



PESTPROTOCOL

Globe College 18AN

2022-2025

Inhoudsopgave

1	Inleiding	2
2	Visie	3
3	Definitie	3
4	Preventie	3
5	Signalering	3
6	De anti-pest coördinator	4
7	Aanpak	4
7.1	<i>Ondersteuning bieden aan een leerling, die gepest wordt</i>	4
7.2	<i>Ondersteuning bieden aan een leerling, die zelf pest</i>	4
7.3	<i>Middengroep betrekken bij oplossen pestprobleem</i>	4
7.4	<i>School ondersteunen bij aanpakken pesten</i>	4
7.5	<i>Ouders/verzorgers ondersteunen</i>	5
8	Klachten	5
Bijlage 1	Uitvoering anti-pest beleid 2022-2025	6

1 Inleiding

Het onderwijsprotocol tegen pesten probeert door samenwerking het probleem van het pestgedrag bij leerlingen aan te pakken. Hiermee willen wij een veilige omgeving creëren, waarin jongeren en volwassenen respect hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving.

“Pesten vormt een ernstige bedreiging voor het geluk, het welbevinden en de toekomstverwachtingen van leerlingen. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor leerlingen, zowel voor de gepeste leerling als voor de pestende leerling. Het probleem wordt aangepakt door leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Het bevoegd gezag - College van Bestuur-, de directeur, het managementteam, de medewerkers en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad van het Globe College, werken zo goed mogelijk samen met leerlingen en ouders/verzorgers om het pestprobleem op te lossen.”

Met dit protocol verplichten wij ons tot het volgende:

- Ondersteuning bieden aan de gepeste leerling;
- Ondersteuning bieden aan de pestende leerling;
- Ondersteuning bieden aan de zwijgende middengroep;
- Ondersteuning bieden aan de medewerkers van de school;
- Ondersteuning bieden aan de ouders/verzorgers;
- Het bewust maken en bewust houden van alle betrokkenen van het probleem;
- Het gericht voorlichten van alle betrokkenen van de school;
- Het aanstellen van een vertrouwenspersoon op de school;
- Het aanleggen van toegankelijke, goede informatie over het probleem “pesten”

Elke twee jaar wordt het pestprotocol geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

Een afschrift van dit protocol wordt aan alle ouders/verzorgers beschikbaar gesteld.

2 Visie

Op het Globe College onderkennen leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, medezeggenschapsraad en de directie pesten als een probleem. Wij mogen verwachten dat een school een veilige en prettige omgeving biedt, waarin effectief en plezierig kan worden samengewerkt. Eenieder, die zich onveilig voelt, is er één te veel. Wij hebben respect hebben voor onszelf, voor elkaar en voor de omgeving en onderschrijven dan ook het onderstaande motto:

**PESTEN IS NIET TOELAATBAAR EN
WORDT NIET GEACCEPTEERD**

3 Definitie

Wij weten dat pesten overal voorkomt. Binnen de school hebben wij meestal te maken met het pesten van leerlingen door leerlingen. Bij het Globe College verstaan wij onder “pesten” als een leerling vervelende/gemene opmerkingen maakt tegen een andere leerling en het voor de betrokken leerling moeilijk is zich te verdedigen. Het is ook pesten als een leerling wordt geschopt, geslagen, mondeling en/of schriftelijk wordt bedreigd, buiten een groep wordt geplaatst en als eigendommen van een leerling worden vernield of afgenomen.

4 Preventie

Op het Globe College scheppen wij een open en veilige sfeer, zowel in een klas als binnen een school. De mentor bespreekt pesten als algemeen probleem regelmatig in zijn klas. Er worden projecten uitgevoerd over pesten en omgaan met elkaar. Ook kan gewerkt worden aan het gezamenlijk opstellen van klassenregels. Alle leerlingen en medewerkers van een school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het naleven van de gedragscode. De gedragscode geldt binnen een klas, in de gangen en op het schoolplein

Wees aardig voor elkaar:

Niet pesten, geen ruzie maken, geen spullen van elkaar afpakken.

Stoer doen hoeft niet:

Geen grof taalgebruik, geen lelijke woorden.

Zorg voor een goede werksfeer:

Niet schreeuwen, rustig zijn in het gebouw, fluisteren in de les.

Houd je aan afspraken:

Spullen niet vergeten, op tijd in de les zijn.

Denk aan de omgeving:

Geen rommel maken in en om het gebouw, niets beschadigen of stukmaken.

5 Signalering

De medewerkers van de school merken snel genoeg, dat een leerling gepest wordt en zijn in staat handelend op te treden. Maar soms is pesten “onzichtbaar”. Pesten kan namelijk stiekem gebeuren en onopgemerkt blijven, omdat een leerling bang is er iets van te zeggen. Wij nemen duidelijk stelling als wij merken, dat een leerling wordt gepest. Hierbij speelt het invoelend vermogen van de medewerkers van een school een heel belangrijke rol. Als mentoren, docenten en/of ouders/verzorgers hebben geconstateerd, dat pesten voorkomt, informeren zij elkaar over het probleem en het vervolgtraject.

6 De anti-pest coördinator

De anti-pestcoördinator fungeert als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Hij behartigt de belangen in het kader van het antipestbeleid. Hij levert een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten. Hij is eerste aanspreekpunt voor de mentor en gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid. Hij coördineert het anti-pestbeleid van de school.

7 Aanpak

Binnen het Globe College kan naast gepeste leerlingen en andere leerlingen, iedereen een pestprobleem aankaarten. In elk geval de anti-pest coördinator en ook de mentoren zijn geschoold in diverse methoden om het pestprobleem aan te pakken en zijn in staat de ondersteuning van anderen in te schakelen. De aanpak van het pestprobleem is gericht op de gepeste leerling, pestende leerling én op de klas/groep als geheel.

Bij het bestrijden van pesten gaat het Globe College uit van de zogeheten “**Vijfsporen-aanpak**” ondersteund door de **No Blame** aanpak, een interventieprogramma om het pesten te voorkomen waarin alle mentoren zijn geschoold.

7.1 Ondersteuning bieden aan een leerling, die gepest wordt

Op het Globe College hebben wij veel aandacht en zorg voor de gepeste leerling. Pesten kan ernstige gevolgen hebben op het welbevinden van de leerling. Soms gebeuren er bij het pesten ernstige dingen, waardoor een leerling levenslang last heeft van de vernederingen, die hij heeft ondergaan. Het is vooral de mentor, in samenspraak met de anti-pest coördinator, die de leerling ondersteunt. Het kan zijn, dat een leerling bijv. onvoldoende sociaalvaardig is, waardoor hij slachtoffer wordt of is van pesten. Indien dit het geval is, kan de mentor de leerling aanmelden bij ons zorgadviesteam (ZAT). De ouders/verzorgers worden ingelicht (als dit al niet is gebeurd), zodat er gezocht kan worden naar een doeltreffende aanpak van het probleem.

7.2 Ondersteuning bieden aan een leerling, die zelf pest

De pestende leerling wordt “gehoord” door de mentor. In dit gesprek wordt ook nagegaan of er met de leerling zélf iets aan de hand is. Er kan sprake zijn van een probleem, dat hij uitleeft op iemand anders of van sociale faalangst, waardoor de leerling niet op een normale manier met andere leerlingen kan omgaan. De mentor probeert door middel van een gesprek in kleine kring het pesten te stoppen en de pester inzicht te laten krijgen in zijn gedrag.

Indien het pestgedrag niet stopt, meldt de mentor de leerling aan bij de anti-pest coördinator. De ouders/verzorgers worden ingelicht (als dit al niet is gebeurd), zodat er gezocht kan worden naar ondersteuning om het pestprobleem op te lossen.

Heeft de gehele ondersteuning van de mentor, de anti-pest coördinator en evt. het ZAT onvoldoende resultaat en gaat het pestgedrag onverminderd door, is de directie genoodzaakt de leerling te schorsen en kan uiteindelijk de procedure tot een definitieve verwijdering van school worden gestart.

7.3 Middengroep betrekken bij oplossen pestprobleem

Er is aandacht voor de klas/groep als geheel, waarin het pesten gebeurt en die het laat gebeuren. Een pester kan immers zijn gang gaan, omdat er altijd een zwijgende middengroep is. Deze groep bestaat uit “meelopers”, leerlingen die meedoen uit angst zélf gepest te worden, en uit leerlingen, die erbij staan en niets ondernemen om de gepeste leerling te helpen.

Aan de klas/groep als geheel worden drie dingen duidelijk gemaakt. Ten eerste, dat pesten absoluut niet kan en waarom dat zo is. Ten tweede wordt duidelijk gemaakt, dat er een groot verschil is tussen plagen en pesten en wat het verschil precies is. Ten derde wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn om een einde te maken aan het pesten in de klas/groep en wat iedere leerling daarvoor kan doen.

7.4 School ondersteunen bij aanpakken pesten

De mentoren van het Globe College worden bij het aanpakken van pesten ondersteund door de anti-pest coördinator, de mentorcoaches (advies en training) en de directie. In specifieke gevallen is het ook mogelijk om de vertrouwenspersoon in te schakelen. De anti-pest coördinator in samenwerking met de mentorcoaches geven informatie over pesten als algemeen verschijnsel, over het aanpakken

van pesten in de klas/groep en school en werken aan een algemeen beleid rond veiligheid en pesten, waarbij de gehele school betrokken is.

7.5 Ouders/verzorgers ondersteunen

Het Globe College neemt de ouders/verzorgers serieus bij hun zorgen over pesten. De mentoren, ondersteund door de anti-pest coördinator in samenwerking met de mentorcoaches, geven informatie en advies over pesten en manieren, waarop pesten kan worden aangepakt. Het pestprobleem wordt aangepakt in samenwerking met en medewerking van ouders/verzorgers, waarbij eventueel kan worden doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

8 Klachten

Alle bovenstaande acties samen vormen het zogeheten "pestprotocol". Het zijn maatregelen, die onmiddellijk genomen moeten worden als er sprake is van pesten. Bij klachten over het pestbeleid op school kunnen leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers van een school terecht bij een vertrouwenspersoon, die een klacht kan indienen bij de klachtencommissie van de Stichting Willibrord.

Bijlage 1 Uitvoering anti-pest beleid 2022-2025

Medewerkers intern

Anti-pest coördinator:

Dhr. F.de Vries; verantwoordelijk voor de uitvoering van het anti pest beleid schoolbreed

Mentorcoaches:

Mevr. I. Reitsma (leerjaar 1 en 2) en Dhr. F. Azarkane (leerjaar 3 en 4); Trainers van de No Blame aanpak aan mentoren en ondersteuning van de mentoren bij het uitvoeren hiervan. Bij de start van het schooljaar wordt deze training gegeven aan nieuwe mentoren.

SportSOVA (agressie reductie) en SOVA (Rots en Water)

Trainers; Dhr. Azarkane en mevr.I.Reitsma

Preventief: inzet rots en water lessen tijdens Sport en drama lessen. De sport en dramadocenten zijn gecertificeerd om deze trainingen te geven.

Sociale vaardigheidstraining waarbij Sport als middel wordt ingezet. Dit kan een individueel traject zijn of een traject van 10 bijeenkomsten werken de leerlingen aan thema's met elkaar als; samenwerken, communicatie en respect

Medewerkers vanuit vakgroepen en externe partijen

Vakgroep M&M/wereld burgerschap

In uitgewerkte projecten voor de verschillende leerjaren brengen we onderwerpen als pesten, vooroordelen en discriminatie in de vorm van ontmoetingen met anderen aan de orde. Met games, confrontaties en gesprekken worden onderwerpen aan de kaak gesteld: *Vooroordelen, Pesten, Uitsluiting, Sociale Invloed en Conflictescalatie.*

Op afspraak: Pretty Woman

In het project Bloedlink hebben politie, Pretty Woman en JoU(Jongerenwerk Utrecht) hun expertise gebundeld om het risico dat jongeren slachtoffer worden van sexting en/of grooming te verminderen.

Kikid

Door middel van indringend peer-to-peer theater, het nabespreken en een lespakket om pesten tegen te gaan, maken zij het onderwerp pesten bespreekbaar en geven handvatten om hier mee door te gaan in de mentorlessen.

Overzicht activiteiten per leerjaar

	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Mens & maatschappij	x	x	x	x
Pretty Woman	x	x	x	
Kikid	x	x	x	
Rots en water	x	x	x	
SportSOVA	x	x	x	