

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

De Uitkijck

08-12-2022

Daphne Fiorentinos

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

08EM

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

De Uitkijck

Straatnaam

Margrietstraat

Huisnummer

2

Postcode

3742RC

Plaats

Baarn

Telefoonnummer

035- 54 14 413

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Marlies de Graaff

Directeur

Voornaam Directeur 1

Daphne

Achternaam Directeur 1

Fiorentinos

Email Directeur 1

directie@deuitkijck.nl

Bestuur

Bestuursnaam

STEV

Bestuursnummer

41481

Bovenschools Directeur

Dr. C.M.T. Peters (Karen Peters)

Website school

<https://www.deuitkijck.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Baarn

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Nathalie Beijering

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en duurzame wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van democratische waarde. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

'Iedereen is anders en dat mag en samen leren met plezier!' Dat is de kern van openbare basisschool de Uitkijck

SAMEN: samen spelen en leren in wisselende groepjes

LEREN: leren binnen een duidelijke structuur met individuele aandacht

PLEZIER: plezier hebben in het leren zelf verantwoordelijk te worden

Wij leven samen in een maatschappij die ingewikkeld in elkaar zit en uiterst veelzijdig is. Wij zijn er verantwoordelijk voor dat we onze leerlingen goed voorbereiden, zodat zij straks hun weg kunnen vinden in de veelheid van mogelijkheden, zij zich als mens kunnen ontplooiën en zich in die maatschappij een eigen plaats kunnen verwerven. We willen leerlingen leren kiezen, waarbij ze rekening houden met alle positieve en negatieve zaken en met respect omgaan met de overtuiging van anderen. Wij zijn samen op weg naar een betere toekomst en bouwen samen aan een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect beter tot ontwikkeling kunnen komen. Een eerste logische stap hiertoe is de leerlingen naar een school te sturen waar alle geloven, levensovertuigingen en culturen elkaar ontmoeten en waar uit die ontmoeting van en over elkaar wordt geleerd. We leren de leerlingen respect te hebben voor elkaars verschillen. Op onze school is ieder kind welkom!

Het team van de Uitkijck werkt elke dag aan een school waar leerlingen, leerkrachten en ouders het prettig vinden om elkaar te ontmoeten.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Het leerlingenaantal zal in het komende jaar stabiliseren en of groeien. In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering (executieve functies), extra aandacht voor meerbegaafdheid, extra aandacht voor gepersonaliseerd leren en extra aandacht voor begrijpend lezen (close reading)

We hebben een Taalplusklas voor kinderen met taal-spraak achterstand, deze wordt gefinancierd door de gemeente.

We hebben een meerbegaafdheidsgroep en we zijn dit jaar gestart met een klusgroep.

Toegevoegde bestanden

31-10-2022.docx

Beleid klusgroep (1).docx

hb plan 2.0.pdf

17-11-2021 Gemeentegerichte aanpak kansengelijkheid taalontwikkelingsachterstanden.docx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

HB specialist

Daltonspecialisten

Klusgroep specialist (kinderen die naar het VMBO gaan)

Hoe worden de specialisten ingezet?

Wij zetten de specialisten op verschillende manieren in, de meeste hebben extra taakuren om hun functie uit te voeren. De PLG's zijn ingedeeld op specialisaties.

We hebben ook een peer en een klusgroep.

De huidige PLG's die wij dit jaar hebben zijn voor rekenen, portfolio en close reading

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

20-03-2017

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek .pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



70%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



70%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



85%

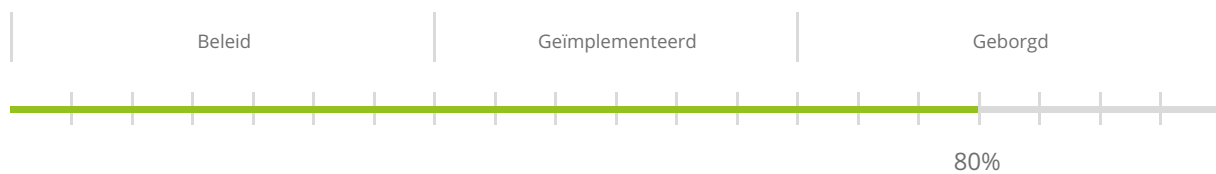
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



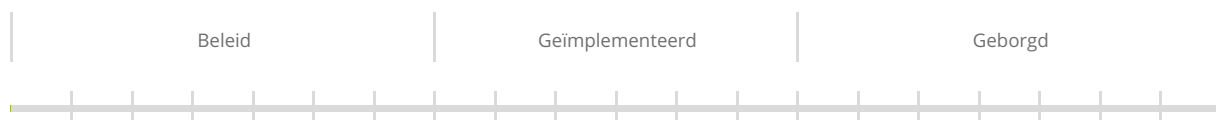
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja
☒ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja
☒ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

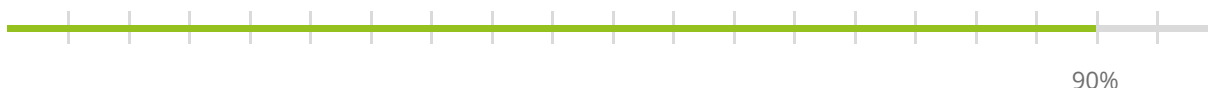
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



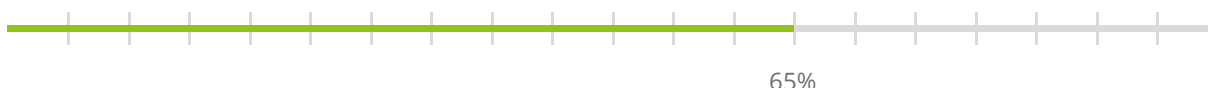
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

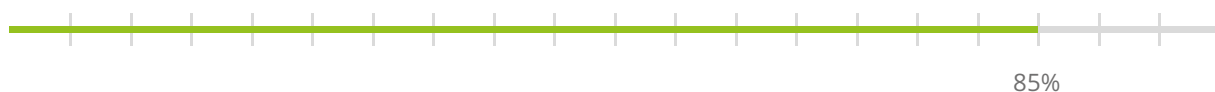


Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

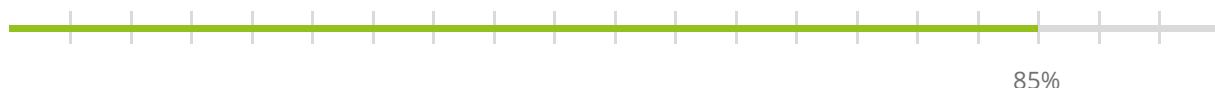


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

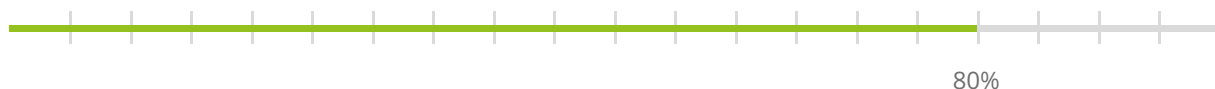


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



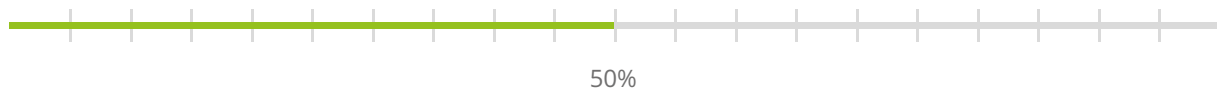
De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



80%

Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



50%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



80%

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

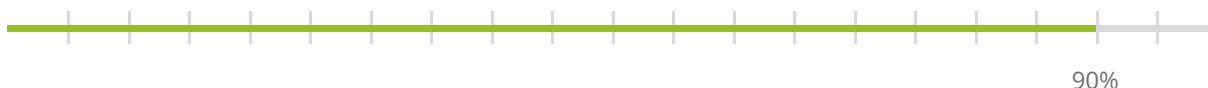
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



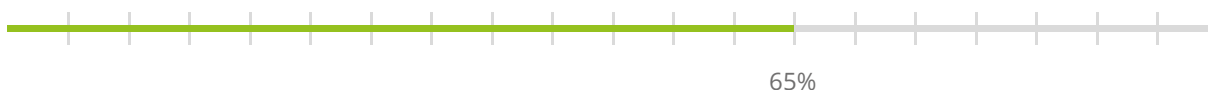
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Wij missen een onderwijsondersteuner die breder met ons kan meedenken en meer een helicopterview aanneemt dan ze tot nu toe heeft gedaan. We begrijpen dat je je aan bepaalde regels moet houden, maar gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het welbevinden van een kind. Ook is in onze ogen een ondersteuner iemand die echt de school help en ondersteunt en die investeert en ons ontlast en niet belast en meer tijd van ons vraagt dan nodig is. Als laatste toevoeging missen we een proactieve houding.

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en

maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
- ☒ Nee
- ☐ Deels

De verbinding tussen de verschillende scholen binnen Baarn is niet hoog, hierdoor is het delen van kennis en kunde niet groot. Wij zijn bezig om dit op te zetten voor de Taalplusklas wat betreft materiaal. Deze wordt door de Uitkijck aangeschaft en kan door scholen binnen Baarn gerouleerd worden. Ook hebben we geprobeerd om een dekkend aanbod binnen Baarn neer te zetten voor het HB onderwijs, maar dit is tot op heden nog niet gelukt.

