer is een gecertificeerde Daltonschool. Deze onderwijsvorm is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst. Parkhurst zelf vertelde wat Daltononderwijs allemaal niet is: 'Dalton is no method, no system, it's an influence!': geen methode, geen systeem, maar een beïnvloeding. Als school willen wij kinderen begeleiden tot zelfstandig denkende en handelende mensen, die respect en vertrouwen hebben voor en in hun medemens en omgeving. We willen onderwijs bieden waardoor kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen op een manier die past bij de toekomst en waarbij leerlingen weten gebruik te maken van hun talenten. Wij zien de school als een pedagogische leefgemeenschap, waar leren, in de ruimste zin van het woord, centraal staat. Op Corlaer streven we naar een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit, waarbij we kinderen in hun waarde laten en met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van het kind. Het team werkt met kinderen vanuit een 'pedagogisch optimisme'. Het bieden van een veilige omgeving waarin met respect voor elkaar wordt omgegaan heeft hoge prioriteit. De school moet een veilige plek zijn voor kinderen, een plek waar zij weten waar ze aan toe zijn, waar we respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren in verscheidenheid. Een gezond leefklimaat en een goede voorbereiding op het samenleven in onze maatschappij is ons streven. Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door het ministerie van onderwijs. Ieder kind is echter uniek. Om die reden willen wij, bij de inhoud van ons onderwijs, rekening houden met de verschillen in talenten, achtergronden en mogelijkheden van onze leerlingen. We streven ernaar elke leerling binnen dynamische groepen een ononderbroken ontwikkeling aan te bieden die past bij zijn/haar talenten. Om dit te bereiken zijn onze leraren naast instructor ook coach van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich op de sociaal- emotionele, cognitieve, creatieve/culturele en lichamelijke vaardigheden. Vandaar dat wij gedifferentieerd onderwijs aanbieden.

We stellen ons ten doel dat leerlingen eigenaar worden van hun leerproces en leren vanuit een intrinsieke motivatie. Kinderen leren veel doordat ze nieuwsgierig zijn, interesse hebben in de wereld om hen heen of de voordelen leren zien van door anderen beheerste kennis of vaardigheden. De eigen motivatie is de beste start voor het opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden. In onze klassen en op onze daltonpleinen geven wij leerlingen de ruimte om zelfstandig aan hun doelen te werken.

4.3 Onze identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Dit betekent dat we Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Tweejaarlijks is er sprake van een religieweek waarin aandacht wordt besteed aan de verschillende geloofsovertuigingen
2.	We geven expliciet aandacht aan alle voorkomende feestdagen
3.	De Daltonprincipes zijn richtinggevend voor ons onderwijs
4.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze visie op wereldburgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme samenleving. Onze school is een afspiegeling van deze pluriforme maatschappij en vindt het belangrijk om haar leerlingen vanuit de school als veilige basis te leren leven en

ontwikkelen in de maatschappij en de wereld. Kennis is hierbij van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren om op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met elkaar. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Onze belangrijkste kenmerken hierbij zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Jaarlijks meten we de sociale veiligheid van onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen	hoog
Opstellen streefdoelen en normen bij meting sociale veiligheid	hoog
Vernieuwing en verduurzaming schoolplein	gemiddeld

4.5 Onze meerwaarde

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen zich voldoende gekwalificeerd hebben om in te stromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wanneer een leerling onze school verlaat willen we vanuit onze visie op onderwijs de volgende meerwaarde hebben bereikt:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We begeleiden onze leerlingen tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn binnen de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Als school dragen wij bij aan de vorming van kinderen tot zelfstandig denkende en handelende volwassenen, die respect en vertrouwen hebben voor en in hun medemens en omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.	hoog

4.6 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We gebruiken hierbij eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Waar nodig vullen leerkrachten aan met extra stof. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Voor de toetsing maken we gebruik van methode- en niet methode afhankelijke toetsen (Cito). Ten aanzien van het leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen en sluiten aan bij onze Dalton visie.
2. Ons leerstofaanbod schept ruimte voor zelfsturing door leerlingen (tijd, waar, wanneer en hoe).
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
6. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor culturele vorming en wetenschap & technologie.
7. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en een plek in de maatschappij.

Methodes die aan vervanging toe zijn worden kritisch bekeken vanuit onderwijskundige veranderingen en nieuwe inzichten naast de ontwikkelingen binnen het Dalton onderwijs.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein		
	Staal	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		Cito-toetsen DMT, spelling groep 3/tm 8	
		IEP eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP-eindtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		IEP eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Alles telt 2	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	X
	Kleuterplein	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		IEP eindtoets	
Geschiedenis	De zaken van Zwijsen	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	De zaken van Zwijsen	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	De zaken van Zwijsen	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	-	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Methode van VVN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Daltonmiddag		
Handvaardigheid	-		
Muziek	-		
Drama	-		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	-		
Studievaardigheden	Blits		

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de keuze voor een nieuwe methode of materialen zijn we kritisch of de methode of materiaal aansluit bij onze Dalton-visie	laag
Het aanbod sluit aan bij het beoogde eindniveau van onze leerlingen	hoog
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	laag
Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn	gemiddeld

4.7 De kernvakken: Taal en Lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Corlaer beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Corlaer beschikt over een taalcoördinator die de school ondersteunt in het uitvoeren van de doorgaande lijn in het taal/leesonderwijs
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren denken hardop en doen voor hoe leerlingen een tekst kunnen lezen zodat zij meer begrip krijgen van de inhoud.	hoog
Leren werken met het GRRIM-model	gemiddeld
Spellingsbewustzijn vergroten bij andere vakgebieden dan taal.	hoog

4.8 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek
2.	Leraren zetten circuits in met als doel een aanbod te creëren wat aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen
3.	in de onderbouw worden gezamenlijke thema's aangeboden waarin de doelen van de verschillende leerjaren zijn verwerkt.
★	Leraren zetten digitale toetsen in om een adaptief aanbod te creëren met behulp van oefensoftware <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
5.	Leraren zetten materialen doelgericht vanuit de leerlijnen in zodat leerlingen een passend aanbod krijgen gericht op de zone van naaste ontwikkeling
★	Automatiseren staat structureel gepland op het rooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De school beschikt over een rekenbeleidsstuk waarin staat beschreven hoe er wordt omgegaan met het vakgebied rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Portfolio's worden ingezet om de ontwikkeling van een leerling te volgen

Aandachtspunt	Prioriteit
Keuze nieuwe methode (Alles telt Q)	gemiddeld
Overgang 2-3 vanuit doorgaande leerlijn vorm te geven	gemiddeld

4.9 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Onderbouw: Leraren maken gebruik van een methode waarin wereld oriëntatie is geïntegreerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	MB/BB: Leraren maken gebruik van een methode waarin verschillende domeinen van wereldoriëntatie in samenhang worden aangeboden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	In dynamische groepen werken leerlingen vanuit de SLO doelen aan wereld oriëntatie
★	Op de Daltonmiddagen staan WO-vakken centraal. De lessen worden gegeven door externe vakdocenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten ateliers in de onderbouw waarin aan WO-thema's gewerkt kan worden.	gemiddeld
Zaakvakken worden in dynamische groepen thematisch aangeboden	gemiddeld

4.10 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen tot een wereldburger binnen onze maatschappij. Daarbij vinden we het (onder andere) van belang dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	Kunstzinnige vorming is in de onderbouw geïntegreerd in onze thematische aanpak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	In dynamische groepen werken leerlingen vanuit de onderbouwgroepen aan de SLO doelen voor kunstzinnige vorming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op de Daltonmiddagen staan creatieve vakken centraal. De lessen worden gegeven door externe vakdocenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.11 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren werken met vakwerkplannen zodat een doorgaande lijn bestaat in aanbod en maken gebruik van de basislessen Bewegingsonderwijs
★	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	We besteden volgens het rooster voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Sociaal emotionele doelen worden aangeboden tijdens lessen bewegingsonderwijs

4.12 De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een kwaliteitskaart ICT
2.	In het speelhuis is structureel een techniekhoek aanwezig waarin de onderbouw spelend kan werken aan de gestelde doelen
3.	Robotica en programmeren zijn een structureel onderdeel op de Daltonmiddagen

Aandachtspunt	Prioriteit
Het portfolio wordt gedigitaliseerd	gemiddeld
professionaliseren van het team op gebied van ICT en robotica	gemiddeld
Uitbreiden aantal chromebooks zodat leerlingen meer oefenstof digitaal, adaptief kunnen verwerken	laag
Het aanbod voor techniek wordt verder uitgebreid en vanuit een doorgaande lijn worden aangeboden	gemiddeld

4.13 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Naast Engels bieden we de leerlingen in de bovenbouw Spaanse les aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf groep 1 wordt spelenderwijs Engels aangeboden
2.	Vanaf groep 5 wordt Engels methodisch aangeboden

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren doorgaande lijn Engels	gemiddeld

4.14 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Alle kinderen gaan van maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur naar school. Ze eten tussen de middag met elkaar onder begeleiding van de leerkracht in de klas.

Op onze school besteden we de leertijd effectief omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We geven onze leerlingen voldoende tijd om ondersteund door de leerkracht hun onderwijsproces te plannen zodat alle leerlingen aan het einde van de basisschooltijd op het bij hen passende referentieniveau kunnen uitstromen. Het effectief inzetten van onze leertijd is zichtbaar in:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken met een kwartiertjesrooster waarbij de leerkracht effectief 15 minuten instructie geeft <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Leerlingen weten wanneer zij instructie krijgen en passen hun zelfstandige verwerking daar op aan
3.	Leerlingen schrijven zich vanaf leerjaar 6 in op de instructie die past bij hun onderwijsbehoefte
★	Leerlingen werken met dag- en weektaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Leerlingen kiezen de volgorde waarin zij aan de taken werken

4.15 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leraren op school is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: (1) relatie, (2) competentie en (3) autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig.

Competentie: De leerlingen ontdekken wat ze kunnen en ervaren dat ze hierin kunnen groeien.

Autonomie: De leerlingen leren dat ze ondersteund door de leerkracht medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen taken en gedrag.

Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, kan een kind persoonlijke groei doormaken.

Visie op pedagogisch handelen

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. Al het personeel draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van ieder kind, zowel op cognitief als op sociaal- en emotioneel gebied.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. De school hecht veel waarde aan de driehoek ouders-kind-leerkracht. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school.

Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Ze hebben onder meer een vormende taak: hun leerlingen te begeleiden tot goede wereldburgers. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren leren leerlingen om zelfstandig te werken
2.	Leraren leren leerlingen te reflecteren op hun gemaakte werk en hun sociaal emotionele vaardigheden
3.	Leraren zorgen voor veiligheid in de groep
4.	Leerlingen kiezen zelf de ruimte waarin zij werken aan hun doelen: klas, daltonplein, trap, instructietafel
5.	Leraren stimuleren gerichte samenwerking tussen leerlingen
6.	Een maatjesbord stimuleert het samenwerken met alle klasgenoten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
Structurele inzet op sociaal emotionele vaardigheden	hoog
Doorgaande lijn in handelen rondom sociaal emotionele vaardigheden opzetten	hoog
Afstemmen verantwoordelijkheden tussen leraren wanneer leerlingen op de Daltonpleinen werken	laag
Implementeren kindgesprekken	laag

4.16 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school werken de leerkrachten vanuit de uitgangspunten van opbrengst en handelingsgericht werken en de principes van Dalton. De leraren hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften, waarbij effectieve leertijd aandacht krijgt. De instructie wordt gegeven aan de hand van het expliciete directe instructiemodel.

We geven de leerlingen in ons didactisch handelen, vanuit onze Daltonvisie, veel ruimte en vertrouwen voor bijvoorbeeld keuzes wat betreft zelfstandig en/of samenwerken, en het plannen en afronden van taken. Daarnaast hebben kinderen de mogelijkheid om zich bij optionele inschrijfinstructies in te schrijven. Dit gebeurt als een leerling het doel nog niet behaald heeft of wanneer een leerling bepaalde stof nog niet goed begrijpt. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerling. De leerkracht coacht en begeleidt dit proces

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren bieden doelgerichte instructies aan vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen
2.	Voorafgaand aan een blok wordt de voorkennis van leerlingen gemeten waarop vervolgens het aanbod wordt afgestemd
3.	Leraren geven directe instructie van een kwartier
4.	Leerlingen reflecteren vanaf groep 3 op hun gemaakte werk
5.	Leraren voeren kindgesprekken gericht op het proces met als doel te reflecteren op het gemaakte werk en op de komende ontwikkeling vanuit de zone van naaste ontwikkeling
6.	Leerdoelen worden zichtbaar in de groepen gemaakt

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,85

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel inzetten directe instructiemodel	hoog

4.17 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan eigenaarschap van het onderwijsproces bij de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: Onder begeleiding door de leraar zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat door met alle leerlingen leergesprekken te voeren waarin de leerdoelen en de ontwikkeling van de leerling centraal staan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leerlingen werken zelfstandig aan de doelen die passen bij hun zone van naaste ontwikkeling
2.	Leerlingen worden effectief betrokken bij de instructies door het gebruik van wisbordjes en beurtstokjes
3.	Leraren zetten coöperatieve werkvormen in om leerlingen te betrekken bij de instructie en de verwerking van de doelen
4.	Leerlingen mogen door een rijk aanbod (tablets, spelletjes, werkbladen etc) hoe zij hun doelen behalen. Het aanbod wordt beschreven op de taakkaart waarna de leraar monitort of leerlingen de verplichte taken hebben volbracht
5.	Leraren leren leerlingen doelmatig te plannen

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren coachen leerlingen om vanuit een growth mindset doelen te behalen	gemiddeld
Opnemen leerlijn leren leren in het portfolio en hier structureel aandacht aan geven tijdens kindgesprekken	gemiddeld

4.18 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leraren leggen de verantwoordelijkheid voor de klas en de gebruikte materialen bij de leerlingen
2.	Leraren hanteren een efficiënt rooster waardoor leerlingen weten wanneer zij tijd hebben om aan hun doelen te werken.
3.	Leraren plannen hun instructiegroepjes zorgvuldig

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen beleid hoe om te gaan met gedragsproblemen	hoog

4.19 Onze ondersteuningsstructuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen

tegenoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkelingen waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg (zie bijlage) is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uitziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, eventueel met behulp van een arrangement vanuit het SWV.

De belangrijkste ambities op het gebied van leerlingondersteuning zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leraren hebben het ondersteuningsniveau van de leerlingen in beeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school beschikt over een kwaliteitskaart ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Laat maar zien wat je kan toetsen worden ingezet om vooraf te meten welke instructiebehoefte leerlingen hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Educatieve partners worden indien nodig vroegtijdig betrokken bij de ondersteuning van een leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
7.	De intern begeleider coördineert de zorg en de begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Vroegtijdig inschakelen externe, maatschappelijke hulp voor leerlingen	hoog
Implementeren procedure arrangeren in samenwerking met stafbureau	hoog
Op tijd grenzen aangeven aan de ondersteuningsmogelijkheden	laag

4.20 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht ((O)HGW), zonder groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en een onderwijsplan waarin het onderwijsaanbod schoolbreed beschreven staat.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Passende aanpak voor leerlingen die opvallend gedrag laten zien	laag

4.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een LVS
2.	De school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders en leerlingen over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een centrale eindtoets af in leerjaar 8.
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
versterken data-analyse ten behoeve van passende ondersteuning aan leerlingen	gemiddeld
Teambespreking rondom de opbrengsten structureel 2x per jaar inplannen	hoog

4.22 De opbrengsten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- * Analyse tussentoetsen
- * Analyse eindtoetsen
- * Overzicht kengetallen doorstroming
- * Overzicht kengetallen adviezen VO
- * Overzicht kengetallen functioneren VO en daarmee effecten van onze adviezen

