

Datum: 2 juli 2019

Onderwerp: monitor sociale veiligheid

Bijlage: verantwoording monitor Sociale Veiligheid Stichting Orion

Geachte Inspectie van het Onderwijs,

Om onze school veiliger te kunnen maken, is het van belang dat er zicht is op de veiligheidssituatie binnen onze school. Voor de fysieke veiligheid en arbeidsomstandigheden wordt dit vastgesteld in de Risico-inventarisatie & Evaluatie. Voor het bekijken en evalueren van de sociale veiligheid binnen onze school maken wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar een verslag van de sociale veiligheid. Bij ons is dit onderdeel van het schoolverslag 2018-2019 / jaarplan 2019-2020. We staan dan stil bij de activiteiten van het afgelopen schooljaar ter verbetering van de sociale veiligheid en het resultaat hiervan.

Veiligheidsgevoel leerlingen

Van 2012 tot 2017 namen wij twee maal per jaar de scol af. De scol werd twee maal per jaar ingevuld door alle leerkrachten en door leerlingen vanaf groep 6. Met ingang van 2017-2018 is de scol vervangen door de klimaatschaal en de ParnasSys leerlijnmodule. Met behulp van de klimaatschaal wordt de sociale veiligheid en het welbevinden in kaart gebracht. De ontwikkeling op het gebied van sociaal gedrag en leren leren wordt aan de hand van de ParnasSys leerlijnmodule in kaart gebracht. Omdat het in dit schrijven gaat om de sociale veiligheid wordt hier alleen de klimaatschaal besproken.

Richtlijnen klimaatschaal

Volgens richtlijnen van klimaatschaal is de kwaliteit van onderdelen van de klimaatschaal in orde wanneer onder de 10% van de populatie scoort binnen de septielen 1 en 2. De kwaliteit is ook in orde als 80% tevredenheid gemeten wordt (septielen 4 t/m 7). Naast deze groepen is sprake van een twijfelgroep (septiel 3).

Data

De klimaatschaal is 132 keer door leerlingen ingevuld in het schooljaar 2018-2019. Dit is verspreid over twee meetmomenten, één meetmoment in januari en één meetmoment in juni. De klimaatschaal is ingevuld door alle leerlingen vanaf de groep 5 leeftijd. Tijdens de eerste afnameperiode is voor de groepen 3 en 4 de sproetjeslijst, onderdeel van de klimaatschaal, afgenomen. De sproetjeslijst is door 16 leerlingen ingevuld.

Op het gebied van de kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties (verbondenheid en samenhang in de groep) scoort 1 leerlingen ofwel 0,8% zorgelijk. (septiel 1 en 2). 98,5% heeft geen problemen met kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties. De twijfelgroep is 0,8% ofwel 1 leerling.

Op het gebied van sfeer in de klas (groepsdynamisch proces, veiligheid en pestgedrag) scoren 0 leerlingen ofwel 0% zorgelijk op sfeer in de klas (septiel 1 en 2). 98,5% heeft geen problemen met sfeer in de klas. De twijfelgroep is 1,5% ofwel 2 leerlingen. In de sproetjeslijst geeft 1 leerling ofwel 6,3% een zorgelijke score op sfeer in de klas. 93,8% heeft geen problemen met sfeer in de klas. De twijfelgroep is 0% ofwel 0 leerlingen.

Op het gebied van orde in de klas (orde, rust en duidelijkheid van de leerkracht) scoren 0 leerlingen ofwel 0% zorgelijk op orde in de klas (septiel 1 en 2). 98,5% heeft geen problemen met orde in de klas. De twijfelgroep is 1,5% ofwel 2 leerlingen.

Op kwaliteit van de interactie tussen de leerkracht en de leerlingen scoort 1 leerlingen ofwel 0,8% zorgelijk (septiel 1 en 2). 95,4% heeft geen problemen met de kwaliteit van de interactie tussen de leerkracht en de leerlingen. De twijfelgroep is 3,8% ofwel 5 leerlingen. In de sproetjesvragenlijst geven 0 leerlingen ofwel 0% een zorgelijke score op kwaliteit van de interactie tussen leerkracht en leerling. 100,0% heeft geen problemen met de kwaliteit van de interactie tussen leerkracht en leerling. De twijfelgroep is 0% ofwel 0 leerlingen.

Duiden

Als wij de richtlijnen van de klimaatschaal aanhouden komt naar voren dat de leerlingen van de Gerhardschool zich veilig voelen binnen de school en dat hun welbevinden goed is te noemen. Over de gehele linie zijn de onderdelen in orde.

Het doel is dat maximaal 10% van de leerlingen een score geeft binnen de septielen 1 en 2 op alle vier de schalen. Dit doel is behaald.

Doelen

Het doel blijft dat maximaal 10% van de leerlingen een score geeft binnen de septielen 1 en 2 op alle vier de schalen.

Doen

2018-2019

Om de juiste acties op schoolniveau te kunnen ondernemen was een teambrede nadere analyse van de resultaten van schooljaar 2017-2018 noodzakelijk. Er moest bekeken worden hoe het kan dat er zorgelijke scores naar voren kwamen op de schalen orde in de klas en sfeer in de klas. Bekeken moest worden of er bepaalde vragen waren die een zorgelijke score gaven of dat er in bepaalde klassen vaker een zorgelijke score naar voren kwam. Met deze resultaten kon de juiste interventie vorm gegeven worden. In de eerste maanden van het schooljaar 2018-2019 is deze analyse gemaakt, zodat de interventie snel daarna kon volgen.

Op de studieochtend van maandag 8 oktober 2018 heeft het team de volgende verbeterpunten geformuleerd voor de 'Sfeer in de klas':

- meer samenwerkingsopdrachten,
- meer groepsgesprekken voeren en
- het consequent inzetten van PBS beloningen.

En de volgende verbeterpunten voor 'Orde in de klas':

- inzetten energizers,
- intensiveren begeleiding van leerkrachten,
- consequent bestaande regels naleven,
- lessen laten aansluiten op beleavingswereld leerlingen,
- veel oogcontact met leerlingen en
- meer groepsgesprekken voeren.

Deze verbeterpunten zijn consequent uitgevoerd en waren onderdeel van de gesprekken tussen teamleider en leerkracht. Daarnaast is de keuze gemaakt om de klimaatschaal niet meer groepsgewijs af te nemen. Leerlingen hebben individueel bij de teamleider de klimaatschaal ingevuld. Op deze manier konden leerlingen de klimaatschaal rustig zelfstandig invullen. De teamleider was beschikbaar om vragen met betrekking tot moeilijke woorden of zinsbouw te beantwoorden. Dit maakt dat leerlingen beter begrepen welke vragen zij moesten beantwoorden. Deze interventies hebben gezamenlijk geleid tot een verbetering van het gevoel van veiligheid en welbevinden van de leerlingen.

2019-2020

Het is van belang om de goede resultaten van het schooljaar 2018-2019 vast te houden. De ingezette interventies zijn daarbij van groot belang.

De volgende interventies moeten gecontinueerd worden:

- meer samenwerkingsopdrachten,
- meer groepsgesprekken voeren en
- het consequent inzetten van PBS beloningen.
- inzetten energizers,
- intensiveren begeleiding van leerkrachten,
- consequent bestaande regels naleven,
- lessen laten aansluiten op belevingswereld leerlingen,
- veel oogcontact met leerlingen en
- meer groepsgesprekken voeren.

Daarnaast is het van belang dat de klimaatschaal ook in het nieuwe jaar één op één wordt afgenomen. Dit om de betrouwbaarheid van de resultaten te vergroten.

Met vriendelijke groet,

Erik Scheerder
Directeur

Gerhardschool
Orion - Openbaar Speciaal Onderwijs
Valentijnkade 62
1095 JL Amsterdam

T 020-6651811

Twitter [@Gerhardschool](https://twitter.com/Gerhardschool)

W www.gerhardschool.nl / www.orion.nl

DISCLAIMER - Dit bericht (en eventuele bijlagen) kan een vertrouwelijke inhoud bevatten en is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n). Indien u dit bericht onterecht ontvangt, wordt u verzocht de inhoud niet te gebruiken en de afzender direct te informeren door het bericht te retourneren. Het bericht mag zonder toestemming van de opsteller niet openbaar worden gemaakt of op enigerlei wijze worden verspreid of vermenigvuldigd.