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

peergroep

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Meer begaafd zijn

Deskundigheid

HB specialist

Aandacht en tijd

2 ochtenden in de week (maandag en woensdag)

Voorzieningen

Organisatie door de leerkracht van de peergroep

Gebouw

Eigen lokaal binnen de school

Samenwerking

Aanpak 02

Kernwoord

Taalplusklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Meer dan de helft van de leerlingen in groep 1, 2 en 3 van de Uitkijck heeft een taalontwikkelingsachterstand. Daarnaast hebben ze ook grote achterstanden op andere gebieden. Deze school is daar op dit moment onvoldoende op ingericht en vraagt ook extra inzet in de thuissituatie. Zij hebben naast het extra taalaanbod dat zij al bieden in de kleutergroepen en groep 3, nog meer basisaanbod nodig, zowel talig als gericht op schoolse vaardigheden en zelfredzaamheidsontwikkeling.

Deskundigheid

Taalspecialist werkzaam bij Auris

Aandacht en tijd

3x in de week 1 uur

Voorzieningen

Organisatie door de taalspecialist

Gebouw

Eigen lokaal binnen de school

Samenwerking

Gemeente Baarn en alle po scholen binnen Baarn.

Aanpak 03

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Aanpak 04

Kernwoord

Gemeentelijke achterstandsgelden

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

De kleutergroep op de Uitkijck heeft naast taalontwikkelingsachterstanden ook andere ontwikkelingsachterstanden. Deze taal- en ontwikkelingsachterstanden komen voort uit de thuissituatie in combinatie met kindfactoren. Meer dan de helft van de groepen 1 en 2 op de Uitkijck hebben op dit moment enorme achterstanden, ook in zelfstandigheid waardoor ze eigenlijk niet schoolrijp zijn (denk aan zindelijk, zelfstandig eten en drinken, handen wassen, aan- en uitkleden, functioneel taal inzetten, samenwerken, zelf iets kiezen om te doen enz.)

Deskundigheid

Inzet leerkrachtondersteuner

Aandacht en tijd

32 uur per week

Voorzieningen

Materialen binnen en van de school

Gebouw

In het klaslokaal zelf

Samenwerking

SWV

Gemeente

Auris

gedragsspecialist

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij zijn trots op onze leerlingen!. Wie na 8 jaar OBS Dalton de Uitkijck verlaat, heeft niet alleen leren lezen, schrijven, rekenen en kennis vergaard, maar is uitgegroeid tot een zelfstandige leerling. De 5 Dalton kernwaarden, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en geborgenheid, reflectie en borging zorgen ervoor dat de kinderen opgevoed zijn tot een zelfredzaam, zelfverantwoordelijk en zelfbepalende volwassenen. We zijn er trots op dat we dit als hecht team, samen met ouders en leerlingen realiseren.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Meer kennis op verschillende gebieden, TOS, ADD, ADHD, NT2 en andere ontwikkelingsstoornissen

Begeleiding van hoogbegaafde leerlingen met risico op onderpresteren. En we zijn lerend in de begeleiding van dubbel speciale leerlingen (HB + een andere diagnose) HB 145+ in samenwerking met een specialist begaafdheid.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Het kennisniveau van de leerkrachten vergroten op het gebied van NT2

Gepersonaliseerd leren door het werken met portfolio's gekoppeld aan onze Daltonvisie

Het opzetten van een DKC

Verbinding tussen het PO en VO (2 tot en met 18)

Ons meer richten op leerkrachtvaardigheden gericht op NT2 en gedragsproblematiek

Het leren kijken door een andere bril

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Gepersonaliseerd leren

HB specialisme uitbreiden

Klusgroep

Uitbouwen van de kernwaarden van Dalton

Omgaan met de grote cognitieve verschillen van de kinderen

Groepsdynamische groepen

Leerkrachtvaardigheden

Borgen van afspraken door te werken met kwaliteitskaarten

Close reading

Het geven van feedback

Leerkrachtvaardigheden vergoten op verschillende gebieden

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Er zijn grenzen aan passend onderwijs. In het algemeen geldt dat als de zorgwaarde in een groep of de school wordt overschreden.

- een ongelukkige leerling die zelf niet meer tot leren komt in de zetting van OBS Dalton de Uitkijck.
- een leerling die zoveel begeleiding of sturing nodig heeft van de groepsleerkrachten dat het leren van de leerlingen in de groep blijvend in gedrang is.
- niet te corrigeren grensoverschrijdend gedrag wat na hulp van interne en externe gedragsdeskundigen niet verbetert.

De gewetensvraag die wij onszelf als onderwijsinstelling blijven stellen is "Is iedereen nog aan het leren?".

De zorgleerlingen, de andere leerlingen, de leerkrachten en de intern begeleider en directie. Zolang we allemaal aan het leren zijn kunnen we heel veel aan!

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG