



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

obs 'De Uitkijck'

Plaats : Baarn
BRIN nummer : 08EM|C1
Onderzoeksnummer : 291792
Datum onderzoek : 10 januari 2017
Datum vaststelling : 21 maart 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

obs 'De Uitkijck' heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De daltonkernwaarden zelfstandigheid en samenwerken zijn in het gedrag van de leerlingen mooi te zien. De leraren zorgen voor een prettige werksfeer, waarin de leerlingen zowel in als buiten het lokaal actief aan het leren zijn.

Er is een duidelijke visie op de ontwikkeling van de school. Deze is afgeleid van de koers die door het bestuur is uitgezet en wordt gedragen door het team.

Sterke punten van de school zijn de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de samenwerking met diverse partners om het onderwijs rijker te maken.

Hoewel de eindresultaten van de leerlingen voldoende zijn, kan de school haar kwaliteit ontwikkelen door vanuit een onderzoekende en analyserende insteek beschikbare gegevens over leerlingen beter te benutten. Dit met het doel de leerresultaten te verbeteren en uit alle leerlingen te halen wat erin zit.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•
OP6	Samenwerking			•

Onderwijsproces

De Uitkijck heeft de basiskwaliteit op orde als het gaat om zicht op de ontwikkeling van leerlingen en didactisch handelen van de leraren. De school gebruikt een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Beschikbare gegevens gebruiken de leraren om leerlingen in subgroepen in te delen en de instructie en de verwerkingsstof (onder andere in de weektaak) daarop af te stemmen. In de lessen zorgen de leraren voor een positieve ondersteunende werksfeer. De leerlingen werken zowel zelfstandig als samen, ze zijn geconcentreerd en gericht op hun taak. De daltonkernwaarden zijn in de leerhouding mooi terug te zien.

De school wil de tussentijdse resultaten verbeteren. Daarmee zijn er ook uitdagingen op het gebied van het volgen van de ontwikkeling en het didactisch handelen. Zo kan de school vanuit een onderzoekende houding de beschikbare gegevens over leerlingen beter benutten door ze specifiek te analyseren. Mogelijke vragen daarbij zijn: Welke leerinhouden moeten de leerlingen beheersen om te komen tot een bepaalde groei in vaardigheidscore? Voor welke leerlingen is het nodig de instructie te intensiveren of aan te passen? Conclusies uit de analyses kunnen de leraren intensiever gebruiken om het didactisch handelen specifiek te maken. Bijvoorbeeld door meer aandacht te besteden aan begeleide inoefening en voorafgaand aan het zelfstandig werken na te gaan

of de leerlingen het begrijpen. Ook het uitspreken van hoge verwachtingen over de kwaliteit van het werk en het geven van feedback erop zijn ontwikkelpunten.

De school is trots op haar werkwijze rond het bieden van extra ondersteuning (OP4) en het realiseren van samenwerking (OP6). Op verzoek hebben we deze standaarden aan het onderzoek toegevoegd. We zien inderdaad dat de school op deze standaarden eigen aspecten van kwaliteit realiseert. Zo is er een peergroup hoogbegaafden die dagelijks onderwijs op maat krijgen. Ook voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften door cognitieve, lichamelijke of sociaal-emotionele kenmerken biedt de school structurele en passende zorg in samenwerking met de ouders en zorgpartners. De ouders en leerlingen bevestigen dat de ondersteuning een sterk punt is van de school en waarderen de oplossingsgerichte insteek, waarbij de vraag 'Wat is er nodig voor dit kind?' steeds centraal staat. In aanvulling op de samenwerking met de ketenpartners benoemt de school het 'binnen halen van de maatschappij' als een eigen kwaliteitsaspect. Er is een structurele samenwerking met diverse andere gebruikers van het gebouw. Dit zorgt voor een verrijking van het aanbod van de school.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	

