**Jaardocument WereldBurgerschap 2021/22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| **Achtergrond** | Er bestaat een wettelijke opdracht rondom burgerschapsonderwijs waar alle scholen in Nederland mee te maken hebben. Wetgeving hierover is aangescherpt per schooljaar 2021-2022. In de nieuwe wet is vastgelegd dat alle scholen in Nederland een visie, doelstellingen, beleid en meer moeten vaststellen rondom (wereld)burgerschap in samenhang met het schoolbeleid. De wettelijke burgerschapsopdracht is in te vullen met ‘WereldBurgerschap’.  Wereldburgerschap bevordert actief onderdeel uitmaken van de eigen omgeving, de samenleving en de wereld - vanuit de principes van gelijkwaardigheid van alle mensen, wederzijdse afhankelijkheid en gedeelde verantwoordelijkheden om problemen samen op te lossen.  Hier wordt invulling aan gegeven met behulp van de thema's:     1. Identiteit; 2. Diversiteit & Inclusie; 3. Wereldperspectieven; 4. Ongelijkheid & Solidariteit; 5. Vrede & Conflict; 6. Technologie & Mediawijsheid; 7. Duurzame Ontwikkeling; 8. Globalisering & Verbindingen; 9. Mensenrechten; 10. Democratie, Macht, Vrijheid, Gelijkheid (democratie & rechtsstaat). | | |
| **Wereldburgerschap** | Vanaf 2021/2022 wordt de STEV-visie rondom ‘Duurzaam wereldburgerschap’ gevolgd. | | |
| **Visie en missie** | * De Dorpsbeuk volgt de STEV-visie rondom ‘Duurzaam wereldburgerschap’, waarbij aandacht uitgaat naar: Democratische waarden, Gelijke kansen, Duurzaamheid, Ontdekken van de ‘brede’ wereld. * Speerpunt hierbij: "We bieden een oefenplaats; een krachtige en veilige plek waarbinnen onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die in hun houding, kennis, vaardigheden en reflectievermogen laten zien dat zij geloof hebben in hun eigen kunnen."   N.B. Nog verder uitwerken hoe dit vorm krijgt op de Dorpsbeuk, ook in kader Unesco traject. | | |
| **Beleid en doelen** | Er wordt een leerplan uitgewerkt met concrete en meetbare leerdoelen voor groep 1 t/m 8 rondom kennis, houding en vaardigheden op het gebied van duurzaam wereldburgerschap.   * **Wat?**   + Welke kennis, vaardigheden en houding wil de school leerlingen meegeven gedurende de schoolperiode? Er wordt een leerplan uitgewerkt met concrete en meetbare leerdoelen rondom kennis, houding en vaardigheden. Binnen de STEV-visie zijn eindtermen voor eind groep 8 vastgesteld, nog geen doelen per bouw of per jaar.   + De doelen en resultaten worden ook in de schoolgids vermeld. * **Hoe?**   + Het lesprogramma Vreedzame School wordt opgefrist.   + In onderbouw, middenbouw en bovenbouw wordt bewust aandacht besteed aan wereldburgerschap en duurzaamheid.   + Voor de 10 WereldBurgerschap-thema’s wordt per thema gekeken hoe wereldburgerschap in het aanbod te verweven.   + Ook wordt expliciet gemaakt: Hoe zorgt de school voor een cultuur en een oefenplaats waar de waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit centraal staan? Hoe wordt gemonitord, hoe wordt het team ondersteund en gefaciliteerd? | | |
| **Stand van zaken begin schooljaar 2021/2022** | | | STEV-breed wordt de nieuwe peiler ‘Duurzaam wereldburgerschap’ geïmplementeerd, waarbij aandacht uitgaat naar: Democratische waarden, Gelijke kansen, Duurzaamheid en ‘De brede wereld leren ontdekken’. Binnen de STEV-visie zijn eindtermen voor eind groep 8 vastgesteld, nog geen doelen per bouw of per jaar.  De Ambitiekaart Burgerschap bevat de doelen voor de komende jaren. Voor het schooljaar 2021-2022 gaat het om:   * De competenties/vaardigheden die we per bouw op het gebied van wereldburgerschap willen stimuleren worden ontwikkeld (op basis van de eindtermen) en opgenomen in het portfolio. * Gebruik maken van diversiteit binnen de school: aandacht besteden aan de verschillende culturen op school. Bijvoorbeeld Suikerfeest of ouders van verschillende achtergronden laten vertellen over hun achtergrond. * In kader van duurzaamheid samenwerken met de gemeente.   Wat doen we al?  In alle bouwen wordt thematisch gewerkt voor wat betreft Wereldoriëntatie. Binnen de thema’s wordt, waar mogelijk, aandacht besteed aan duurzaam wereldburgerschap.  Ook wordt in alle groepen gebruik gemaakt van de methode Vreedzame school (min. 2x per week).  In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) worden lessen Burgerschap gegeven (1x per week).  In enkele groepen is/wordt gewerkt met Breinhelden.  De bovenbouw heeft een meerjarenplanning voor de Thema’s van Wereldoriëntatie en de lessen Burgerschap. |
| **Programma/ Curriculum** | | | * **Doorlopende leerlijn WB-vaardigheden:** Er wordt toegewerkt naar een doorlopende lijn in vaardigheden rondom gedrag met doelen voor groep 1 tm 8. Deze doelen worden toegevoegd aan het portfolio. * **Geïntegreerd programma:**   Er is een geïntegreerd aanbod wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen, creatieve werkvormen. Hierbij wordt JuniorLab ingezet, met name voor het vergroten van de voorkennis. Het is de bedoeling dat wereldburgerschap hierin verankerd wordt. Dat zou kunnen betekenen dat bijvoorbeeld de uren van burgerschap gebruikt worden voor verdieping van de bestaande thema’s naar wereldburgerschap. Waar mogelijk worden ook de activiteiten in het kader van de Vreedzame school geïntegreerd. Op dinsdag en donderdagmiddag zijn al blokken wereldoriëntatie en op de vrijdagmiddag zijn de creatieve werkvormen voor de bovenbouw.  In de onder- en middenbouw wordt dit op andere momenten gepland.   * **Kinderraad:** In de bovenbouw wordt ook gewerkt met de Kinderraad. * **Doorgaande lijn:** Aandachtspunt is de overgang van onderbouw/middenbouw naar bovenbouw. * **Jaarlijks thema:** Jaarlijks wordt ook een centraal thema gekozen voor extra focus. |
| **Activiteiten** | | | * Er wordt toegewerkt naar een meerjarenplan rondom wereldburgerschap in alle bouwen, met een doorlopende leerlijn. * De huidige thema's, materialen en activiteiten worden allemaal langsgelopen en aangevuld met het oog op wereldburgerschap. Materialen worden aangevuld passend bij de nieuwe doelen voor groep 1 tm 8. * Junior Global wordt ingevoerd. Overige materialen/activiteiten die bekeken worden zijn: Kidsweek, Samsam, Lessen toekomstkunde, Methode Vreedzame School, Methode Breinhelden, Plastic Soup pakket, JuniorLab/KleuterLab * Jaarlijks wordt een project met de hele school georganiseerd gericht op wereldburgerschap en worden gastdocenten ingeschakeld voor gastlessen. |
| **Oefenplaats (buiten het curriculum)** | | | * Er wordt een leerplan uitgewerkt met concrete en meetbare leerdoelen rondom kennis, houding en vaardigheden. * Activiteiten met Mediatoren * In de bovenbouw wordt gewerkt met de Kinderraad. De Kinderraad wordt meer betrokken bij schoolbrede thema’s. * NL doet en andere maatschappelijke acties (goede doelen, week van mooi schoon) |
| **Evaluatie**  **Indicatoren/streefcijfers & meetinstrument(en)** | | | * Er wordt toegewerkt naar een doorlopende lijn in vaardigheden rondom gedrag met doelen voor groep 1 tm 8. Deze doelen worden toegevoegd aan het portfolio, om te kunnen evalueren welke doelen wel en niet behaald worden. * ‘Wereldburgerschap en duurzaamheid’ komen terug in de portfolio’s en eventueel coachgesprekken. We evalueren ons aanbod met de kinderen door middel van coach- en portfoliogesprekken. Jaarlijks wordt de ambitiekaart geëvalueerd. Zo wordt het proces van het bewust omgaan met wereldburgerschap en duurzaamheid gevolgd. * Jaarlijks wordt de Quickscan WereldBurgerschap ingevuld en besproken, om scherp te blijven op de verschillende aandachtspunten rondom wereldburgerschap-implementatie. |
| **Draagvlak en leiderschap** | | | Hoe meer iedereen zich positief kan identificeren met de voorgestelde veranderingen, hoe groter de kans op een succesvolle invoering ervan.  Voor draagvlak binnen het team is concretisering en duidelijke opdracht belangrijk. Hulp vanuit Fawaka bij creëren doorgaande lijn/doelen.  Er wordt toegewerkt naar meerdere kartrekkers zodat de wereldburgerschap-activiteiten breder gedragen en gedeeld worden binnen het team. |
| **Aanpak** | | * September 2021: Ontwikkeling van jaardocument, waarin beleidskaders en inhoudelijke keuzes beschreven worden. Dit jaardocument dient als fundament om verder op voort te bouwen en de zaken verder uit te werken. * September 2021: voorbereiden studiedag 25 oktober 2021: invulling studiedag bepalen * 25 oktober 2021: Studiedag om met team afstemming tot stand te brengen: doel is dat het team tools meekrijgt voor implementatie van het jaarplan.  1. Inventariseren wat we al doen:    * Thema’s/lessen die gepland zijn: waarin komt duurzaam wereldburgerschap al terug? Welke punt(en) van de cirkel?    * Thema’s/lessen die gepland zijn: hoe kun je er eventueel punt(en) van de cirkel aan koppelen?    * Vastleggen/borgen van bovenstaande bij elk thema/les 2. Jaarthema kiezen voor dit schooljaar (maart 2022) 3. Jaarplanning maken voor lopend/komend schooljaar, met koppeling naar de 10 punten van Fawaka’s WereldBurgerschap-cirkel. 4. Ook voor andere thema’s vaststellen (mogelijk op later moment) vaste thema’s zoals start schooljaar, KBW, Sint, Kerst, Suikerfeest, etc.   N.B. Op later moment o.b.v. bovenstaande **meerjarenplanning** maken.   * November: Bijwerken ‘Ambitiekaart thematisch werken: Burgerschap / Wereldburgerschap en duurzaamheid’ * November: Tussentijdse checks/check-in-momenten inplannen met Fawaka * Van vakantie tot vakantie: Info naar ouders over thema's in de klas & koppeling naar activiteiten die ouders met hun kind kunnen doen (via de groepsnieuwsbrief, waarin ook de doelen voor Rekenen, taal, spelling etc zijn opgenomen) * Gedurende schooljaar 2021-2022: Tussendoelen / doorgaande leerlijn ontwikkelen voor groep 1 t/m 8 o.b.v. de eindtermen voor groep 8 (zoals die door Stev opgesteld zijn). * Maart 2022: vaststelling met team van de tussendoelen duurzaam wereldburgerschap * Maart 2022: schoolbreed project met expositie voor ouders. * April 2022: studiedag doorlopende leerlijn * Mei 2022: meerjarenplanning thema’s in OB, MB en BB, waarbij koppeling is gelegd met de 10 WereldBurgerschap-thema’s van Fawaka / de nieuwe tussendoelen v.w.b. duurzaam wereldburgerschap * Mei: Evaluatie van de ambitiekaart. * Mei: Evaluatie van het aanbod middels portfolio's en coachingsgesprekken. * Mei: Quickscan WereldBurgerschap opnieuw invullen en bespreken | |
| **Rollen en taken / proceseigenaar** | | | * Van een coördinator burgerschap in de bovenbouw gaan we naar een leerteam met vanuit alle bouwen een leerkracht die het proces aanjaagt. * Planmatiger structuur: het onderwerp regelmatig inroosteren op de agenda. Structureel en planmatig op de agenda zetten, inplannen en faciliteren. |
| **Professionalisering** | | | * Teamscholing Vreedzame School * Jaarlijkse bijscholing voor leerkrachten rondom Wereldburgerschap * Benodigde competenties worden opgenomen in de kijkwijzer die wordt gebruikt bij de POP-gesprekken. |
| **Omgeving en ouders** | | | Hoe wordt voor wereldburgerschapsvorming samengewerkt met ouders en partners buiten de school?   * Bovenbouw: jaarlijks NL Doet. * CED: Vreedzame school * Workshopavond Fawaka voor ouders * Info naar ouders over thema's die we in de klas behandelen (net zoals we bij andere vakken al doen) * Koppeling van thema's in de klas naar activiteiten die ouders met hun kind kunnen doen (eventueel ook Grey of the day) |
| **Uitvoering door derden** | | | * Fawaka * Vreedzame school / CED * Gastdocenten   Gekeken wordt wat additioneel nodig is als het jaardocument is vastgesteld en de teamdag heeft plaatsgevonden |
| **Financiering** | | | Regulier budget en mogelijk additioneel vanuit NPO-financiering. Gekeken wordt wat additioneel nodig is als het jaardocument is vastgesteld en de teamdag heeft plaatsgevonden. |
| **Jaarplanning 2021-2022** | | | (Ter invulling na de studiedag) |
| **Vervolgplanning** | | | Jaarlijkse cyclus |
| **Opmerkingen / overig** | | |  |