

Gezamenlijk ambitieboek van de 13 *STEV*-scholen 2024-2028



We breken een LANS voor onderwijs van Wereldklasse

Kernwaarden:

Lef

Gedurfd betekent dat elke collega binnen STEV de geldende status quo ter discussie durft te stellen en nadenkt over de ontwikkeling van nieuwe kennis die ertoe bijdraagt dat ons onderwijs voldoet aan de veranderende samenleving. We durven fouten te maken en geven elkaar gerichte en opbouwende feedback

Nieuwsgierig

Elke STEV-collega is nieuwsgierig naar de ander en naar zichzelf. Bij STEV staan we open voor het verhaal van de ander en gaan we gericht op zoek naar overeenkomsten en verschillen om deze uitgangspunt van ons onderwijs te laten zijn. We deinzen niet terug voor tegengestelde meningen en zoeken voortdurend naar verbinding om polarisatie tegen te gaan.

Samen

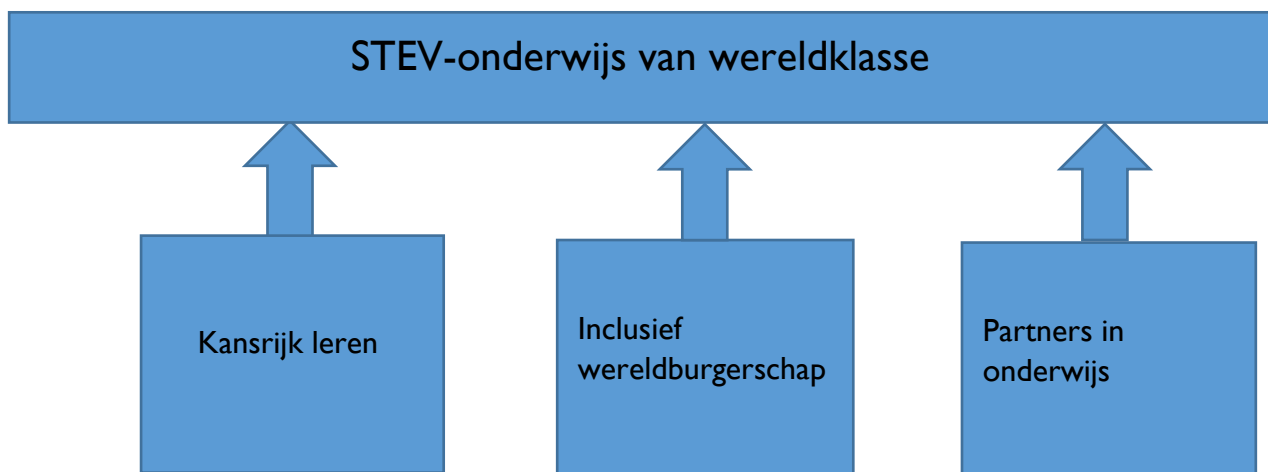
Bij STEV voelen alle medewerkers zich verbonden met elkaar en werken we samen aan het continu verbeteren van ons (inclusiever en kwalitatief passend) onderwijs, zodat leerlingen steeds het best denkbare onderwijs mogen ontvangen.

4. Strategische uitgangspunten voor beleid

De collega's bij STEV vinden openbaar onderwijs van wereldklasse, aansluitend bij toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen, belangrijk. Alle acties die we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Voortbouwend op het Ambitieboek 2019-2023 en in samenspraak met verschillende interne stakeholders is voor de komende periode gekozen voor de volgende drie beleidslijnen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op al onze scholen:

- Kansrijk leren
- Inclusief wereldburgerschap
- Partners in onderwijs

Schematisch ziet dat er als volgt uit:



4.1 Kansrijk leren

Kansrijk leren is het bewust, ambitieus en doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd, ten behoeve van de kwalificatie van leerlingen (Biesta, 2015) Op STEV-scholen leren leerlingen alles wat nodig is voor een gelijkwaardige deelname aan de maatschappij. Vanuit het geloof in eigen kunnen (self efficacy) zoeken medewerkers de samenwerking met elkaar en met de maatschappelijke partners, ter ondersteuning van het leren en de self efficacy van leerlingen.

De STEV-professional heeft hoge verwachtingen van wat leerlingen kunnen leren en van zichzelf. Onder begeleiding van de leraar is de leerling actief betrokken bij het vaststellen van de onderwijsbehoeften en -aanbod, binnen een rijke leeromgeving.

Strategisch doel

STEV-scholen bieden een kansrijk aanbod, waardoor leerlingen zich maximaal kwalificeren, met als doel gelijkwaardige deelname aan de maatschappij te stimuleren.

Prestatie indicator	Hoe weten we dit	Criterium
De kwaliteit van ons onderwijs is op alle scholen boven het landelijk gemiddelde.	Zelfevaluatie en verificatie, inspectierapport, LVS, eindresultaten, rapportage samenwerkingsverband (SWV) en wwojaarverslag.	Minimaal voldoende op de standaarden: basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling en begeleiding en didactisch handelen binnen het onderwijsproces, kwaliteitszorg, veiligheid en resultaten.
Elke school heeft beschreven hoe zij gelijke kansen bieden door, gericht ongelijk onderwijs aan te bieden.	De doelen in het schoolplan/ jaarplan zijn concreet beschreven en de uitwerking ervan is zichtbaar in de school. Via zelfevaluatie en verificatie.	Minimaal voldoende op de standaarden: basisvaardigheden, aanbod, zicht op ontwikkeling, ondersteuning en didactisch handelen bij verificatie.
STEV-scholen werken samen in de STEV-academie, waarin de professionalisering van personeelsleden wordt gefaciliteerd.	De organisatie van gezamenlijke studiedagen Deelname aan scholingsactiviteiten vanuit de STEV-academie	Tenminste 2x per jaar Tenminste 80% van de leraren neemt minimaal 1x per jaar deel aan een

STEV-scholen zetten, passend bij de gezamenlijke doelen, een deel van de formatie bovenschools in om expertise te vergroten en te delen.	Vormgeven van bovenschoolse expertise-pilots	scholingsactiviteit vanuit de academie
	Formatiekadernota, functiebouwwerk, allocatiemodel en formatieplan.	Beschikbare middelen zijn zichtbaar effectief ingezet. De leerresultaten zijn ten minste voldoende op basis van de leerlingpopulatie.
STEV-scholen zetten subsidies in, passend bij de doelen van het strategisch beleid	Subsidiebeleid	Pilots worden geëvalueerd op basis van vooraf gestelde prestatieindicatoren
STEV-collega's handelen volgens de uitgangspunten van formatief handelen	Beleidsontwikkeling, ontwikkeling formatief kader voor assessments	100% van de subsidies worden duurzaam ingezet
STEV-scholen functioneren als High performing organisaties	Beleid met daarin de High Performing standaarden die STEV hanteert.	Alle scholen gebruiken formatieve assessments om de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen
		Alle scholen ontwikkelen zich volgens de STEV-standaarden naar High performing organisatie

4.2 Inclusief wereldburgerschap

Op STEV-scholen maken kinderen kennis met de culturen van de wereld, waarbij kennis de basis is voor respect in de samenleving. STEV-scholen stimuleren ontmoeting tussen verschillende culturen om te komen tot een mini-maatschappij.z'n.z"....

De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid (Stevens (1997) en Biesta (2015)) heeft een prominente plek binnen onze mini-maatschappijen.

strategisch doel

STEV-scholen vormen een oefenplaats, waar leerlingen het leven in een multiculturele samenleving leren en alle leerlingen gelijke kansen hebben op gelijkwaardige deelname aan de maatschappij.

Prestatie indicator	Hoe weten we dit	Criterium
Er is een gezamenlijke visie op diversiteit en inclusie, waarin aandacht is voor het gebruik van meertaligheid in het onderwijs.	De doelen in het schoolplan/ jaarplan zijn concreet beschreven en de uitwerking ervan is zichtbaar in de school.	Alle STEV-collega's handelen volgens de visie op inclusiviteit en inclusie
Alle scholen presenteren zich, passend bij de STEV-visie op wereldburgerschap, als oefenplaats voor het leven in een multiculturele en democratische samenleving	Evaluatie inzet STEVig en monitoring burgerschapsvaardigheden	Alle scholen doen mee aan STEVig en monitort de burgerschapsvaardigheden.
STEV-scholen geven, vanuit het openbare karakter, actief invulling aan maatschappelijke thema's	STEV neemt actief stelling in discussies rondom maatschappelijke thema's als bijvoorbeeld de pietendiscussie, paarse vrijdag etc.	Alle scholen scharen zich achter de STEV-standpunten.
STEV-scholen spelen in op veranderende informatie in de maatschappij, door leerlingen generieke informatievaardigheden en mediawijsheid aan te leren	Beleidsstuk: STEV-leerlijn digitale geletterdheid Zelfevaluatie en verificatie	Alle scholen handelen conform de leerlijn digitale geletterdheid
STEV scholen ontwikkelen, passend bij de visie op wereldburgerschap, een visie op internationalisering	Beleidsstuk internationalisering	Beschreven staat hoe internationalisering een plaats vindt in het onderwijscurriculum op de STEV-scholen

4.3 Partners in onderwijs

Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere ketenpartners met ons onderwijs. Doel daarbij is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van onze leerlingen in onze 'mini-maatschappijen' te bevorderen (Beek, S et al., 2007).

Strategisch doel

STEV betreft en verbindt interne en externe stakeholders en ketenpartners bij de ontwikkeling van de leerlingen en haar kwalitatief goede onderwijs en legt daarover verantwoording af.

Prestatie indicator	Hoe weten we dit	Criterium
Ouders als partner		
Er is een gemeenschappelijke visie op educatief partnerschap.	Beleidsstuk educatief partnerschap.	Beschreven staat hoe ouders/verzorgers (met verschillende culturele achtergronden) worden betrokken bij de ontwikkeling van een kind in de 'mini-maatschappij'.
Alle scholen handelen volgens de uitgangspunten van educatief partnerschap.	Beleidsstuk, zelfevaluatie, verificatie	Minimaal voldoende op de standaard samenwerken met externen en een oordeel 8 op de TVO ouders.
Educatieve partners		
Er is vanuit alle scholen een gezamenlijke visie op Public-Affairs.	Beleidsstuk PA, Marketing en PR (2019).	Sluit aan bij de STEV-visie: <i>It takes a village to raise a child</i> .
Vanuit het aantonen van onze meerwaarde is er een gedragen gezamenlijke visie op governance.	Visieontwikkeling governance met betrokken gremia.	Sluit aan bij de visie van STEV op het aantonen van onze meerwaarde.
STEV scholen zijn een krachtige schakel tussen VVE en VO	Beschrijving doorgaande lijn en actieve contacten met VVE en VO.	Op alle scholen wordt, samen met ketenpartners, gesproken over het vormgeven van de doorgaande lijn van VVE naar VO.
STEV-scholen participeren in een wijk/gemeentegerichte aanpak, waarbij zorg en onderwijs met elkaar samenwerken	Zelfevaluatie en verificatie	Alle STEV-scholen zijn voorloper in het betrekken van educatieve partners.