



Schoolondersteuningsprofiel

11RU00 Lijster, Openbare Basisschool De

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen.....	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	31
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	33
Eventuele opmerkingen	34
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



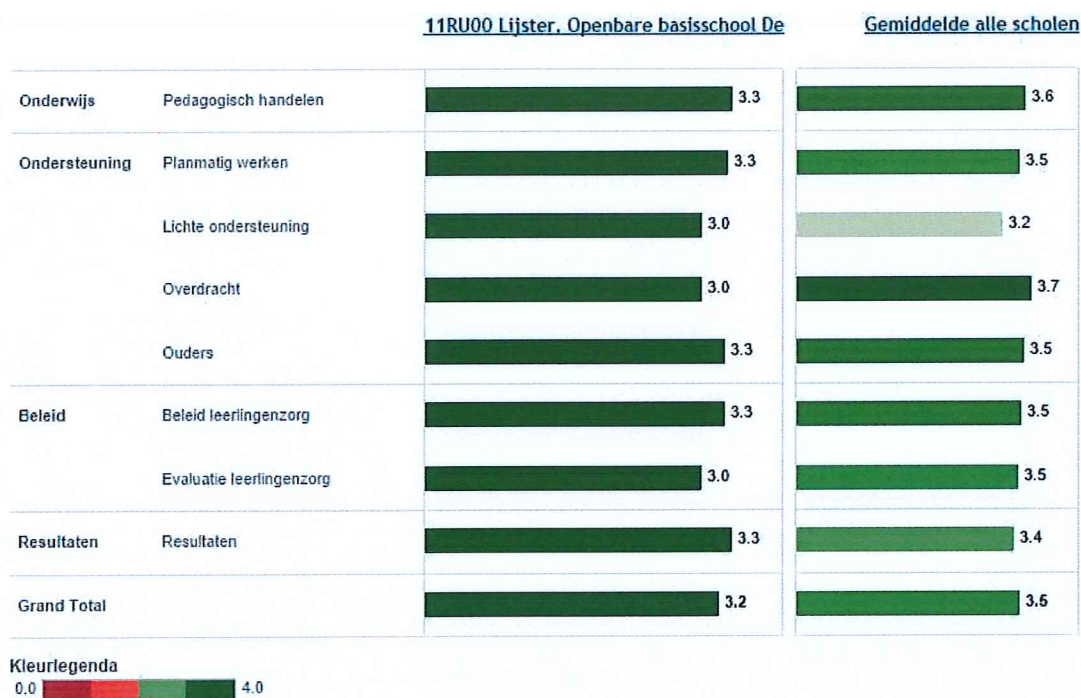
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Als openbare school staan we open voor iedereen. Daarbij verwachten wij dat alle leerlingen, medewerkers en ouders respectvol met elkaar omgaan. Onze visie wordt gekenmerkt door hoge verwachtingen, positieve benadering en afstemming. Het belang van ontwikkeling van kinderen is altijd leidend voor ons handelen. Onze missie/visie is: "Leer wie jij kunt zijn." Ons onderwijs kenmerkt zich, door het verbreden van de natuurlijke zelfstandigheid en behoefte naar samenwerken tussen leerlingen. Wij beschikken over een systematische en gedegen zorgstructuur. We verwachten een betrokken houding van ouders, om deze doelstelling samen te behalen. Om zo passend mogelijk onderwijs te bie

2 Kwaliteit basisondersteuning

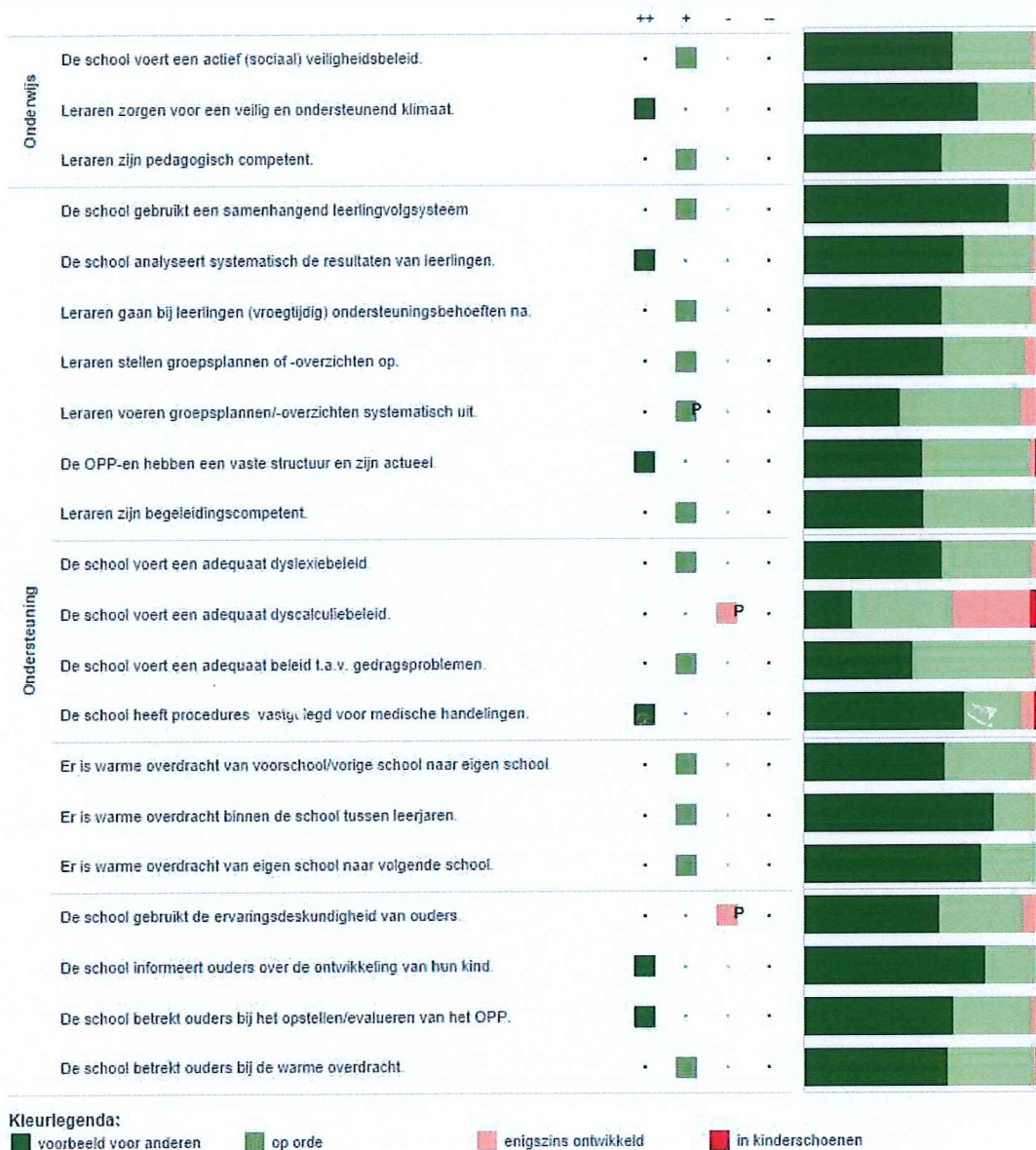


In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

Alle scholen



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

kwallet geborgd naar tevredenheid niet naar tevredenheid niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

 kwaliteit geborgd

 naar tevredenheid

 niet naar tevredenheid

 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

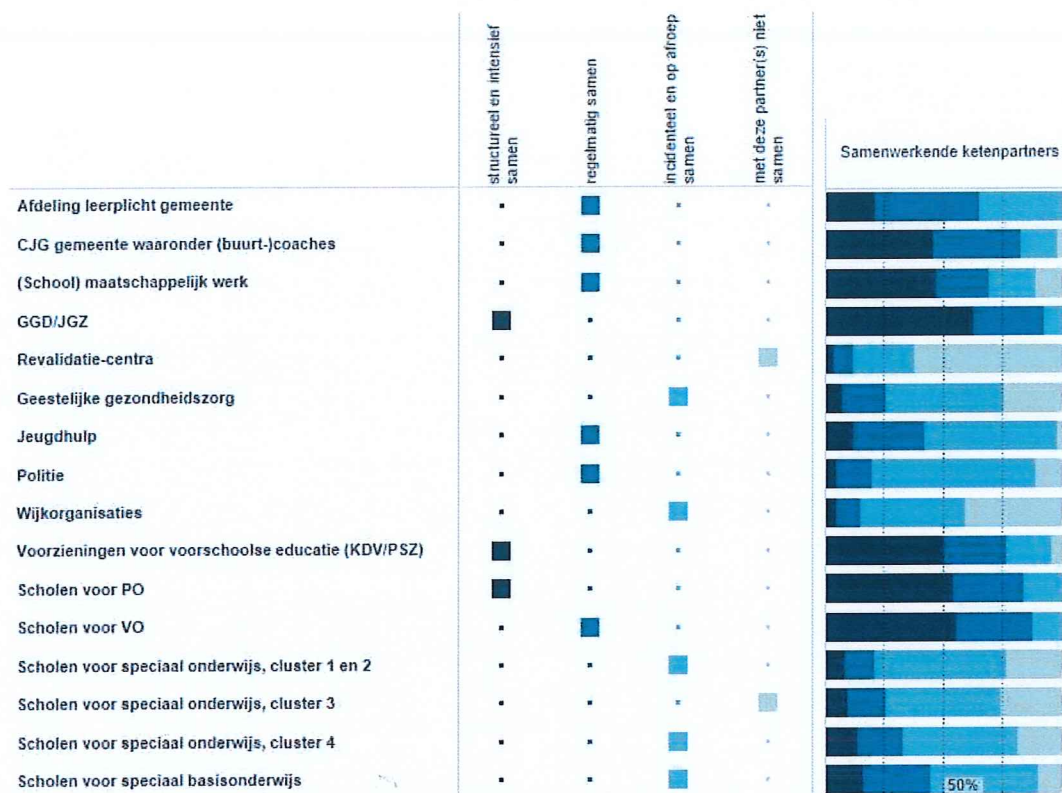
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Kleurlegenda

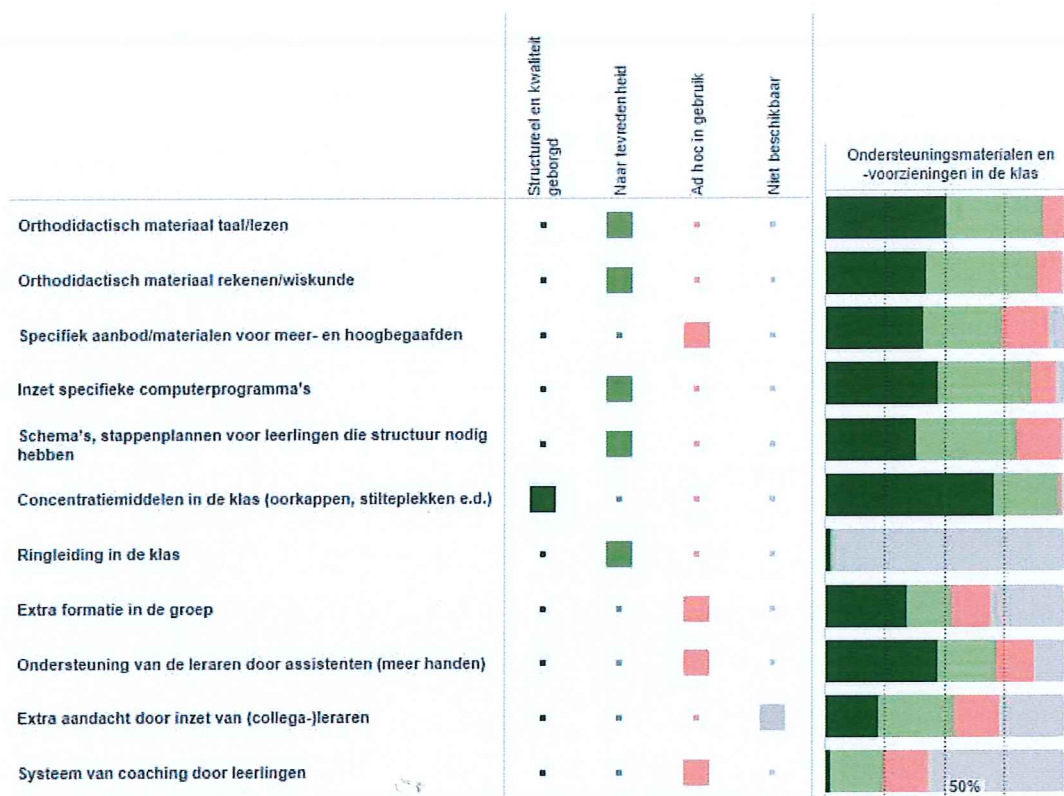
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd

■ Naar tevredenheid

■ Ad hoc in gebruik

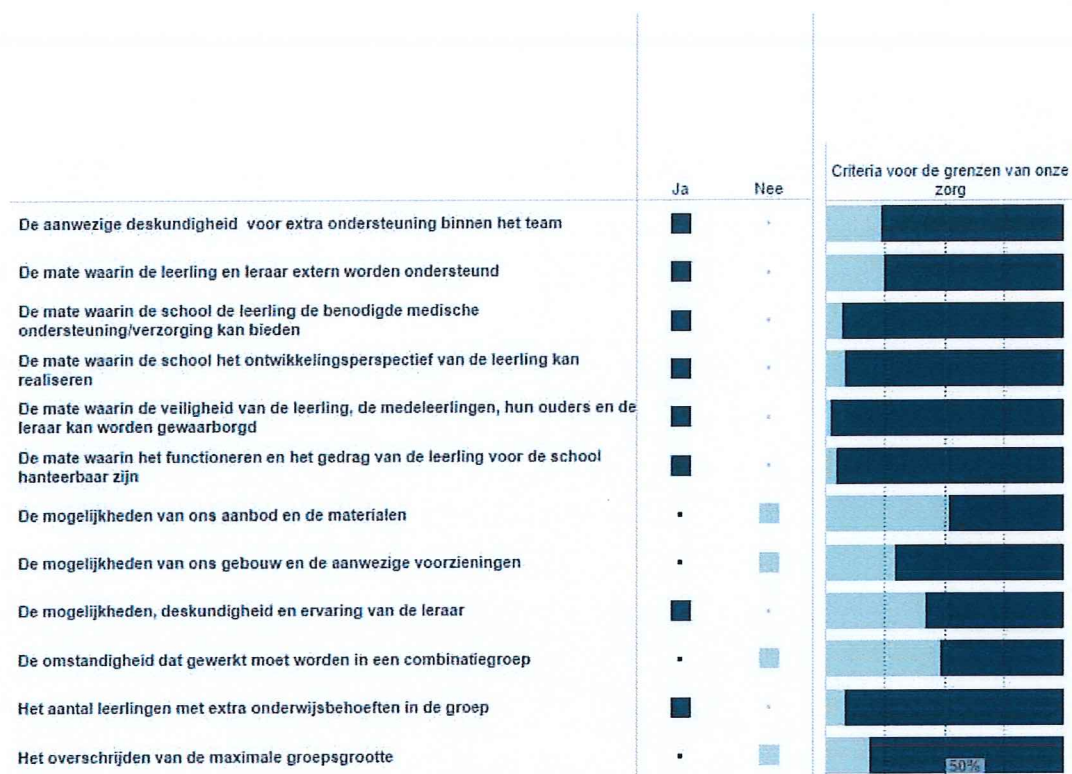
■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

■ Ja
■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



11 Kengetallen

None

Vergelijkingsgroep

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingen	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	■	■
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	✓ ^P	■
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	✓	■
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	■	✓	■
	Evaluatie leerlingen	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	✓	■
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	✓	■
	Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	✓	■
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓	■	■
		Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	■	✓	■
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	■	✓	■
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	■	✓ ^P	■
		De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	✓	■	■
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	■	✓	■
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	■	✓	■
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	■	■	✓ ^P
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	■	✓	■
		De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	✓	■	■
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	■	✓	■
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	✓	■
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	✓	■
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	■	✓ ^P
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	■	■
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓	■	■
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	■	✓	■
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	■	✓	■
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	■	■
		Leraren zijn pedagogisch competent.	■	✓	■
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	■	✓ ^P	■
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	■	✓	■
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	■	■

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwallet geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwallet geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwallet geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
(School)maatschappelijk werk	x	✓	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Remedial teaching	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	x	x	x	✓	x	x	✓	x	✓	x	x	x
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	x	x	x	✓	x	x	✓	x	✓	x	x	x
Faalangstreductie	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	x	✓	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Verstandelijke beperkingen	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..	x	x	x	✓	x	✓	x	x	✓	x	x	x
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	x	✓	x	x	x	✓	x	x	✓	x	x	x
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	x	x	x	x	x	✓	x	x	✓	x	x	x
Auditieve beperkingen	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Visuele beperkingen	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	x	✓	x	x	x	✓	x	x	✓	x	x	x
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	x	✓	x	x	x	✓	x	x	✓	x	x	x
Hoogbegaafdheid	x	x	x	✓ ^P	x	✓	x	x	✓	x	x	x
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	✓	x	x	x	x	✓	x	x	✓	x	x	x
Jeugdhulp	x	x	x	✓	x	x	x	✓	✓	x	x	x

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklass(en)	*	*	*	✓
Hoogbegaafden groep(en)	*	✓	*	*
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	*	✓	*	*
Structuurgroep(en)	*	*	*	✓
Autigroep(en)	*	*	*	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	*	*	*	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	*	*	*	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	*	*	*	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	*	*	*	✓
Observatiegroep(en)	*	*	*	✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	*	*	*	✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)	*	*	*	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	x	✓	x	x
Invalidetoilet(ten)	✓	x	x	x
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	x	x	x	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	x	x	x	✓
Therapieruimte(s)	x	x	✓	x
Verzorgingsruimte(s)	x	x	x	✓
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	x	✓	x	x

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	x	✓	x	x
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	x	✓	=	x
(School) maatschappelijk werk	x	✓	=	x
GGD/JGZ	✓	x	=	x
Revalidatie-centra	x	x	=	✓
Geestelijke gezondheidszorg	x	x	✓	x
Jeugdhulp	x	✓	x	x
Politie	x	✓	x	x
Wijkorganisaties	x	x	✓	x
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	x	x	x
Scholen voor PO	✓	x	=	x
Scholen voor VO	x	✓	x	x
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	x	x	✓	x
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	x	x	=	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	x	x	✓	x
Scholen voor speciaal basisonderwijs	x	x	✓	x

Bijlage Scores Materialen

Materialen 11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	✓ P	✓	✓
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	✓	✓	✓
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	✓	✓	✓
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	✓	✓	✓
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	✓	✓	✓
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	✓	✓	✓
Ringleiding in de klas	✓	✓	✓	✓
Extra formatie in de groep	✓	✓	✓	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	✓	✓	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	✓	✓	✓	✓
Systeem van coaching door leerlingen	✓	✓	✓	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 11RU00 Lijster, Openbare basisschool De

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	✗
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	✗
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning..	✓	✗
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	✗
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	✗
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	✗
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✗	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✗	✓
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	✗
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	✗	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	✗
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✗	✓



DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor onderstaande items moet een plan van aanpak komen. • Leraren voeren (groeps)plannen/-overzichten systematisch uit. • De school voert een adequaat dyscalculie beleid • De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders • De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. • De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Onderstaande items zijn nog niet voldoende opgesteld of geborgd. • Leraren voeren (groeps)plannen/-overzichten systematisch uit. • De school voert een adequaat dyscalculie beleid • De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders • De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. • De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In jaarplan 2020-2021 (en schoolplan 2019-2023) zullen deze items verder uitgewerkt worden: • Leraren voeren (groeps)plannen/-overzichten systematisch uit..... door borgen van zorgbloks • De school voert een adequaat dyscalculie beleid..... door een reken coördinator aanstellen en opleiden, die dit beleid gaat opstellen, n.a.v. de nieuw in te voeren rekenmethode Getal en ruimte Junior. • De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.....mede door inzet van thematisch onderwijs en pilot ketenaanpak hopen we hier stappen in te gaan zetten. • De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.....kwaliteitskaarten verder afmaken en borgen • De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.....goed blijven monitoren en anticiperen m.b.v. analyses uit nieuw aangeschafte LOVS

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor onderstaande items moet een plan van aanpak komen. • Dyslexie, taal-, lees, spraakproblemen • Dyscalculie rekenen, wiskundeproblemen • Sociale vaardigheden • Gedragsproblemen • Hoogbegaafdheid • Jonge risico leerlingen
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Onderstaande items zijn nog niet voldoende opgesteld of geborgd. • Dyslexie, taal-, lees, spraakproblemen • Dyscalculie rekenen, wiskundeproblemen • Sociale vaardigheden • Gedragsproblemen • Hoogbegaafdheid • Jonge risico leerlingen
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	n jaarplan 2020-2021 (en schoolplan 2019-2023) zullen deze items verder uitgewerkt worden: • Dyslexieprotocolevalueren en herschrijven • Dyscalculie protocolopstellen • Sociale vaardigheden..... verder borgen met Leefstijl, Methode B en intraverte en Traumacompany • Gedragsproblemen.....collegiale consultatie met Donnerschool • Hoogbegaafdheidsprotocolopstellen • VVE aanbod voor Jonge risico leerlingen..... versterken in samenwerking met SMW en CJG

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor onderstaande items moet een plan van aanpak komen. • Huiswerkklassen • Schakel-taalgroep(en)
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Onderstaande items zijn nog niet voldoende opgesteld of geborgd. • Huiswerkklassen • Schakel-taalgroep(en)
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In jaarplan 2020-21 (en schoolplan 2019-2023) zullen deze items verder uitgewerkt worden: • Huiswerkklassen.....Mogelijkheid tot verlengde schooldag onderzoeken • Schakel-taalgroep(en)....document Ketenaanpak

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor onderstaande items moet een plan van aanpak komen. • Therapieruimtes • Stille- of time-out ruimtes – of hoeken
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Onderstaande items zijn nog niet voldoende opgesteld of geborgd. • Therapieruimtes • Stille- of time-out ruimtes – of hoeken
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In jaarplan 2020-21 (en schoolplan 2019-2023) zullen deze items verder uitgewerkt worden: • Therapieruimtes.....bekijken hoe de school trauma sensitiever kan worden ingericht • Stille- of time-out ruimtes – of hoeken bekijken hoe de school trauma sensitiever kan worden ingericht

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor onderstaande items moet een plan van aanpak komen. • CJG gemeente, waaronder (buurt)coaches • Schoolmaatschappelijk werk • GGD/JGZ • Jeugdhulp • Wijkorganisaties • Voorzieningen voor VVE • School voor, speciaal onderwijs, cluster 4
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Onderstaande items zijn nog niet voldoende opgesteld of geborgd. • CJG gemeente, waaronder (buurt)coaches • Schoolmaatschappelijk werk • GGD/JGZ • Jeugdhulp • Wijkorganisaties • Voorzieningen voor VVE • School voor, speciaal onderwijs, cluster 4
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In jaarplan 2020-2021 en “Pilot plan van aanpak Ketenaanpak” zullen deze items verder uitgewerkt worden: • CJG gemeente, waaronder (buurt)coaches • Schoolmaatschappelijk werk • GGD/JGZ • Jeugdhulp • Wijkorganisaties • Voorzieningen voor VVE • School voor, speciaal onderwijs, cluster 4 Vanaf 1-8-2020 zal n.a.w. een pilot starten met CJG/Gemeente, SWV en STEV. In deze Ketenaanpak willen we vanuit het gelijke kansenprincipe in samenwerking met de verschillende ketenpartners, om de preventieve zorg meer in de gezinnen te krijgen, opdat de kinderen op school beter in hun vel zitten en meer tot leren komen.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor onderstaande items moet een plan van aanpak komen. • Othodidactische materialen taal/lezen • Orthodidactische materialen rekenen/wiskunde • Specifiek aanbod materialen meer-hoogbegaafden • Extra formatie in de groep • Ondersteuning leraren, meer handen in de klas • Aandacht inzet collega-leraren • Systeem van coaching door leerlingen
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Onderstaande items zijn nog niet voldoende opgesteld of geborgd. • Othodidactische materialen taal/lezen • Orthodidactische materialen rekenen/wiskunde • Specifiek aanbod materialen meer-hoogbegaafden • Extra formatie in de groep • Ondersteuning leraren, meer handen in de klas • Aandacht inzet collega-leraren • Systeem van coaching door leerlingen
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In jaarplan 2020-2021 (en schoolplan 2019-2023) zullen deze items verder uitgewerkt worden: • Othodidactische materialen taal/lezen..... aanschaffen • Orthodidactische materialen rekenen/wiskunde..... aanschaffen • Specifiek aanbod materialen meer-hoogbegaafden.... aanschaffen • Extra formatie in de groep.....werkdrukformatie en ketenaanpak • Ondersteuning leraren, meer handen in de klas.....werkdrukformatie en ketenaanpak • Aandacht inzet collega-leraren...werkdrukformatie en ketenaanpak • Systeem van coaching door leerlingen...tutoren

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij hebben de volgende grenzen aan gegeven: • De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team • De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund • De mate waarin de school de leerling de benodigheden medische ondersteuning kan geven • De mate waarin de school het OPP van de leerling kan realiseren • De mate waarin de veiligheid van de leerling, de mede leerling, hun ouders kan worden gewaarborgd • De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerlingen voor de school hanteerbaar is. • De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar • Het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden onderstaande grenzen reëel: • De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen. • De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen. • De omstandigheden dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep • Het overschrijden van de maximale groepsgrootte.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We hebben het volgende met elkaar afgesproken: We hebben ons aannamebeleid aangescherpt en hanteren een 6 weken regel, alvorens een leerling definitief aan te nemen. In de "Pilot Ketenaanpak" zal ook met specifieke professionalisering van de leerkrachten aandacht zijn voor de zorgen bij onze leerlingen.

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

De Lijster werkt momenteel aan het borgen van het nieuwe concept; het TOTAAL-onderwijs, waarbij men thematisch is gaan werken en leerstof in samenhang wordt aangeboden. Verwerking vindt op plaats op het niveau van het kind. Protocol voor Dyslexie wordt herzien. Protocollen voor hoogbegaafdheid en Dyscalculie worden gemaakt. De IB-er werkt samen met het team aan het herzien van de zorgstructuur, met de daaruit voortvloeiende afspraken rondom de zorg. (Zorg zo doen we dat!) Met portfolio's en kind gesprekken worden ouders en kind meer betrokken bij de ontwikkelingsvoortgang. Met de invoering van een nieuwe gesprekscyclus WMK- mijn schoolteam, wordt structureel gewerkt aan de verbetering van de leerkracht vaardigheden. Leerkrachten volgen (deel via SWV) cursussen om hun bekwaamheid te vergroten. Het team is inmiddels geschoold in Traumasensitief lesgeven en gaat dit verder uitbreiden naar een Trauma sensitieve school. Vanaf 1-8-2020 zal n.a.w. een pilot starten met CJG/Gemeente, SWV en STEV. In deze Ketenaanpak willen we vanuit het gelijke kansenprincipe, de samenwerking zoeken met de verschillende ketenpartners, om de preventieve zorg meer in de gezinnen te krijgen, opdat de kinderen op school beter in hun vel zitten en meer tot leren komen.

De items waarvan een plan van aanpak gemaakt is of gaat worden zijn terug te vinden in het schoolplan 2019-2023, de daaruit afgeleide jaarplannen en het plan van aanpak van de Ketenaanpak.

DEEL III VASTSTELLINGEN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum: 17 juni 2020

Plaats: Barneveld

Handtekening MR



En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR