

Schoolveiligheidsplan

Obs Plantijn | 08-10-2023





Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Op Plantijn gaan we uit van de kracht van de maatschappelijke realiteit, waarbij we de diversiteit van onze leerlingen en hun ouders omarmen. Door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te erkennen en in te zetten, creëren we een rijke leeromgeving, waar onze kinderen van en met elkaar in een mini-maatschappij leren samenleven. Immers, leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en – vaardigheden op. School is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grens overstijgend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Op Plantijn zijn we overtuigd van het belang om kinderen een veilige basis te bieden. Dit zien wij als fundament voor onze leerlingen om niet alleen tot goede leerresultaten te komen maar ook om zich te kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en verantwoordelijke wereldburgers.

Kernwaarden

Op onze openbare basisschool is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, politieke voorkeur, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders, teamleden en stagiaires. Samenwerken vanuit wederzijds respect en met (zelf)vertrouwen zijn de belangrijkste waarden in de school. In een open en veilige sfeer gaan we bewust om met de kracht van deze diversiteit. We omarmen verschillen en leren leerlingen wat inclusiviteit betekent en hoe zij daar zelf een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Wij streven ernaar dat leerlingen zelfbewust, respectvol en sociaal in het leven staan en met plezier naar school gaan. Hun persoonlijke en sociale ontwikkeling volgen we in het portfolio, waarin ze ook op die gebieden zelf of samen doelen (leren) stellen.

Burgerschapsopdracht

Het dagelijks creëren van een open en veilige sfeer draagt bij aan het plezier en een positieve persoonlijke en sociale ontwikkeling. Als team staan we open voor elke leerling, ouder en elkaar. We geloven in de kracht van positiviteit, inclusiviteit en van samen, waardoor je de basis legt voor (zelf)vertrouwen en wederzijds respect. We hebben als school zes waarden bepaald, die bijdragen aan de ontwikkeling tot wereldburger. Leerlingen bepalen gezamenlijk hoe er vorm wordt gegeven aan deze waarden in elke groep, door doelen op te stellen die aansluiten op de groepsbehoefte. Deze doelen komen wekelijks aan bod, worden geoefend en per periode geëvalueerd, waarna nieuwe doelen worden opgesteld. Op deze wijze vormt onze school als mini-maatschappij een oefenplaats, waarin ruimte is voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden die leerlingen nodig hebben in onze multiculturele samenleving.

Ook in de portfolio's en bijbehorende leergesprekken vormen de sociale- en persoonlijke ontwikkeling een even belangrijk onderdeel als de didactische ontwikkeling. Het zijn drie belangrijke pijlers, die bijdragen aan het brede leerproces richting wereldburger.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op Plantijn hebben we de volgende afspraken met betrekking tot sociale veiligheid.

- Op Plantijn is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, politieke voorkeur, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders, teamleden, stagiaires en alle andere betrokkenen.
- Op Plantijn werken we samen vanuit wederzijds respect en met (zelf)vertrouwen. Dit zijn de belangrijkste waarden in de school.
- Samen zijn we verantwoordelijk voor een open en veilige sfeer, waarin we bewust omgaan met de kracht van diversiteit.
- We omarmen verschillen en weten wat inclusiviteit betekent en hoe we daar zelf een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Gedragscode personeel

We hanteren op Plantijn de gedragscode van Stev, waarin beschreven staat welk medewerkergedrag we gewenst vinden en voorleven en welk gedrag we onacceptabel vinden. Daarin is uitgewerkt hoe we monitoren en welke stappen we in het geval van ongewenst gedrag volgen. Ook de route naar de contact- en vertrouwenspersoon staan erin. Alle medewerkers ondertekenen het gedragsprotocol en jaarlijks komt het

terug op de agenda op Stev- en schoolniveau om het waar nodig te actualiseren.

Documenten

[Gedragsprotocol](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

We hebben op school een vaste coordinator voor de algehele veiligheid. Hij is verantwoordelijk voor de veilige omgeving, monitort en verzorgt evt. herstelwerkzaamheden. Ook hebben we een vaste contactpersoon die de ruimtes checkt op veiligheid ten aanzien van gewenst gedrag. Er is aandacht voor het goed kunnen overzien van de ruimtes in de school en op het schoolplein. We hebben afspraken wie over welke ruimte verantwoordelijk is. Buiten werken we met een vast pleinwacht-schema met om altijd voldoende overzicht te hebben.

Afspraken en regels in de klas

We hanteren op school de schoolbrede regels, die in elke groep gedurende de gouden weken worden behandeld en het hele schooljaar worden nageleefd. Vanuit onze zes waarden (HiRo) worden in elke groep regels opgesteld, zodat ze aansluiten bij de behoefte van de groep en resulteren in passende oefeningen en doelen. Deze regels hangen in elke groep en worden samen met de leerlingen aangepast of aangescherpt gedurende het schooljaar, afhankelijk van de groepsbehoefte. Ook spelen we in de middenbouw Taakspel, waarbij leerlingen actief betrokken worden bij het opstellen van de regel tav gewenst gedrag en het bijbehorende beloningssysteem.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Elke twee jaar vindt de RI&E plaats, waarna de uitkomsten gedeeld worden in het team en in de MR. De punten die direct opgelost kunnen worden, worden dat ook. Punten die meer tijd kosten worden op volgorde van urgentie en met de betrokken partijen afgewerkt. De conciërge en de contactpersoon werken hierin samen met de schoolleiding.

Incidentenregistratie

We registreren incidenten in Parnassys. De KC-er monitort samen met de contactpersoon de incidenten schoolbreed. We werken als team nauw samen, kennen alle leerlingen en houden korte lijnen bij incidenten. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid is afgesproken op de teamoverleggen de veiligheid te bespreken, inclusief incidenten.

We hebben tav het nieuwe schoolplein bijvoorbeeld specifieke afspraken over het 'inregelen'. Het heeft al geresulteerd in een pleinwacht-rooster, aangepast aan het gewenste toezicht. Ook het 'voetbalbeleid' hangt nauw samen met de incidentenregistratie.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

We monitoren veiligheid jaarlijks middels Leerling in Beeld (voorheen Zien!) en in WMK zetten we tweejaarlijks ook een breed tevredenheidsonderzoek onder personeel en ouders uit, waarin veiligheid een belangrijk onderdeel vormt.

De uitkomsten komen terug in het teamoverleg, de MR en in het te vormen beleid.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

We hebben als multiculturele school extra aandacht voor inclusiviteit. De diverse leerlingpopulatie vraagt om helder beleid tav inclusie en thema's als discriminatie of buitensluiten staan hoog op onze monitoring. Ook in Leerling in Beeld vragen we specifiek uit, hoe leerlingen dit beleven.

Andere activiteiten

We zien een veilige omgeving als de basis, dus dit staat elke dag op de agenda. Ook in korte contacten met ouders tussendoor, bij een inloophmoment of een spontaan gesprek komt veiligheid regelmatig ter sprake. Dus naast de vaste ouderavonden, OR, MR en de ronde tafelgesprekken, is er ook tussendoor aandacht voor de veiligheidsbeleving. Dit geldt ook voor de leerlingen, die in elke groep maar ook in de Leerlingenraad altijd hun beleving kunnen delen.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Op Plantijn is Marielle van Dorst de contactpersoon en anti-pestcoördinator. Ook onze kwaliteitscoördinator Marian Brinkhuis is anti-pestcoördinator. Zie uitwerking in ons anti-pestprotocol.

Alle teamleden zijn BHV-geschoold en volgen elk jaar de herhalingscursus.

Documenten

[Anti-pestprotocol](#)

Protocollen

We hebben diverse protocollen waarin beschreven wordt hoe we de veiligheid waarborgen.

In de bijlage: het STEV IPB beleidstuk, STEV Meldcode, het Plantijn anti-pestprotocol, de STEV klachtenregeling en het STEV gedragsprotocol en het Plantijn Ontruimingsplan.

Documenten

[Burgthof ontruimingsplan](#)

[STEV Beleid sociale veiligheid](#)

[STEV Klachtenregeling](#)

[STEV Gedragsprotocol](#)

[STEV-IPB beleidsplan](#)

[Anti-pestprotocol Plantijn](#)

[STEV Meldcode](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Plantijn is gehuisvest in een modern gebouw, waarin bij de bouw al gekozen is voor open en overzichtelijke ruimtes. Toiletten liggen centraal, deuren staan open en voor de onderbouw zijn ook de toiletdeuren laag. De conciërge houdt zicht op de veiligheid in de diverse ruimtes en het schoolplein. Als team hebben we aandacht voor orde op de gangen en houden we bewust vluchtroutes vrij. Bij melding van een onveilige situatie, wordt direct actie ondernomen. Voor de buitenkant van het gebouw, kunnen we ten alle tijde terecht bij de Gemeente en voor het schoolplein hebben we een vast onderhoudscontract.

We hebben op het nieuwe ruime schoolplein extra pleinwacht om goed overzicht te hebben.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Leerlingen staan bij ons op 1. Als kleine school kennen we alle leerlingen en leerlingen kennen de diverse teamleden. Ze kunnen dus altijd bij iemand van ons terecht voor een vraag. De open cultuur en de open indeling van het gebouw maken dit gemakkelijk. Leerlingen bewegen zich vrij in het hele gebouw en in de leerlingenraad wordt specifiek aandacht besteed aan de veiligheid van het gebouw. Ook in de schoolregels is een regel ten aanzien van 'netheid' opgenomen, zodat ook leerlingen weten dat bijvoorbeeld het ophangen van hun tas zorgt voor een veiliger vluchtroute.

Samenwerken met ouders

We werken nauw samen met ouders en hun betrokkenheid waarderen we op alle vlakken, dus zeker ook waar het gaat om de sociale veiligheid. Hun input helpt ons en er zijn veel momenten waarop ouders in de school zijn en mee kunnen denken in de veiligheid. De schoolregels, die we met de leerlingen opstellen worden ook aan ouders gecommuniceerd, evenals bijvoorbeeld ontruimingsoefeningen.

Samenwerken met partners

We werken veel samen met de medegebruikers in het gebouw in de Beheerscommissie en gebruikersoverleggen, de Gemeente, met het CJG, met Connect (Jongerenwerk) en met het Samenwerkingsverband. Incidenteel werken we samen met de Politie, de Brandweer of het wijkteam. Een deel van deze samenwerking is terug te vinden in het Schoolondersteuningsplan en in de plannen van de

Beheerscommissie.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Vanuit onze gedragen visie 'Samen leren creëren' geloven in de gedeelde verantwoordelijkheid voor het creëren van leren voor elke leerling. We betrekken leerlingen en ouders in het samen vormen van een veilige leeromgeving, stellen samen school- en groepsregels op en gaan uit van 6 waarden. We maken gebruik van HiRo, een sociaal emotionele methode, waarin die waarden gedurende het hele schooljaar in alle groepen centraal staan.

We belonen en weten dat positieve benadering een groter effect heeft dan een negatieve benadering. We leunen op de principes van de Positive behaviourschools en spelen Taakspel gericht op het creëren van een positief leerklimaat.

De in de bijlage omschreven wegwijzers geven richting aan ons pedagogisch handelen:- Maak de groep verantwoordelijk voor een positieve sfeer. - Positief en integer gedrag van leerlingen stimuleren- Begrens en houd verbinding- Openheid en grenzen in de leraar-leerling relatie- Doorgrond je eigen normen en waarden, vooroordelen/ stereotypen en ervaringen- Reflecteer op je eigen handelen- Hand in hand gaan met ouders

We evalueren het pedagogisch handelen in persoonlijke gesprekken, middels observaties, middels collegiale consultaties en in teamoverleggen op hoofdlijnen zoals de inzet van HiRo.

Ouders betrekken we informeel en formeel, zodat ze zich mede verantwoordelijk voelen voor een fijn en veilig klimaat.

Documenten

[Pedagogische wegwijzers naar sociale veiligheid](#)

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

We voelen als team de gedeelde verantwoordelijkheid voor het samen creëren van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Aangezien we werken als vakleerkracht en dus aan veel verschillende groepen lesgeven, weten we hoe belangrijk het is om het pedagogisch handelen op elkaar af te stemmen. Schoolregels, protocollen, gedragsafspraken en ook het gebruik van de ruimtes en materialen worden regelmatig besproken.

We stemmen veelvuldig af, om ons handelen passend te maken bij de behoefte van onze leerlingen, zowel op didactisch als sociaal niveau. We werken in leerteams en hebben bouwoverleggen, waarin dit structureel aan bod komt.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Ouders mogen erop vertrouwen dat we op school als team de verantwoordelijkheid nemen voor een positief en veilig leerklimaat. Daar waar ze anders verwachten, horen we het graag en stemmen we samen af hoe we onze verwachtingen op elkaar af kunnen stemmen. In de MR, in ronde tafelgesprekken en ook in OR staan de verwachtingen op de agenda. Ook vragen we regelmatig aan ouders in bijvoorbeeld korte enquêtes hoe zij aankijken tegen de pedagogische keuzes die we maken.

Activiteiten waar ouders bij betrokken worden, gaan in gedeelde verantwoordelijkheid waarbij de school eindverantwoordelijk is.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

We werken in alle groepen met HiRo, een methode waarin elke week twee keer een les wordt gegeven aan de hand van de 6 waarden: respect, samenwerken, vertrouwen, beheersing, discipline en weerbaarheid. De methode heeft 'plezier' als basis om te komen tot leren en positief handelen staat daarbij centraal.

We hebben een beleidsplan Wereldburgerschap, waarin we onze burgerschapsopdracht hebben uitgewerkt. Onze diverse schoolpopulatie draagt bij aan een natuurlijke 'mini-maatschappij', waarin sociale vaardigheden en burgerschapsvaardigheden geoefend kunnen worden. Inclusiviteit en het geloof in eigen kunnen (self efficacy) vinden we van groot belang en activiteiten zijn erop gericht deze te versterken.

Ondersteuningsmogelijkheden

Naast de gehanteerde protocollen, waarin de focus ligt op preventie, zorgen we er ook voor dat er in de praktijk zichtbaar aandacht is voor de sociale veiligheid. De contactpersoon gaat elk jaar de groepen in om de weg naar haar laagdrempelig te houden. Er worden lessen gegeven over weerbaarheid en daarbij leren we leerlingen ook wat te doen als er over hun grens gegaan wordt. Door wekelijks met HiRo aandacht te besteden aan de basiswaarden, leren we leerlingen dat het gewoon is om erover te praten. Dit draagt bij aan het laagdrempelig zijn van de leerkrachten, waardoor leerlingen zich veilig voelen om hun verhaal te delen.

We hanteren een open deurenbeleid, waarbij zoveel mogelijk alle deuren open zijn en er altijd een plek is om naar toe te gaan als je je even niet veilig voelt.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Schoolbreed volgen we scholing voor HiRo, waarin het hele team leert hoe te handelen om een positief en open leerklimaat te creëren.

In de eerder beschreven professionele cultuur, staat de PDSA-cyclus centraal om te reflecteren op het pedagogisch handelen en het verbeteren van ons onderwijs, incl. een fijn en veilig klassenklimaat.

Nieuwe teamleden volgen de opleiding Meldcode, zodat ze goed op de hoogte zijn.

Alle teamleden zijn BHV-geschoold.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Onze open cultuur draagt bij aan een veilige leer- en werkplek. Er is altijd tijd voor een gesprek en er is persoonlijke aandacht in het reeltief kleine team. Er wordt tijd ingepland voor de evaluatie van de dag en week en er wordt gericht gevraagd naar de veiligheid. Ook is binnen school de route naar de contactpersoon en kwaliteitscoördinator bekend en deze wordt regelmatig onder de aandacht gebracht. Leerlingen en collega's weten dat de drempel laag is en ze altijd bij hen of bij de schoolleider terecht kunnen met vragen of zorgen.

Vanuit onze visie geloven we in de kracht van samen en ons dagelijks handelen is gericht op samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. Signalen worden daardoor snel gedeeld en opgepakt, wat maakt dat het veelal leidt tot directe actie waar nodig.

Handelen

Acuut

Er is sprake van een sterk verbonden team, dat gemotiveerd is om samen te werken. Bij een acute situatie, wordt er snel en adequaat gehandeld en weet iedereen dat de schoolleider aanspreekpunt is voor betrokkenen en externen. Het onderlinge vertrouwen is een belangrijke basis op Plantijn en daar wordt bewust in geïnvesteerd op teamoverleggen, studiedagen en ook tijdens informele teammomenten.

Nazorg

We hebben in onze protocollen opgenomen hoe te handelen bij een signaal of een melding, zowel tijdens als na het proces. Daarbij is het altijd persoonsgebonden en situatie-afhankelijk hoe te handelen. We nemen de tijd en vragen desgewenst externe hulp om het proces goed te begeleiden. Concreet focussen we op het herstel van het welbevinden van alle betrokkenen en de veiligheid in het algemeen. Daarbij stemmen we de communicatie

af met de betrokkenen en hebben we aandacht voor de brede context.

Evalueren

Evalueren

Bij het evalueren van een incident, betrekken we alle betrokkenen. We evalueren vanuit het stappenplan in het protocol en vanuit wat de situatie specifiek vraagt.

Indien nodig vragen we een externe om te helpen bij de evaluatie. Ook bij het eventueel aanpassen van een protocol doen we dit in samenspraak met het bestuur en/of de bovenschools kwaliteitscoördinator.

Samenwerken

Samenwerken

Samenwerking met jeugdhulp verloopt laagdrempelig, meestal in de school en altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator. We hebben met het samenwerkingsverband een schoolondersteuningsprofiel opgesteld, waarin beschreven staat waar verantwoordelijkheden liggen.

Samenwerking met ouders staat beschreven in de schoolgids en expliciet educatief partnerschap is opgenomen in het schoolplan als belangrijke wijze waarop we de gedeelde verantwoordelijkheid voor ons zien. Er wordt gewerkt aan een samenwerkingsovereenkomst 'Ouders-school' om de verwachtingen en verantwoordelijkheden nog concreter te maken.

Samenwerking met politie en brandweer komen slechts incidenteel voor en daarbij volgen we de landelijke protocollen.

