

# Schoolplan 2019-2023

## **Openbare basisschool De Egelantier** SOEST

obs kunstmagneet

# de Egelantier



leer wie jij kunt zijn

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Leerlingen op onze school	8
2.4 Kenmerken van de ouders	9
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
2.6 Risicoanalyse	10
2.7 Trends en ontwikkelingen	11
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>12</b>
3.1 strategische uitgangspunten voor beleid	12
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>14</b>
4.1 De missie van de school	14
4.2 De visies van de school	15
4.3 Onze identiteit	16
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.5 Onze meerwaarde	17
4.6 Leerstofaanbod	18
4.7 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	19
4.8 De kernvakken: Taal en Lezen	21
4.9 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	22
4.10 De kernvakken: Wereld oriëntatie	23
4.11 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	23
4.12 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	24
4.13 De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	25
4.14 De kernvakken: Engelse taal	25
4.15 Het lesgeven: Gebruik leertijd	25
4.16 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	26
4.17 Het lesgeven: Didactisch handelen	27
4.18 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen	28
4.19 Het lesgeven: Klassenmanagement	29
4.20 Onze ondersteuningsstructuur	29
4.21 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel	30
4.22 Resultaten	30
4.23 De opbrengsten	31
4.24 Vervolgsucces	31
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>33</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	33
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	33
5.3 Organisatorische doelen	34
5.4 De schoolleiding	34

5.5 Beroepshouding	35
5.6 Professionele cultuur	35
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	35
5.8 Werving en selectie	36
5.9 Introductie en begeleiding	36
5.10 Taakbeleid	36
5.11 Collegiale consultatie	36
5.12 Klassenbezoek	36
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	36
5.14 Het bekwaamheidsdossier	37
5.15 Intervisie	37
5.16 Functioneringsgesprekken	37
5.17 Gesprekkencyclus	37
5.18 Professionalisering	38
5.19 Teambuilding	38
5.20 Verzuimbeleid	38
5.21 Mobiliteitsbeleid	38
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>39</b>
6.1 Organisatiestructuur	39
6.2 Groeperingsvormen	39
6.3 Het schoolklimaat	39
6.4 Veiligheid	39
6.5 Interne communicatie	40
6.6 Samenwerking	40
6.7 Overgang PO-VO	41
6.8 Privacybeleid	42
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>43</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	43
7.2 Externe geldstromen	43
7.3 Interne geldstromen	43
7.4 Sponsoring	43
7.5 Begrotingen	44
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>45</b>
8.1 Kwaliteitszorg	45
8.2 Kwaliteitscultuur	45
8.3 Verantwoording en dialoog	46
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	46
8.5 Wet- en regelgeving	47
8.6 Vragenlijst leraren	47
8.7 Vragenlijst leerlingen	47
8.8 Vragenlijst ouders	48
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	48
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>50</b>
9.1 Aandachtspunten vanuit het strategisch beleid	50
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>51</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2023</b>	<b>55</b>
<b>12 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>59</b>

**13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"**

**60**

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het ambitieboek van Stichting Eem-Vallei (STEV) en de beleidslijnen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Scholen hebben steeds meer te maken met een omgeving die sneller dan ooit verandert. Voortdurend worden er nieuwe eisen gesteld aan scholen en aan de mensen die er werken; denk bijvoorbeeld aan de opvoedende taak van de school, omgaan met normen en waarden, de vele technische ontwikkelingen, aandacht besteden aan goed burgerschap. Het gaat vaak om grote en snelle veranderingen waar de school mee te maken krijgt. Daarom is het belangrijk dat het schoolplan een document is dat laat zien op welke manier de school invulling geeft aan het realiseren van zijn kerntaak in een snel veranderende wereld. Deze kerntaak van elke lerende school is het vorm geven van boeiend onderwijs dat past in deze tijd. Boeiend voor kinderen én leerkrachten.

De gezamenlijke visie vormt als het ware het fundament onder de school en dus ook onder het schoolplan. De overige hoofdstukken van het plan beschrijven de wijze waarop mensen een bijdrage leveren aan het dichterbij brengen van deze visie en de middelen die ze daarbij gebruiken.

De dagelijkse praktijk in het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en wordt beïnvloed door interne en externe factoren en impulsen. Niet iedere ontwikkeling is dus van tevoren te voorzien en te plannen. Hierdoor kan het voorkomen dat beleidsvoornemens, gepland voor vier jaar, aan verandering onderhevig zijn en moeten worden aangepast, zowel qua inhoud als qua uitvoering. Het schoolplan is dus een levend document.

Onze voornaamste richtlijn bij het schrijven van dit plan is een leesbaar document te schrijven dat zo nauwkeurig mogelijk inzicht biedt in de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen op onze school; een document, dat samen met de schoolgids, een zo helder mogelijk inzicht verschaft in onze school.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Eemvallei, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. In het jaarplan kunnen wij ook inspelen op de maatschappelijke actualiteit. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het CvB. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Eemvallei educatief
Algemeen directeur:	dr. C.M.T. Peters
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033-3031490
E-mail adres:	info@stev.nl
Website adres:	www.stev.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs de Egelantier
Directeur:	P. Toor
Adres + nummer.:	Smitsweg 311
Postcode + plaats:	3765 CJ Soest
Telefoonnummer:	035-6099270
E-mail adres:	info@bredeschoolsoest.nl
Website adres:	www.bredeschoolsoest.nl

### Bijlagen

1. toekomstbeeld

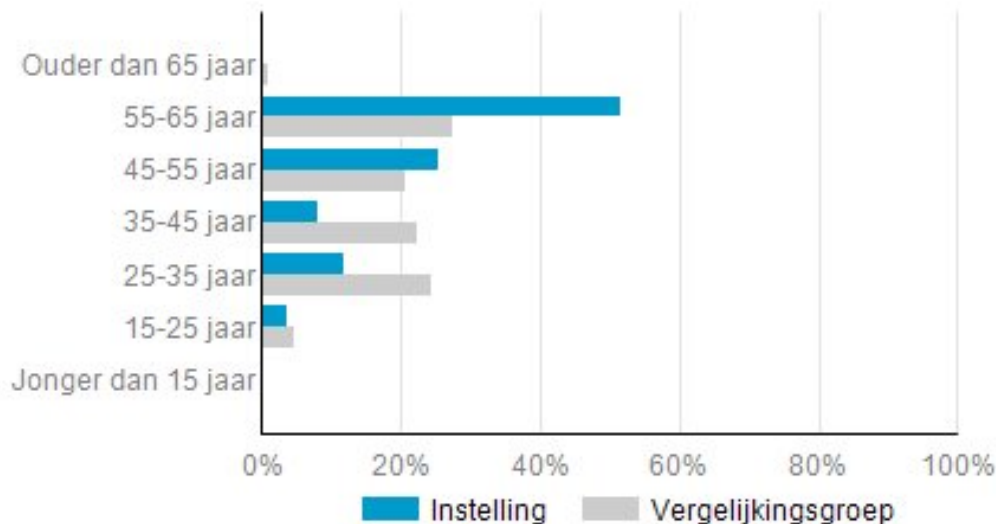
### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Het team (n=17) bestaat uit:

- 1 voltijd leerkracht
- 9 deeltijd leerkrachten
- 3 onderwijsassistenten
- 1 intern begeleider
- 1 directeur
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 17 medewerkers zijn er 16 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken in 2017-2018. Bron: Scholen op de Kaart).



### 2.3 Leerlingen op onze school

Onze school wordt bezocht door 128 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 43% een gewicht:

9 leerlingen hebben een gewicht van 0,3

46 leerlingen een gewicht van 1,2.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Schoolpopulatie in beeld (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

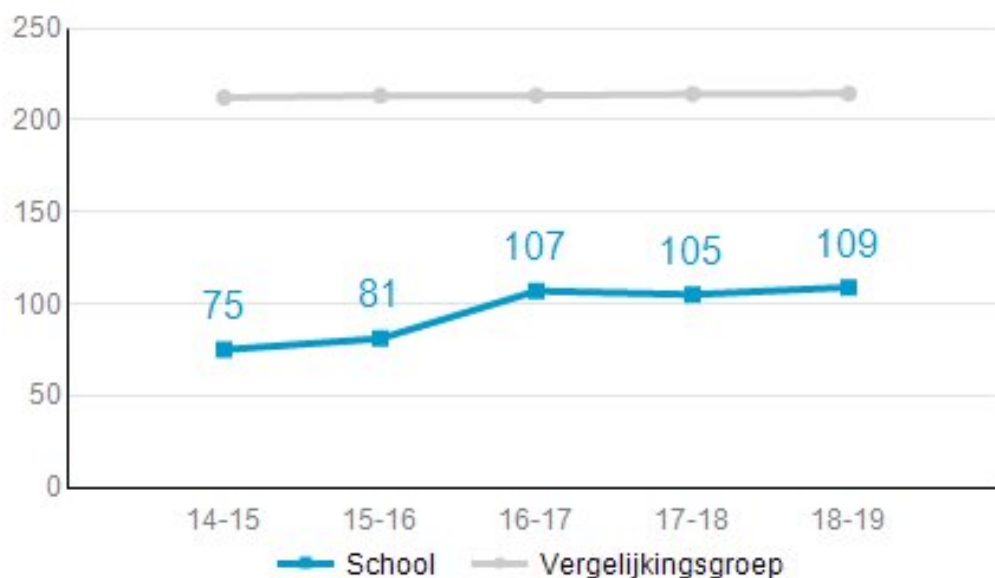
Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren.

In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- het vormen van dynamische groepen
- extra aandacht voor taalonderwijs met name technisch lezen in samenhang met begrijpend lezen
- extra aandacht voor gedragsregulering en executieve functies

Ontwikkeling leerlingaantal (Bron; Scholen op de kaart):





## Bijlagen

1. Schoolpopulatie in beeld 2018-2019

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is ontstaan uit een fusie van twee kleine openbare scholen (Desmond Tutuschool en de Klimop). Wij zijn een brede kleurrijke school en gaan uit van het Kunstmagneetconcept. Onze school is gehuisvest in het gebouw de Plantage, midden in de wijk Smitsveen. De Plantage in Soest is een Breed Educatief Centrum. De Egelantier heeft intensieve contacten met alle instellingen die in dit centrum gehuisvest zijn.

De Egelantier is een echte wijksschool, maar door ons brede aanbod trekken wij soms ook leerlingen uit andere wijken aan.

De school heeft ook een bovenschoolse taalklas nieuwkomers en er is in de school een schakelklas, toegankelijk voor alle kinderen in Soest gehuisvest.

Onze leerlingen komen uit gemengde wijken en zijn voornamelijk woonachtig in dat gedeelte dat bekend staat als een wijk waar nog veel kansen op ontwikkeling zijn. Het merendeel van de leerlingen heeft een Turkse achtergrond; de andere leerlingen komen uit diverse landen zoals Somalië, Bulgarije, Iran, Irak .

Veel ouders zijn meestal laag opgeleid en spreken gebrekkig Nederlands. Er is ook een wat kleinere groep hoogopgeleide ouders die uitstekend Nederlands spreekt.

#### Van de 187 ouders is de opleiding van:

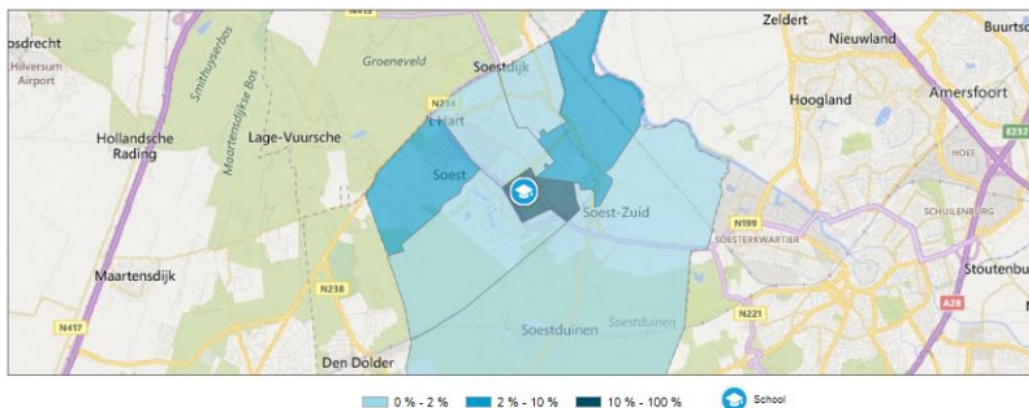
84 ouders geen/onbekend

26 ouders alleen basisonderwijs

58 ouders middelbare school/MBO

19 ouders HBO/WO

Hoeveel van de leerlingen in het basisonderwijs in de getoonde postcodegebieden gaat naar deze school in 2018-2019? (Bron: Scholen op de kaart)



## 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goed pedagogisch klimaat	Imago in de buurt
Toegewijde en betrokken professionals	Beperking ruimte door gebouw
Gepersonaliseerd leren	Ouderbetrokkenheid is laag
Goede contacten / ketenpartners waardoor wij educatief partnerschap vorm kunnen geven	Meervoudige problematiek bij een aantal leerlingen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Passend onderwijs voor ieder kind	Externe accenten liggen vooral op cognitieve vaardigheden
Aandacht voor vaardigheden (brede ontwikkeling)	Teruglopen van leerlingaantal door concurrentie van andere scholen
Enige Kunstmagneetschool in Soest en de regio	Onvoorspelbaarheid leerlingaantal in de Taalklas Nieuwkomers
Veel kennis van Taalontwikkeling	Landelijk lerarentekort waardoor het vinden van goed personeel steeds lastiger is

## 2.6 Risicoanalyse

### Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

**Risicoanalyse Onderwijskundig beleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Externe accenten liggen vooral op cognitieve vaardigheden	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Persoonlijke groei van leerlingen goed onderbouwen.</i>			

**Risicoanalyse Personeelsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Teruglopend leerlingaantal	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>PR om imago te versterken.</i>			
Onduidelijkheid over leerlingaantal Taalklas Nieuwkomers	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Goed afgestemd beleid met gemeente.</i>			

**2.7 Trends en ontwikkelingen**

Sinds het vorige Koersboek hebben ontwikkelingen in de maatschappij niet stil gestaan. Zo is te constateren dat de maatschappij en arbeidsmarkt steeds dynamischer worden, waarbij ontwikkelingen op het gebied van technologisering en internationalisering met zich mee brengen dat van werknemers een steeds groter lerend vermogen wordt verwacht (Onderwijsraad, 2014). De Onderwijsraad (2014) constateert ook dat het belangrijk is dat het onderwijs zich blijft vernieuwen. Dit alles leidt er volgens de Onderwijsraad toe dat een dynamische arbeidsmarkt een groter beroep doet op (leer)vaardigheden. De jongeren van nu en morgen hebben loopbaancompetenties nodig voor een succesvolle tweede en derde carrière. Dat betekent dat ze moeten kunnen netwerken; reflecteren op motieven en kwaliteiten; onderzoeken van mogelijkheden; activiteiten kunnen ondernemen en keuzes maken die passen bij de loopbaanoriëntatie (generieke vaardigheden). Ze moeten gedurende hun hele arbeids-carrière hun kennis op peil houden en zich nieuwe vaardigheden eigen kunnen maken.

Vanuit het belang van het aantonen van onze maatschappelijke meerwaarde willen wij onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, zowel op hun leven als (lerend) individu als op hun leven/leren in de samenleving. De maatschappelijke ontwikkelingen vragen continue aanpassingen van het onderwijsveld en daarmee van ons. Concreet betekent dit dat wij de maatschappelijke ontwikkelingen dynamisch en kritisch volgen en vertalen naar onze missie, visie en strategische doelen, kortom naar ons beleid wat te lezen is in dit strategische beleidsplan.

Theisens (2014), geeft in zijn rapport van de onderwijsraad aan welke trends er mogelijk toe leiden dat ons onderwijs onder druk komt te staan. Het gaat om

- (1) globalisering,
- (2) de ontwikkelingen op het gebied van de ICT,
- (3) de doorgaande leerlijnen en
- (4) het nieuwe inspectiekader.

**Bijlagen**

1. stev ambitieboek-2019

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 strategische uitgangspunten voor beleid

De collega's bij STEV vinden kwalitatief goed openbaar onderwijs, aansluitend bij toekomstige ontwikkelingen belangrijk. Alle acties die we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Voortbouwend op het Koersboek 2014-2018 en in samenspraak met verschillende interne stakeholders, is voor de komende periode gekozen voor de volgende vier beleidslijnen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op al onze scholen:

- Gepersonaliseerd leren :

Gepersonaliseerd leren is het bewust, ambitieus en doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen een dynamische groep leerlingen. Onder begeleiding van de divergente aanpak van de leerkracht is de leerling actief betrokken bij het vaststellen en plannen van zijn/haar onderwijsbehoeften binnen een adaptieve en rijke leeromgeving.

- Duurzaam wereldburgerschap:

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid (Stevens (1997), Biesta (2015) en Hattie et al., 2016) heeft een prominente plek binnen onze ´mini-maatschappijen´. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen.

- Excellente professionele leergemeenschappen

Voor het succesvol realiseren van innovatie en gepersonaliseerd onderwijs is de deskundigheid van ons personeel essentieel. Zij werken samen in professionele leergemeenschappen waarin de ontwikkeling van de leerling, de leerkracht en de school centraal staan. Samen geven excellente medewerkers wetenschappelijk onderbouwd, invulling aan het kwalitatief goed innoveren van ons onderwijs.

- Educatief Partnerschap

Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere ketenpartners met ons onderwijs. Doel daarbij is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van onze leerlingen in onze ´mini-maatschappijen´ te bevorderen (Beek, S et al., 2007).

Op basis van de strategische uitgangspunten hebben we een aantal grote steefbeelden vastgesteld. Deze streefbeeldenvormen de focus voor ons handelen in de periode 2019-2023.

## Kwalitatief goed STEV-onderwijs



Streefbeelden	
1.	In 2023 bieden wij gelijke kansen voor ieder kind door “ongelijk” onderwijs aan te bieden, passend bij de onderwijsbehoefte en aansluitend bij de ontwikkeling en het talent van het kind. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.
2.	In 2023 hebben wij naast de cognitieve ontwikkeling belangrijke onderdelen als creativiteit, 21 eeuwse vaardigheden, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap in ons aanbod verweven. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.
3.	In 2023 bieden wij projectonderwijs en zijn in staat het jaarklassensysteem grotendeels te doorbreken. Er worden geen losstaande lessen meer gegeven maar alle vakken, behalve rekenen, schrijven en gym, worden in samenhang en op eigen niveau aangeboden. Instructie op de ochtend en creatieve- en doe-opdrachten 's middags. Wij werken vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren.
4.	In 2023 zijn kinderen en ouders medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor de ontwikkeling en het leerproces. Er vinden kindgesprekken plaats, waarbij leerkrachten kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun leren en waarbij kinderen zelf doelen leren stellen. Ook ouders worden zo medeverantwoordelijk en op deze wijze werken wij aan educatief partnerschap.
5.	In 2023 zijn kinderen trots op hun resultaten en leerontwikkelingen en verantwoorden zich middels presentaties, gesprekken en werken met portfolio's. Kinderen voelen zich veilig, gezien en geaccepteerd. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren en duurzaam wereldburgerschap.
6.	In 2023 ontwikkelt de leerkracht zich ook tot begeleider /coach. Wij hanteren een eenduidige pedagogische lijn die wij delen met de ouders. Wij werken vanuit onze kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Zo werken wij aan educatief partnerschap en duurzaam wereldburgerschap.
7.	In 2023 is een krachtige leeromgeving -met optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing- op onze brede zorgschool terug te vinden in een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zowel het team onderling als de inzet van een breed netwerk, waarbij samenwerking met ketenpartners plaatsvindt. Zo werken wij aan educatief partnerschap.
8.	In 2023 zijn medewerkers, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten/ expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in startteams/leerteams aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen. Zo werken wij aan excellente professionele leergemeenschappen.
9.	In 2023 is ons onderwijs blijvend en doorlopend in ontwikkeling, waarbij het koersboek leidend is. Ook medewerkers reflecteren kritisch op eigen handelen en hun leer- en ontwikkelproces en signaleren hun eigen hiaten in kennis en vaardigheden. Op basis daarvan stellen de medewerkers een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Zo ontstaan excellente professionele leergemeenschappen.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

STEV bestaat uit 15 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving.

#### Missie-kern

De Egelantier is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij bieden projectonderwijs en zijn in staat het jaarklassensysteem grotendeels te doorbreken, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Onze school staat open voor alle leerlingen (alle achtergronden) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

De Egelantier, een kunstmagneetschool, is een brede zorgschool, waar het onderwijs gericht is op het talent van zowel de leerling als de medewerker en wij allen leren vanuit een intrinsieke motivatie. Wij bieden gelijke kansen voor ieder kind door “ongelijk” onderwijs aan te bieden, passend bij de onderwijsbehoeftes en aansluitend bij de ontwikkeling en het talent van het kind, waarbij succeservaringen essentieel zijn.

Naast de cognitieve ontwikkeling zijn creativiteit, 21 eeuwse vaardigheden, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap een zeer belangrijk onderdeel in ons aanbod.

Kinderen en ouders zijn medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor de ontwikkeling en het leerproces .

#### Slogan en kernwaarden

*Leer wie jij kunt zijn* heeft de Egelantier vertaald in de slogan:

*De Egelantier, de school waar muziek in zit.*

#### Onze kernwaarden zijn:

plezier, veiligheid, vertrouwen/verantwoordelijkheid.

#### Wanneer we spreken over plezier stellen we ons tot doel:

Wij zorgen ervoor dat wij, door ons handelen, een sfeer creëren zodat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school gaan. We willen **trots** zijn op onszelf en op elkaar.

#### Wanneer we spreken over veiligheid stellen we ons tot doel:






Wij creëren een zodanig pedagogisch klimaat dat zowel leerlingen, ouders als leerkrachten zich veilig voelen. We hebben hoge **ambities** als het gaat om veiligheid.

#### Wanneer we spreken over vertrouwen/verantwoordelijkheid stellen we ons tot doel:

Wij geven de kinderen en leerkrachten de vrijheid om keuzes te maken en voor die keuzes verantwoordelijkheid te dragen. Daarbij geven wij ruimte voor de ontwikkeling van zelfdenkende, zelfbeslissende, verantwoordelijk mensen. We handelen met **lef** door vrijheid in gebondenheid te geven.

#### Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het rapport Inspectie juli 2016), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
 Vanuit het strategische doel 'gepersonaliseerd leren' zijn op onze school de kunst- en cultuurvakken geïntegreerd in het lesprogramma.	OP1 - Aanbod
 Vanuit het strategisch doel 'duurzame wereldburgers' werken we op onze school vanuit de PBS-aanpak (Positive Behavior Support).	SK1 - Veiligheid
 Vanuit het strategisch doel 'duurzame wereldburgers en educatief partnerschap' zetten we op onze school een krachtige leeromgeving neer in de wijk door te werken aan actieve ouderbetrokkenheid en aandacht voor actief wereldburgerschap.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Vanuit het strategische doel 'gepersonaliseerd leren' geven we op onze school passend pakkend onderwijs en doorbreken wij het jaarklasleerstofsysteem.	OP3 - Didactisch handelen
 Vanuit het strategische doel 'educatief partnerschap' werken we op onze school nauw samen met met externen in ons brede netwerk.	OP6 - Samenwerking

### Onze kernwaarden zijn:



#### Plezier

Wij zorgen ervoor dat wij, door ons handelen, een sfeer creëren zodat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school gaan.



#### Veiligheid

Wij creëren een zodanig pedagogisch klimaat dat zowel leerlingen, ouders als leerkrachten zich veilig voelen.



#### Vertrouwen/verantwoordelijkheid

Wij geven de kinderen en leerkrachten de vrijheid om keuzes te maken en voor die keuzes verantwoordelijkheid te dragen. Daarbij geven wij ruimte voor de ontwikkeling van zelfdenkende, zelfbeslissende, verantwoordelijk mensen.

## 4.2 De visies van de school

### Visie op leren

Wij geloven in onderwijs waar kinderen, met plezier, eigen verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Dit wel binnen de kaders die de school stelt. We streven ernaar dat alle kinderen leren en de streef- en fundamentele doelen 1F en 1S halen.

We hechten er belang aan om d.m.v. effectieve instructie, via het directe instructiemodel, de basisvaardigheden goed aan te leren. We leggen de lat hoog en streven altijd naar verbetering. Wij zijn van mening dat ook leerkrachten en directie voortdurend in ontwikkeling moeten blijven.

Wij vergelijken leerlingen niet voortdurend met een gemiddelde of een standaard norm. Leerlingen worden vooral vergeleken met zichzelf.

### Visie op organiseren

Wij vinden goed klassenmanagement belangrijk. Hierbij gaat het niet alleen om regels voor een ideaal leer- en werkklimaat, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen. Onder goed klassenmanagement valt ook het realiseren van opbrengstgericht werken. Bij klassenmanagement zijn de competenties van de leerkracht belangrijk. Het gaat bij succesvol klasmanagement niet alleen om het oplossen van problemen, maar vooral om het voorkomen van problemen.

### Visie op verandering

Wij geloven in veranderingen die van binnenuit plaatsvinden. Innovaties vinden plaats omdat er bij de leerkrachten een gevoel van urgentie ontstaat voor veranderingen. Ze voelen zich verantwoordelijk. Zo wordt verandering gestuurd en ontworpen door de leerkrachten zelf. Ze krijgen invloed op de inrichting ervan.

### Visie op professionalisering

Medewerkers zijn, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten/expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in startteams/leerteams aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen.

Ons onderwijs blijft doorlopend in ontwikkeling, waarbij het koersboek leidend is. Ontwikkeling van onderwijs is afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van een leraar en van deze ontwikkeling is de leraar zelf de regisseur. Medewerkers reflecteren kritisch op eigen handelen en hun leer- en ontwikkelproces en signaleren hun eigen hiaten in kennis en vaardigheden. Op basis daarvan stellen de medewerkers een persoonlijk ontwikkelingsplan op.

## 4.3 Onze identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en levensbeschouwing.
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). In 2021 is het volgende beoordelingsmoment.

## 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze visie op wereldburgerschap:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme samenleving. Onze school is een afspiegeling van deze



pluriforme maatschappij en vindt het belangrijk om haar leerlingen vanuit de school als veilige basis te leren leven en ontwikkelen in de maatschappij en de wereld. Kennis is hierbij van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen leren om op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met elkaar. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Onze belangrijkste kenmerken hierbij zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt in alle groepen met SWPS (School Wide Positive Behavior Support).
2.	Er is een incidentenregistratie.
3.	Er is structureel PBS-overleg waarbij door het PBS-gedragsteam de resultaten van de incidentregistratie wordt besproken en handelen wordt afgestemd.
4.	Onze school neemt 2 keer per jaar de vragenlijst van Zien af (LVS) en geeft uitvoering aan verbetering na analyse.
5.	Onze school is een gecertificeerde PBS-school.
6.	Onze school werkt actief mee aan de Vreedzame Wijk door deelname in de wijkraad.

### Beoordeling

De ambities worden iedere twee jaar gemeten d.m.v. het uitzetten van een vragenlijst en jaarlijks twee maal in Zien (LVS) gemonitord. We streven bij de vragenlijsten naar een 3,5 bij zowel ouders (sfeer) als leerlingen (veiligheid).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33
TVO leerlingen (zeer compact) - Veiligheid	3,5
TVO ouders (vragen vensters PO) - De sfeer op school	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Overblijfmee medewerkers zijn geschoold in het werken met PBS.	gemiddeld
Er zijn regelmatig bijeenkomsten voor ouders, waarbij de PBS-aanpak wordt uitgelegd en onderwerpen rond sociale en maatschappelijke ontwikkeling worden besproken.	gemiddeld
Er wordt een leerlingenraad opgezet die o.a. actief meedoet aan de overleggen in de Vreedzame Wijk.	gemiddeld

### 4.5 Onze meerwaarde

Onze school is een plaats in de buurt waar kinderen en volwassenen met verschillende culturele en religieuze achtergronden elkaar ontmoeten. Vanuit onze openbare achtergrond willen wij een ontmoetingsplaats zijn, waar kinderen en volwassenen met elkaar en van elkaar kunnen leren.

Naast de verplichte leerstof, de kennisvakken zoals taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie, die alle basisscholen moeten onderwijzen, wordt ruim aandacht besteed aan Kunst en Cultuur waarbij muziek en beeldende vorming extra aandacht krijgen. Dat noemen we magneetvakken. Magneten trekken aan en deze magneetvakken maken ons onderwijs dan ook extra aantrekkelijk, vooral omdat zij het zelfvertrouwen van de kinderen vergroten. Zij bieden de kinderen de mogelijkheid om te genieten en om zowel binnen als buiten de school te laten zien wat ze kunnen. Een

Kunstmagneetschool is een school die kunst nadrukkelijk opneemt in het programma. Niet alleen omdat het leuk is, maar ook om de mogelijkheden die de kunst kan bieden: de kinderen kan helpen bij het verkrijgen van onder meer zelfvertrouwen, concentratievermogen en leerplezier.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen zich voldoende gekwalificeerd hebben om in te stromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wanneer een leerling onze school verlaat willen we vanuit onze visie op onderwijs de volgende meerwaarde hebben bereikt:

De doelen van de Egelantier zijn hierbij:

- Cultuureducatie heeft een vanzelfsprekende, niet geïsoleerde plek geven binnen het curriculum.
- Leerkrachten inspireren tot een didactiek die cultuureducatie en andere vakken met elkaar verbindt zodanig dat zij deze didactiek blijvend zelfstandig kunnen toepassen op nieuwe onderwerpen, thema's of leergebieden.
- Een hogere leeropbrengst realiseren bij zowel de cultuurvakken als de andere vakken van het curriculum van de school.
- Bij leerlingen en leerkrachten het creatief vermogen vergroten en het creatief denken stimuleren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerling krijgt door het betekenisvolle onderwijs en door de samenhang tussen diverse vakken meer grip op het leren, zodanig dat de leerstof beter beklijft en hij/zij zelfstandig in staat is de volgende leervraag te formuleren of de volgende stap in het leerproces te kunnen maken. Zij maken dit zichtbaar in hun portfolio.
2.	De school biedt door cultuureducatie levendiger onderwijs, zodanig dat leerlingen en leerkrachten met plezier naar school gaan en dit ook zichtbaar en voelbaar is voor bij de school betrokkenen (ouders, familie) en daar buiten (bijvoorbeeld toekomstige ouders en kinderen, de buurt). Cultuureducatie maakt onderwijs levendig en concreet. Het inspireert, stimuleert, motiveert en geeft leerlingen onvergetelijke ervaringen. Cultuureducatie is een slijpsteen voor het kritisch denkvermogen en een onmisbare schakel in de vorming van identiteit. En niet het brengt plezier en ontspanning.
3.	De leerkracht is in staat cultuureducatie duurzaam te verbinden. Hij/zij heeft leerlijnen ontwikkeld die er voor zorgen dat de inzet vanuit deze pijler beklijft en overdraagbaar is naar andere vakgebieden. De methode Alles-in-één vormt de basis voor deze verbinding.
4.	Kinderen verlaten de school met meer zelfvertrouwen, concentratievermogen en leerplezier. Dit meten wij d.m.v. het sociaal emotioneel LOVS en d.m.v. observaties.
5.	Onderliggend aan deze resultaten ligt de ontwikkeling van het creatief vermogen: leerkrachten en leerlingen zijn in staat iets nieuws te scheppen of (originele) oplossingen te bedenken voor een probleem. Dit is zichtbaar in de portfolio's van de leerlingen.

### Beoordeling

De ambities worden iedere twee jaar gemeten d.m.v. het uitzetten van vragenlijsten onder ouders, leerkrachten en leerlingen. We streven bij de vragenlijsten naar de onderstaande waarderingen:

Omschrijving	Resultaat
TVO leerlingen (zeer compact) - Schoolklimaat	3,4
TVO leerlingen (zeer compact) - Welbevinden	3,4
TVO leraren - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,5
TVO ouders (vragen vensters PO) - De sfeer op school	3,4

### 4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader

van de "eigen opdracht" wordt ruim aandacht besteed aan Kunst en cultuur waarbij muziek en beeldende vorming extra aandacht krijgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief wereldburgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
7.	Het leerstofaanbod voorziet in het toepassen van de mogelijkheden van ICT.
8.	Cultuureducatie heeft een vanzelfsprekende, niet geïsoleerde plek geven binnen het curriculum.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs.	hoog

### 4.7 De kernvakken: Ons onderwijsaanbod

Op onze school bieden wij krachtig en betekenisvol onderwijs mede doordat wij gebruik maken van de methode Alles-in-1. Dit is een methode voor thematisch, samenhangend onderwijs voor de basisschool. Zaakvakken, expressie, taal, techniek, cultuur - en meer - komen in logische samenhang aan bod. De methode voldoet aan alle eisen en wensen die in de Wet op het Primair Onderwijs staan beschreven.

Nieuwsgierigheid en verwondering zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. De verplichte vakken worden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind geprikkeld. Tevens biedt Alles-in-1 vele differentiatiemogelijkheden en dagelijks afwisselende werkvormen en vaardigheden. Dit zorgt voor een brede ontwikkeling én zelfvertrouwen die wij onze leerlingen willen bieden.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Kennis verwerving over de kunstzinnige en culturele diversiteit en deze begrijpen en leren waarderen vinden wij van belang naast je hiervoor durven openstellen, er van kunnen genieten, op kunnen reflecteren en gebruiken om emoties te kunnen uiten.

Er is een muziekdocent en hij geeft alle groepen muzikles en is regelmatig bij overleg betrokken om het muziekonderwijs af te stemmen op de thema's van ons projectonderwijs. Het muziekonderwijs in samenhang versterkt daarbij onderwijs voornamelijk op het gebied van taal en woordenschat. Ook is er een dramadocent die om de week de groepen 3 t/m 8 dramalessen geeft. Hierbij komen o.a. lessen aan bod waar sociale vaardigheden centraal staan. Ook de dramalessen sluiten aan bij thema's van ons projectonderwijs.

Onze school biedt (zie onderstaand schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus.

Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Een meer gepersonaliseerd aanbod is in ontwikkeling. Hierbij worden de leerdoelen in het portfolio de leidraad voor de ontwikkeling van de individuele leerling. De methodes (inclusief extra middelen) die we gebruiken, worden hierbij een middel en geen doel op zich meer, zoals dat voorheen het geval was.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Ik en Ko	Cito-toetsen Taal voor kleuters (groep 2)	X
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen DMT/AVI (groep 3)	
	Zin in Taal	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen DMT /AVI (groep 4)	X
	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen DMT /AVI (groep 5 t/m 8)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets (groep 7, 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen DMT/AVI (groep 3)	
	Station Zuid	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen DMT /AVI (groep 4)	
	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen DMT /AVI (groep 5 t/m 8)	
Begrijpend lezen	Tekstverwerken	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Begrijpend lezen (groep 4)	
	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Begrijpend lezen (groep 5 t/m 8)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets (groep 7, 8)	
Spelling	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Spelling (groep 3)	
	Zin in Spelling	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Spelling (groep 4)	
	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Spelling (groep 5 t/m 8)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets (groep 7, 8)	
Schrijven	Schrijfdans/Pennenstreken	Observaties	
Engels	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen, Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8)	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters ( groep 2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets (groep 7, 8)	
Geschiedenis	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Wetenschap & Techniek	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Alles-in-één	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Projectmatig		
Handvaardigheid	Projectmatig		
Muziek	Muziek vakdocent		
Drama	Drama vakdocent		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBS		

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
TVO leraren - Leerstofaanbod	3,4
TVO ouders (vragen vensters PO) - De lessen	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
Vervangen van de methode Ik en Ko	gemiddeld
Vervangen van de methode Zin in Taal	gemiddeld

### 4.8 De kernvakken: Taal en Lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Voor de omschrijving van ons aanbod verwijzen wij graag naar onze schoolgids (zie bijlage) en het jaarplan taalstimulering en het beleidsplan Bouw.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Door de aanwezigheid van een Taalklas Nieuwkomers en een Schakel-taalklas, is er veel expertise in de school aanwezig die ingezet kan worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
TVO leraren - Leerstofaanbod	3,5
TVO leraren - Didactisch Handelen	3,57
TVO ouders (vragen vensters PO) - De lessen	3,35

Aandachtspunt	Prioriteit
Taalcoördinator opleiden die taalbeleid vormgeeft en borgt.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Schoolgids 2018-2019
2. Beleidsplan Bouw
3. Jaarplan Taalstimulering

### 4.9 De kernvakken: Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Voor de omschrijving van ons aanbod verwijzen wij graag naar onze schoolgids (zie bijlage).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Rekenen wordt groepsdoorbroken aangeboden. Ieder kind volgt instructie op zijn eigen niveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt in 2023 naast de methode structureel gewerkt met Met Sprongen Vooruit. Door bewegen wordt de betrokkenheid vergroot.	gemiddeld

#### 4.10 De kernvakken: Wereld oriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Er wordt gewerkt met Alles-in-één, de methode waarbij zaakvakken, expressie, taal, techniek, cultuur - en meer - in logische samenhang aan bod komen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerstof in Alles-in-één is logisch, effectief en efficiënt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Door de afwisseling van hoofd-, handen-en hartactiviteiten bij Alles-in-één worden kinderen rustiger en nemen conflicten af. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Ouderbetrokkenheid neemt door Alles-in-één toe, doordat kinderen thuis enthousiast over school vertellen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
TVO leraren - Leerstofaanbod	3,4
TVO ouders (vragen vensters PO) - De lessen	3,25

#### 4.11 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Op de Egelantier, een Kunstmagneetschool, wordt ruim aandacht besteed aan muziek en creativiteit. Dat noemen we magneetvakken. Magneten trekken aan en deze magneetvakken maken ons onderwijs dan ook extra aantrekkelijk, vooral omdat zij het zelfvertrouwen, concentratievermogen en leerplezier van de kinderen bevorderen.

Al deze vakken zijn onderdeel van ons projectonderwijs en opgenomen in de projecten. De vakdocenten werken dus aan dezelfde thema /projecten.

Wij onderscheiden hierbij deelgebieden: beeldende vorming, dramatische vorming en muzikale vorming.

- Beeldende vorming - tekenen:  
Er wordt in de tekenlessen aandacht besteed aan de aspecten vorm, kleur, contrast, licht, schaduw, natuur en ruimte.
- Beeldende vorming:  
In elke groep worden zoveel mogelijk verschillende technieken, materialen en werkvormen aangeboden. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de mogelijkheden van materialen en technieken leren ontdekken en gebruiken in de praktijk. De eigen creativiteit staat in de uitwerking van de opdracht centraal. Wij proberen de kinderen te stimuleren een eigen creatie te ontwerpen, om daarmee te voorkomen dat de kinderen elkaar nabootsen. Het proces dat het kind doorlopen heeft vinden wij belangrijker dan het eindresultaat.
- Muziek:

De muzieklessen worden gegeven door een vakdocent muziek van Scholen in de Kunst. Plezier hebben in muziek staat in de lessen voorop. De kennis en vaardigheden van de kinderen worden tijdens de muzieklles ingezet. Hierbij kun je bijvoorbeeld denken aan het luisteren naar elkaars favoriete muziek, kennis maken met de verschillende muziekstromen, het aanleren van een lied, bespelen van een instrument, dans en beweging.

- **Drama:**

Dramatische vorming willen wij zoveel mogelijk een plaats geven, ook binnen de andere vakgebieden. De lessen drama worden door een vakdocent gegeven. De kinderen leren gebruik te maken van stem, taal, houding, beweging en mimiek. De aandacht wordt daarbij gericht op hun rol, de situatie, de medespelers, de plaats waar wordt gespeeld en het publiek.

Bij bijzondere activiteiten krijgen de kinderen de gelegenheid voorstellingen bij te wonen en ook zelf hun toneelstukje, voordracht e.d. op te voeren. Door de samenwerking met Balans, Kunstcentraal, Scholen in de Kunst en school is het mogelijk bij de talentontwikkeling van kinderen het aanbod zowel binnen als buiten de school op elkaar af te stemmen

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Onze school beschikt over vakdocenten voor muziek en drama. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We nemen deel aan het Cultuurprogramma en Kunstmenu van Kunst Centraal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Kunstzinnige vorming is geïntegreerd in onze thematische aanpak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij organiseren naast activiteiten voortkomend uit de samenwerking met culturele instellingen uit de eigen omgeving, tenminste één keer per jaar voor de groepen 3 t/m 8 een museumbezoek.	laag
Wij organiseren tenminste één keer per jaar een project van twee weken, eventueel met medewerking van gastkunstenaars, afgesloten door een gezamenlijke presentatie.	laag
De kinderen zijn trots op hun resultaten en leerontwikkelingen en verantwoorden zich middels presentaties, gesprekken en werken met portfolio's.	gemiddeld

### 4.12 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling



De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.13 De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	ICT, Wetenschap en Techniek zijn geïntegreerd in onze thematische aanpak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
We gebruiken vanaf 2021 up to date hardware.	gemiddeld
We werken vanaf 2020 serverloos.	gemiddeld
We hebben in 2021 een visie op de toepassing van ICT in ons onderwijs ontwikkeld.	hoog

#### 4.14 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels. Dit is opgenomen in ons projectonderwijs. De nadruk ligt op communiceren met elkaar, het kunnen en durven gebruiken van een vreemde taal. De kinderen ontwikkelen een positieve leerhouding om zich een vreemde taal eigen te maken. Dit gebeurt door middel van liedjes, spannende- en stripverhalen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.15 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

#### GROEP 1-4

maandag	ochtend	08.30 - 12.00
	middag	13.15 - 15.15
dinsdag	ochtend	08.30 - 12.00
	middag	13.15 - 15.15
woensdag	ochtend	08.30 - 12.15
donderdag	ochtend	08.30 - 12.00
	middag	13.15 - 15.15
vrijdag	ochtend	08.30 - 12.00

**GROEP 5-8**

maandag	ochtend	08.30 - 12.00
	middag	13.15 - 15.15
dinsdag	ochtend	08.30 - 12.00
	middag	13.15 - 15.15
woensdag	ochtend	08.30 - 12.00
donderdag	ochtend	08.30 - 12.00
	middag	13.15 - 15.15
vrijdag	ochtend	08.30 - 12.00
	middag	13.15 - 15.15

Op onze school besteden we de leertijd effectief omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We geven onze leerlingen voldoende tijd om ondersteund door de leerkracht hun onderwijsproces te plannen zodat alle leerlingen aan het einde van de basisschooltijd op het bij hen passende referentieniveau kunnen uitstromen. Het effectief inzetten van onze leertijd is zichtbaar in:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

**Beoordeling**

De ambities worden iedere twee jaar gemeten d.m.v. het uitzetten van vragenlijsten onder ouders, leerkrachten en leerlingen. We streven bij de vragenlijsten naar de onderstaande waarderingen:

Omschrijving	Resultaat
TVO leerlingen (zeer compact) - Lesgeven	3,5
TVO leraren - Leertijd	3,65
TVO ouders (vragen vensters PO) - De lessen	3,4

**4.16 Het lesgeven: Pedagogisch handelen**

Het pedagogisch handelen van de leraren op school is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: (1) relatie, (2) competentie en (3) autonomie.

**Relatie** : De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig.

**Competentie** : De leerlingen ontdekken wat ze kunnen en ervaren dat ze hierin kunnen groeien.

**Autonomie** : De leerlingen leren dat ze ondersteund door de leerkracht medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen taken en gedrag.

Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, kan een kind persoonlijke groei doormaken.

### **Visie op pedagogisch handelen**

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. Al het personeel draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van ieder kind, zowel op cognitief als op sociaal- en emotioneel gebied.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. De school hecht veel waarde aan de driehoek ouders-kind-leerkracht. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school.

Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind en hanteren een positieve aanpak volgens PBS.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Ze hebben onder meer een vormende taak: hun leerlingen begeleiden tot goede wereldburgers. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

<b>Kwaliteitsindicatoren</b>	
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
4.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
5.	De leraren werken volgens de PBS-aanpak.

### **Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

<b>Omschrijving</b>	<b>Resultaat</b>
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

<b>Aandachtspunt</b>	<b>Prioriteit</b>
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
Ontwikkelen en gebruiken van een PBS-kijkwijzer in het schooljaar 2019-2020.	gemiddeld

### **4.17 Het lesgeven: Didactisch handelen**

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan

zorgen de leraren voor een gepersonaliseerd aanbod waarbij gedifferentieerd wordt in leerstof, instructie, opdrachten, tempo en ondersteuning. Instructies worden gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Waar mogelijk laten we leerlingen met elkaar samenwerken.

In 2023 bieden wij projectonderwijs en zijn in staat het jaarklassensysteem grotendeels te doorbreken. Er worden geen losstaande lessen meer gegeven maar alle vakken, behalve rekenen, schrijven en gym, worden in samenhang en op eigen niveau aangeboden. Instructie op de ochtend en creatieve- en doe-opdrachten 's middags. Wij werken vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

Didactisch handelen op onze school kenmerkt zich door:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren geven directe instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren geven groepsdoorbroken les. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2023 bieden wij projectonderwijs en zijn in staat het jaarklassensysteem grotendeels te doorbreken.	gemiddeld
Er worden in 2021 geen losstaande lessen meer gegeven maar alle vakken, behalve rekenen, schrijven en gym, worden in samenhang en op eigen niveau aangeboden.	gemiddeld
Wij werken in 2022 vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld.	gemiddeld

### 4.18 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan eigenaarschap van het onderwijsproces bij de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: Onder begeleiding door de leraar zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat door met alle leerlingen leergesprekken te voeren waarin de leerdoelen en de ontwikkeling van de leerling centraal staan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De taken bevatten keuze-opdrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Verdere implementatie, inhoudelijke afstemming en borging van het werken met portfolio's voor alle leerlingen vanuit een doorgaande lijn. Het doel is om dit in 2020 gereed te hebben.	gemiddeld

### 4.19 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren hanteren dagelijks heldere regels en routines vanuit de PBS-aanpak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leraren voorkomen probleemgedrag door onder andere proactief hulp en ondersteuning in te roepen van ketenpartners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De volgende beoordeling gebeurt in 2021.

### 4.20 Onze ondersteuningsstructuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgssysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkelingen waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg (zie bijlage) is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uitziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, zo nodig met behulp van een arrangement vanuit het SWV.

De belangrijkste ambities op het gebied van leerlingondersteuning zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren kennen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school voert de zorg planmatig uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

### 4.21 Ondersteuning van onze leerlingen: Schoolondersteuningsprofiel

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht ((O)HGW), zonder groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en een onderwijsplan waarin het onderwijsaanbod schoolbreed beschreven staat.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
TVO leerlingen (zeer compact) - Pedagogisch handelen	3,4
TVO leerlingen (zeer compact) - Lesgeven	3,5
TVO ouders (vragen vensters PO) - De lessen	3,25

### Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

### 4.22 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich

ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
4.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

### 4.23 De opbrengsten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO en daarmee effecten van onze adviezen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito).
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

### Beoordeling


De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,13

### 4.24 Vervolgsucces

Vanuit de wens om nadrukkelijk aandacht te besteden aan educatief partnerschap gaan we samenwerking aan met het VO. Het contact met de VO-scholen waar onze leerlingen naar toe gaan is goed te noemen en er is overleg over de plaatsing van onze leerlingen.

Dit doen we ook door het controleren of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	Onze school hanteert de BaVo-Eemland richtlijnen als procedure voor de VO-advisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3



## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we op stichtingsniveau vormgegeven langs het Ambitieboek en de CAO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Professionalisering (individueel)
8. Teamontwikkeling
9. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle gesprekken die onderdeel uitmaken van de gesprekkencyclus. Het uitgangspunt is dat er jaarlijks minimaal 1 functioneringsgesprek of voortgangsgesprek plaatsvindt en minimaal eens per 3 jaar een beoordelingsgesprek.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer).
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
4.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
TVO leraren - Integraal Personeelsbeleid	3,25

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het behouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn start bekwaam, basis bekwaam en vakbekwaam. Het instrument MijnschoolTeam (MST) geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de

gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De schoolleider staat ingeschreven in het schoolleidersregister en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

### 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	17	17
2	Verhouding man/vrouw	1-17	3-17
3	L10-leraren	8	7
4	L11-leraren	1	2
5	Aantal IB'ers	2	1
9	Onderwijsassistenten	3	3

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek dient er beleid te worden ontwikkeld indien wij niet voldoen aan een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. STEV voldoet aan de verplichting van een evenredige vertegenwoordiging.

#### Bijlagen

1. Evenredige vertegenwoordiging 2019

### 5.4 De schoolleiding

In het Ambitieboek 2019-2023 is de ontwikkeling beschreven naar (meer) integraal schoolleiderschap. Het is onze ambitie om in 2023 het integraal schoolleiderschap op de vastgestelde facetten te hebben ingevoerd. Vanaf het kalenderjaar 2019 is de discussie gestart op welke wijze wij gezamenlijk aankijken tegen integraal schoolleiderschap. Het doel is om eind 2019 de stip op de horizon te zetten, waarna de verschillende beleidsprocessen en verantwoordingskaders binnen onze organisatie vorm kunnen worden gegeven. Deze kaders maken dan een integraal onderdeel uit van ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
4.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
5.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
TVO leraren - Schoolklimaat	3,54
TVO leraren - Integraal Personeelsbeleid	3,12

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een gedragen definitie van integraal schoolleiderschap binnen onze organisatie (eind 2019).	hoog
O.b.v. de gedragen definitie van integraal worden de integrale kwaliteits- en verantwoordingsprocessen ingericht (2020-2021).	gemiddeld

## 5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
5.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
TVO leraren - Integraal Personeelsbeleid	3
TVO leraren - Werktempo en werkhoeveelheid	3
TVO leraren - Sociale veiligheid	4

## 5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt daarbij is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de schoolleiding en de IB-er klassenbezoeken af en worden er hierover gesprekken gevoerd. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het realiseren van een excellente professionele leergemeenschap door inrichting van studiedagen.	gemiddeld

## 5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomend onderwijspersoneel. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de verschillende opleidingen. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school is opleidingsschool en ontvangt PABO stagiaires.	gemiddeld

### 5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Sollicitanten ontvangen ons competentieboekje en geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

### 5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'start bekwaam'. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de schoolleider. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basis bekwaam of vak bekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

### 5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vanaf 1 augustus 2019 worden deze taken belegd in het werkverdelingsplan. Het team maakt gezamenlijk afspraken over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de opslagfactor, de professionalisering, pauze, schooltaken en aanwezigheid op school. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Dit wordt schriftelijk vastgelegd in het format werkverdelingsplan.

### 5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw en/of school bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Daarbij kijkt men naar onder andere:

- persoonlijke leervragen
- de opgestelde onderwijskundige doelen van de school

Na het bezoek vindt er altijd een gesprek plaats.

### 5.12 Klassenbezoek

De schoolleider en IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en door de observator in het instrument Mijnschoolteam.

### 5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Ieder jaar (halverwege het jaar) voert de schoolleiding het ontwikkelgesprek met de teamleden. De teamleden bepalen hierin zelf de inhoud van de agenda. De doelstelling van het gesprek is dat het teamlid de schoolleiding meeneemt welke ontwikkeling hij/zij heeft doorgemaakt, op welke manier en wat de resultaten hiervan zijn. Aan het einde van het gesprek is helder wat de volgende stap in de ontwikkeling van het teamlid gaat zijn en wat hij/zij daar voor nodig heeft. Op dit moment gebruiken wij nog het bekwaamheidsdossier als onderlegger voor de gesprekken. In de toekomst zal dit het portfolio van het teamlid zijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
Teamleden beschikken over een digitaal portfolio.	gemiddeld

#### 5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Momenteel experimenteren we met een portfolio, als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Verder ontwikkelen van het portfolio.	gemiddeld

#### 5.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen worden samengesteld door de directie. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de school ontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes. De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Daarnaast wordt er binnen STEV door leraren samengewerkt in bovenschoolse leerteams. Op basis van onderzoeksvragen die zij stellen, wordt onderzoek gedaan om het onderwijs binnen alle scholen van STEV naar een hoger plan te tillen.

#### 5.16 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

#### 5.17 Gesprekkencyclus

Onze school beschikt over een gesprekkencyclus (zie bijlage). Hiertoe wordt gebruik gemaakt van de kijkwijzer in WMK (zie bijlage). Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De kijkwijzer geeft de mate van bekwaamheid van de leraar aan: start-, basis- of vakbekwaam. De minimale score is 3,0. Op basis van alle beoordelingen stelt de schoolleider in MST een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er school verbeterpunten vastgesteld.

## **Bijlagen**

1. Gesprekkencyclus STEV
2. Leerkrachtvaardigheden STEV

### **5.18 Professionalisering**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen of de POP). Daarnaast organiseert en faciliteert de schoolleider teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school én STEV. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

STEV professionaliseert onderwijsprofessionals binnen de STEV academie. Binnen de STEV academie is plaats voor verschillende vormen van leren waarin vanuit ambitie, lef en trots met elkaar wordt gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs.

De STEV academie draagt bij aan de ontwikkeling van STEV als organisatie, de scholen en de individuele onderwijsprofessional. Doelen van de academie zijn:

- Professionalisering van onderwijsprofessionals passend bij de CAO PO;
- Professionalisering van onderwijsprofessionals passend bij de visie en doelen van het strategisch beleidsplan zoals beschreven in het ambitieboek van STEV;
- Verhogen leeropbrengsten leerlingen;
- Leerlingen zijn goed voorbereid op een leven in de 21e eeuw;
- Professionalisering binnen de STEV academie is opgenomen in het lerarenregister.

### **5.19 Teambuilding**

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

### **5.20 Verzuimbeleid**

Een zieke werknemer meldt zich ziek (én hersteld) bij de schoolleider. Deze regelt de vervanging. Bij het vermoeden op langdurig verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de schoolleider (3 x of meer ziek in 1 jaar tijd). Bij het vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt direct de bedrijfsarts ingeschakeld. Dit gaat altijd in overleg met de beleidsmedewerker Personeelszaken. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleider die tevens casemanager is.

## **Bijlagen**

1. Ziekteverzuimbeleidsplan

### **5.21 Mobiliteitsbeleid**

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijftien scholen van Stichting Eem-Vallei (STEV). STEV is sinds 2005 een organisatie voor primair openbaar basisonderwijs in de omgeving van Amersfoort. Bij STEV zijn 15 basisscholen onder 11 brinnummers aangesloten. De openbare basisscholen liggen verspreid over verschillende omliggende dorpen en gemeenten. Hiermee is STEV een stichting met een brede geografische spreiding. Onze scholen variëren in omvang van 60 tot ruim 240 leerlingen. Per 1 oktober 2018 telde STEV een kleine 2000 leerlingen. Eind 2018 had STEV bijna 190 personeelsleden in dienst. Daarvan was 10% man en 90% vrouw.

Petra Toor is onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid op onze school. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2023 heeft de Egelantier een goed werkende medezeggenschapsraad.	hoog

### 6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Meestal worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden voor taal en rekenen groepsdoorbroken aangeboden. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

### 6.3 Het schoolklimaat

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is een veilige school.
2.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
3.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
TVO ouders (vragen vensters PO) - Informatie en communicatie	3,3

### 6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en de medewerkers.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Ook is er beleid ten aanzien van agressie, geweld en seksuele intimidatie. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen voelen zich veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leraren voelen zich veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school evalueert elke twee maanden de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64
TVO leerlingen (zeer compact) - Veiligheid	3,4
TVO leraren - Sociale veiligheid	3,64
TVO leraren - Incidenten	3,8
TVO ouders (vragen vensters PO) - De sfeer op school	3,3

### 6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord en via e-mail.
2.	We werken met een vergadercyclus van 1 maand.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO), De komende meting zal in 2021 plaatsvinden.

### 6.6 Samenwerking

Het doel van de intensieve samenwerking binnen onze Brede School is ontwikkelingskansen voor kinderen van 0 t/m 12 jaar te vergroten, door het versterken van de samenhang tussen school, gezin en buurt. Zo werken wij aan educatief partnerschap.



De winst van deze opzet zit in de extra activiteiten buiten de schooluren. Ook de ouders worden actief betrokken bij de school.

Belangrijke punten daarbij zijn:

- kind in zijn omgeving staat centraal;
- ketenpartners werken intensief samen;
- streven naar kwaliteit van dienstverlening;
- collectieve pedagogische/agogische visie;
- wijk- en buurt ontmoetingsfunctie;
- evenredige gebruiksmogelijkheden voor bewoners;
- centrale veilige plek in de buurt;
- optimaal gebruik van de ruimte;
- gelijkwaardigheid van alle instellingen;
- mensbeeld: verschillend maar gelijkwaardig en eigen benadering.

Samenwerkende instanties in het Breed Educatief Centrum de Plantage:

- · Balans (welzijn);
- · BINK naschoolse opvang;
- · Openbaar basisonderwijs (Kunstmagneetschool de Egelantier)
- · SJI (Sociaal Juridisch Informatiepunt)

Andere instanties waarmee samengewerkt wordt:

- Bink Peuterspeelzaal de Bereboot.
- Scholen in de Kunst/ Muziekschool
- ROC
- Bibliotheek/ IDEA
- Politie;
- Beweging 3.0
- GG & GD;
- Kunst Centraal.
- Centrum Jeugd en Gezin
- Jeugd en sociaalteam Soest.
- Vluchtelingenwerk
- Jeugdteam

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school biedt kansengelijkheid en educatief partnerschap door samen te werken met de ketenpartners en ouders te betrekken bij het leerproces.	gemiddeld

### 6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom in het kader van educatief partnerschap en betrokkenheid bij ketenpartners veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
★	We controleren of onze adviezen effectief zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De komende meting vindt plaats in 2021.

### 6.8 Privacybeleid

Vanaf februari 2019 is een externe functionaris gegevensbescherming (FG) aangesteld. Hiermee is een belangrijke stap gezet t.o.v. van de vereisten die voortvloeien uit de AVG. De FG ziet toe op de naleving van de AVG binnen onze stichting en doet voorstellen voor verbetering. De FG is daarnaast ook het eerste aanspreekpunt voor alle leerlingen, ouders en personeel als het gaat om privacy. De FG werkt samen met de werkgroep AVG van STEV aan diverse documenten en richtlijnen, waaronder een nieuwe privacyreglement (zie bijlage) en gedragscode. In deze privacyreglement (incl. protocollen) staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Daarnaast wordt onze school voor het einde van dit schooljaar ('18-'19) door de FG bezocht voor een initiële audit. Op basis hiervan zullen vervolgens voor zowel de korte als lange termijn plannen worden gemaakt om privacy en informatiebeveiliging naar een hoger niveau te tillen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een privacyreglement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De komende meting vindt plaats in 2021.

### Bijlagen

1. Privacyverklaring\_Eem-Vallei\_Educatief
2. Informatiebeveiligings- en privacy-beleid

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school hebben als grondslag het document 'Ambitieboek STEV 2019-2023'. Hierin staat: "Het faciliteren van het beste openbare onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen en om het op de juiste plek alloceren van deze middelen, met als doel het verbeteren van die onderwijskwaliteit en het creëren van maatschappelijke waarde." De voorzitter van het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Ambitieboek en het schoolplan van de school te realiseren. Jaarlijks worden, voordat het begrotingsproces start, de (beleids)uitgangspunten, afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap beoordeeld op actualiteit en toepasbaarheid. Eventuele wijzigingen hierin worden afgestemd met stafmedewerkers, schooldirecties en gremia. De middelen komen in beginsel toe aan de scholen, maar worden middels materiele verdeelsystematiek en personele allocatie toebedeeld. Elke school draagt naar solidariteit bij aan de dekking van het centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd.

### 7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de prestatiebox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor worden de middelen uit de prestatiebox toegekend aan de scholen. Dit exclusief de middelen uit de prestatiebox die bestemd zijn voor cultuur en professionalisering van directies. De middelen van de basisondersteuning van het SWV worden toegekend aan de schoolformaties. De verantwoording hiervan doet de school via de kwaliteitsmedewerker aan College van bestuur. Zo nodig vraagt de school zelf addionele ondersteuning aan. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven. Zie bijlage

Een deel van de middelen van SWV Zeeluwe, waarbij sprake is van een schoolmodel, worden toegekend aan de school. Een deel van de middelen blijven bovenschools en kan de school op aanvraag specifiek voor ondersteuning van een leerlingen of een groep leerlingen inzetten. De verantwoording hiervan doet de school via de kwaliteitsmedewerker aan College van bestuur. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven. Zie bijlage

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de de daartoe geeigende rapportage(s). Vervanging bij ziekte wordt door STEV zelf bekostigd vanuit het eigen risicodragerschap.

### 7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is momenteel € 35,00 per jaar. Voor schoolreisje wordt een extra bijdrage van € 30,= gevraagd. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Onze school kent ook een overblijfregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen (zie schoolgids). Dit geld wordt beheerd door de overblijfoördinator, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een kascontrole bestaande uit 2 ouders uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

### 7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen Sponsoring mag niet de

onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

## 7.5 Begrotingen

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld en door de Raad van Toezicht goedgekeurd. Bij STEV wordt de begroting ook naar de 7 gemeenten toegezonden waar de scholen van STEV staan. Dit stelt de gemeenteraden in de gelegenheid vragen te stellen over de begroting of zo nodig een zienswijze te geven. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen lasten kunnen gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Primair is de input de verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren, waarbij deze wordt ondersteund door de stafbureau medewerkers. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de stichtingsbegroting. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school. Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt, over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan de interne toezichthouders en geledingen binnen STEV. De halfjaar rapportage wordt ook ter informatie toegestuurd aan de gemeenteraden van de gemeenten waar STEV scholen staan. Scholen hebben zelf inzage in de exploitatie middels het financieel systeem. Indien nodig worden bijzonderheden in de exploitatie door de controller en/of de financieel medewerker besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop en herzien inzicht kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden. Onderdeel van de rapportage is ook de analyse op de fte. Deze fte analyse, tezamen met verzuimcijfers (deze ontvangen de schooldirecties rechtstreeks van het stafbureau) worden periodiek besproken met de schooldirecties. Daarnaast stelt de voorzitter CvB jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, arrangement-inkomsten en impuls-gelden verantwoord middels rekenregels. Deze rekenregels zijn besproken met de directies en de RvT en vormen de basis voor het bestuursformatieplan. Elk jaar voor 1 mei wordt de GMR instemming gevraagd ten aanzien van dit bestuursformatieplan. De rekenregels in het bestuursformatieplan vormen de basis voor het allocatiemodel. In dit model, die op schooljaar is ingericht, worden de personele budgetten, de salarislasten en de overige personele lasten op basis van vooraf afgesproken rekenregels gealloceerd (verdeeld) naar de scholen. Dit model wordt voorafgaand aan het schooljaar opgesteld en periodiek getoetst. Dit model heeft een taakstellend karakter en wordt gebruikt als sturingsinstrument. Het ontwikkelde allocatiemodel zal de komende jaren worden aangepast aan. Waar STEV nu nog werkt met FPE's zal er vanaf 2020 worden gewerkt met 'geld', waardoor er meer transparantie zal zijn hoe de toedeling van middelen uitwerkt. Naast deze ontwikkeling betekent een ontwikkeling naar integraal schoolleiderschap ook dat er een systeem zal worden ingericht waarbij de schooldirecties meer inzicht krijgen in het verloop van de formatie door het schooljaar heen. Onze stichting beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Aan het einde van elk schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken van kwaliteitszorg op onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij werken eind 2020 meer planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).	gemiddeld

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit en op grond van analyse van de resultaten worden de ambities bijgesteld en geborgd wat goed gaat.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken in 2022 over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.	gemiddeld

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,6

Aandachtspunt	Prioriteit
Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	hoog
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
Oprichten van een leerlingenraad per september 2019.	gemiddeld

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de

bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van de audits en het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

**Beoordeling**

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

**8.5 Wet- en regelgeving**

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het schoolondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

**8.6 Vragenlijst leraren**

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. Het responspercentage was 82%. De conclusie vanuit de vragenlijst luidt:

Over het pedagogische en didactisch handelen en het gevoel van veiligheid is grote mate van tevredenheid.

Er kan aandacht worden geschonken aan informatievoorziening, borging en evaluatie. Over de ICT middelen en software is het team niet erg tevreden.

Het is nodig om afspraken te maken over huiswerk, toetsen, een groep overslaan of doubleren, de verzorging van de school en bespreking van resultaten.

De werkdruk wordt als hoog ervaren en men vindt dat er onvoldoende tijd is om alles af te krijgen.

Er is nog onvoldoende duidelijk over mobiliteit, ambities van STEV en normjaartaken.

**Beoordeling**

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Evaluatie en borging steviger vormgeven door structureel inplannen van momenten hiervoor. Starten in september 2019 door voldoende momenten in de jaarplanning op te nemen.	hoog
Afspraken vastleggen over huiswerk, toetsen, een groep overslaan of doubleren, de verzorging van de school en bespreking van resultaten. Hiervoor procedures opstellen in 2020 en vastleggen in 2021.	gemiddeld
Bekendheid creëren over de ambities van STEV en 'wij-gevoel' versterken door dit maandelijks te agenderen en inzichtelijk te maken waar ons gezamenlijk belang zit.	gemiddeld
Afspraken maken over normjaartaken en een duidelijk werkverdelingsplan opstellen voor september 2019.	hoog

**8.7 Vragenlijst leerlingen**

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=48). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,29.

De leerlingen vinden dat de school ze nog weinig betreft bij het verbeteren van de kwaliteit.

### Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Oprichten van een leerlingenraad in september 2019 om de leerlingen meer te betrekken bij het verbeteren van de kwaliteit.	gemiddeld

### 8.8 Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=33). Het responspercentage was 40%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,23.

Er is veel verschil in beleving van een heel aantal zaken. Het is daarom goed om meer ouders vaker te horen en de MR en Oudervereniging steviger neer te zetten in de school, zodat signalen goed besproken kunnen worden.

### Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Vormgeven aan een stevige MR en OV door MR te splitsen van deBuut en een sterke groep ouders op de Egelantier te werven en op te leiden in medezeggenschap.	hoog

### 8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	



Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Aandachtspunten vanuit het strategisch beleid

STEV beschikt over een ambitieboek waarin het strategisch beleid staat uitgewerkt. Onderstaande aandachtspunten worden voor de scholen gegeven:

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.	gemiddeld
Duurzame wereldburgers	Er wordt op alle scholen gebruik gemaakt van alternatieve vormen van elektriciteit, verlichting en verwarming.	gemiddeld
Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)	gemiddeld
Gepersonaliseerd leren	Elke school heeft beschreven hoe gepersonaliseerd leren in dynamische groepen zichtbaar is in de school	gemiddeld

**10 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 bieden wij gelijke kansen voor ieder kind door “ongelijk” onderwijs aan te bieden, passend bij de onderwijsbehoeftes en aansluitend bij de ontwikkeling en het talent van het kind. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.	hoog
	In 2023 hebben wij naast de cognitieve ontwikkeling belangrijke onderdelen als creativiteit, 21 eeuwse vaardigheden, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap in ons aanbod verweven. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.	hoog
	In 2023 bieden wij projectonderwijs en zijn in staat het jaarklassensysteem grotendeels te doorbreken. Er worden geen losstaande lessen meer gegeven maar alle vakken, behalve rekenen, schrijven en gym, worden in samenhang en op eigen niveau aangeboden. Instructie op de ochtend en creatieve- en doe-opdrachten 's middags. Wij werken vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren.	hoog
	In 2023 zijn kinderen en ouders medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor de ontwikkeling en het leerproces. Er vinden kindgesprekken plaats, waarbij leerkrachten kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun leren en waarbij kinderen zelf doelen leren stellen. Ook ouders worden zo medeverantwoordelijk en op deze wijze werken wij aan educatief partnerschap.	hoog
	In 2023 zijn kinderen trots op hun resultaten en leerontwikkelingen en verantwoordden zich middels presentaties, gesprekken en werken met portfolio's. Kinderen voelen zich veilig, gezien en geaccepteerd. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren en duurzaam wereldburgerschap.	hoog
	In 2023 ontwikkelt de leerkracht zich ook tot begeleider /coach. Wij hanteren een eenduidige pedagogische lijn die wij delen met de ouders. Wij werken vanuit onze kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Zo werken wij aan educatief partnerschap en duurzaam wereldburgerschap.	hoog
	In 2023 is een krachtige leeromgeving -met optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing- op onze brede zorgschool terug te vinden in een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zowel het team onderling als de inzet van een breed netwerk, waarbij samenwerking met ketenpartners plaatsvindt. Zo werken wij aan educatief partnerschap.	hoog
	In 2023 zijn medewerkers, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten/ expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in startteams/leertteams aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen. Zo werken wij aan excellente professionele leergemeenschappen.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	In 2023 is ons onderwijs blijvend en doorlopend in ontwikkeling, waarbij het koersboek leidend is. Ook medewerkers reflecteren kritisch op eigen handelen en hun leer- en ontwikkelproces en signaleren hun eigen hiaten in kennis en vaardigheden. Op basis daarvan stellen de medewerkers een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Zo ontstaan excellente professionele leergemeenschappen.	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Er wordt op alle scholen gebruik gemaakt van alternatieve vormen van elektriciteit, verlichting en verwarming.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)	gemiddeld
	Elke school heeft beschreven hoe gepersonaliseerd leren in dynamische groepen zichtbaar is in de school	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Overblijfmedewerkers zijn geschoold in het werken met PBS.	gemiddeld
	Er zijn regelmatig bijeenkomsten voor ouders, waarbij de PBS-aanpak wordt uitgelegd en onderwerpen rond sociale en maatschappelijke ontwikkeling worden besproken.	gemiddeld
	Er wordt een leerlingenraad opgezet die o.a. actief meedoet aan de overleggen in de Vreedzame Wijk.	gemiddeld
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Vervangen van de methode Ik en Ko	gemiddeld
	Vervangen van de methode Zin in Taal	gemiddeld
De kernvakken: Taal en Lezen	Taalcoördinator opleiden die taalbeleid vormgeeft en borgt.	gemiddeld
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Er wordt in 2023 naast de methode structureel gewerkt met Met Sprongen Vooruit. Door bewegen wordt de betrokkenheid vergroot.	gemiddeld
De kernvakken: Kunstzinnige vorming	Wij organiseren naast activiteiten voortkomend uit de samenwerking met culturele instellingen uit de eigen omgeving, tenminste één keer per jaar voor de groepen 3 t/m 8 een museumbezoek.	laag
	Wij organiseren tenminste één keer per jaar een project van twee weken, eventueel met medewerking van gastkunstenaars, afgesloten door een gezamenlijke presentatie.	laag
	De kinderen zijn trots op hun resultaten en leerontwikkelingen en verantwoorden zich middels presentaties, gesprekken en werken met portfolio's.	gemiddeld
De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	We gebruiken vanaf 2021 up to date hardware.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	We werken vanaf 2020 serverloos.	gemiddeld
	We hebben in 2021 een visie op de toepassing van ICT in ons onderwijs ontwikkeld.	hoog
Het lesgeven: Pedagogisch handelen	Ontwikkelen en gebruiken van een PBS-kijkwijzer in het schooljaar 2019-2020.	gemiddeld
Het lesgeven: Didactisch handelen	Wij werken in 2022 vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld.	gemiddeld
Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen	Verdere implementatie, inhoudelijke afstemming en borging van het werken met portfolio's voor alle leerlingen vanuit een doorgaande lijn. Het doel is om dit in 2020 gereed te hebben.	gemiddeld
De schoolleiding	Er is een gedragen definitie van integraal schoolleiderschap binnen onze organisatie (eind 2019).	hoog
	O.b.v. de gedragen definitie van integraal worden de integrale kwaliteits- en verantwoordingsprocessen ingericht (2020-2021).	gemiddeld
Professionele cultuur	Het realiseren van een excellente professionele leergemeenschap door inrichting van studiedagen.	gemiddeld
Beleid met betrekking tot stagiaires	De school is opleidingsschool en ontvangt PABO stagiaires.	gemiddeld
Persoonlijke ontwikkelplannen	Teamleden beschikken over een digitaal portfolio.	gemiddeld
Het bekwaamheidsdossier	Verder ontwikkelen van het portfolio.	gemiddeld
Organisatiestructuur	In 2023 heeft de Egelantier een goed werkende medezeggenschapsraad.	hoog
Samenwerking	De school biedt kansgelijkheid en educatief partnerschap door samen te werken met de ketenpartners en ouders te betrekken bij het leerproces.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Wij werken eind 2020 meer planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	We beschikken in 2022 over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	hoog
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
Vragenlijst leraren	Evaluatie en borging steviger vormgeven door structureel inplannen van momenten hiervoor. Starten in september 2019 door voldoende momenten in de jaarplanning op te nemen.	hoog
	Afspraken vastleggen over huiswerk, toetsen, een groep overslaan of doubleren, de verzorging van de school en bespreking van resultaten. Hiervoor procedures opstellen in 2020 en vastleggen in 2021.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Bekendheid creëren over de ambities van STEV en 'wij-gevoel' versterken door dit maandelijks te agenderen en inzichtelijk te maken waar ons gezamenlijk belang zit.	gemiddeld
	Afspraken maken over normjaartaken en een duidelijk werkverdelingsplan opstellen voor september 2019.	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	In 2023 bieden wij gelijke kansen voor ieder kind door “ongelijk” onderwijs aan te bieden, passend bij de onderwijsbehoeftes en aansluitend bij de ontwikkeling en het talent van het kind. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.				
	In 2023 hebben wij naast de cognitieve ontwikkeling belangrijke onderdelen als creativiteit, 21 eeuwse vaardigheden, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap in ons aanbod verweven. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.				
	In 2023 bieden wij projectonderwijs en zijn in staat het jaarklassensysteem grotendeels te doorbreken. Er worden geen losstaande lessen meer gegeven maar alle vakken, behalve rekenen, schrijven en gym, worden in samenhang en op eigen niveau aangeboden. Instructie op de ochtend en creatieve- en doe-opdrachten 's middags. Wij werken vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren.				
	In 2023 zijn kinderen en ouders medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor de ontwikkeling en het leerproces. Er vinden kindgesprekken plaats, waarbij leerkrachten kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun leren en waarbij kinderen zelf doelen leren stellen. Ook ouders worden zo medeverantwoordelijk en op deze wijze werken wij aan educatief partnerschap.				
	In 2023 zijn kinderen trots op hun resultaten en leerontwikkelingen en verantwoorden zich middels presentaties, gesprekken en werken met portfolio's. Kinderen voelen zich veilig, gezien en geaccepteerd. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren en duurzaam wereldburgerschap.				
	In 2023 ontwikkelt de leerkracht zich ook tot begeleider /coach. Wij hanteren een eenduidige pedagogische lijn die wij delen met de ouders. Wij werken vanuit onze kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Zo werken wij aan educatief partnerschap en duurzaam wereldburgerschap.				
	In 2023 is een krachtige leeromgeving -met optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing- op onze brede zorgschool terug te vinden in een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zowel het team onderling als de inzet van een breed netwerk, waarbij samenwerking met ketenpartners plaatsvindt. Zo werken wij aan educatief partnerschap.				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	In 2023 zijn medewerkers, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten/ expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in startteams/leerteams aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen. Zo werken wij aan excellente professionele leergemeenschappen.				
	In 2023 is ons onderwijs blijvend en doorlopend in ontwikkeling, waarbij het koersboek leidend is. Ook medewerkers reflecteren kritisch op eigen handelen en hun leer- en ontwikkelproces en signaleren hun eigen hiaten in kennis en vaardigheden. Op basis daarvan stellen de medewerkers een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Zo ontstaan excellente professionele leergemeenschappen.				
Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.				
Beleidsplan 2018-2022: Duurzame wereldburgers	Er wordt op alle scholen gebruik gemaakt van alternatieve vormen van elektriciteit, verlichting en verwarming.				
Beleidsplan 2018-2022: Gepersonaliseerd leren	De scholen van STEV werken nauw samen met VVE (ontwikkeling tot IKC) en VO (10-14)				
	Elke school heeft beschreven hoe gepersonaliseerd leren in dynamische groepen zichtbaar is in de school				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Overblijfmedewerkers zijn geschoold in het werken met PBS.				
	Er zijn regelmatig bijeenkomsten voor ouders, waarbij de PBS-aanpak wordt uitgelegd en onderwerpen rond sociale en maatschappelijke ontwikkeling worden besproken.				
	Er wordt een leerlingenraad opgezet die o.a. actief meedoet aan de overleggen in de Vreedzame Wijk.				
De kernvakken: Ons onderwijsaanbod	Vervangen van de methode Ik en Ko				
	Vervangen van de methode Zin in Taal				
De kernvakken: Taal en Lezen	Taalcoördinator opleiden die taalbeleid vormgeeft en borgt.				
De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Er wordt in 2023 naast de methode structureel gewerkt met Met Sprongen Vooruit. Door bewegen wordt de betrokkenheid vergroot.				



Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
De kernvakken: Kunstzinnige vorming	Wij organiseren naast activiteiten voortkomend uit de samenwerking met culturele instellingen uit de eigen omgeving, tenminste één keer per jaar voor de groepen 3 t/m 8 een museumbezoek.				
	Wij organiseren tenminste één keer per jaar een project van twee weken, eventueel met medewerking van gastkunstenaars, afgesloten door een gezamenlijke presentatie.				
	De kinderen zijn trots op hun resultaten en leerontwikkelingen en verantwoorden zich middels presentaties, gesprekken en werken met portfolio's.				
De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	We gebruiken vanaf 2021 up to date hardware.				
	We werken vanaf 2020 serverloos.				
	We hebben in 2021 een visie op de toepassing van ICT in ons onderwijs ontwikkeld.				
Het lesgeven: Pedagogisch handelen	Ontwikkelen en gebruiken van een PBS-kijkwijzer in het schooljaar 2019-2020.				
Het lesgeven: Didactisch handelen	Wij werken in 2022 vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld.				
Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen	Verdere implementatie, inhoudelijke afstemming en borging van het werken met portfolio's voor alle leerlingen vanuit een doorgaande lijn. Het doel is om dit in 2020 gereed te hebben.				
De schoolleiding	Er is een gedragen definitie van integraal schoolleiderschap binnen onze organisatie (eind 2019).				
	O.b.v. de gedragen definitie van integraal worden de integrale kwaliteits- en verantwoordingsprocessen ingericht (2020-2021).				
Professionele cultuur	Het realiseren van een excellente professionele leergemeenschap door inrichting van studiedagen.				
Beleid met betrekking tot stagiaires	De school is opleidingsschool en ontvangt PABO stagiaires.				
Persoonlijke ontwikkelplannen	Teamleden beschikken over een digitaal portfolio.				
Het bekwaamheidsdossier	Verder ontwikkelen van het portfolio.				
Organisatiestructuur	In 2023 heeft de Egelantier een goed werkende medezeggenschapsraad.				
Samenwerking	De school biedt kansgelijkheid en educatief partnerschap door samen te werken met de ketenpartners en ouders te betrekken bij het leerproces.				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Kwaliteitszorg	Wij werken eind 2020 meer planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).				
Kwaliteitscultuur	We beschikken in 2022 over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.				
Verantwoording en dialoog	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming				
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)				
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school				
Vragenlijst leraren	Evaluatie en borging steviger vormgeven door structureel inplannen van momenten hiervoor. Starten in september 2019 door voldoende momenten in de jaarplanning op te nemen.				
	Afspraken vastleggen over huiswerk, toetsen, een groep overslaan of doubleren, de verzorging van de school en bespreking van resultaten. Hiervoor procedures opstellen in 2020 en vastleggen in 2021.				
	Bekendheid creëren over de ambities van STEV en 'wij-gevoel' versterken door dit maandelijks te agenderen en inzichtelijk te maken waar ons gezamenlijk belang zit.				
	Afspraken maken over normjaartaken en een duidelijk werkverdelingsplan opstellen voor september 2019.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 19JO  
**Naam:** Openbare basisschool De Egelantier  
**Adres:** Smitsweg 311  
**Postcode:** 3765 CJ  
**Plaats:** SOEST

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

### 13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 19JO  
**Naam:** Openbare basisschool De Egelantier  
**Adres:** Smitsweg 311  
**Postcode:** 3765 CJ  
**Plaats:** SOEST

---

#### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_