Kwaliteitsindicatoren	
★	Conform de schoolweging behaalt 100% van onze leerlingen referentieniveau 1F en 65% 1S/2F <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Uit de meting sociale veiligheid blijkt dat 100% van de leerlingen zich veilig voelt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school neemt jaarlijks de IEP eindtoets af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een kwaliteitskaart versnellen/doublure	gemiddeld
Verbeteren opbrengsten technisch lezen	gemiddeld
Leerachterstand	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we op stichtingsniveau vormgegeven langs het Ambitieboek en de CAO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle gesprekken die onderdeel uitmaken van de gesprekkencyclus. Het uitgangspunt is dat er jaarlijks minimaal 1 functioneringsgesprek of voortgangsgesprek plaatsvindt en minimaal eens per 3 jaar een beoordelingsgesprek.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een kijkwijzer leerkrachtvaardigheden in Mijn SchoolTeam (MST)

Aandachtspunt	Prioriteit
Toevoegen aspecten van Dalton aan kijkwijzer	laag

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn start bekwaam, basis bekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijn SchoolTeam (MST) geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De schoolleider staat ingeschreven in het schoolleidersregister en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Continu sturen op ontwikkeling leraren	gemiddeld

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

	Specifieke taken en functies	huidige situatie	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	18	20
2	Verhouding man/vrouw	10%-90%	20%/80%
3	L10-leraren	100%	80%
4	L11-leraren	0%	20%
5	Aantal IB'ers	1	1
6	ICT-specialisten	1	1
7	Onderwijsassistenten	3	3
8	Taal/leesspecialisten	1	1
9	Gedragsspecialist	1	1
10	Rekenspecialist	1	1
11	Gymspecialist		

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek dient er beleid te worden ontwikkeld indien wij niet voldoen aan een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. STEV voldoet aan de verplichting van een evenredige vertegenwoordiging.

Aandachtspunt	Prioriteit
Specialisten doen een opleiding en kunnen dan doorstromen naar een L11 functie.	gemiddeld

5.4 De schoolleiding

In het Ambitieboek 2019-2023 is de ontwikkeling beschreven naar (meer) integraal schoolleiderschap. Het is onze ambitie om in 2023 het integraal schoolleiderschap op de vastgestelde facetten te hebben ingevoerd. Vanaf het kalenderjaar 2019 is de discussie gestart op welke wijze wij gezamenlijk aankijken tegen integraal schoolleiderschap. Het doel is om eind 2019 de stip op de horizon te zetten, waarna de verschillende beleidsprocessen en verantwoordingskaders binnen onze organisatie vorm kunnen worden gegeven. Deze kaders maken dan een integraal onderdeel uit van ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

Aandachtspunt	Prioriteit
Inwerken nieuwe directeur	laag

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiemomenten voor het gehele team ingeroosterd. Een professionele cultuur is herkenbaar aan professioneel gedrag van teamleden. Ook zijn zij aanspreekbaar op dit gedrag, zowel door collega's als door de leiding. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Elkaar feedback geven op het handelen gericht de ontwikkeling van de school en de leerlingen	hoog

5.7 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'start bekwaam'. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de schoolleider. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basis bekwaam of vak bekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vanaf 1 augustus 2019 worden deze taken belegd in het werkverdelingsplan. Het team maakt gezamenlijk afspraken over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de opslagfactor, de professionalisering, pauze, schooltaken en aanwezigheid op school. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Dit wordt schriftelijk vastgelegd in het format werkverdelingsplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het werkverdelingsplan moet nog goed uitgewerkt worden in concrete taakbeschrijvingen.	laag
De voorbereidingstijd moet opnieuw tegen het licht worden gehouden. Nu 45%	laag

5.9 Klassenbezoek

De schoolleider en IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en door de observator in het instrument Mijnschoolteam.

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel invoeren klassenbezoeken	gemiddeld

5.10 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentie set
- De gescoorde competentieelijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- Gespreksverslagen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatieafspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.11 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school nog niet in een professionele leergemeenschap. Dit is wel het streven en zal ontwikkeld moeten worden. De (intervisie)groepen worden samengesteld door de directie. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de school ontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes. De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Daarnaast wordt er binnen STEV door leraren samengewerkt in bovenschoolse leerteams. Op basis van onderzoeksvragen die zij stellen, wordt onderzoek gedaan om het onderwijs binnen alle scholen van STEV naar een hoger plan te tillen.

5.12 Gesprekkencyclus

Onze school beschikt over een gesprekkencyclus (zie bijlage). Hiertoe wordt gebruik gemaakt van de kijkwijzer in WMK (zie bijlage). Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De kijkwijzer geeft de mate van bekwaamheid van de leraar aan:

start-, basis- of vakbekwaam. De minimale score is 3,0. Op basis van alle beoordelingen stelt de schoolleider in MST een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er school verbeterpunten vastgesteld.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen of de POP. Daarnaast organiseert en faciliteert de schoolleider teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school én STEV. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

STEV professionaliseert onderwijsprofessionals binnen de STEV academie. Binnen de STEV academie is plaats voor verschillende vormen van leren waarin vanuit ambitie, lef en trots met elkaar wordt gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs.

De STEV academie draagt bij aan de ontwikkeling van STEV als organisatie, de scholen en de individuele onderwijsprofessional. Doelen van de academie zijn:

- Professionalisering van onderwijsprofessionals passend bij de CAO PO;
- Professionalisering van onderwijsprofessionals passend bij de visie en doelen van het strategisch beleidsplan zoals beschreven in het ambitieboek van STEV;
- Verhogen leeropbrengsten leerlingen;
- Leerlingen zijn goed voorbereid op een leven in de 21e eeuw;
- Professionalisering binnen de STEV academie is opgenomen in het lerarenregister.

Aandachtspunt	Prioriteit
teamscholing Dalton	hoog

5.14 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek (én hersteld) bij de schoolleider. Deze regelt de vervanging. Bij het vermoeden op langdurig verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de schoolleider (3 x of meer ziek in 1 jaar tijd). Bij het vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt direct de bedrijfsarts ingeschakeld. Dit gaat altijd in overleg met de beleidsmedewerker Personeelszaken. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleider die tevens casemanager is.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijftien scholen van Stichting Eem-Vallei (STEV). STEV is sinds 2005 een organisatie voor primair openbaar basisonderwijs in de omgeving van Amersfoort. Bij STEV zijn 15 basisscholen onder 11 brinnummers aangesloten. De openbare basisscholen liggen verspreid over verschillende omliggende dorpen en gemeenten. Hiermee is STEV een stichting met een brede geografische spreiding. Onze scholen variëren in omvang van 60 tot ruim 240 leerlingen. Per 1 oktober 2018 telde STEV een kleine 2000 leerlingen. Eind 2018 had STEV bijna 190 personeelsleden in dienst. Daarvan was 10% man en 90% vrouw.

R. Young is onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid op onze school. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer betrokkenheid van Corlaer bij STEV	laag

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Daarnaast worden lessen gegeven aan kleine groepjes en mogen leerlingen kiezen of zij aansluiten bij de instructie.

Leerlingen hebben vanuit de Dalton kernwaarden veel ruimte om te kiezen waar en met wie ze werken. Zo beschikt de school over daltonpleinen waar leerlingen samen kunnen werken aan hun doelen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	De school organiseert structureel contactmomenten met ouders.
5.	De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden

Aandachtspunt	Prioriteit
Beschrijven Meldcode	laag
Benoemen aandachtsfunctionaris	laag

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en de medewerkers.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Ook is er beleid ten aanzien van Agressie, geweld en seksuele intimidatie. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een actuele meldcode
2.	De school beschikt over een aandachtsfunctionaris
3.	De school beschikt over een veiligheidsbeleid
4.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school meet structureel de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel	gemiddeld

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren werken samen in PLG's

Aandachtspunt	Prioriteit
PLG's meer onderzoekend te werk laten gaan met als doel ons onderwijs te verbeteren op basis van wetenschappelijke inzichten	gemiddeld
Feedback geven op handelen collega's met als doel van en met elkaar te leren	hoog

6.6 Samenwerking

Ook in het kader van het beleidsthema 'Educatief partnerschap' werkt onze school effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent

- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Edu care

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken samen met diverse ketenpartners
2.	We hebben een contract met Edu care zodat zij ons kunnen ondersteunen in de zorg voor leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
We werken pro-actief samen met ketenpartners	gemiddeld
Opzetten van een sociale kaart met NAW-gegevens	gemiddeld
Versterken samenwerking met andere scholen voor PO	gemiddeld

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten, ook vanuit de verbinding met onze ketenpartners daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We hebben een warme overdracht met de scholen waar onze leerlingen heen gaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

Aandachtspunt	Prioriteit
We controleren of onze adviezen effectief zijn doordat we contacten met de verschillende scholen onderhouden	laag

6.8 Privacybeleid

Vanaf februari 2019 is een externe functionaris gegevensbescherming (FG) aangesteld. Hiermee is een belangrijke stap gezet t.o.v. van de vereisten die voortvloeien uit de AVG. De FG ziet toe op de naleving van de AVG binnen onze stichting en doet voorstellen voor verbetering. De FG is daarnaast ook het eerste aanspreekpunt voor alle leerlingen, ouders en personeel als het gaat om privacy. De FG werkt samen met de werkgroep AVG van STEV aan diverse documenten en richtlijnen, waaronder een nieuwe privacyreglement (zie bijlage) en gedragscode. In deze privacyreglement (incl. protocollen) staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement

staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Daarnaast wordt onze school voor het einde van dit schooljaar ('18-'19) door de FG bezocht voor een initiële audit. Op basis hiervan zullen vervolgens voor zowel de korte als lange termijn plannen worden gemaakt om privacy en informatiebeveiliging naar een hoger niveau te tillen.

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

We hebben goede contacten met voorziening die VVE aanbieden.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school hebben als grondslag het document 'Ambitieboek STEV 2019-2023'. Hierin staat: "Het faciliteren van het beste openbare onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen en om het op de juiste plek alloceren van deze middelen, met als doel het verbeteren van die onderwijskwaliteit en het creëren van maatschappelijke waarde." De voorzitter van het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Ambitieboek en het schoolplan van de school te realiseren. Jaarlijks worden, voordat het begrotingsproces start, de (beleids)uitgangspunten, afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap beoordeeld op actualiteit en toepasbaarheid. Eventuele wijzigingen hierin worden afgestemd met stafmedewerkers, schooldirecties en gremia. De middelen komen in beginsel toe aan de scholen, maar worden middels materiele verdeelsystematiek en personele allocatie toebedeeld. Elke school draagt naar solidariteit bij aan de dekking van het centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de prestatiebox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor worden de middelen uit de prestatiebox toegekend aan de scholen. Dit exclusief de middelen uit de prestatiebox die bestemd zijn voor cultuur en professionalisering van directies. De middelen van de basisondersteuning van het SWV worden toegekend aan de schoolformaties. De verantwoording hiervan doet de school via de kwaliteitsmedewerker aan College van bestuur. Zo nodig vraagt de school zelf additiële ondersteuning aan. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven. Zie bijlage

Een deel van de middelen van SWV Zeeluwe, waarbij sprake is van een schoolmodel, worden toegekend aan de school. Een deel van de middelen blijven bovenschools en kan de school op aanvraag specifiek voor ondersteuning van een leerling of een groep leerlingen inzetten. De verantwoording hiervan doet de school via de kwaliteitsmedewerker aan College van bestuur. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven. Zie bijlage

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfhouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de daartoe passende rapportage(s). Vervanging bij ziekte wordt door STEV zelf bekostigd vanuit het eigen risicodragerschap.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Aan de ouders van de leerlingen van groep 8 wordt een extra bijdrage voor het kamp gevraagd. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.5 Begrotingen

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld en door de Raad van Toezicht goedgekeurd. Bij STEV wordt de begroting ook naar de 7 gemeenten toegezonden waar de scholen van STEV staan. Dit stelt de gemeenteraden in de gelegenheid vragen te stellen over de begroting of zo nodig een zienswijze te geven. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen lasten kunnen gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Primair is de input de verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren, waarbij deze wordt ondersteund door de stafbureau medewerkers. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de stichtingsbegroting. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school. Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt, over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan de interne toezichthouders en geledingen binnen STEV. De halfjaar rapportage wordt ook ter informatie toegestuurd aan de gemeenteraden van de gemeenten waar STEV scholen staan. Scholen hebben zelf inzage in de exploitatie middels het financieel systeem. Indien nodig worden bijzonderheden in de exploitatie door de controller en/of de financieel medewerker besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop en herzien inzicht kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden. Onderdeel van de rapportage is ook de analyse op de fte. Deze fte analyse, tezamen met verzuimcijfers (deze ontvangen de schooldirecties rechtstreeks van het stafbureau) worden periodiek besproken met de schooldirecties. Daarnaast stelt de voorzitter CvB jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, arrangement-inkomsten en impuls-gelden verantwoord middels rekenregels. Deze rekenregels zijn besproken met de directies en de RvT en vormen de basis voor het bestuursformatieplan. Elk jaar voor 1 mei wordt de GMR instemming gevraagd ten aanzien van dit bestuursformatieplan. De rekenregels in het bestuursformatieplan vormen de basis voor het allocatiemodel. In dit model, die op schooljaar is ingericht, worden de personele budgetten, de salarislasten en de overige personele lasten op basis van vooraf afgesproken rekenregels gealloceerd (verdeeld) naar de scholen. Dit model wordt voorafgaand aan het schooljaar opgesteld en periodiek getoetst. Dit model heeft een taakstellend karakter en wordt gebruikt als sturingsinstrument. Het ontwikkelde allocatiemodel zal de komende jaren worden aangepast aan. Waar STEV nu nog werkt met FPE's zal er vanaf 2020 worden gewerkt met 'geld', waardoor er meer transparantie zal zijn hoe de toedeling van middelen uitwerkt. Naast deze ontwikkeling betekent een ontwikkeling naar integraal schoolleiderschap ook dat er een systeem zal worden ingericht waarbij de schooldirecties meer inzicht krijgen in het verloop van de formatie door het schooljaar heen. Onze stichting beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Aan het einde van elk schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken van kwaliteitszorg op onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school reflecteert kritisch op het eigen handelen	gemiddeld
Het beleid van de school wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier neemt uit iedere groep een leerling zitting die daarvoor mondeling (onderbouw) of schriftelijk (bovenbouw) gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste twee keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd. Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat

betekent voor het onderwijs

7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Leren durven kritische vragen aan elkaar te stellen met betrekking tot het handelen in de school	hoog
Leraren geven elkaar professioneel feedback op hun handelen	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en bespreken we onze plannen met de ouders van de school. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitvoeren kwaliteitszorg volgens de planning	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van de audits en het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Scholen nieuwe directeur in het gebruik van WMK als instrument	laag

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het schoolondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Vragenlijsten

In verband met de wisselingen in directie zijn de vragenlijsten te laat uitgezet. Hierdoor zijn de gegevens nog niet verwerkt in dit schoolplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Toevoegen aandachtspunten aan schoolplan op basis van afgenomen TVO	laag

8.7 Evaluatieplan 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Extra paragraaf (1)

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 is ons Dalton-concept zodanig geïmplementeerd dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leerontwikkeling en een doorgaande lijn in zelfverantwoordelijkheid is zichtbaar in de school en het portfolio van elke leerling.	laag
	In 2023 kunnen onze leerlingen opbouwend vanaf de start op school reflecteren op hun werk en hun sociale vaardigheden.	laag
	In 2023 is iedereen op Corlaer zich bewust van zijn of haar rol binnen de 'mini-samenleving' en handelt ieder individu op basis van de geschreven en ongeschreven regels van de school.	laag
	In 2023 koppelen externe stakeholders aan ons terug dat de leerlingen die afkomstig zijn van daltonschool Corlaer voorlopen op sociale vaardigheden, effectiviteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. Dit is zichtbaar in het handelen van de leerlingen.	laag
	In 2023 heeft Corlaer een dekkend, passend aanbod voor alle leerlingen en werkt hierin vanuit educatief partnerschap samen met externe stakeholders.	laag
	In 2023 werken leraren in bouwen en op schoolniveau in PLG's samen om vanuit een onderzoekende houding het onderwijs verder te versterken.	laag
	In 2023 heeft Corlaer de beschikking over diverse geschoolde vakspecialisten die de doorgaande lijn van Dalton en de vakken bewaken en coördineren.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	Elke school heeft beschreven hoe gepersonaliseerd leren in dynamische groepen zichtbaar is in de school	laag
	Alle scholen zetten de formatie in op basis van de visie en werkwijze van de school en in lijn met de gezamenlijke ambitie.	laag
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Alle scholen zetten zich in voor duurzaamheid in het onderwijs.	laag
Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Vanuit de breed gedragen visie op professionele leergemeenschappen werken alle onderwijsprofessionals aan de schoolontwikkeling.	gemiddeld
	Alle schoolleiders handelen vanuit integraal schoolleiderschap	laag
Beleidsplan 2018-2022: Educatief Partnerschap	Er is een gemeenschappelijke visie op educatief partnerschap • Alle scholen handelen volgens de uitgangspunten van educatief partnerschap.	laag
	Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind (digitaal) volgen	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen • Opstellen streefdoelen en normen bij meting sociale veiligheid	hoog
Onze meerwaarde	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk. • Leraren coachen leerlingen om vanuit een growth mindset doelen te behalen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Het aanbod sluit aan bij het beoogde eindniveau van onze leerlingen Het beleid van de school wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	hoog
	Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn	gemiddeld
De kernvakken: Taal en Lezen	Leraren denken hardop en doen voor hoe leerlingen een tekst kunnen lezen zodat zij meer begrip krijgen van de inhoud. Spellingsbewustzijn vergroten bij andere vakgebieden dan taal.	hoog
	Leren werken met het GRRIM-model	gemiddeld
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Keuze nieuwe methode (Alles telt Q) - Overgang 2-3 vanuit doorgaande leerlijn vorm te geven - Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	gemiddeld
De kernvakken: Wereldoriëntatie	Opzetten ateliers in de onderbouw waarin aan WO-thema's gewerkt kan worden. Zaakvakken worden in dynamische groepen thematisch aangeboden	gemiddeld
De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	Het portfolio wordt gedigitaliseerd Opnemen leerlijn leren leren in het portfolio en hier structureel aandacht aan geven tijdens kindgesprekken	gemiddeld
	professionaliseren van het team op gebied van ICT en robotica	gemiddeld
	Het aanbod voor techniek wordt verder uitgebreid en vanuit een doorgaande lijn worden aangeboden	gemiddeld
De kernvakken: Engelse taal	Implementeren doorgaande lijn Engels	gemiddeld
Het lesgeven: Pedagogisch handelen	Implementeren kindgesprekken	laag
Het lesgeven: Didactisch handelen	Structureel inzetten directe instructiemodel	hoog
Het lesgeven: Klassenmanagement	Ontwikkelen beleid hoe om te gaan met gedragsproblemen	hoog
Onze ondersteuningsstructuur	Vroegtijdig inschakelen externe, maatschappelijke hulp voor leerlingen Implementeren procedure arrangeren in samenwerking met stafbureau	hoog
	Op tijd grenzen aangeven aan de ondersteuningsmogelijkheden Passende aanpak voor leerlingen die opvallend gedrag laten zien	laag
Resultaten	versterken data-analyse ten behoeve van passende ondersteuning aan leerlingen Teambespreking rondom de opbrengsten structureel 2x per jaar inplannen	gemiddeld
De opbrengsten	De school beschikt over een kwaliteitskaart versnellen/doublure	gemiddeld
	Verbeteren opbrengsten technisch lezen	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	Toevoegen aspecten van Dalton aan kijkwijzer	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Bevoegde en bekwame leraren	Continu sturen op ontwikkeling leraren	gemiddeld
Organisatorische doelen	Specialisten doen een opleiding en kunnen dan doorstromen naar een L11 functie.	gemiddeld
Professionele cultuur	Elkaar feedback geven op het handelen gericht de ontwikkeling van de school en de leerlingen - Leren durven kritische vragen aan elkaar te stellen met betrekking tot het handelen in de school - Leraren geven elkaar professioneel feedback op hun handelen	hoog
Taakbeleid	Het werkverdelingsplan moet nog goed uitgewerkt worden in concrete taakbeschrijvingen.	laag
	De voorbereidingstijd moet opnieuw tegen het licht worden gehouden. Nu 45%	laag
Professionalisering	teamscholing Dalton	hoog
Organisatiestructuur	Meer betrokkenheid van Corlaer bij STEV	laag
Veiligheid	De school meet structureel de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel	gemiddeld
Interne communicatie	PLG's meer onderzoekend te werk laten gaan met als doel ons onderwijs te verbeteren op basis van wetenschappelijke inzichten	gemiddeld
Samenwerking	We werken pro-actief samen met ketenpartners	gemiddeld
	Opzetten van een sociale kaart met NAW-gegevens	gemiddeld
	Versterken samenwerking met andere scholen voor PO	gemiddeld
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn doordat we contacten met de verschillende scholen onderhouden	laag
Kwaliteitszorg	De school reflecteert kritisch op het eigen handelen	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Onze meerwaarde	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Keuze nieuwe methode (Alles telt Q)
Het lesgeven: Pedagogisch handelen	Implementeren kindgesprekken
De opbrengsten	De school beschikt over een kwaliteitskaart versnellen/doublure
	Verbeteren opbrengsten technisch lezen
Professionalisering	teamscholing Dalton
Veiligheid	De school meet structureel de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel
Interne communicatie	PLG's meer onderzoekend te werk laten gaan met als doel ons onderwijs te verbeteren op basis van wetenschappelijke inzichten
Samenwerking	Opzetten van een sociale kaart met NAW-gegevens
Kwaliteitszorg	De school reflecteert kritisch op het eigen handelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
Onze meerwaarde	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Keuze nieuwe methode (Alles telt Q)
De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	Het portfolio wordt gedigitaliseerd
	professionaliseren van het team op gebied van ICT en robotica
Het lesgeven: Didactisch handelen	Structureel inzetten directe instructiemodel
De opbrengsten	Verbeteren opbrengsten technisch lezen
Integraal Personeelsbeleid	Toevoegen aspecten van Dalton aan kijkwijzer
Professionele cultuur	Elkaar feedback geven op het handelen gericht de ontwikkeling van de school en de leerlingen
Professionalisering	teamscholing Dalton
Veiligheid	De school meet structureel de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel
Interne communicatie	PLG's meer onderzoekend te werk laten gaan met als doel ons onderwijs te verbeteren op basis van wetenschappelijke inzichten
Kwaliteitszorg	De school reflecteert kritisch op het eigen handelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2018-2022: Educatief Partnerschap	Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind (digitaal) volgen
Onze meerwaarde	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.
De kernvakken: Taal en Lezen	Leraren denken hardop en doen voor hoe leerlingen een tekst kunnen lezen zodat zij meer begrip krijgen van de inhoud.
	Leren werken met het GRRIM-model
De kernvakken: Wereldoriëntatie	Opzetten ateliers in de onderbouw waarin aan WO-thema's gewerkt kan worden.
De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	Het portfolio wordt gedigitaliseerd
	Het aanbod voor techniek wordt verder uitgebreid en vanuit een doorgaande lijn worden aangeboden
De kernvakken: Engelse taal	Implementeren doorgaande lijn Engels
Het lesgeven: Klassenmanagement	Ontwikkelen beleid hoe om te gaan met gedragsproblemen
Onze ondersteuningsstructuur	Op tijd grenzen aangeven aan de ondersteuningsmogelijkheden
Resultaten	versterken data-analyse ten behoeve van passende ondersteuning aan leerlingen
Samenwerking	We werken pro-actief samen met ketenpartners
	Versterken samenwerking met andere scholen voor PO
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn doordat we contacten met de verschillende scholen onderhouden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is ons Dalton-concept zodanig geïmplementeerd dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leerontwikkeling en een doorgaande lijn in zelfverantwoordelijkheid is zichtbaar in de school en het portfolio van elke leerling.
	In 2023 kunnen onze leerlingen opbouwend vanaf de start op school reflecteren op hun werk en hun sociale vaardigheden.
	In 2023 is iedereen op Corlaer zich bewust van zijn of haar rol binnen de 'mini-samenleving' en handelt ieder individu op basis van de geschreven en ongeschreven regels van de school.
	In 2023 koppelen externe stakeholders aan ons terug dat de leerlingen die afkomstig zijn van daltonschool Corlaer voorlopen op sociale vaardigheden, effectiviteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. Dit is zichtbaar in het handelen van de leerlingen.
	In 2023 heeft Corlaer een dekkend, passend aanbod voor alle leerlingen en werkt hierin vanuit educatief partnerschap samen met externe stakeholders.
	In 2023 werken leraren in bouwen en op schoolniveau in PLG's samen om vanuit een onderzoekende houding het onderwijs verder te versterken.
	In 2023 heeft Corlaer de beschikking over diverse geschoolde vakspecialisten die de doorgaande lijn van Dalton en de vakken bewaken en coördineren.
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	Elke school heeft beschreven hoe gepersonaliseerd leren in dynamische groepen zichtbaar is in de school
Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Vanuit de breed gedragen visie op professionele leergemeenschappen werken alle onderwijsprofessionals aan de schoolontwikkeling.
	Alle schoolleiders handelen vanuit integraal schoolleiderschap
Onze meerwaarde	Doorontwikkeling Daltononderwijs vanuit visie naar de praktijk.
Bevoegde en bekwame leraren	Continu sturen op ontwikkeling leraren
Organisatorische doelen	Specialisten doen een opleiding en kunnen dan doorstromen naar een L11 functie.
Taakbeleid	Het werkverdelingsplan moet nog goed uitgewerkt worden in concrete taakbeschrijvingen.
	De voorbereidingstijd moet opnieuw tegen het licht worden gehouden. Nu 45%
Organisatiestructuur	Meer betrokkenheid van Corlaer bij STEV
Samenwerking	We werken pro-actief samen met ketenpartners
	Versterken samenwerking met andere scholen voor PO
Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn doordat we contacten met de verschillende scholen onderhouden
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23BT
Naam: Openbare Basisschool Corlaer
Adres: Cornelis van Ramshorstln 1
Postcode: 3863 AZ
Plaats: NIJKERK GLD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23BT
Naam: Openbare Basisschool Corlaer
Adres: Cornelis van Ramshorstln 1
Postcode: 3863 AZ
Plaats: NIJKERK GLD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
