



SPECIAAL IN ONDERWIJS

Openbaar Speciaal Onderwijs Amsterdam Locatie: Drostenburg



Ondersteuningsplan

Inhoudopgave ondersteuningsplan

1 Inleiding

- 1.1 Functies van het ondersteuningsplan in het speciaal onderwijs

2 Het onderwijs op Drostenburg

- 2.1 Contactgegevens
- 2.2 Onderwijsvisie en onderwijsconcept
- 2.3 Beschrijving leerlingpopulatie
- 2.4 De diversiteit van de leerlingen in beeld
- 2.5 Samenvatting van de diversiteit van de huidige populatie
- 2.6 Relatie tussen onderwijsbehoefte, leeraanbod en het leerproces

3 De inrichting van de basisondersteuning

- 3.1 Route leerlingenzorg
 - 4.1.1 Schematische weergave van de route leerlingenzorg
 - 4.1.2 Beschrijvende weergave van de leerlingenzorg
- 3.2 Het onderwijsaanbod
- 3.3 De ondersteuningsstructuur
- 3.4 De professionalisering van de leraren
- 3.5 Taken en verantwoordelijkheden binnen de ondersteuningsstructuur
 - 4.5.1 CVB en MDO
 - 4.5.2 Taken en verantwoordelijkheden uitgewerkt

4 Inrichting van de extra ondersteuning in Orion

- 4.1 Leerlingen verschillen in ondersteuningsbehoefte
- 4.2 Deskundigen in de school en de ketenpartners
- 4.3 De inrichting van het gebouw en de onderwijsbehoefte
- 4.4 Extra ondersteuning beschreven in interventiekaarten

5 Grenzen van de ondersteuning

6 Ambities

1 Inleiding

In het kader van Passend onderwijs is Nederland verdeeld in regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod voor alle kinderen. De schoolbesturen zijn vertegenwoordigd in samenwerkingsverbanden.

Orion is de enige aanbieder van openbaar speciaal (voortgezet) onderwijs - (V)SO - in Amsterdam. Zij heeft daarmee een grote verantwoordelijkheid naar haar leerlingen, hun ouders, ketenpartners en de samenwerkingsverbanden in en om Amsterdam. Orion biedt een combinatie van onderwijs en zorg in samenwerking met vaste externe partners.

Op alle Orionscholen kijken de leraren naar wat de leerling wél kan. Binnen de SO en VSO scholen zijn onderwijsarrangementen ingericht die tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen met een zeer gecompliceerd ontwikkelingsperspectief, een verschillende leerstijl en/of een specifieke onderwijsbehoefte. Ook voor leerlingen met een zeer beperkt ontwikkelingsperspectief is binnen de Orionscholen een gestructureerd onderwijsaanbod.

De diversiteit van de populatie per locatie wordt beschreven in hoofdstuk 3.

De locaties van Orion zijn ingericht op basis van het aanbod voor specifieke doelgroepen. Leerlingen met uiteenlopende hulpvragen kunnen vervolgens op verschillende locaties vraaggericht profiteren van een aanbod dat het beste past bij hun onderwijsbehoefte.

Het (voortgezet) speciaal onderwijs op de Orionscholen voldoet uiteraard aan de wettelijke basiskwaliteit en de wettelijke basisondersteuning die ook geldt voor reguliere scholen.

De inrichting van het onderwijs in arrangementen en het planmatig werken in vaste programma's, in een vaste cyclus maakt de basisondersteuning geschikt voor leerlingen met zeer diverse uitstroombestemmingen.

In hoofdstuk 4 wordt de basisondersteuning beschreven in de afstemming van de onderwijsbehoefte van de leerling in relatie met het pedagogisch didactisch handelen van de leraar.

Hoofdstuk 5 beschrijft de mogelijkheden voor de extra ondersteuning in de school. Dit zijn de specifieke mogelijkheden per locatie die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning is beschreven in interventies. Deze interventies variëren in tijd en zwaarte en zijn gericht op de onderwijsbehoefte van de leerling. Zij kunnen zowel preventief als curatief worden ingezet. De deskundigheid van de leraren en de inrichting van de basisondersteuning binnen de Orion scholen maakt het mogelijk dat een groot deel van de interventies gerealiseerd kan worden binnen de onderwijsarrangementen in de groep.

Er zijn ook grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden. Deze worden aangegeven in hoofdstuk 6. Tot slot wordt de ambitie van de Orionscholen beschreven. Deze ambitie heeft betrekking op het verhogen van de interne kwaliteit van het onderwijs in Orion, maar ook op het overdragen van de expertise van de scholen naar het regulier onderwijs in de samenwerkingsverbanden. Hiermee komt Orion mede tegemoet aan de eisen die Passend Onderwijs aan het speciaal onderwijs stelt.

1.1 De functies van het ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan beschrijft de mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte of specifieke onderwijsvraag. Daarnaast heeft het ondersteuningsplan een aantal andere functies.

Communicatie

Het ondersteuningsplan is voor een school de basis voor communicatie met de leerlingen, ouders en de ketenpartners over de wijze waarop de school de leerlingen volgt, begeleidt en ondersteunt bij het behalen van de gestelde onderwijsdoelen in het ontwikkelingsperspectief. Het is een uitwerking van het ondersteuningsprofiel zoals beschreven in 2013. Een samenvatting van het ondersteuningsplan is terug te vinden in de schoolgids, het schoolplan of op de website van de school.

De samenwerkingsverbanden maken afspraken over de basisondersteuning en bepalen aan welk niveau van ondersteuning iedere (reguliere) school moet voldoen. Daarnaast is uit het ondersteuningsplan op te maken welke extra ondersteuning de verschillende scholen bieden en waar de grenzen van ondersteuning liggen.

De beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden op de scholen:

- helpt het samenwerkingsverband om vast te stellen of zij voldoet aan de wettelijke eis om iedere leerling in het SWV passend onderwijsaanbod te bieden
- geeft de scholen informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van andere scholen. Dit kan gebruikt worden bij het plaatsen van leerlingen op een andere school (een andere reguliere school, SO VSO of SBO)
- helpt scholen bij het zoeken naar expertise ter ondersteuning van verbetertrajecten of uitbreiding van de extra ondersteuning

Orion participeert in meerdere samenwerkingsverbanden. De beschrijving van de ondersteuningsstructuur van de Orionscholen schetst de ondersteuningsmogelijkheden binnen de Orionscholen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Het document kan gebruikt worden om een passende onderwijsplaats te vinden binnen de Orionscholen voor leerlingen waarvoor de ondersteuning in het regulier onderwijs ontoereikend is. Daarnaast beschrijft het de wijze waarop Orion als expertisecentrum de reguliere scholen kan ondersteunen bij het inrichten van extra ondersteuning voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Het ondersteuningsplan in relatie met andere documenten

- De samenwerkingsverbanden maken één maal in de vier jaar een ondersteuningsplan. De profielen van de scholen maken deel uit van dit plan.
- Het ondersteuningsplan van de school maakt deel uit van het beschreven kwaliteitsbeleid van de school en staat in relatie met:
Het voorgenomen kwaliteitsbeleid beschreven in het schoolplan en de verbeterplannen die de school inzet (op leeraanbod, ondersteuningsstructuur en professionaliteit).
- Een korte samenvatting van het ondersteuningsplan wordt opgenomen in de schoolgids en in een aparte folder voor ouders en reguliere scholen.



3.1. Contactgegevens

School: Drostenburg

Brin nummer: 20WV

Directeur: Jack Deen

Zorgcoördinator: Anneke Veenendaal, Marije Bechtold

Gedragsdeskundige: Esther Niemans

Adres: Drostenburg 1, 1102 AM Amsterdam

Telefoon: 020-3987755

Email: drostenburg@orion.nl

Web: www.drostenburg.nl

Twitter: @drostenburg

3.2. Onderwijsvisie en onderwijsconcept

De missie

De missie beschrijft de primaire functie van onze school.

Wij zien het als onze opdracht om:

- speciaal basisonderwijs en zorg te bieden aan kinderen in de leeftijd van 4-20 jaar met een revalidatie- of medische hulpvraag
- dit onderwijs richt zich zowel op kinderen en jongeren met een enkelvoudige- als meervoudige (lichamelijke en verstandelijke) problematiek
- outreachend te zijn en daarmee onze expertise te delen met reguliere onderwijsvoorzieningen

Het onderwijs van onze school:

- heeft een openbaar karakter
- wordt op verschillende niveaus aangeboden en is geschikt voor leerlingen met sterk uiteenlopende leercapaciteiten

Het zorgaanbod heeft tot doel:

- de gevolgen van de problematiek bij de leerlingen middels een integrale aanpak te minimaliseren waardoor een maximaal onderwijsrendement gehaald kan worden.
- de kinderen te leren zo zelfstandig mogelijk om te gaan met hun problematiek
- om leerlingen en ouders sociale, emotionele en maatschappelijke ondersteuning te bieden.
- de leerlingen de mogelijkheid te bieden van fysiotherapeutische, logopedische, ergo therapeutische medische en psychologische ondersteuning

We zijn er voor leerlingen

- met een revalidatie- of medische hulpvraag; soms in combinatie met een verstandelijke beperking
- die komen uit een afgebakend deel van de regio Amsterdam
- die beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

De visie

Wij willen graag bereiken dat :

in samenhang met onderwijs en zorg

- de integrale aanpak van onderwijs en zorg de leerlingen uitdaagt om te presteren in overeenstemming met hun mogelijkheden;
- de integrale aanpak van onderwijs en zorg de leerlingen een voldoende basis geeft

om met succes een vorm van voortgezet onderwijs te volgen; voor de VSO-leerlingen moet deze aanpak ook leiden tot een goede voorbereiding op vervolgplaatsingen binnen beroepsopleidingen, dagverblijf, etc.

- het onderwijs en de zorg er toe bij dragen dat de leerlingen in voldoende mate hun zelfstandigheid hebben ontwikkeld; de gevolgen van hun lichamelijke of meervoudige problematiek een goed functioneren op school en binnen de samenleving niet in de weg staan.

in samenhang met het kwaliteitsbeleid

- er sprake is van een gericht kwaliteitsbeleid:
- er regelmatig onderzoek verricht wordt naar de resultaten van ons onderwijs- en zorgaanbod bij leerlingen, ouders en medewerkers.

in samenhang met het functioneren van de school binnen de samenleving

- de school actief met haar visie naar buiten treedt
- school actief samenwerkt met revalidatie instellingen, ziekenhuizen, maatschappelijke instellingen, scholen en samenwerkingsverbanden

3.3. Beschrijving leerlingpopulatie

Op Drostenburg zitten leerlingen met cognitieve beperkingen of belemmeringen in fysieke- of medische zin.

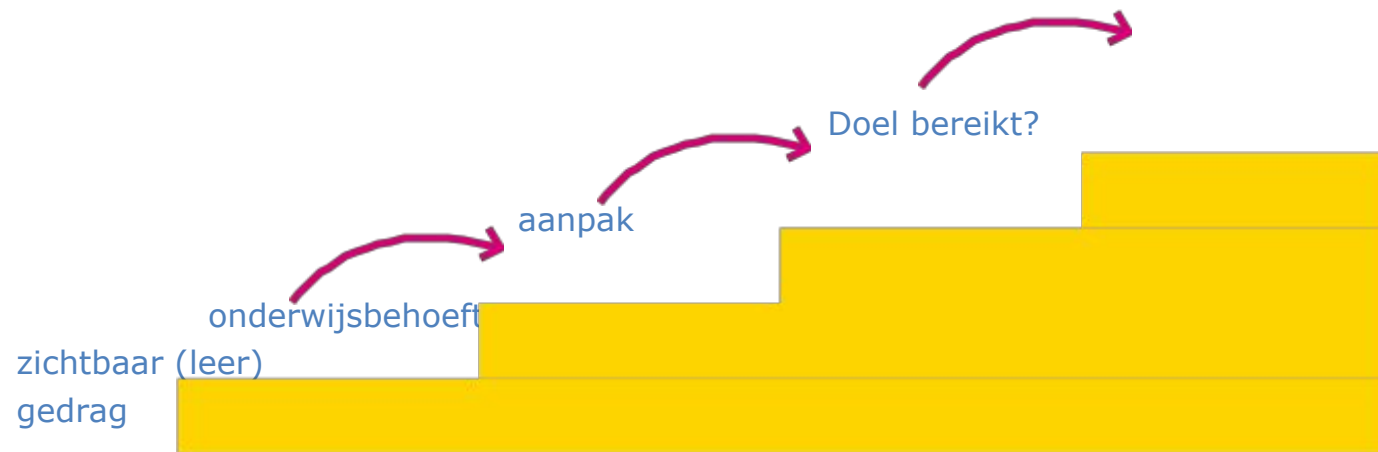
De Leraren op Drostenburg denken en handelen niet vanuit de belemmeringen, maar vanuit de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarom staat in de beschrijving van de populatie de onderwijsbehoefte centraal. Het uitgangspunt bij het bepalen van de onderwijsbehoefte is dat de leerling zichtbaar moeite heeft om de gestelde onderwijsdoelen te bereiken. Door goed te observeren vertaalt de leraar dit naar een specifieke onderwijsbehoefte en stemt daar het didactisch en pedagogisch handelen op af met als doel het leerrendement, het effect van het onderwijs op de leerling te verhogen.

De beschrijving van de diversiteit van de populatie met de specifieke onderwijsbehoefte, vormt de basis voor het inrichten van onderwijsarrangementen in de school en het didactisch en pedagogisch handelen van de leraren.

De diversiteit van de populatie wat betreft het ontwikkelingsperspectief wordt als volgt in beeld gebracht:

- A: de verschillende uitstroombestemming
- B: diversiteit in cognitieve mogelijkheden
- C: diversiteit in leerrendement in de verschillende leergebieden
- D: diversiteit in leer- en onderwijsbehoefte vanuit gedragskenmerken
- E : diversiteit in leer en onderwijsbehoefte vanuit medische en fysieke kenmerken

Het overzicht maakt zichtbaar dat de specifieke leer- en onderwijsbehoefte van de populatie zich niet beperkt tot één categorie, maar dat er sprake is van een leerlingen met een complexe problematiek.

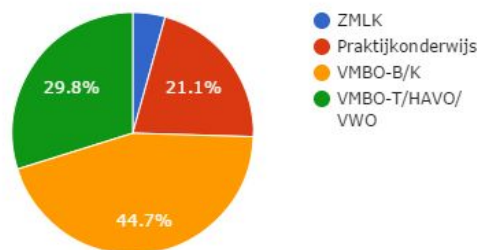


3.4. De diversiteit van de leerlingen in beeld

3.4.1 De diversiteit van de leerlingen in de LG/LZ-leerstream

De verschillende uitstroombestemmingen:

Uitstroombestemmingen LG-LZ

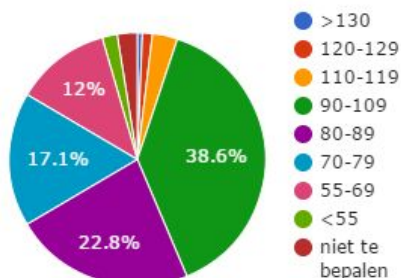


Conclusie:

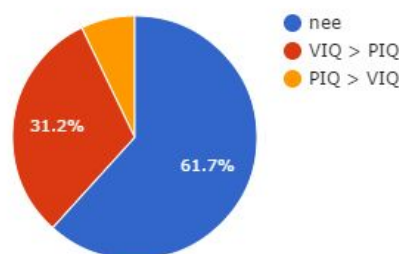
- Het grootste deel van de leerlingen heeft een VMBO-B/K uitstroombestemming.

Cognitieve verdeling

IQ verdeling LG-LZ



Disharmonisch IQ LG-LZ



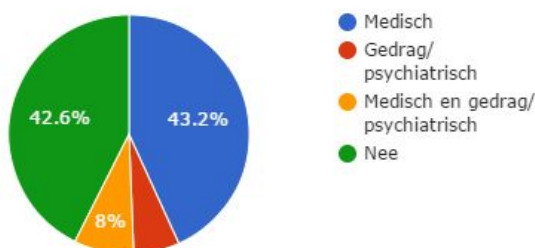
Conclusie:

- Er is een grote spreiding op het gebied van de cognitieve mogelijkheden.
- Bijna de helft van de leerlingen heeft een gemiddelde intelligentie.
- Éénderde van de leerlingen functioneert op moeilijk lerend niveau.
- Er zitten enkele 'zeer moeilijk lerende' leerlingen in deze leerstream.
- Voor ruim een kwart van de leerlingen is er sprake van een disharmonisch intelligentieprofiel waarbij het verbale IQ significant hoger is dan het performale IQ.

Ziektebeelden Ig-Iz:



Problematiek naast hoofdproblematiek Ig-Iz

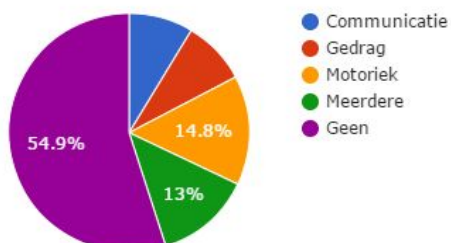


Conclusie:

- Er is een zeer divers beeld wat betreft de ziektebeelden van de leerlingen.
- De drie hoofdgroepen zijn de kinderen met aandoeningen aan het brein, spieren en gewrichten (neuromusculaire en beenderen-gewrichten aandoeningen), de leerlingen met stofwisselings- en/of hormoon-aandoeningen (endocriene en metabole aandoeningen) en de kinderen met luchtwegaandoeningen en allergieën (luchtwegen en atopische aandoeningen).
- Daarnaast zijn er kleinere groepjes kinderen met bloed aandoeningen (sikkelcel, hemofilie) of hartaandoeningen.
- Meer dan de helft van de leerlingen heeft naast deze medische hoofdproblematiek ook nog andere (medische) problematieken kent.

Aanpassing van de leeromgeving:

Aanpassing leeromgeving Ig-Iz

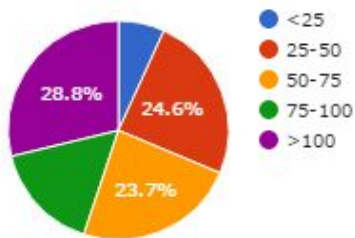


Conclusie:

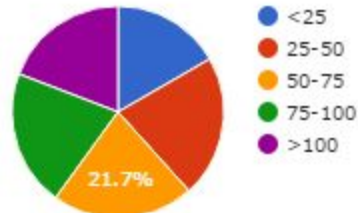
- Bij ongeveer de helft van de leerlingen op één of meerdere gebieden (communicatie, motoriek of gedrag) is een aanpassing van de leeromgeving noodzakelijk.

Leerrendement:

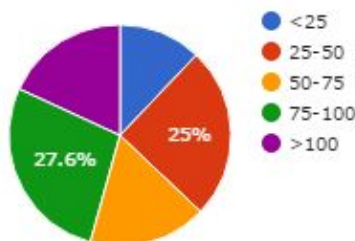
Leerrendement TL Ig-Iz



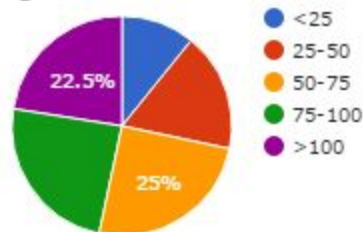
Leerrendement Rek Ig-Iz



Leerrendement BL Ig-Iz



Leerrendement Spelling Ig-Iz



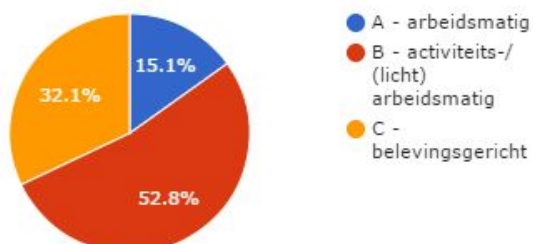
Conclusie:

- De leerrendementen zijn op alle leergebieden uiteenlopend, waarbij alle categorieën leerrendementen vertegenwoordigd zijn.

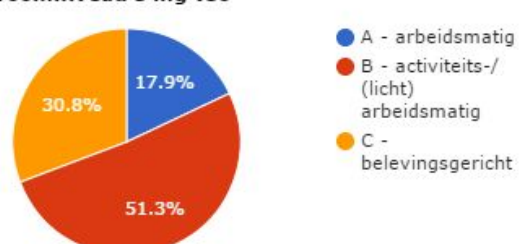
3.4.2 De diversiteit van de leerlingen in de MG-leerstroom

De verschillende uitstroombestemmingen:

Uitstroom niveau's mg so



Uitstroombestemmingen mg vso

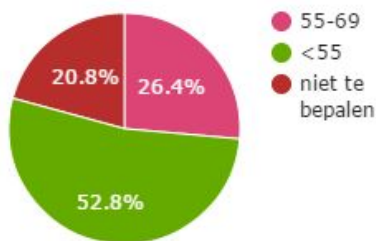


Conclusie:

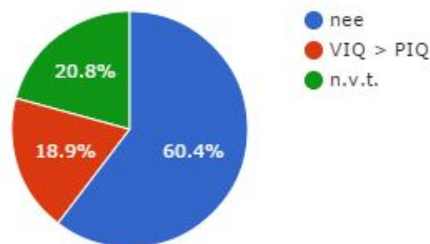
- Ruim de helft van de leerlingen heeft een uitstroombestemming uit naar activiteitsgerichte/(licht)arbeidsmatige dagbesteding.
- Één derde van de leerlingen heeft een uitstroombestemming naar een belevingsgerichte dagbesteding.

Cognitieve verdeling mg:

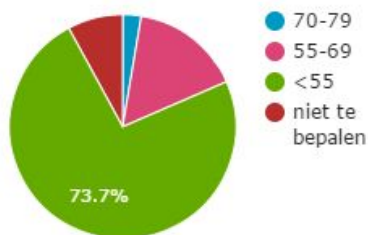
IQ verdeling mg so



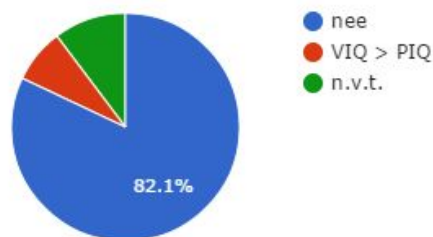
Disharmonisch IQ mg so



IQ verdeling mg vso



Disharmonisch IQ mg vso

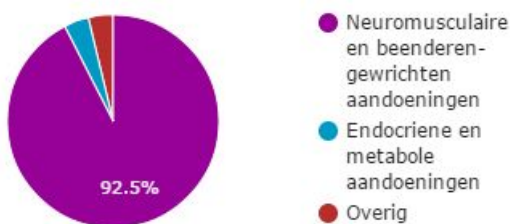


Conclusie:

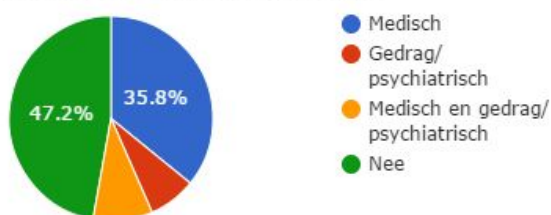
- Bij het merendeel van de leerlingen is het cognitieve niveau van de leerlingen kleiner dan een IQ van 55 (of niet te bepalen).
- In het VSO heeft bijna driekwart van de leerlingen een IQ kleiner dan 55.
- In de MG-afdeling op het SO heeft een kwart van de leerlingen een IQ tussen de 55 en 69.
- Er is over het algemeen geen sprake van een disharmonisch IQ.

Ziektebeelden MG:

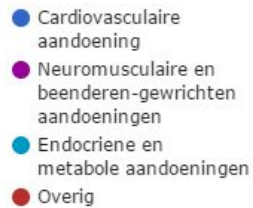
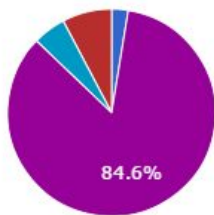
Ziektebeelden mg so



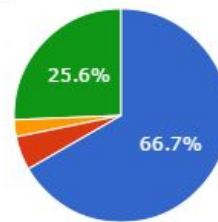
Problematiek naast hoofdproblematiek mg so



Ziektebeelden mg vso



Problematiek naast hoofdproblematiek mg vso

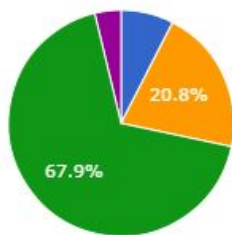


Conclusie:

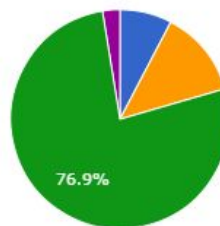
- Binnen de MG-afdeling is de medische problematiek veel eenduidiger dan binnen de LG/LZ-leerstroom.
- Bij het overgrote deel van de leerlingen is er sprake van een neuromusculaire en beenderen-/ gewrichten aandoening.
- Bij het overgrote deel van de leerlingen is er naast de hoofdproblematiek ook nog sprake van de secundaire problematiek op medisch en/of gedragsmatig gebied.

Aanpassing van de leeromgeving:

Aanpassing leeromgeving mg so



Aanpassing leeromgeving mg vso



Conclusie:

- Voor vrijwel de gehele populatie in de MG-leerstroom zijn aanpassingen in de leeromgeving op één of meerdere gebieden noodzakelijk.

3.5. Samenvatting van de diversiteit van de huidige populatie

Bij alle leerlingen op Drostenburg is er sprake van:

- een lichamelijke beperking of
- een chronische ziekte of
- een meervoudige beperking (lichamelijk en verstandelijk)

Op grond van hun cognitie worden leerlingen in de LG/LZ- of MG-leerstroom ingedeeld. De leerlingenpopulatie in de LG/LZ-leerstroom voor leerlingen met een lage tot middelhoge zorgbehoefte verschilt significant van de leerlingenpopulatie in de MG-leerstroom voor leerlingen met een hoge zorgbehoefte. Daarom worden beide populaties apart van elkaar beschreven.

In de LG/LZ-leerstroom voor leerlingen met een lage tot middelhoge zorgbehoefte heeft het merendeel van de leerlingen een verwachte uitstroom naar vmbo-b/k. Hoewel er een grote spreiding in intelligentieniveaus is, heeft meer dan de helft van deze populatie een

benedengemiddelde of gemiddelde intelligentie. Bij éénenderde van de leerlingen is er sprake van een disharmonisch intelligentieprofiel, waarbij de verbale vaardigheden beter zijn ontwikkeld dan de performale vaardigheden. Veelvoorkomende medische problematieken zijn neuromusculaire en beenderen en gewrichten aandoeningen (vb. cerebrale parese, spina bifida, epilepsie, spierziekten, etc.), endocriene en metabole aandoeningen (vb. diabetes, schildklierafwijkingen, etc.) en luchtwegen en atopische aandoeningen (vb. astma, eczeem, etc.). Naast deze hoofdproblematiek heeft het merendeel bijkomende (medische) problematiek. Voor bijna de helft van de populatie van deze leerstroom zijn aanpassingen in de leeromgeving noodzakelijk. De leerrendementen zijn op alle leergebieden uiteenlopend, waarbij alle categorieën leerrendementen vertegenwoordigd zijn.

In de MG-leerstroom voor leerlingen met een hoge zorgbehoefte heeft meer dan de helft een verwachte uitstroom naar dagbesteding met activiteits-\(licht)arbeidsmatige insteek en ongeveer éénenderde een uitstroom naar een dagbesteding met een belevingsgerichte insteek. De meerderheid heeft een IQ van kleiner dan 55, wat betekent dat ze functioneren op een zeer moeilijk lerend niveau. Over het algemeen zijn de IQ's harmonisch van opbouw. Het overgrote deel van deze leerstroom heeft een neuromusculaire/beenderen en gewrichten aandoening. Meer dan de helft van de populatie heeft daarnaast bijkomende problematiek op medisch of psychiatrisch gebied of een combinatie van beide. Voor vrijwel de volledige populatie zijn aanpassingen aan de leeromgeving noodzakelijk, waarbij bij driekwart van de leerlingen aanpassingen op meerdere gebieden (communicatie, gedrag of motoriek) vereist is.

3.6. Relatie tussen onderwijsbehoefte, leeraanbod en het leerproces.

De onderwijsbehoefte staat op onze school in directe relatie met de afstemming van leeraanbod op het niveau van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces (de instructie, het klassenmanagement en de relatie tussen de leraar en de leerlingen). Immers, als het aanbod te laag of te hoog is of de kwaliteit van de instructie onvoldoende, zien we niet de feitelijke onderwijsbehoeften van leerlingen maar de effecten van een kwalitatief slecht onderwijsaanbod.

De leraar stemt het leeraanbod en het didactisch en pedagogisch handelen af op de grootste groep leerlingen in de groep (basisgroep) en differentieert het onderwijsaanbod en het onderwijsproces naar inhoud, leertijd en aandacht die de leerling nodig heeft om de doelen te behalen.

Een onderwijsbehoefte van de leerling bestaat uit twee delen:

- Welke doelen streef je met het kind na?
- Wat heeft het kind (extra nodig om dit doel te bereiken)?

Aanbod	Cluster van specifieke onderwijsbehoeften
Talent	• complexe toepassingsopgaven • cognitieve autonomie • korte instructie • matige hoeveelheid in oefening • meervoudig strategiegebruik
Basis	Onderwijsbehoeften van de middenmoot
Intensief	• meer instructie (enige tijd met concreet materiaal) • inoefening van specifieke deelvaardigheden • hulp bij strategiegebruik • ondersteuning van de competentiegevoelens

Zeer intensief	• veelvuldige instructie (lange tijd met concreet materiaal) • regelmatige reflectie op leerproces tijdens verwerking • langdurige in oefening van specifieke deeltaalvaardigheden • enkelvoudig strategiegebruik • ondersteuning van de competentiegevoelens
-----------------------	---

Voor het in kaart brengen, gebruiken de leraren een groslijst van onderwijsbehoefte per leerling. Deze gegevens worden verzameld en resulteren in het vaststellen van de basisbehoefte van de individuele leerling, van een groep en van de hele school. De groslijst is als bijlage toegevoegd en is ook [HIER](#) te vinden.

Omdat het niet efficiënt en haalbaar is om voor elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een aparte, individuele aanpak te bedenken wordt de ondersteuning aan leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag geclusterd. In het OPP van de leerling wordt de individuele onderwijsbehoefte beschreven gerelateerd aan de volgende clusters:

De algemene basisbehoefte van het grootste deel van de populatie	Basisbehoefte + verdieping van de begeleiding en meer autonomie	Basisbehoefte + intensivering van de begeleiding in het leerproces	Basisbehoefte + zeer intensieve begeleiding in het leerproces
--	---	--	--

- De onderwijsbehoefte van de grootste groep leerlingen;
- De onderwijsbehoefte van de leerlingen die vergeleken met de grootste groep behoefte hebben aan verdieping, verrijking van de leerstof en meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid in het leerproces;
- De onderwijsbehoefte van de leerlingen die vergeleken met de grootste groep behoefte hebben aan intensivering van onderwijsaanbod, verlengde leertijd en intensivering van het leerproces.

Onderwijsbehoefte volgens Stevens

We onderscheiden drie basisbehoeften: behoefte aan relatie, behoefte aan competentie en behoefte aan autonomie. (Stevens vanaf 1994)

Onder de basisbehoefte relatie wordt verstaan dat leerlingen zich geaccepteerd weten, ze erbij horen, ze het gevoel hebben welkom te zijn, ze zich veilig voelen.

Onder de basisbehoefte competentie wordt verstaan dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen; dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Onder de basisbehoefte autonomie wordt verstaan dat ze weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen.

Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan het onderwijs ten grondslag ligt. Voor de leraar betekent dit dat hij zijn gedrag afstemt op deze basisbehoeften. Dat doet hij in door de interactie, de instructie en het klassenorganisatie af te stemmen op de leerlingen en rekening op een haalbare wijze te houden met de verschillen in onderwijsbehoefte.

	Afstemmen op relatiebehoefte <i>De leraar varieert in de mate van :</i> -feedback -aandachtsverdeling -abstractieniveau	Afstemmen op competentiebehoefte <i>De leraar varieert in de mate van:</i> - ondersteuning -frequentie (pos) feedback -niveau van instructie -instructietijd, verlengd / verkort	Afstemmen op autonomiebehoefte <i>De leraar varieert in de mate van :</i> -structuur -zelfstandigheid -zelfverantwoordelijkheid ten aanzien van het werkproces, de planning en resultaat
--	---	---	--

		- leeractiviteiten en materiaal	
Interactie	De leraar heeft dagelijks persoonlijk contact met iedere leerling	De leraar reflecteert op het leergedrag en de leerprestatie van de leerlingen en legt nadruk op wat goed gaat.	De leerlingen krijgen ruimte na te denken, initiatieven worden gehonoreerd en de leerlingen hebben inbreng in het leerproces
Instructie	De instructie is af-gestemd in tijd en inhoud op de belevingswereld van het kind en is een leermoment waarin de leraar de leerlingen constant observeert en monitort	Activerende instructie waarin de leerling veel succeservaringen opdoet en stap voor stap begeleid wordt naar een zelfstandige verwerking Variatie in hoeveelheid, structuur, eenduidigheid	Leerlingen kort duidelijk instructie geven over het leerdoel en vervolgens de verwerking deels zelf laten kiezen en vormgeven Aanleren van zelfstandige leerstrategie, taakaanpak zelfstandig plannen en hulp vragen
klassenorganisatie	De leraar creëert ontmoetingstijd en heeft een aandachtsverdeling voor de leerlingen door het inrichten van instructiemomenten hulprondes en het plannen van korte leerling-gesprekken	Aanpassingen in tijd, ruimte en positieve aandacht. Samen oefenen tot de leerling merkt dat hij het zelf kan	De leerlingen plannen zelf wat ze gaan doen en in welke volgorde. De materialen zijn bereikbaar, uitdagend en gevarieerd.

In ieder geval twee keer per jaar (tijdens OPP besprekingen) wordt er bekeken of de gestelde doelen nog relevant zijn. Naar behoefte kan dit eveneens in het MDO aan de orde gesteld worden. Er komt dan aan de orde:

- welke doelen er met het kind nagestreefd worden
- wat de belemmerende en bevorderende factoren zijn
- wat er (nog meer) nodig is om de doelen te bereiken en
- wat er nodig is om het volgen van onderwijs optimaal te laten verlopen.

4 De inrichting van de basisondersteuning

De kwaliteit van de basisondersteuning van de Orionscholen is gebaseerd op het toezichtskader van de inspectie voor speciaal onderwijs. Alle scholen werken opbrengstgericht en cyclisch aan de interne kwaliteit van het onderwijsaanbod, de ondersteuningsstructuur en de professionalisering van de leraren.

4.1 Route leerlingenzorg

4.1.1 Schematische weergave van de route leerlingenzorg

Route SO LG/LZ

(Klik op de linkjes om bij de meest recente documenten te komen)

Maand	Wat	Wie	Documenten
Hele jaar door	Afstemmingsoverleg (BCR) ; 3 II per keer volgens agenda, 1x per jaar	Leerkracht, assistente, Revalidatie	Verslag afspraken overleg in ParnasSys
	Crisisoverleg, nav acuut probleem	Leerkracht, IB, zorgcoördinator	Verslag afspraken overleg in ParnasSys
	Indelen nieuwe leerlingen in niveaugroepen	Leerkracht, IB	Toetsgegevens/Leerlijnen ParnasSys
	Opstellen startdocument OPP nieuwe leerlingen	Toelatingscommissie, leerkracht, IB	OPP
	Opstellen van een individueel handelingsplan voor de periode van 6 weken voor leerlingen die achterblijven op de te realiseren doelen	Leerkracht, IB	Individueel handelingsplan binnen notitiecategorie van Parnassys
	Invullen aanmeldformulier MDO (indien noodzakelijk)	Leerkracht	MDO aanmeldformulier in ParnasSys
	Plaatsingscommissie/CvB (2 wekelijks)	Directeur, zorgcoördinator, psycholoog, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, teamleider interne begeleiding	Psychologisch rapport, maatschappelijk rapport, medisch rapport, onderwijskundig rapport
	MDO (2 wekelijks)	Zorgcoördinator, IB, leerkracht, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, psycholoog, revalidatiearts	MDO aanmeldformulier in ParnasSys MDO verslag
Augustus/ September	Eerste samenwerkingsgesprek klassenleiding	leerkracht(en) en onderwijsondersteuner/assistent	Gespreksformulier Handleiding samenwerkingsgesprek
	Opstellen groepsplan aug-jan	Leerkracht	Groepsplan aug-jan adhv CITO-scores, methodes en info vorige leerkracht
Sept	Analyseren data	Leerkracht (IB, TL)	OPP , analyseformulier gekoppeld aan OPP (link)
	Groepsbespreking	IB en groepsleiding	Organisatie Groeps- en leerlingbespreking Groepsplan en analyseformulier
	Leerlingbespreking > eventueel	Groepsleiding, IB, TL	Groepsanalyseformulier gekoppeld

	voorstel aan CvB wijziging leerroute		aan OPP
	CVB: OPP's vaststellen	directeur, zorgcoördinator, jeugdarts, psycholoog, teamleider	OPP's (teamleider heeft mandaat om te ondertekenen)
Oktober	Voorlichtingsavond ouders schoolverlaters	TL/IB, leerkracht, directeur	
November	OPP-gesprekken met ouders	Leerkracht, ouders	OPP bespreken en gespreksverslag in notitiecategorie "contactjournaal" Parnassys
	Psych onderzoek tbv schoolverlaters	Psycholoog	test
	Adviesbespreking vervolgonderwijs schoolverlaters SO-LG/LZ	Teamleider, IB, groepsleiding, psycholoog, ZC, MW, schoolarts	OPP
December	Adviesgesprek met ouders schoolverlaters SO-LG/LZ	Leerkracht, IB	
Januari	Rapportgesprekken	Leerkracht, assistent, ouders	Rapport-organisatie
Februari	Analyseren data Cito-toets januari	Leerkracht (IB, TL)	OPP , analyseformulier gekoppeld aan OPP (link)
	Evaluatie groepsplan aug-jan	Leerkracht	Groepsplan
	Tussenevaluatie OPP aug-jan	Leerkracht	OPP
	Opstellen Groepsplan jan-jul	Leerkracht	Groepsplan
	Groepsbespreking	IB en groepsleiding	Organisatie groeps- en leerlingbespreking Groepsplan en analyseformulier
	Leerlingbespreking> eventueel voorstel aan CVB wijziging leerroute	Groepsleiding, IB, TL	Groepsanalyseformulier gekoppeld aan OPP
Maart			
April	Eindtoets groep 8	Leerkracht	
	Entreetoets groep 7	Leerkracht	
Mei			
Juni/Juli	Groepsbespreking (evaluatie groepsplan, OPP en analyse cito-gegevens)		
	Rapport- en entreetoetsgesprekken	Leerkracht, assistent, ouders, IB	Rapport-organisatie
	overdrachtsbespreking	Leerkrachten assistenten	Overdrachtsformulier in ParnasSys

Zorgstructuur Drostenburg (V)SO MG

(Klik op de linkjes om bij de meest recente documenten te komen)

Maand	Wat	Wie	Documenten
Hele jaar door	Afstemmingsoverleg (BCR) ; 3 II per keer volgens agenda, 1x per jaar	Leerkracht, assistente, Revalidatie	Verslag afspraken overleg in ParnasSys
	Crisisoverleg, nav acuut probleem	Leerkracht, IB, zorgcoördinator	Verslag afspraken overleg in ParnasSys
	Indelen nieuwe leerlingen in niveaugroepen	Leerkracht, IB	Toetsgegevens/Leerlijnen ParnasSys
	Opstellen startdocument OPP nieuwe leerlingen	Toelatingscommissie, leerkracht, IB	OPP
	Opstellen van een individueel handelingsplan voor de periode van 6 weken voor leerlingen die achterblijven op de te realiseren doelen	Leerkracht, IB	Individueel handelingsplan binnen notitiecategorie van Parnassys
	Plaatsingscommissie/ CVB om de week 's ochtends 2-wekelijks	Directeur, zorgcoördinator, psycholoog, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, teamleider interne begeleiding	Psychologisch rapport, maatschappelijk rapport, medisch rapport, onderwijskundig rapport
	Invullen aanmeldformulier MDO (indien noodzakelijk)	Leerkracht	MDO aanmeldformulier in ParnasSys
	MDO 2-wekelijks	Zorgcoördinator, IB, leerkracht, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, psycholoog, revalidatiearts	MDO aanmeldformulier MDO verslag
	Adviesbespreking vervolgvoorziening VSO	Leerkracht, IB, psycholoog, Reade	Intelligentieprofiel
	Transitie VSO naar vervolgvoorziening	Transiticoördinator, ouders, IB, leerkracht, assistente, maatschappelijk werkende, teamcoördinator Reade	Transitiedocument
Augustus/ September	Samenwerkingsgesprek klassenleiding	leerkracht(en) en onderwijsondersteuner/assistent	Gespreksformulier Handleiding samenwerkingsgesprek
	Opstellen groepsplan/sublesgroepen aug-jan	Leerkracht	Groepsplan/sublesgroepen aug-jan adhv scores op de leerlijnen en info vorige leerkracht
Sept	Analyseren data > eventueel voorstel aan CVB wijziging leerroute	Leerkracht, IB, Teamleider	Schrijfwijzer OPP , groepsoverzicht ParnasSys
	Leerlingbespreking	IB, klassenleiding	Organisatie groeps- en leerlingbespreking Gespreksverslag in notitiecategorie van Parnassys.
	Groepsbespreking	IB en leerkracht	Organisatie groeps- en leerlingbespreking Groepsplan/sublesgroepen aug-jan ParnasSys

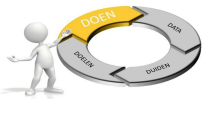
	OPP's vaststellen	CVB: directeur, zorgcoördinator, jeugdarts, psycholoog, teamleider	digitale handtekening??
Oktober			
November	OPP-gesprekken met ouders	Leerkracht, assistent, ouders	OPP bespreken en gespreksverslag in notitiecategorie "contactjournaal" Parnassys
	Psych onderzoek tbv schoolverlaters	Psycholoog	test
	Adviesbespreking vervolgonderwijs schoolverlaters SO	Teamleider, IB, klassenleiding, psycholoog, ZC, MW, schoolarts	OPP
December	Adviesgesprek vervolgonderwijs schoolverlaters SO met ouders	leerkracht, IB, ouders	OPP
Januari	Transitieoverleg VSO	Transitieteam	Transitieprofiel in Drive
	Rapportgesprekken	Leerkracht, assistent, ouders	Rapport-organisatie
Februari	Evaluatie groepsplan/sublesgroepen aug-jan	IB en leerkracht	Groepsplan/sublesgroepen aug-jan ParnasSys
	Opstellen Groepsplan/sublesgroepen jan-juli	IB en leerkracht	Groepsplan/sublesgroepen jan-juli
	Leerlingbespreking	IB, klassenleiding	Organisatie groeps- en leerlingbespreking Gespreksverslag in notitiecategorie van Parnassys.
	Groepsbespreking	IB en leerkracht	Organisatie groeps- en leerlingbespreking Groepsplan/sublesgroepen aug-jan ParnasSys
	Tussenevaluatie OPP aug-jan	IB en leerkracht	OPP
Maart			
April			
Mei			
Juni/Juli	Rapportgesprekken	Leerkracht, assistent, ouders	Rapport-organisatie
	Ouderinformatie-ochtend SO > VSO	teamleider, IB	Presentatie
	Groepsbespreking	IB en Leerkracht	groepsplan/sublesgroepen jan-juli OPP
	Overdrachtsbespreking	Leerkrachten en assistenten	Overdrachtsformulier in ParnasSys

4.1.2 Beschrijvende weergave van de leerlingenzorg

Zie hiervoor de hyperlinks bij de verschillende onderdelen.

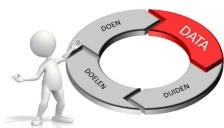
4.2 Het onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod binnen de school stelt alle leerlingen in staat om de doelen te bereiken die binnen hun mogelijkheden liggen. Het onderwijsaanbod wordt gezien als bagage voor de toekomst

 DATA Zie de SCHOOL STANDAARDEN	<i>Uitstroombestemmingen & leerroutes:</i> Binnen de Orionscholen is het onderwijs ingericht in verschillende leerroutes gericht op de uitstroombestemmingen van de leerlingen. Op Drostenburg heeft LG/LZ afdeling de uitstroombestemmingen: VMBO T en hoger, VMBO B, Pro en ZMLK. De (V) SO MG afdelingen hebben de uitstroorniveaus: SWV/Arbeidsmatige dagbesteding, Activiteitsgerichte dagbesteding en belevingsgerichte dagbesteding. Het leeraanbod binnen deze leerroutes is afgestemd op de diversiteit van de populatie en is ingericht in gedifferentieerde onderwijsarrangementen waarin de leertijd, de leerinhoud, de instructie en het leerproces zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Jaarlijks wordt de uitstroom van leerlingen in kaart gebracht en geanalyseerd wat dit betekent voor het leeraanbod op Drostenburg.
 DUIDEN voorbeeld van een analyse op groepsniveau	<i>Evaluatie opbrengsten:</i> Het onderwijsaanbod wordt jaarlijks geëvalueerd vanuit de leerlingenresultaten op schoolniveau, groepsniveau en leerlingenniveau en aangepast of herzien waar nodig. Iedere locatie organiseert jaarlijks: 1x evaluatie op schoolniveau (CvB overleg) 2x evaluatie op groepsniveau (groepsresultaatbesprekingen) 2x evaluatie op leerlingenniveau (OPP besprekingen)
 DOELEN voorbeeld van een OPP	<i>Leerlijnen & doelen:</i> De tussen- en einddoelen in de leerroutes zijn vastgelegd en daarmee is ook vastgesteld welke streefdoelen de school wenst te halen met leerlingen. De school hanteert doorlopende leerlijnen voor alle vakgebieden en werkt planmatig aan de doelen in deze leerlijnen. De leerlingen worden afhankelijk van hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften geplaatst in een leerroute. De uitstroombestemming, de tussen- en einddoelen, het te verwachten leerrendement en de onderwijsbehoeften wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling.
 DOEN voorbeeld van een groepsplan	<i>Differentiatie in leeraanbod-arrangementen:</i> De leraar biedt het leeraanbod aan in een basisarrangement gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de grootste groep leerlingen. De leraar organiseert het onderwijs op zo'n manier dat er ruimte ontstaat voor differentiatie in instructie, verwerking en ondersteuning van leerlingen. We onderscheiden een basis, (zeer) intensief en een verdiept leeraanbod. In een groepsplan zijn de doelen, de differentiatie, de werkwijze en planning en de evaluatie opgenomen. Individuele (deel)handelingsplannen worden opgesteld wanneer de basisondersteuning zoals beschreven in het groepsplan voor de leerling ontoereikend is.

4.2. De ondersteuningsstructuur

De onderwijsstructuur in de school is zo ingericht dat het leerrendement en de onderwijsbehoeften van de leerlingen constant in beeld zijn. Het effect van onderwijsaanbod wordt nauwlettend gevolgd om de toekomstmogelijkheden van de leerlingen te versterken en vergroten.



DATA

voorbeeld
groepsresultaten-overzicht

Registratie van opbrengsten/leerrendement:

De opbrengsten (het leerrendement) van de leerlingen worden op een betrouwbare en inzichtelijke wijze in beeld gebracht op schoolniveau, groepsniveau en leerlingenniveau in het leerlingvolgsysteem ParnasSys, Google Drive en het OPP per leerling. Zowel de didactische, sociale als emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gemeten door middel van toetsen.

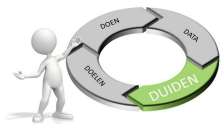
Toetsing van de didactisch ontwikkeling:

Om de didactische ontwikkeling per leerling in kaart te brengen worden zowel methode-gebonden als methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Voor de methode-gebonden toetsen worden de hoofdstuktoetsen gebruikt. Als methode onafhankelijke toetsen worden de toetsen van Cito gebruikt. De resultaten hiervan worden in ParnasSys geregistreerd.

Toetsing van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te meten wordt gebruik gemaakt van ZIEN. Dit is een vragenlijst in te vullen door de leerling en leerkracht.

Alle leraren verzamelen de leerlingenresultaten en zijn in staat de gegevens interpreteren en de relatie te leggen met de inrichting van het onderwijs en het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.



DUIDEN

format
groepsplan-bespreking

format
ontwikkelings-perspectiefplan

Het effect van het onderwijs op de resultaten van de leerlingen in verschillende overlegvormen meerdere keren per schooljaar geanalyseerd en geëvalueerd. Hieronder worden de verschillende overleggen weergegeven.

Overleg Commissie voor Begeleiding/ Plaatsingscommissie:

Deskundigen:

- Directeur
- Zorgcoördinator
- GGD Jeugdarts
- Schoolpsycholoog

Doel: vaststellen en bijstellen van het OPP, waarbij er een advies gevormd wordt m.b.t. uitstroombestemming en de bijbehorende ondersteuningsbehoefte. De CvB stelt in het OPP een onderbouwde conclusie op m.b.t. de gekozen uitstroombestemming. Deze conclusie dient als advies voor het bestuur van Stichting Orion. Het bestuur van Stichting Orion heeft directeur van Drostenburg gemandateerd om het OPP vast te stellen, de uitstroombestemming te bepalen en leerlingen in een bepaalde leerroute te plaatsen.

Planning: gestructureerd 2 x per jaar, 1 x vaststelling van het OPP van de ingeschreven leerlingen in september en 1 x tussentijdse evaluatie en eventuele bijstelling. Daarnaast heeft de CvB indien nodig tussentijds overleg voor het vaststellen van OPP-en van tussentijds ingestroomde leerlingen. Dit wordt binnen 4 weken na instroom van de leerling gepland.

Data: in het OPP van de leerlingen worden aanpassingen gemaakt van de besproken informatie door de CvB. Ook wordt er een lijst bijgehouden met besproken onderwerpen.

Multidisciplinair overleg:

Deskundigen: het zorgoverleg vindt plaats met het MDO van Drostenburg, namelijk;

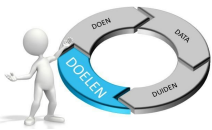
-
- Zorgcoördinator
- Psycholoog
- Maatschappelijk deskundige
- Intern begeleider
- Revalidatiearts
- Jeugdarts

Doel: dit is een intern team van deskundigen die de leraar en directie ondersteunt bij het analyseren van het effect van het onderwijs op de leerlingen en vanuit deze analyse verbeterpunten van het onderwijs en de ondersteuning t.a.v. de leerling, de groep of de school formuleert.

Inhoud van het overleg: elke medewerker van Drostenburg kan een leerling/leerlingen inbrengen in het MDO met een duidelijke onderzoeks- en/of hulpvraag. Daarnaast is dit een terugkoppel moment van het zorgteam

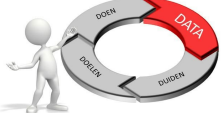
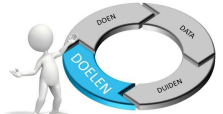
Planning: 1 x per 14 dagen

Terugkoppeling naar team: notulen en waar nodig notities in ParnasSys

	OPP-Leerlingbesprekingen: <u>Deskundigen:</u> - Groepsleerkracht - Klassenassistent - Teamleider - Intern begeleider <u>Doel:</u> bij dit overleg wordt de ondersteuningsbehoefte per leerling besproken en vastgelegd in het concept OPP (o.a. de doelen voor de komende periode en het uitstroomperspectief). Het concept OPP wordt vervolgens door de CvB bekeken, eventueel bijgesteld en vastgesteld. <u>Planning:</u> 3 x per jaar, 4 uur per klas: - OPP1: september: vaststelling OPP - OPP2: maart: tussentijdse evaluatie & eventuele bijstelling - OPP 3: mei: eindevaluatie + advies volgend schooljaar (OPP wordt meegenomen naar het volgende schooljaar, dit wordt in september weer besproken met de nieuwe groepsleerkracht). <u>Terugkoppeling naar team:</u> Notulen onder het OPP in Google Drive. Groepsplanbesprekingen: <u>Deskundigen:</u> - Groepsleerkracht - Klassenassistent - Teamleider - Intern begeleider <u>Doel:</u> bij dit overleg wordt de ondersteuningsbehoefte van de groep besproken en vastgelegd in het groepsplan (o.a. de doelen voor de komende periode en het uitstroomperspectief). <u>Planning:</u> 2 x per jaar, 2 uur per klas. <u>Terugkoppeling naar team:</u> n.v.t.
 DOELEN format ontwikkelings-perspectiefplan criteria voor het bepalen van het ontwikkelings-perspectiefplan	De bovenstaande analyse heeft meerdere doelen 1) Het opstellen, herzien of bijstellen het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen; 2) Bijstellen en aanpassen van aanpak (leerinhoud, leertijd enz.) voor de leerlingen; 3) De leerlingen te plaatsen in het juiste arrangement (basis- intensief- verdiept); 4) Het herzien van de inrichting van het leeraanbod en het leerproces in de verschillende onderwijsarrangementen; 5) Het opstellen van een verbeterplan binnen een van de leergebieden of gericht op de professionalisering van de leraar.
 DOEN procedure voor de startende, de zittende en de vertrekkende leerling handelingskalender	De school hanteert vaste procedures voor het vaststellen en monitoren van de vorderingen van de leerlingen. In een handelingskalender zijn de overleggen en alle acties gepland van de leraar, de teamleider en het intern multidisciplinair team in de jaarlijkse onderwijscyclus voor de binnenkomende leerlingen, de zittende leerlingen en de uitstroomleerlingen. Onderdeel van deze handelingskalender is een toetskalender

4.3. De professionalisering van de leraren

Binnen Orion is werken aan een professionele leergemeenschap een structureel onderdeel van het onderwijs. De onderwijsprofessionals werken samen aan een zo hoog mogelijk effect van het onderwijs op de leerresultaten van de leerlingen in de vakdidactische en vakoverstijgende leergebieden. Aan de didactische en pedagogische competenties van de leraren worden binnen Orion hoge eisen gesteld en er wordt cyclisch gewerkt aan de kwaliteit van het leren (aanbod en inhoud).

 DATA nulmetingen	Er wordt jaarlijks een nulmeting gedaan van de didactische, organisatorische en pedagogische competenties van leraren. De competenties zijn schriftelijk vastgelegd en kunnen vergeleken worden met de landelijke bekwaamheidseisen voor registerleraar. Op onderdelen van het onderwijsleerproces, zoals het lesmodel, worden specifieke metingen ingezet om verder inzicht te krijgen in de competenties. Tevens zal de teamleider structureel klassenobservaties/ flitsbezoeken uitvoeren in het kader van de toepassing van het ADI model. Daarnaast wordt tijdens studiedagen gewerkt aan kennisvergroting, bijvoorbeeld op het gebied van bepaalde stoornissen en de aansluitende pedagogische aanpak.
 DUIDEN analyse nulmetingen	De nulmetingen worden geanalyseerd met de leraren en vergeleken met de landelijke standaarden. Hoeveel procent van de leraren voldoet aan de standaarden? Hoeveel procent van de leraren zit boven de standaarden? Hoeveel procent van de leraren zit onder de standaarden? En wat is het zichtbaar effect op de leerlingen?
 DOELEN Overzicht invulling studiedagen	De professionaliseringsdoelen voor het team en de individuele leraren vastgelegd in een gedifferentieerd professionaliseringsplan: • Doelen voor excellente leraren • Doelen voor de leraren die voldoen aan de basiscompetenties • Doelen voor leraren die niet voldoen aan de basiscompetenties Het gewenste leraargedrag wordt in concrete afspraken vastgelegd. In de beschrijvingen is zichtbaar dat het didactisch, pedagogisch en organisatorisch gedrag van de leraar afgestemd is op de toenemende zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de leerling. De school formuleert op deze wijze een standaard voor de kwaliteit van de leraar en legt de relatie met de opbrengsten van de leerlingen. Schoolbrede trainingen in het kader van de professionalisering worden vastgelegd in het jaarplan van Drostenburg.
 DOEN observatieformulieren gesprekencyclus	Alle leraren worden jaarlijks tenminste 2x geobserveerd en hebben een begeleidingsgesprek met een intern begeleider/teamleider. In een gesprekencyclus van beoordeling en functioneringsgesprekken wordt het behalen van de gestelde doelen systematisch besproken. Alle leraren werken als team en individueel systematisch aan de verbetering van de vaardigheden in een persoonlijk professionaliseringsplan. De organisatie bespreekt deze vanuit twee gezichtspunten: • Kwaliteitsverbetering van het onderwijs • Professionaliseringsbehoefte van de leraar

4.5 Taken en verantwoordelijkheden binnen de ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de Drostenburg staan twee organen centraal: de CVB (commissie van begeleiding) en het MDO (multi-disciplinair overleg). Daarnaast is er een grote rol weggelegd voor de teamleiders en directie. Hieronder zullen in algemene zin deze organen toegelicht worden en vervolgens zullen specifiek de taken en verantwoordelijkheden van verschillende personen toegelicht worden.

4.5.1 CVB en MDO

Zowel de CVB als het MDO wordt voorgezeten door de ZC (zorgcoördinator). Deze medewerker heeft het mandaat van de directeur gekregen om de CVB voor te zitten en in die rol formeel besluiten te nemen over opstellen en bijstellen van het OPP. De directeur blijft eindverantwoordelijk.

CVB

De CvB voert binnen Drostenburg haar wettelijke taak uit: een voorstel doen voor het handelingsplan (OPP) en de uitvoering daarvan jaarlijks evalueren. De integrale en interdisciplinaire aanpak van de CvB heeft tot doel dat elke leerling zijn/haar hoogst haalbare onderwijsopbrengsten bereikt. Om dit te bereiken heeft de CvB een ondersteunende, adviserende en controlerende rol naar alle personeelsleden die betrokken zijn bij het tot stand brengen van het onderwijs, ondersteunings- en zorgaanbod van de leerlingen.

De CVB bestaat uit de volgende vaste leden:

- Zorgcoördinator/orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Maatschappelijk werker (revalidatie)
- Schoolarts (GGD)
- Teamleider intern begeleiders
- Directeur

De CVB komt een aantal keren per jaar in deze vaste formatie bij elkaar om te voldoen aan de wettelijk vastgestelde kerntaken

- Jaarlijks vaststellen van het OPP
- Vaststellen van het instroom-OPP
- Mogelijk bijstellen van het OPP

Zie ook bijlage: [Rol van CvB op Drostenburg](#)

MDO

Het MDO is binnen de school een toegevoegde specifieke deskundigheid op het gebied van onderwijs, revalidatie en zorg en is deskundig op gebied van verschillende hulpverleningsvormen. Het is een multidisciplinair overleg waarin op basis van de verschillende kennisgebieden van de deelnemers de directie geadviseerd wordt rond het brede gebied van zorg. De verschillende disciplines in het MDO brengen het beeld en de handelingsadviezen vanuit hun eigen deskundigheid en taak binnen het zorgaanbod van de school in kaart. Het MDO is mede verantwoordelijk voor de zorg die, binnen de school, aan het kind wordt gegeven. De ontwikkeling van de leerling wordt besproken aan de hand van

observaties, didactische toetsen, onderzoeken (medisch, psychologisch, gezin) en afstemming met hulpverlening en ouders. De aanpak en zorg kan op basis daarvan worden bijgesteld.

Het MDO wordt gevormd door werknemers die ook in de CVB zitten. Het MDO hoeft echter niet altijd in volledigheid bij elkaar te zijn om bovenstaande activiteiten uit te voeren. Het MDO heeft een adviserende functie richting het CVB, zodat de CVB zich binnen de beschikbare tijd kan richten op de kerntaak.

Het MDO bestaat uit de volgende leden (wisselend van samenstelling):

- Zorgcoördinator/orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Schoolarts (GGD)
- Teamleider intern begeleiders
- Intern begeleider
- Leerkracht/ leerkrachtondersteuner
- Revalidatiearts
- Maatschappelijk werker revalidatie
- Directeur

Zie ook bijlage: [MDO protocol](#)

NB: Stichting Orion heeft in het management statuut beschreven dat het advies dat de CVB over het OPP van de leerling richting het bestuur moet geven gemandateerd is aan de directeur van de locatie.

4.5.2 Taken en verantwoordelijkheden uitgewerkt

Zorgcoördinator

De school heeft een zorgcoördinator. De zorgcoördinator help het zorgbeleid binnen de school verder te ontwikkelen en te coördineren. Verder zit de zorgcoördinator de CvB voor en levert bijdragen aan externe samenwerking.

De zorgcoördinator is de 'spin in het web' als het gaat om de zorg rond onze leerlingen.

Zie ook bijlage: [taken van de zorgcoördinator](#)

Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper maakt onderdeel uit van de plaatsingscommissie en het MDO. Zij verricht indien nodig psychologisch onderzoek ten behoeve van de toelating van leerlingen. De gedragswetenschapper streeft er verder naar dat bij elke leerling per 3 a 4 jaar een herhalingsonderzoek wordt gedaan om het ontwikkelingsniveau te volgen en voor het vaststellen van het uitstroomniveau in het OPP. De gedragswetenschapper neemt eindonderzoeken af bij schoolverlaters en zij heeft een adviserende rol met betrekking tot het vervolgonderwijs. Een andere belangrijke taak van de gedragswetenschapper is om, op verzoek van het MDO, nadere diagnostiek te verrichten bij leerlingen in het geval er sprake is van veranderingen in hun onderwijs leerproces of ter onderbouwing van het OPP.

Zie ook bijlage: [taken van de gedragswetenschapper](#)

Intern begeleider

Een aantal leerkrachten is aangesteld als intern begeleider (IB). Deze ondersteunt de collega's bij hun werk in de groep. De begeleiding kan bestaan uit het inwerken van een nieuwe leerkracht, het invoeren van een nieuwe methode, het adviseren bij het klassenmanagement, het analyseren van groepsprocessen. Zij adviseren en begeleiden de leerkrachten in hun pedagogisch- en didactisch handelen in de groep. Een belangrijk onderdeel van de begeleiding bestaat uit het in kaart brengen van de vorderingen van de leerling. Dat kan door het afnemen van toetsen en /of door het maken van observaties.

Zie ook bijlage: taken van de intern begeleider (wordt later toegevoegd)

Schoolarts

Op Drostenburg werken twee schoolartsen die in dienst zijn van de GGD. De schoolarts doet t.b.v. de aanmeldingsprocedure en begeleiding van leerlingen onderzoek. Ook vraagt de schoolarts medische gegevens van behandelende specialisten, zodat een compleet beeld kan ontstaan over de leerling.

Zie ook bijlage: taken van de schoolarts (wordt later toegevoegd)

Verpleegkundige

Op de Drostenburg zijn veel leerlingen, die in verband met hun handicap of ziekte, specifieke medische zorg nodig hebben. Een aantal van deze handelingen mogen alleen door een arts, of een daartoe bekwaam verpleegkundige gedaan worden. Daarom is er altijd iemand van het medisch team aanwezig om de nodige zorg en/of eerste hulp te verlenen.

Het revalidatieteam

Het revalidatieteam van Reade werkt in de school. Kinderen krijgen hun therapieën in daarvoor speciaal aangepaste ruimtes. Het revalidatieteam bestaat uit:

- Kinderrevalidatieartsen
- Revalidatiepsycholoog
- Maatschappelijk werk
- Fysiotherapeuten
- Ergotherapeuten
- Logopedisten

De leden van een revalidatieteam doen verslag van hun behandeling en observaties. Gezamenlijk wordt een conclusie geformuleerd. Daarnaast worden gezamenlijk en per discipline doelstellingen opgesteld. Wanneer een leerling naar een andere klas of een andere bouw gaat, is het ook mogelijk dat deze naar het andere revalidatieteam overgaat. Verder komt er wekelijks een instrumentenmaker op school voor orthesen en prothesen en iedere 2 weken een orthopedische schoenmaker.

Kinderrevalidatiearts

De kinderrevalidatiearts richt zich op het onderzoek en de behandeling van motorische, cognitieve, sociaal-emotionele en communicatieve problemen van kinderen en jongeren met een lichamelijke handicap. Ook worden de problemen die de ouders van deze kinderen en jongeren ondervinden, meegenomen.

Revalidatiepsycholoog

Wanneer er vanuit de school of in de thuissituatie zorgen zijn over een kind wat betreft zijn gedrag of hoe een kind zich ontwikkelt, kan de revalidatiepsycholoog gevraagd worden hiernaar te kijken. De revalidatiepsycholoog geeft individuele therapie aan leerlingen die hiervoor geïndiceerd worden.

Maatschappelijk werker

Tijdens de intakefase maakt de maatschappelijk werker van het revalidatieteam al kennis met de ouders. Er wordt samen met ouders gekeken naar de gezins- en woonsituatie, wat is de voorgeschiedenis van het kind en welke vragen of problemen leven er bij de ouders. De maatschappelijk werkende begeleidt tevens ouders bij diverse hulpvragen.

Fysiotherapeut

De fysiotherapeut helpt kinderen, die in het dagelijks leven bewegingsproblemen en/of functiebeperkingen ervaren, met het zo goed mogelijk gebruiken van hun lichaam. Door middel van oefeningen wordt, waar nodig, de lichamelijke conditie verbeterd en worden eventuele houdingsproblemen, achterstanden in de motoriek en ademhalingstechniek aangepakt. Door het oefenen zal het vertrouwen in het eigen lichaam en het plezier in bewegen toenemen.

Logopedist

De logopedist houdt zich bezig met de preventie, het onderzoek en de behandeling van stoornissen en beperkingen op het gebied van spraak, taal, stem, gehoor, eten en drinken. Tevens houdt de logopedist zich bezig met: stoornissen en beperkingen in de communicatie. Logopedische behandeling gebeurt twee keer per week individueel of in groepjes. Met de leerkracht en ouders wordt zo nodig overlegd welke oefeningen in de klas of thuis herhaald moeten worden. De logopedist kan ook een bijdrage leveren aan de bevordering van de taalverwerving van meertalige kinderen. Op basis van toetsresultaten wordt in overleg met de leerkracht en de intern begeleider eventueel noodzakelijke extra aandacht voor taalstimulering bepaald.

Ergotherapeut

Een ergotherapeut helpt mensen met beperkingen of problemen in hun dagelijks functioneren om zo zelfstandig mogelijk de dagelijkse activiteiten uit te voeren. De activiteiten die problemen opleveren en die voor het kind en zijn/haar ouders belangrijk zijn, worden zo praktisch mogelijk aangepakt. Het kan bijvoorbeeld gaan om opstaan of aankleden, maar ook om spelen, activiteiten die je op school doet en jezelf verplaatsen.

Teamleider

De teamleider is onderdeel van het managementteam. De teamleider is verantwoordelijk voor de aan hem/haar toebedeelde taken onder eindverantwoordelijkheid van de directeur. De directeur kan bevoegdheden aan de teamleider mandateren. De teamleider is verantwoordelijk voor de beleidsvoorbereiding- en uitvoering, de bijdragen aan de ontwikkeling van het centrale beleid van de school, over het leiding geven en over de

uitvoering van de werkzaamheden behorende bij de functie. De teamleider geeft leiding aan een team van leerkrachten en klassenassistenten.

Drostenburg heeft 6 teamleiders voor de diverse onderwijsafdelingen:

- kleuters
- onder- en middenbouw van de LG-leerstroom
- bovenbouw van de LG-leerstroom
- SO MG-leerstroom
- VSO MG-leerstroom
- IB-ers

Zie ook bijlage: [taalprofiel van de teamleider](#)

Directeur

Naast de dagelijkse leiding aan de diverse teams binnen de school, vervult de directeur ook een aantal algemene taken.

Zie ook bijlage: [functieprofiel van de directeur](#)

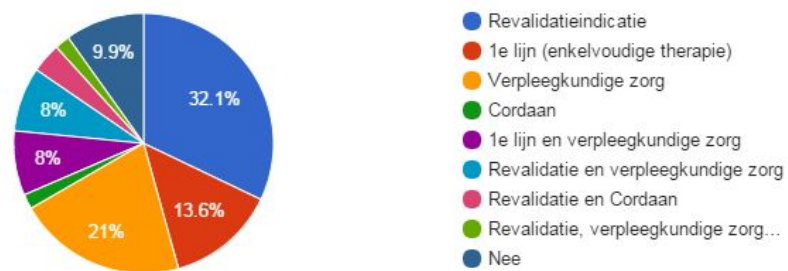
Gebruikte afkortingen

CVB	commissie van begeleiding
MDO	multi-disciplinair overleg
ZC	zorgcoördinator
OPP	ontwikkelingsperspectief plan
IB	intern begeleider
TLV	toelaatbaarheidsverklaring
SO	speciaal onderwijs
VSO	voortgezet speciaal onderwijs
SBO	speciaal basisonderwijs

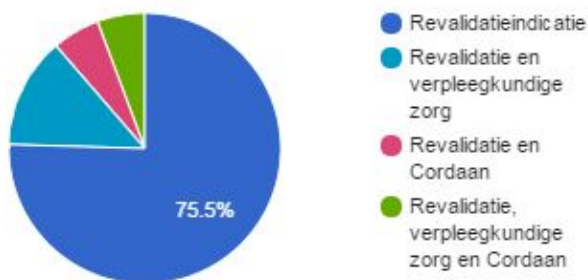
5 De inrichting van de extra ondersteuning

5.1. Leerlingen verschillen in ondersteuningsbehoefte

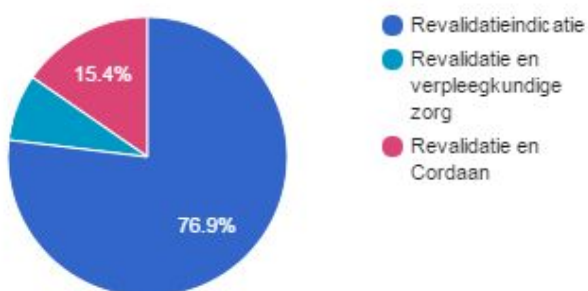
Externe ondersteuning op school lg-lz



Externe ondersteuning op school mg so



Externe ondersteuning op school mg vso



5.2. Deskundigen in de school en de ketenpartners

Inzet van formatie voor de basisondersteuning en extra ondersteuning

Totale formatie van de school	Percentage t.o.v. het totaal
Totale formatie schoolleiding: Directeur 1,0 FTE	1,5 % van de totale formatie
Totale formatie basisondersteuning - De basisondersteuning is alle formatie die wordt ingezet op de basisondersteuning in de groep Groepsleerkrachten 27,8 FTE Onderwijsondersteuners/ klassenassistentie: 18,2 FTE	40,5 % van de totale formatie 27,3 % van de totale formatie
Totale formatie begeleiding leraren in de basisondersteuning Teamleiders 4,5 FTE Intern begeleiders 1,9 FTE	6,75 % van de totale formatie 2,86 % van de totale formatie
Totale formatie gespecialiseerde ondersteuning * Verpleegkundige * Zorgcoördinator * Psycholoog 6,9 FTE Daarnaast wordt er door Reade zo'n 13 fte aan therapeutische ondersteuning ingezet en door Cordaan 2,5 fte aan ondersteunende begeleiding	10,35 % van de totale formatie
Totale formatie bedrijfsmatige ondersteuning * Mediatheek * Administratie * Conciërge 4,3 FTE	6,45 % van de totale formatie

De samenwerking met ketenpartners

Op Drostenburg spelen de medische en fysieke kenmerken natuurlijk ook een belangrijke rol. De wijze waarop de revalidatie- en medische zorg door het dagprogramma van de leerling wordt heen geworven. Op Drostenburg wordt hierom intensief samengewerkt met een aantal ketenpartners om ervoor te kunnen zorgen dat leerlingen tijdens hun schooldag adequate ondersteuning ontvangen om succesvol in het leren te kunnen zijn. Het betreft de volgende organisaties

Reade

Voor leerlingen met een revalidatie indicatie zijn er voorzieningen voor intensieve revalidatie therapieën. Voor leerlingen met een medische indicatie is er verpleegkundige zorg in de school . Tevens is er de mogelijkheid voor eerstelijns behandeling op het gebied van fysiotherapie, ergotherapie en logopedie (enkelvoudige therapieën). Minstens zo belangrijk is echter het gegeven dat het onderwijs en verblijf op school is gericht op het zo zelfstandig mogelijk maken van de leerling met zijn/haar beperking. Hierbij wordt de leerlijn Handicapbeleving ingezet, 'leren leren' en onze methode sociaal emotionele vorming.

Cordaan

is een belangrijke partner op het gebied van de ondersteunende begeleiding binnen de school

GGD

twee jeugdartsen van de GGD zijn ruim drie dagen in de week aanwezig op school om medische expertise in te brengen

Happy2Move

Verzorgt een aanbod op het gebied van de naschoolse- en vakantieopvang.

Daarnaast is er natuurlijk binnen de regio van onze school ('groot Amsterdam') een enorme hoeveelheid ketenpartners waar de school mee samenwerkt. Hierbij moet bijvoorbeeld gedacht worden aan:

- Educatieve voorzieningen van ziekenhuizen, verzorgen onderwijs aan leerlingen die opgenomen zijn;
- Stichting onderwijs aan zieke kinderen thuis, verzorgen onderwijs thuis indien een leerling niet naar school kan wegens ziekte.
- Bureau Jeugdzorg, begeleiding aan leerlinge en/of ouders bij sociaal-emotionele problemen;
- OAT, Samen Doen, contact tussen school en ouders in geval van problematische gezinssituaties;
- Psychosociale afdeling van ziekenhuizen, ondersteunen ouders bij het leren omgaan met een chronisch ziek kind;
- Zigzag, kinderdagverblijf met gespecialiseerde verpleegkundige hulp;
- Stage-instellingen, leveren studenten die op en door onze school begeleid worden;
- ABC, Fontys, Seminarium voor Orthopedagogiek, leveren nascholing aan team en/of individuele teamleden.
- De Biezenwaard, gezinsvervangende instelling
- De Merenhof, gezinsvervangende instelling
- Stadsdelen Amsterdam, leerlingenvervoer
- Mappo Mondo, gezinsvervangend tehuis

Belangrijke verwijzers van leerlingen naar de school zijn:

- Revalidatie centra
- Intern Begeleiders van basisscholen
- Schoolbegeleidingsdiensten;

- Jeugdgezondheidszorg en consultatiebureaus;
- Samenwerkingsverbanden;
- Leerplichtambtenaren;
- Huisartsen;
- Specialisten;
- Gespecialiseerde verpleegkundige dagverblijven;
- Consulanten thuisonderwijs

5.3. De inrichting van het gebouw en de onderwijsbehoefte

Drostenburg is gehuisvest in een schoolgebouw uit 2013. Er is getracht om dit schoolgebouw zo goed mogelijk aan te passen aan de specifieke doelgroep die er gebruik van maakt, maar tevens de school 'zo gewoon mogelijk' te laten zijn.

Lokalen zijn aangepast voor leerlingen met een motorische problematiek door middel van aangepast meubilair. Bij iedere afdeling is een eigen badkamer en keuken

Zowel de binnen- als buitenruimte is volledig aangepast aan leerlingen met een speciale bewegingsbehoefte en een speciale onderwijs hulpvraag. Er zijn diverse nevenruimtes met een aparte functie zoals bv. voor ergo-, logo-, fysiotherapie. Er is een aangepast zwembad en flinke sportvoorzieningen en een lokaal voor motorische therapie.. Naast een leskeuken is er een handvaardigheid lokaal en een 'snoezelruimte'.

5.4. Extra ondersteuning beschreven in interventiekaarten

Veel leerlingen in het speciaal onderwijs hebben een combinatie van leer-, gedrags- en/of lichamelijke problemen.

Een kind met een leerprobleem is binnen de Orion scholen geen probleemkind, maar een kind dat vaardigheden mist om te leren in het tempo en de wijze van andere leerlingen.

Een kind met een gedragsprobleem is ook geen probleemkind maar een kind dat de vaardigheden mist om zich aangepast te gedragen.

Een kind met een lichamelijke beperking of chronische ziekte is ook geen probleemkind maar een kind dat moet leren om zich, ondanks zijn beperkingen te handhaven binnen onze samenleving.

Elke school binnen Orion is gespecialiseerd in een bepaalde doelgroep. De specialisatie van Drostenburg zijn de leerlingen met een lichamelijke of meervoudige (lichamelijk- en verstandelijk) beperking of een chronische ziekte.

Binnen Orion wordt de extra ondersteuning in interventiekaarten beschreven. De verschillende deskundigen (gedragdeskundigen, logopedisten motorisch therapeuten enz) beschrijven succesvolle interventies op de locatie en delen die met de andere scholen. Zo profiteren de Orionscholen van de opgebouwde kennis en ervaring van de verschillende scholen en kunnen vervolgens de interventie inzetten op hun eigen school. In 2015 worden de kaarten gedeeld met de reguliere scholen in de samenwerkingsverbanden waar Orion deel van uitmaakt.

- Interventies voor leerlingen cognitieve mogelijkheden die afwijken van de basisgroep. (leerlingen met beperkte mogelijkheden maar ook begaafde leerlingen)
- Interventies binnen de leergebieden taal, (begrijpend en technisch) lezen en rekenen
- Interventies gericht op ondersteuning van het gedrag
- Interventies gericht op de ondersteuning op de leergebied overstijgende gebieden (leren-leren, taakaanpak, werkhouding, omgaan met sociale situaties, zelfvertrouwen enz.

- Interventies gericht op fysieke en medische ondersteuning

De interventiekaart beschrijft de gerichte aanpak van de school voor leerlingen die onvoldoende profiteren van de basisondersteuning of een hulpvraag hebben die valt buiten deze ondersteuning:

De interventies worden beschreven vanuit de volgende onderdelen:

- de preventieve interventies
- de curatieve interventies
- extra aandacht en tijd voor de leerling
- De deskundigheid
- Voorzieningen in het gebouw en op het plein
- De samenwerking met externen
- De samenwerking met de ouders of verzorgers

Op dit moment wordt er gewerkt aan deze interventiekaarten, maar zijn zij nog niet gereed voor publicatie.

Binnen de school wordt wel regelmatig gebruik gemaakt van de kenniskaarten die door LECSO ontwikkeld zijn. Deze kenniskaarten zijn [HIER](#) te vinden.

6 De grenzen van de ondersteuning

Op Drostenburg is er een hoog voorzieningenniveau en wordt getracht om voor zo veel mogelijk leerlingen met een revalidatie- of medische hulpvraag een onderwijsaanbod te realiseren. In een enkel geval zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Hoewel ieder plaatsingsvraag op zijn mogelijkheden wordt bekeken bieden onderstaande richtlijnen een handvast om zicht te krijgen op de grenzen van onze mogelijkheden.

Contra-indicaties voor plaatsing op Drostenburg

- De leerling functioneert op een ontwikkelingsleeftijd onder de 18 maanden en er is geen perspectief dat de leerling zich zal ontwikkelen tot in ieder geval een mentale leeftijd van 24 maanden binnen een periode van twee jaar;
- de leerling is dusdanig in zichzelf gekeerd dat contact/interactie niet mogelijk is;
- de leerling is structureel minder dan 12 uur per week in de groep vanwege de grote mate van verzorgingsbehoefte/extreme vermoeidheid;
- (ernstige) gedragsproblematiek overheerst waardoor de veiligheid van het kind en de groep niet gewaarborgd kan worden.

Algemene formele contra-indicaties voor plaatsing

- de opnamecapaciteit is bereikt, dwz dat de toelating tot een groep het onderwijskundig en verzorgingsbehoefstig verantwoord maximum heeft bereikt;
- de school is niet in staat de vereiste zorg te bieden: de ernst van de problematiek is groter dan de mogelijkheden van de school: er wordt meer dan 25% van de tijd aan zorg besteed;
- moeilijk verstaanbaar gedrag van de leerling.

Zie ook de beleidsnotitie: [plaatsingscriteria Drostenburg](#)

7 De ambitie

Op Drostenburg hebben wij de ambitie dat, in samenhang met onderwijs, revalidatie en medische zorg:

- de integrale aanpak de leerlingen uitdaagt om te presteren in overeenstemming met hun mogelijkheden
- de integrale aanpak de leerlingen een voldoende basis geeft om met succes een vorm van voortgezet onderwijs te volgen; voor de VSO-leerlingen moet deze aanpak ook leiden tot een goede voorbereiding op vervolgplaatsingen binnen dagbesteding arbeidsmatig, dagbesteding activiteitengericht en dagbesteding belevingsgericht
- de integrale aanpak er toe bijdraagt dat de leerlingen in voldoende mate hun zelfstandigheid binnen hun mogelijkheden hebben ontwikkeld
- de gevolgen van hun lichamelijke of meervoudige problematiek of chronische ziekte een goed functioneren op school en binnen de samenleving niet in de weg staan

Wij denken deze ambitie waar te kunnen maken doordat:

- er regelmatig onderzoek verricht wordt naar de resultaten van ons onderwijs- en zorgaanbod bij leerlingen, ouders en medewerkers om deze resultaten te toetsen aan de doelen die wij ons gesteld hebben
- in samenhang met het functioneren van de school binnen de samenleving de school actief met haar visie naar buiten treedt
- de school actief samen werkt met revalidatie instellingen, ziekenhuizen, maatschappelijke instellingen, scholen en samenwerkingsverbanden

8 Bijlagen