Schoolklimaat

Op de Uitkijck is de basiskwaliteit op orde als het gaat om de sociale veiligheid. In reactie op de zorgplicht sociale veiligheid heeft de school haar veiligheidsbeleid geactualiseerd. Zo vindt er een monitoring plaats van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school kan laten zien dat er zo nodig interventies plaatsvinden, zowel gericht op groepen als op individuele leerlingen. Met het oog op preventie herijkt de school haar schoolregels en is een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling in gevoerd. Ook zijn er leerlingmediatoren die bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen. Het veiligheidsplan, met daarin ook het pestprotocol is nog niet helemaal compleet. Het afmaken, verder implementeren en borgen is daarmee een ontwikkelpunt.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten op De Uitkijck zijn voldoende. Bij de beoordeling daarvan kijken we, conform de Regeling leerresultaten PO, naar de laatste drie leerjaren. Van deze drie jaren liggen de resultaten van de leerlingen in 2016 onder de ondergrens die we hanteren voor scholen die vergelijkbaar zijn met De Uitkijck. In 2015 en 2014 liggen de resultaten echter boven de ondergrens, wat het totaaloordeel voldoende maakt.

De school geeft aan dat de diversiteit van de populatie eraan bijdraagt dat er verschillen kunnen zijn in de eindresultaten van opeenvolgende schooljaren. Ondanks dat liggen er kansen door middel van (trend)analyses meer inzicht te verwerven op schoolniveau en dit inzicht te benutten, bijvoorbeeld bij formuleren van ambitieuze doelen.

Een ander ontwikkelpunt ligt in de bredere verantwoording over wat de school met de leerlingen wil bereiken (doelen) en daadwerkelijk bereikt. Daarbij kan gedacht worden aan de resultaten die de leerlingen op het gebied van de daltonvaardigheden bereiken en de resultaten op de vakgebieden die niet in de centrale eindtoets gemeten worden.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

In het stelsel voor kwaliteitszorg en -verbetering op De Uitkijck speelt de jaarkalender een belangrijke rol. Daarin zijn evaluatiemomenten met het team opgenomen. Zowel de schoolleider als de intern begeleider voeren frequent observaties uit. Voor wat betreft de kwaliteit van het daltonconcept heeft de school in 2015 deelgenomen aan een visitatie en is het certificaat met een positief oordeel verlengd. De school heeft een start gemaakt met het doelgericht monitoren van resultaten. De door de school benoemde noodzakelijke verbetering van de tussentijdse resultaten vraagt erom dit krachtig door te zetten en te borgen. In leerteams werken de leraren er op een planmatige manier aan de schoolontwikkeling, waarbij duidelijk is wat de doelen zijn die in het lopende schooljaar behaald moeten worden. De leerteams functioneren voor het tweede jaar. De werkwijze kan zich verdiepen door onderzoekend en reflecterend steeds na te gaan wat beoogde en bereikte

effecten zijn van het handelen van leraren op het leren van de leerlingen. In een dergelijke onderzoekende cultuur past het ook de leerlingen uit te nodigen mee te praten over zaken die beter kunnen. Het stelsel voor kwaliteitszorg is echter onvoldoende beschreven in het schoolplan evenals de activiteiten die de school uitvoert om de kwaliteit te verbeteren. Omdat dit een wettelijke eis is, is het nodig het schoolplan hierop aan te vullen.

2.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan. Het document geeft geen informatie over de manier waarop het bestuur bewaakt dat de school de gewenste kwaliteit realiseert en over de activiteiten die de school uitvoert om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Wij gaan ervan uit dat er een aanvulling komt op, in het huidige schoolplan en dat deze naar de inspectie wordt gestuurd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs 'De Uitkijck'.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Op 10 januari heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek verricht op de Uitkijck. De Uitkijck heeft de basiskwaliteit op orde en het basisarrangement is (weer) toegekend. De school wil zich verder professionaliseren naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek, dus wat betekent de rapportage voor de ambities en verdere ontwikkeling van de school?

We lichten het toe op de verschillende beoordeelde kwaliteitsgebieden. Met het team hebben we de verschillende gebieden geprioriteerd.

OP2: Zicht op ontwikkeling

De Uitkijck gaat de tussentijdse resultaten sterk verbeteren. We bekijken kritisch de relatie tussen de vaardigheidsgroei, leerinhouden en leerlijnen. We moeten een diepere analyse van de gegevens maken en zoeken naar mogelijke oorzaken en verklaringen. Daar passen we ons handelen op aan. Waar is intensivering van de instructie nodig en welke interventies moeten we inzetten? We analyseren de opbrengsten op leerlingniveau en we gaan nog dit schooljaar het verdiepen en meer afstemmen per kind.

OP3: Didactisch handelen

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van onszelf. Dit is van invloed op het onderwijsaanbod en daarmee ook op de resultaten en prestaties. Welke eisen gaan we stellen aan de kwaliteit van het werk? De leerkrachten zorgen voor effectieve instructies en vaart in de lessen. Die instructies zijn doelmatig, aansprekend en interactief. Er is controle of de leerstof begrepen wordt, door de checkvragen tijdens de geleide inoefening en als opdrachten begrepen worden, mogen leerlingen zelfstandig verwerken. De directie en IB'er observeren structureel elk kwartaal om de ontwikkeling te volgen van het didactisch handelen van de leerkrachten.

OP4: (Extra) ondersteuning

We gaan de komende twee jaar (2017-2019) een extra impuls geven aan onze HB-peergroup. Er ligt een aanvraag bij het SWV om middelen ter beschikking te stellen voor de komende twee jaar om een Echa-specialist (European Council

for High Ability) te kunnen behouden voor de HB-group. We leiden twee leerkrachten op tot HB-specialist, het SWV faciliteert dit. Er gaat dan een transitie van kennis plaatsvinden van de Echa-specialist naar de op te leiden leerkracht. Het doel is om pro-actief onderpresteren of anderszins vastlopen van hoog en meerbegaafde leerlingen te voorkomen. De directie en ib-er gaan deelnemen aan de projectgroep van samenwerkingsverband De Eem.

OP6: Samenwerking

We zouden onze kwaliteit, trots en toekomstgericht werken meer kenbaar moeten maken aan derden. Het schoolplan reflecteert nu te weinig de trots van de school: duurzaam ondernemerschap en samenwerking met meerdere partners. Dit schooljaar wordt het schoolplan aangepast en deels herschreven. We willen ons nog meer profileren als toegankelijke en kleurrijke school waarbij we nauw samenwerken met ouders/verzorgers en andere partners die belangrijk zijn voor ons onderwijsaanbod. Ook de PR van de school zal geïntensiveerd moeten worden.

SK1: Veiligheid

Het veiligheidsplan moet worden afgemaakt op stichtings- en schoolniveau, geïmplementeerd en geborgd worden. Er ontbreken nu nog een paar items waar men met alle scholen van Eemvallei afspraken over moeten maken. Ons streven is dat dit aan het einde van dit schooljaar is geregeld.

OR1: Resultaten

We gaan de opbrengsten verhogen. In schooljaar 2017-2018 moet dit vorm gaan krijgen onder leiding van Expertis. De doelen en leerlijnen worden inzichtelijk gemaakt voor ouders en leerlingen, zodat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen ontwikkeling. We gaan dit verantwoorden middels het ontwikkelen van een portfolio voor leerlingen.

KA1: Kwaliteitszorg

De monitoring van de trendanalyses doen we twee keer per jaar (na M- en E-Cito) met het team, de resultaten worden dan teambreed geanalyseerd. Zo leren we van en met elkaar en delen we successen. De leerkrachten profiteren van elkaars ervaringen om vervolgens met deze informatie het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen.

KA2: Kwaliteitscultuur

We zijn er trots op dat de visie op ons Daltononderwijs wordt gedragen en herkend door leerkrachten, ouders/verzorgers én leerlingen. De samenwerking met ouders/verzorgers – leerlingen en leerkrachten zetten we door en bouwen we uit. We betrekken ouders/verzorgers bij kwaliteitsverbetering van de school bv. rond de tafel op de Uitkijck, meedenken met vragen voor het TVO. Op leerling niveau willen we in het schooljaar 2017-2018 gaan starten met een leerlingenraad.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook obs 'De Uitkijck'.

Op 10 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 12 januari 2017 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.