

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Jan Ligthartschool

27-06-2023

Anne Suijdendorp

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

10AH

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

Jan Ligthartschool

Straatnaam

Frans Halslaan

Huisnummer

4

Postcode

3931LJ

Plaats

Woudenberg

Telefoonnummer

033- 286 20 67

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Loes Hoogendoorn

Directeur

Voornaam Directeur 1

Anne

Achternaam Directeur 1

Suijdendorp

Email Directeur 1

directie@janligthartschool.org

Bestuur

Bestuursnaam

STEV

Bestuursnummer

41481

Bovenschools Directeur

Marleen Remmers a.i.

Website school

<https://janligthartschool.org>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Achterveld/Leusden/Woudenberg

Wijk

Woudenberg

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Resi van Gestel

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Wij gaan uit van ontwikkelruimte bij leerlingen. Bij alle leerlingen moeten hun talenten en interesses ontwikkeld worden, zodat elke leerling op zijn/haar niveau kan excelleren en een persoonlijk leiderschap kan ontwikkelen. Persoonlijk leiderschap ontstaat door vanuit een positief zelfbeeld de ruimte en tijd te krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf en de ander. Wij gaan binnen ons onderwijs uit van de pedagogische lijn van de The Leader in Me. Hierbij wordt uitgegaan van 7 gewoontes:

- Wees pro-actief
- Begin met het einde voor ogen
- Belangrijke zaken eerst
- Denk win-win
- Eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Synergie
- Houd de zaag scherp

Deze gewoontes vinden een gehele vertaalslag binnen ons onderwijs. Dit zie je o.a. terug in de ontwikkelingen die de leerling kan tonen vanuit zijn portfolio.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De Jan Ligthartschool heeft een gemiddelde populatie. Hiermee wordt bedoeld dat het percentage hoog opgeleide ouders ten opzichte van minder hoog opgeleide ouders in verhouding is. We laten een afspiegeling van de wijk zien. Daarnaast bezoeken kinderen van verschillende culturen onze school waardoor we een 'minimaatschappij' vormen. Een rijk taalaanbod is hierdoor wel van belang.

Leerlinggewicht 0.3: 5 lln

Leerlinggewicht 1.2: 7 lln

Nieuwe weging: 31

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Wij hebben de volgende opgeleide specialisten binnen onze school:

- Hoog Begaafdheid
- TOS
- Jonge kind
- Gedrag
- Rekenen
- Taal/Lezen
- ICT

Hoe worden de specialisten ingezet?

Deze specialisten denken mee over het beleid binnen onze school op deze gebieden. Consulteren en denken na over het aanbod.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

25-01-2016

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek (1).pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



95%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



95%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



95%

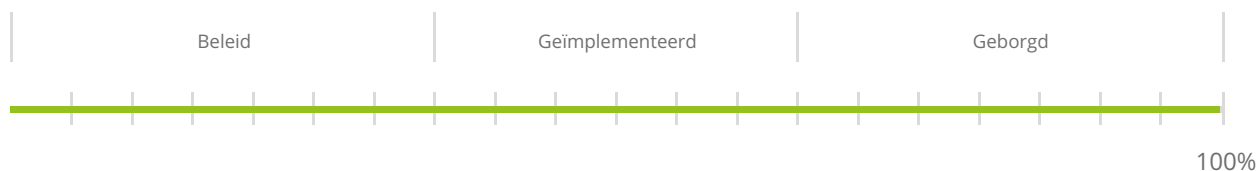
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



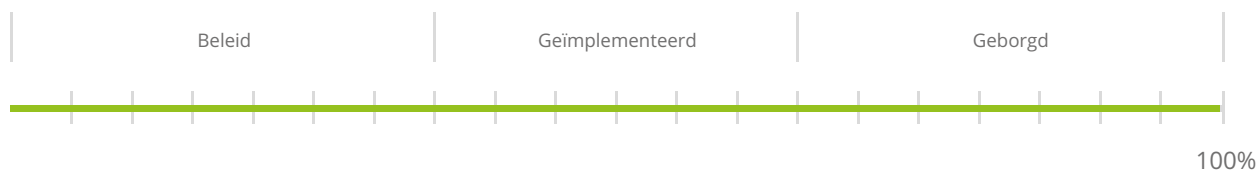
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



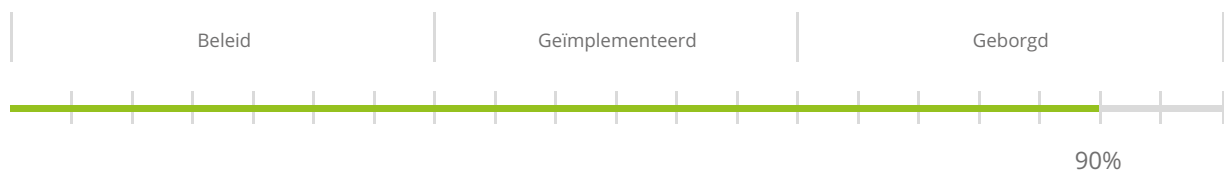
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

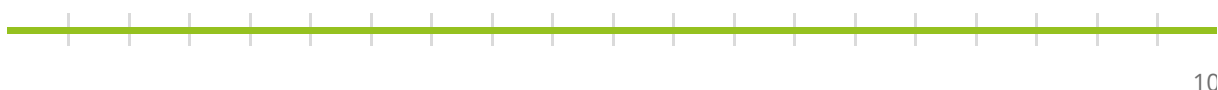
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

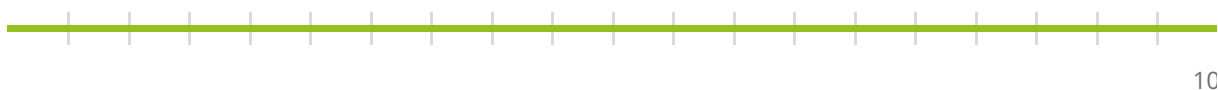
- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

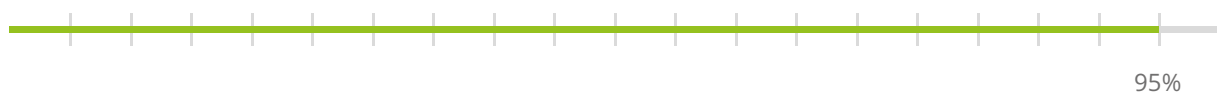


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



10

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



10

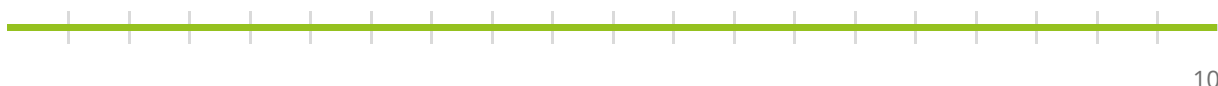
De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



85%

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



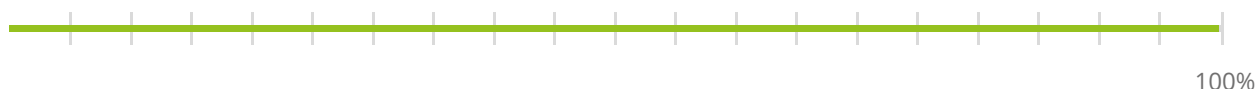
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

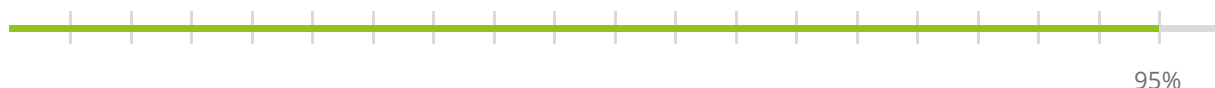


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

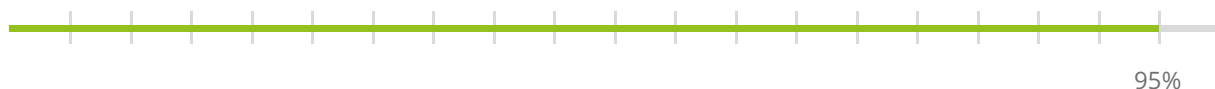


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

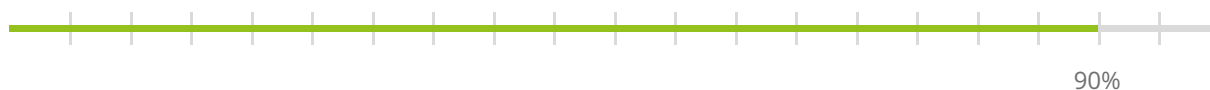
- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



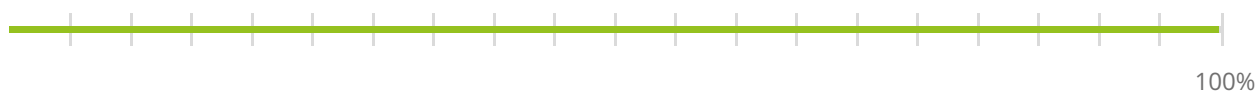
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



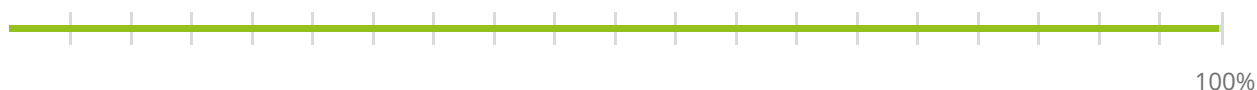
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Flexgroep

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Hoog- en meer begaafd zijn.

Deskundigheid

De HB specialist heeft hier een HBO opleiding voor gevolgd.

Aandacht en tijd

1 keer per week is er een aanbod vanaf groep 3.

De kinderen krijgen één keer per week een uur extra aanbod in kleine groepjes van ongeveer 5 leerlingen.

Hierbij wordt projectmatig gewerkt en is gericht op de executieve functies.

Voorzieningen

Zie beleidsplan

Gebouw

Er is een extra lokaal beschikbaar.

Samenwerking

Er wordt op dit moment gesproken over samenwerking met de andere scholen binnen het dorp.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Ons onderwijs wordt gegeven binnen een veilig klimaat. De belangrijkste voorwaarde om tot leren te kunnen komen.

Professioneel team -Gedreven -Enthousiast -Gemotiveerd en betrokken -Laag drempelig.

We staan open voor nieuwe ontwikkelingen -We willen met elkaar het maximale bereiken -We geven een plek aan kinderen waar ze gezien worden en zich kunnen ontwikkelen - Leerlingen betrekken bij de analyse, samen doelen formuleren en het benutten van de ideeën en oplossingen vanuit de leerlingen - We kijken kritisch naar ons leerkrachthandelen en de invulling van ons onderwijs en durven hier verandering in aan te brengen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We hebben veel geleerd over gedrag van leerlingen en het werken vanuit de doelen om een passend aanbod te kunnen creëren.

We hebben geleerd hoe we dit passend aanbod moeten evalueren en bijstellen indien dat nodig is.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Het integreren verschillende vakgebieden waarbinnen ook het aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt opgenomen.
- Datateam methode toepassen als basis voor het werken binnen PLG's.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Verdiepen van het werken van de principes van The Leader in Me
- Verdiepen van het werken met Mijn Rapportfolio
- Het implementeren van het geïntegreerd onderwijs volgend Blink wereld .
- Het implementeren van de reken methode Alles telt Q.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Als de school niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG