

**Anti-Pestprotocol**

***Kanjerprotocol!***

 

Documentomschrijving

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | Anti-Pestprotocol 2014-2015 |
| Status | Vastgesteld |
| Samensteller | MT |
| Datum van ingang | September 2014 |
| Geldig tot/ Evalueren | 31 juli 2016 |

Goedkeuring

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam | Functie | Datum |
| Team + MT |  | …. |

**Inhoudsopgave**  blz 2

**1. Inleiding** blz 3

- Waarom aandacht voor pesten en agressie op school?

**2. Begripsomschrijving** blz. 4-5

- definitie van pesten, Signaleren van Pesten, melden van pesten,

plagen en pesten

-Voorbeelden van specifiek pestgedrag

**3. Betrokken partijen** blz.6-8

- De 5 betrokken partijen

- Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten

**4. Aanpak pesten op cbs Het Talent** blz. 9-10

- Preventieve maatregelen

- Actieve maatregelen: 3 staps aanpak

- Voorwaarden maatregelen

**5. Pestprotocol**  blz.11-12

- Vijf fasen plan

**6. Op weg naar een veilige school** blz.13-15

- Vijf sporen beleid: begeleiding en hulp voor de vijf betrokken partijen

**7. Cyberpesten** blz.16-17

**8. Onderschrijving anti-pestprotocol** blz. 18

**Bijlage 1** 5 Kanjerregels blz. 19

**Bijlage 2** Specifieke kanjerafspraken blz.20-22

**Bijlage 3** Motor en benzinepomp blz.23-26

**Bijlage 4** Meer informatie blz. 27

**1. Inleiding**

CBS Het Talent wil kinderen een veilig schoolklimaat bieden, waarin zij zich harmonieus kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen een goede en prettige werksfeer in de klas door duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die afspraken is, dat kinderen op een prettige, fatsoenlijke en respectvolle manier met elkaar omgaan, dat kinderen elkaar accepteren.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daaraan zijn wel enkele voorwaarden verbonden:

* Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen. Dus door de leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de meelopers en zwijgende middengroep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).
* Een goede samenwerking tussen thuis en school biedt de beste kansen op resultaat. Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben allen een eigen verantwoordelijkheid bij het tegengaan van pesten. Die eigen verantwoordelijkheid wordt in dit protocol geconcretiseerd, door af te spreken welke stappen er door wie gezet moeten worden, als er gepest wordt.
* Voorbeeldgedrag van de leerkrachten en thuis van de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Dit pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol omvat feitelijk fatsoensafspraken die aansluiten bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining.

Dit protocol is tot stand gekomen in samenwerking met alle medewerkers op deze school en is bekend en toegankelijk bij alle betrokken partijen (ouders, leerkrachten en leerlingen). Dit protocol dient als algemene richtlijn: Bij uitzonderlijke gevallen wordt indien nodig afgeweken van het protocol.

Het protocol wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

**2. Begripsomschrijving Definitie van pesten**

Een kind wordt gepest wanneer deze herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander(fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem gericht

zijn, en waarbij de macht ongelijk verdeeld is. De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de ‘pester’ niet de bedoeling heeft de ander

pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen.

**Signaleren van Pesten**

De school laat leerlingen 2x per jaar de leerlingvragenlijst invullen van het Kanjervolg- en adviessysteem (kanvas.kanjertraining.nl). Op deze manier brengt de school stelselmatig in kaart of de kinderen zich gepest voelen, bang zijn gepest te worden en of ze zelf aan geven te pesten. De school is ook alert op hoge scores op Ongelukkig somber, die kunnen namelijk duiden op gepest te worden.

**Melden van Pesten**

Het Talent heeft 2 Kanjercoördinatoren (onderbouwcoördinator en bovenbouwcoördinator) en zij zijn aanspreekpunt voor pestproblematiek. Daarnaast kunnen ouders, leerlingen en betrokkenen zich altijd richten tot de (eigen) leerkracht, zorgcoördinator of directie.

**Plagen of pesten**

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het meest eenvoudig onderscheid is deze: Plagen gebeurt vaak in het zicht van de leerkrachten en pesten gebeurt achter de rug van de leerkrachten. Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf en heeft eveneens de ouders nodig om tips te krijgen over hetgeen zich eventueel afspeelt. Ouders en leerkrachten dienen dus goed samen te werken om een goede sfeer in de klas te behouden. Een belangrijke stelregels is dat kinderen leren hun zorgen met iemand te delen die ze vertrouwen, bijv. ouders of leerkracht. Vanaf de kleutergroepen leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen dat vertellen.

Hieronder wordt een heldere omschrijving gegeven van wat wij op school verstaan onder pesten. Er worden concrete voorbeelden gegeven zodat daar geen discussie over ontstaat tussen de betrokken partijen. Als de partijen het eens zijn wat pesten is, kunnen we daadwerkelijk werken aan de aanpak van pesten.

Pesten

 • gebeurt met opzet, veelal met voorbedachten rade;

 • met de bedoeling iemand de kwetsen;

 • gebeurt meer dan eens, systematisch;

• de pestkop voelt zich machtiger dan de gepeste;

 • meestal een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegen een geïsoleerd slachtoffer;

 • een vaste structuur: de pestkoppen zijn meestal dezelfden, de gepesten ook;

 • er kunnen erge gevolgen zijn voor de gepeste;

 • de relatie tussen pestkop en gepeste herstelt traag en moeilijk nadien;

 • de gepeste voelt dat hij/zij niet meer bij de groep hoort;

 • de groep lijdt onder het onveilige gevoel als gevolg van het probleem.

Plagen

 • gebeurt onbezonnen, spontaan;

 • heeft geen kwade bijbedoelingen;

• duurt niet lang (onregelmatig);

• speelt zich af tussen 'gelijken';

• meestal is het verdraagbaar of plezierig ("Plagen is om kusjes vragen") maar het kan ook kwetsend overkomen;

 • meestal één tegen één;

 • nu eens plaagt de ene, dan weer de andere;

 • de „pijn‟ (lichamelijk of geestelijk) is van korte duur;

• de relaties worden nadien onmiddellijk weer hervat;

 • het geplaagde kind blijft volwaardig lid van de groep;

 • de groep lijdt er niet onder.

Kortom: Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid, is incidenteel en heeft een pedagogische waarde. Pesten gebeurt vanuit overheersing, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

Voorbeelden van specifiek pestgedrag

*Verbaal*

• Vernederen: ”Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg

voetballen om echt mee te doen”.

• Schelden: “ Viespeuk, etterbak, mietje” enz.

• Dreigen: “Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je.”

• Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in

de klas.

• Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak enz.)

• Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te

zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.



*Fysiek*

• Trekken en duwen of spugen

• Schoppen en laten struikelen.

• Krabben, bijten en haren trekken.

*Intimidatie*

• Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.

• Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.

• Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.

• Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep

meenemen.

*Isolatie*

• Steun zoeken bij andere kinderen dat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en

leuke dingetjes.

• Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet

komen op een verjaardag.

Stelen of vernielen van bezittingen

• Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.

• Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en

gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken.

**3. Betrokken partijen**

Korte achtergrondinformatie over de betrokken partijen. In dit hoofdstuk wordt benadrukt dat er vijf partijen betrokken zijn bij het pesten! Alleen als alle vijf de partijen inspanning leveren kan het pestgedrag en de sfeer in de groep veranderen.



\* het gepeste kind

\* de pester

\* de meelopers en zwijgende middengroep

\* de ouders

\* de leerkrachten

Het gepeste kind

Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken. Maar vaker heeft het te maken met gedrag; kinderen die gepest worden doen vaak andere dingen dan de meeste leeftijdgenoten in hun omgeving. Het gepeste kind beleeft gevoelens anders en uit ze ook op een andere manier dan de grote groep. Veel kinderen die worden gepest hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat ook uit. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep en durven ze weinig of niets te zeggen, omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uitkomt. Gepeste kinderen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten. Het blijkt dat kinderen vooral gepest worden als sprake is van een onveilige situatie, waarbinnen een pester zich kan uiten.

 De pesters

 Kinderen die pesten zijn vaak fysiek de sterkste uit de groep. Daardoor kunnen ze het zich permitteren zich agressiever op te stellen. Ze reageren dan ook met dreiging van geweld of de indirecte inzet van geweld. Pesters lijken in eerste indruk vaak populair te zijn in een klas, maar ze dwingen hun populariteit in de groep af op een negatieve manier. Met het vertoonde pestgedrag gaat ze dat gemakkelijk af en ze krijgen andere kinderen mee bij hun pestgedrag naar een slachtoffer. Pesters hebben ook feilloos in de gaten welke kinderen gemakkelijk aan te pakken zijn. Als ze zich vergissen, gaan ze op zoek naar een volgend slachtoffer De zwijgende meerderheid en meelopers krijgen een keuze die zwijgend wordt opgelegd en die aan duidelijkheid niet te wensen overlaat: je bent vóór of je bent tegen me. Hier gaat een grote dreiging van uit naar de omgeving van pester en slachtoffer. Alles is immers beter dan zelf gepest te worden. De pesters stralen juist deze dreigende zekerheid uit. Ze overtreden bewust regels en hebben vaak vaardigheden ontwikkeld om met hun daden weg te komen. Het profiel van de pester is sterk zelfbevestigend, hij ziet zichzelf als een slimme durfal die dat de andere kinderen bij herhaling laat merken.

Het komt ook vaak voor dat een pestkop een kind is dat in een andere situatie zelf slachtoffer is of is geweest. Om te voorkomen weer het mikpunt van pesten te worden, kan een kind zich in een andere omgeving vervolgens als pester gaan opstellen; laten pesten doet pesten. Ook pesters hebben op termijn last van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om vriendjes voor lange termijn te maken en een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de pester zelf.

De meelopers en de zwijgende middengroep

 De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij het pesten.

 Sommige kinderen blijven op afstand, zij zijn de zwijgende groep. Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt, of niet willen weten dat er gepest wordt in hun directe omgeving. Andere kinderen doen incidenteel mee. Dit zijn de zogenaamde “meelopers “.Het specifieke kenmerk van een meeloper, is de grote angst om zelf het slachtoffer te worden. Maar het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken daardoor met de populariteit van de pester mee te liften. Vooral meisjes doen nogal eens mee met pesten om een vriendin te kunnen behouden. Als kinderen actiever gaan mee pesten in een grotere groep, voelen ze zich minder verantwoordelijk voor wat gebeurt. Alles wat in een groep gebeurt, belemmert de individuele verantwoordelijkheid. Zo kunnen er excessen ontstaan die achteraf voor iedereen, inclusief de pesters, onacceptabel zijn.

Het heeft echter zin om op te staan tegen het pesten! Zodra andere kinderen het gepeste kind te hulp komen of tegen de pesters zeggen dat ze moeten ophouden, kan de situatie veranderen. Het pesten wordt dan vanzelfsprekend minder. De situatie voor met name meelopers verandert dan door het ongewenste karakter dat het pestgedrag krijgt. Het wordt duidelijk dat de groep het niet normaal vindt en niet bereid is om mee te gaan in het pestgedrag. Meelopers horen ook dan graag bij de grote groep en zijn niet bereid om grote risico’s te lopen.

Kinderen die pestgedrag signaleren en dit bij de leerkracht aangeven vervullen dus een belangrijke rol.

Ouders

Ouders van kinderen die gepest worden en die dit probleem met de school willen bespreken, zijn natuurlijk altijd emotioneel bij het onderwerp betrokken. De ouder wil maar een ding en dat is dat het pestgedrag ogenblikkelijk stopt.

Ook voor de ouders van de pester is het emotioneel om te horen dat hun kind pest. Zij zullen het vaak in een reactie van zelfbescherming ontkennen of bagatelliseren. Ouders van kinderen die niet direct bij het pesten zijn betrokken, kunnen meer afstand nemen. Daardoor zijn ze beter in staat om duidelijk te maken aan hun kind dat er iets aan het pesten gedaan moet worden. Als er in de omgeving van hun kind gepest wordt, heeft hun kind zelf ook last van een onveilige, onprettige sfeer in de groep of de klas.

Leerkrachten

Omdat pesten in de klas meestal een goed bewaard geheim is, kan het leerkrachten niet worden verweten dat zij pesten in de klas niet opmerken. De leerkracht kan door onervarenheid soms geen signalen zien en herkennen. De leerkracht is echter verplicht inspanning te leveren zich te bekwamen in zijn rol als begeleider bij pestproblemen.

**Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten**:

Iedereen zal het erover eens zijn dat pesten aangepakt dient te worden. Toch zijn er ondanks die overtuiging problemen te verwachten bij de vijf betrokken partijen.

Bij het gepeste kind:

Een gepest kind schaamt zich vaak, het voldoet niet aan normen die de ouders graag in hun kinderen terugzien: een vrolijk en vooral onbezorgd kind dat in staat is zijn eigen boontjes te doppen. Pesten is een groot probleem voor kinderen. Veel gepeste kinderen doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe en vereenzamen. De angst wordt aanvankelijk nog groter als het pesten bespreekbaar gemaakt wordt door de ouders, waardoor het gepeste kind nog meer met de gevolgen van het pesten kan worden geconfronteerd. Als vergelding kan er namelijk in nog heviger mate gepest worden dan daarvoor al het geval was.

Bij de pester:

De pester zelf ziet zijn machtsspel bedreigd, en dat moet ten koste van alles voorkomen worden. Soms blijken de pesters echter net zo opgelucht als de slachtoffers bij een duidelijke aanpak. Er wordt namelijk ook aandacht besteed aan hun onmacht om normaal met andere kinderen een relatie op te bouwen. Bij een aantal pesters is dat hun liefste wens waartoe ze helaas zelf niet in staat zijn door het ontbreken van de juiste vaardigheden.

 De directe omgeving:

 Daarnaast is het goed te weten dat er altijd kinderen zijn die zich schuldig voelen omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen of een volwassene te hulp roepen. Dit is vergelijkbaar met het niet te hulp schieten bij het verdrinken van mensen, waarbij een menigte aanwezig is. Ook zijn er altijd kinderen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar hebben het niet gezien als pestgedrag, waar gepeste kinderen erg veel last van ondervinden.

 Bij de ouders:

 Ouders van kinderen hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol van meeloper of pester. Ouders hebben niet altijd de juiste informatie. Een pester op school hoeft in de thuissituatie geen pester te zijn. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij zien het pestgedrag van hun kind als weerbaar gedrag. Hun kind maakt een abnormale ontwikkeling door, met grote risico‟s op afwijkend gedrag op latere leeftijd met grote gevolgen. Andere ouders zien er niets meer in dan wat onschuldige kwajongensstreken. Behalve de pester moeten dus ook vaak de ouders doordrongen worden van het ongewenste karakter voor alle betrokkenen van het vertoonde pestgedrag.

Bij de leerkracht:

Leerkrachten moeten het pestgedrag kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pestgedrag. Dit kan door praktische (onervarenheid) of persoonlijke problemen (onzeker, vroeger zelf gepest) belemmerd worden.



**4. Aanpak pesten op CBS Het Talent**

Pesten krijgt op veel scholen aandacht in projecten. Kortdurende activiteiten hebben echter geen effect op gedragsverandering. Wij geven lessen volgens de methode van de Kanjertraining. Deze methode gebruiken wij in het kader van preventie. Dit hoofdstuk beschrijft praktisch welke preventieve maatregelen de leerkracht nog meer voor handen heeft. Ook is er vastgelegd dat we alle leerlingen probleemoplossend gedrag zullen moeten aanleren zodat zij de 3 staps aanpak kunnen toepassen.

**Preventieve maatregelen**

\*Modelgedrag van de leerkracht.

 De leerkracht straalt een positieve attitude uit, gericht op het benoemen en verstevigen van positief gedrag bij alle leerlingen. Hij gaat met alle leerlingen persoonlijk contact aan, is nieuwsgierig en toont oprechte interesse, spreekt waardering uit, viert de verschillen in de groep, spreekt in plustaal en zet humor in. De leerkracht houdt hierbij rekening met verschillen in behoefte aan veiligheid en acceptatie.

\* Maken van klassenregels.

 Aan de start van een nieuw schooljaar maakt de leerkracht samen met de leerlingen afspraken over de manier van omgaan met elkaar, waarbij iedereen zich prettig kan voelen in de klas. Duidelijke afspraken helpen om een sfeer van veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect in een groep te creëren. De klassenregels worden duidelijk zichtbaar in de klas opgehangen. De leerkracht ziet samen met de leerlingen toe op naleving van deze regels. Regelmatig worden de regels geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

\*Positieve groepssfeer bevorderen.

 Om de sfeer in een groep in deze richting te ontwikkelen en zo acceptatie door de groep te bevorderen, heeft de leerkracht een aantal instrumenten in handen, waarvan we er enkele noemen:

- Organiseren van kennismaking- en groepsbindende activiteiten. De leerkracht organiseert met regelmaat verschillende activiteiten waarbij de leerlingen contact maken met elkaar en nader met elkaar kennismaken. Meer weten van elkaar leidt tot meer begrip en bevordert de onderlinge betrokkenheid. Samen plezier maken stimuleert het gevoel van verbondenheid. Hiervoor kan hij/zij gebruik maken van energizers.

- Samenwerking stimuleren.

 De leerkracht bevordert de groepsinteractie en stimuleert de leerlingen samen te werken. Hij bevordert het luisteren naar elkaar, op elkaar reageren, elkaar aanmoedigen en bevestigen. De leerkracht coacht op de achtergrond en observeert en evalueert zowel het groepsproduct als het groepsproces met de leerlingen.

\*Schoolregels kenbaar maken aan ouders en leerlingen.

De 5 schoolregels van de Kanjertraining hangen zichtbaar in de groepen (zie ook hoofdstuk….)l. Zij worden maandelijks besproken in de klas. Daarnaast hanteren we 3 regels in de school die tevens fungeren als kapstok voor andere regels. Deze regels zijn: 1) Ik ben aardig voor iedereen. 2) Ik zorg goed voor de spullen en 3) ik ben rustig in de school. Op naleving van de regels wordt toegezien door alle betrokkenen in de school. (zie bijlage 1)

\* Kanjertraining.

Van groep 1 t/m 8 worden gedurende het schooljaar lessen gegeven volgens de kanjertraining. Het is van belang om de kreten uit deze methode te hanteren in pestsituaties. Zo wordt het sociale netwerk rond pestgedrag voor de leerlingen helder.

**Actieve maatregelen: 3-Staps Aanpak**

Aanpak wanneer de leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten:

**Stap 1**

proberen zij er eerst zelf en samen uit te komen door "hou er mee op" of "ik vind dit niet leuk" te zeggen. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uit komt kan hij/zij er voor kiezen het probleem te negeren. Helpt dit niet of lukt dit niet, dan wordt het probleem aan de meester of juf voorgelegd of wordt andere hulp ingeroepen. De leerkracht gaat hier gelijk op in of maakt een afspraak met de leerlingen om er in een later stadium op terug te komen (bijv. na schooltijd).

**Stap 2**

de leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen er sancties.

**Stap 3**

 bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. Het protocol treedt in werking. Ook wordt de toedracht van het voorval, met namen van pester, gepeste en eventuele meelopers in Parnassys genoteerd. Bij de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie/pestgedrag. Ook de ouders van het gepeste kind worden geïnformeerd. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Er wordt van dit gesprek een kort verslag gemaakt. Dit verslag komt in Parnassys te staan. Ook de ouders ontvangen een afschrift van dit verslag.

**Voorwaarden maatregelen**

\*Een belangrijke voorwaarde is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we de kinderen dit al bij*: "je mag niet klikken, maar ... als je wordt gepest of als je ruzie hebt met een ander en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht* *vragen*". Dit wordt niet gezien als klikken.

\*Tweede voorwaarde is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om pesten of agressief gedrag aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

\*Derde voorwaarde is samenwerken zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen!

**5. Anti-Pestprotocol**

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en dat dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds:

|  |
| --- |
| **We vertrouwen elkaar** |
| **We helpen elkaar** |
| **Niemand speelt de baas** |
| **Niemand lacht uit** |
| **Niemand is of blijft zielig** |

We zetten de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

Het anti- pestprotocol treedt in werking als een leerling wordt gepest en de 3-staps aanpak in combinatie met bovengenoemde kanjerafspraken geen positief resultaat oplevert voor de gepeste. Afhankelijk van het gedrag van de pester doorloopt hij/zij 1 of alle 5 fasen van het protocol. In dit 5 fasen plan ligt heel helder vast wie, wanneer, welke acties onderneemt. Vooral van groot belang is verslaglegging, openheid en samenwerking door alle betrokken partijen.

**5 fasen plan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gedrag** | **Sanctie** | **Door wie** |
| 1 **Eenmalig geconstateerd** **pestgedrag** | - gesprek over omgangsregels. - pedagogisch gesprek: bewustwording van wat hij/zij het gepeste kind aan doet - ingaan op eventuele sancties | - Leerkracht |
| 2 **Pesten blijft 3x doorgaan** | - straffend gesprek - een schriftelijke opdracht zoals een opstel over de toedracht van zijn/haar rol in het pestprobleem - lezen boek over pesten of pestgedrag - afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. Dit doen we volgens een contract "aanpak van gedrag" - een gesprek met de ouders naar aanleiding van de drie notaties in de leerlingenmap - een evaluatiegesprek met de ouders naar aanleiding van de gemaakte afspraken uit het vorige gesprek  | - Leerkracht- Intern begeleider en de directie wordt ingelicht. |
| 3 **Pesten blijft toch doorgaan** | - een gesprek met de ouders, als voorgaande acties en eerdere gesprekken met ouders op niets uitgelopen zijn. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem. -van het gesprek wordt een verslag gemaakt. - afspraken over te verwachten gedrag worden schriftelijk vastgelegd en getekend.-bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of maatschappelijk werk.  | - Leerkracht- Intern begeleider en/of de directie coördineert |
| 4 **Negatief gedrag blijft** **gehandhaafd.** | - bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Eventueel wordt door een tijdelijke schorsing uit de klas gekozen. De leerling is dan wel op school, maakt werk maar zit in een andere ruimte waar hij/zij onder toezicht werkt. De leerling heeft geen speelpauze en kan ook niet overblijven.  | - Leerkracht - De directie coördineert |
| 5 **Geen** **verbetering merkbaar**.  | - in extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.  | - De directie initieert. in overleg met het schoolbestuur |

*Het volgende hoofdstuk geeft concrete invullingen en handreikingen voor het pedagogisch begeleiden van alle betrokken partijen.*

**6. Op weg naar een veilige school**

Vijf sporen beleid: begeleiding en hulp voor de vijf betrokken partijen

De leerkracht neemt duidelijk stelling tegen ongewenst gedrag. De leerkracht biedt in eerste instantie de gepeste leerling in bescherming, spreekt met de pester en zijn ouders en spreekt ook met de zwijgende middengroep en de meelopers. Ook de leerkracht zelf dient steun te krijgen. De begeleiding geven we op onze school via een vijf sporen beleid:

Begeleiding van de gepeste leerling:

- medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest

- nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten

huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Geprobeerd wordt de gepeste leerling in te laten zien dat je op een ander manier kunt reageren (kanjertraining)

zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen (kanjertraining)

- de gepeste leerling in laten zien waarom een kind pest

- nagaan welke oplossing de leerling zelf wil

- sterke kanten van de leerling benadrukken

- belonen als de leerling zich anders/beter opstelt

- praten met de ouders van de gepeste leerling

- de leerling niet over beschermen; hiermee wordt de leerling juist in een uitzonderingspositie geplaatst waardoor het pesten zelfs kan toenemen

-in overleg met de Intern Begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, schoolbegeleidingsdienst, schoolmaatschappelijk werk

 Begeleiding van de pester:

- zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten

- laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor het pesten

- de gepeste excuses aan bieden

- contract afsluiten waarin de pester aangeeft hoe hij/ zij het gedrag wil veranderen

- in laten zien welke sterke kanten de gepeste heeft en hoe hij deze kan inzetten

- straffen als de pester pest, belonen als de pester zich aan de regels houdt

- de leerling leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de "stop-eerst-nadenken-houding" of een andere manier van gedrag aanleren

- contact tussen ouders en de school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? (bijv. problematische thuissituatie, buiten gesloten voelen, jaloezie, verveling, de baas willen zijn (macht), voortdurende competitie aangaan, in een niet passende rol worden gedrukt)

- in overleg met de Intern Begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, schoolbegeleidingsdienst, schoolmaatschappelijk werk.

Begeleiding van de andere kinderen van de groep:

- de kinderen middels gesprekken en rollenspellen bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag

- de kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen

- de kinderen stimuleren om voor een ander op te komen

- de sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken

- samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buiten speelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar)

- de kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep

- herhalen van de school- en groepsregels

- benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn

Begeleiding van de ouders:

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.

De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt.

Ook voor ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de school open staat voor dit soort meldingen.

Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij het verschrikkelijk vinden als kinderen elkaar pesten. Dat als hun kind het ziet, het zeker niet mee moet pesten, maar stelling moet nemen.

Indien het kind die stelling niet durft te nemen, het altijd aan de ouders of aan de leerkracht moet vertellen. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen

hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen:

• Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, kunt u de ouders van de pester opbellen en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen.

 • Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken. Ook kunt u bij de vertrouwenspersonen van de school terecht.

 • Als uw kind al lange tijd is gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij de school kijken, lees boeken en bekijk samen met uw kind videobanden/dvd‟s over pesten.

 • Als u van uw kind er met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef het achtergrondinformatie en maak uw kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal aanpakken.

 • Beloon uw kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen.

 • Stimuleer uw kind tot het doen van die dingen waarin het goed is en kan uitblinken.

 • Wordt uw kind op de sportclub gepest door leeftijd of klasgenoten, vraag dan de leiding aan het pesten aandacht te besteden en met de kinderen te bespreken dat ieder kind op de club veilig moet zijn

 • Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met uw kind. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken. Een negatieve manier van vragen is bijvoorbeeld; wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?

 • Steun uw kind in het idee dat er een einde aan komt.

 • Laat uw kind opschrijven of tekenen wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij uw kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als het maar hierbij geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken.

Adviezen aan ouders van meelopers en zwijgende middengroep:

 • Neem het probleem serieus: het kan ook uw kind overkomen.

 • Neem de ouders van het gepeste kind serieus.

 • Maak het tot een gemeenschappelijk probleem.

 • Weet wat uw kind op de computer doet.

 • Praat met uw kind over school, over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen, hoe zij straffen. Vraag hen ook af en toe of er in de klas wordt gepest.

 • Geef af en toe informatie over pesten; wie doen het, wat doen zij en waarom?

 • Corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buitensluit.

 • Geef zelf het goede voorbeeld.

 • Leer uw kind voor anderen op te komen.

 Adviezen aan ouders van kinderen die pesten:

• Neem het probleem serieus.

 • Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden.

 • Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. Besteed aandacht aan uw kind.

 • Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport, zodat het kind genoodzaakt wordt om te gaan met anderen en leert samen te werken.

 • Als uw kind al lange tijd pest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij de school kijken, lees boeken en bekijk samen met uw kind videobanden/dvd‟s over pesten.

• Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining. Onze intern begeleider kan u helpen met het maken van een afspraak.

Begeleiding van de leerkracht:

Hulp aan de leerkracht, in de vorm van steun door de directie en het team. Mogelijkheid tot deskundigheidsbevordering en beschikking van achtergrondinformatie over de verschijnsel, signalen, oorzaken, gevolgen en concrete aanpakmogelijkheden m.b.t. pesten.

**7. Cyberpesten**

De laatste jaren hebben we te maken met een nieuw fenomeen, genaamd cyberpesten. Daar dit een geheel nieuwe vorm van pesten betreft, hebben we daarvoor een aantal vuistregels opgesteld. Daarbij is de basisregel: als je iets niet zou doen in het werkelijke leven, doe dat dan ook niet in cyberspace! Sociale media zijn op school niet toegestaan!

Wat kun je doen om digitaal pesten te voorkomen?

* Bedenk dat niet alles waar is, wat je op het internet tegenkomt.
* Gebruik een apart hotmail adres om jezelf te registreren op websites. Kies een

e-mailadres dat niet je eigen voor -en achternaam volledig weergeeft.

* Gebruik altijd een bijnaam als je chat.
* Als je je vervelend voelt door iets dat je hebt gezien, vertel dat dan aan iemand die je vertrouwt.
* Blijf altijd vriendelijk en eerlijk en scheld niet (terug).
* Verwijder onbekende mensen uit je contactenlijst.
* Ga weg uit de chat als er iets vervelends gebeurt.
* Bel of mail niet zomaar met kinderen die je van internet kent, en spreek niet met ze af zonder dat je ouders dat weten.
* Verstuur geen flauwe grappen, dreigmail of haatmail.
* Geef geen persoonlijke informatie aan mensen die je alleen van het chatten kent.

Dus: geen emailadressen, gewone adressen, namen (ook niet van school),

telefoonnummers, wachtwoorden enz. geven.

Let vooral op bij foto’s van jezelf: Als je een foto op internet zet, kan deze

gemakkelijk gekopieerd en op een andere website geplaatst worden. Zo kan

hij jarenlang terug te vinden zijn, ook als jij hem al weggehaald hebt. Foto’s kunnen

ook bewerkt worden zonder dat jij dat weet of wilt. Houd daar rekening mee.

* Wees voorzichtig met het gebruik van je webcam.

Gebruik geen webcam bij personen die je niet kent of vertrouwt. Jouw beelden kunnen worden opgeslagen en gebruikt worden om ze aan andere personen te laten zien. Ze kunnen ook voor andere doeleinden gebruikt worden dan waarvoor jij ze gemaakt hebt.

Wat kun je tegen digitaal pesten doen?

* Niet altijd persoonlijk opvatten.

Als het pesten komt van mensen die je niet kent, vat scheldpartijen of beledigingen

dan niet persoonlijk op. Vaak maken mensen negatieve opmerkingen uit verveling.

De anonimiteit van internet maakt dat mensen makkelijk gaan schelden.

* Negeer de pest- /mails **/** sms/chat

Je kunt het beste niet reageren op haatmailtjes of andere digitale pesterij.

Verwijder de e-mail zonder hem te openen. Onderdruk je nieuwsgierigheid!

Het negeren is effectief in de beginfase van pesten, dus als de pester nog niet zolang

aan het pesten is. Pestkoppen willen vaak aandacht. Als je niet reageert, gaan pesters

op zoek naar iemand anders om te pesten. Dat geldt ook voor chatrooms. Als daar

vervelende opmerkingen worden gemaakt, stop dan met chatten, verlaat die chatroom.

* Blokkeer de afzender.

 Krijg je pest e-mails , blokkeer dan de afzender . Als het gaat om smsjes op de mobiele telefoon, dan heb je op sommige mobiele telefoons de mogelijkheid om bepaalde nummers te blokkeren. Dit werkt alleen als vanaf een andere telefoon met nummer vermelding het bericht wordt verzonden, waarmee de dader zich bloot geeft. Wanneer hij of zij echter de telefoon van iemand anders gebruikt, is weliswaar de telefoon, maar niet de dader te achterhalen. Er is dan weer sprake van anonimiteit. Het nummer kan vervolgens wel worden geblokkeerd.

Wanneer andere methoden niet helpen, kan uiteindelijk alleen de sms-functie worden uitgeschakeld. In het ergste geval moet een nieuw ( eventueel geheim) nummer worden aangevraagd.

* Praat erover.

Erover praten met je vrienden, je ouders of een leraar die je vertrouwt is belangrijk.

Zeker als het pesten al een tijdje duurt en je je er bedreigd door voelt. Liefst met

iemand die veel van computers en internet weet en die niet doorvertelt dat je gepest wordt.

* Bewaar de bewijzen.

Als de pesterijen al in een verder gevorderd stadium zijn en er via de sms, chat of

mail bedreigingen worden geuit, bewaar deze dan .Hoe vervelend de mailtjes ook

zijn, gooi ze niet weg. Maak een printje van de pestmail of sla de berichten op . Het

zijn bewijzen die tegen de pester gebruikt kunnen worden. Aan het IP adres van de

e-mail kan soms afgeleid worden van welke computer de e-mail verzonden is.

Een provider heeft vaak een helpdesk die klachten over nare mail, sms-jes e.d. aan

kan nemen. Daar heeft men ook de technische mogelijkheden om na te gaan wie het

verstuurt. Bel de helpdesk op.

* Je kunt naar een van de contactpersonen op school gaan die speciaal zijn aangesteld om je te helpen bij vormen van ongewenst gedrag. Zij kunnen je vertellen wat je nog meer kunt doen om het vervelende gedrag te stoppen. Zij kunnen je ook helpen als het vervelende gedrag misschien al gestopt is maar je er nog steeds last van hebt.
* Aangifte doen bij de politie.

In bepaalde gevallen kun je naar de politie om aangifte te doen.

Pesten kan zo hardnekkig zijn dat het pesten „stalken‟ wordt genoemd. Dit is strafbaar. Voor meer informatie over aangifte doen: www.pestenislaf.nl

Voel je niet schuldig als er iets vervelends gebeurt. Het is niet jouw schuld.

* Wees zuinig op je wachtwoorden.

Zorg dat je je wachtwoorden en inlognamen niet doorgeeft aan anderen of dat ze

makkelijk te raden zijn. Zo kunnen anderen niet bij je website of e-mail. Als dit wel

gebeurd is, neem dan contact op met de beheerder van de site.

**8. Onderschrijven anti-pestprotocol:**

Met de ondertekening van dit anti-pestprotocol verklaren de ondergetekenden dat:

 alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen ;

we door regels en afspraken zichtbaar te maken, het mogelijk maken dat kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voor doen, elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken;

we door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, we alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!

Dit protocol wordt onderschreven door:

Leerkrachten (namens hen)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vertegenwoordigers van de ouders uit de medezeggenschapsraad

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Intern Begeleider

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

De directie

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum: Plaats:

|  |
| --- |
| 1. **We vertrouwen elkaar**
2. **We helpen elkaar**
3. **Niemand speelt de baas**
4. **Niemand lacht uit**
5. **Niemand doet zielig**
 |
| http://www.nbsdirkvanveen.nl/typo3temp/pics/kanjer2_dabf7e3a6f.png  |

**Bijlage 1:**  **5 kanjerregels!**

**Bijlage 2 Afspraken Kanjertraining**

(n.b.: check de map van de Kanjertraining op schoolbeleid)

(n.b.: Deze afspraken komen ook in de introductie-map voor nieuwe leerkrachten.)

**Algemeen:**

* Iedereen mag zijn of haar collega aanspreken op het gebruiken (of anders gebruiken) van Kanjertaal.
* Als kinderen echt niet mee willen doen met een oefening in de Kanjertraining, hoeft dat niet. Ga dan als lkr. wel een gesprek met de betreffende leerling aan. Vindt hij/zij het eng? Hoe zou het minder eng gemaakt kunnen worden? Je kunt proberen de oefening wat veiliger voor de ll. te maken. De ervaring dat het leuk is, helpt soms om het later wel te durven.

**In de wandelgangen/op het plein:** (m.n. voor de zwarte pet)

* Je ziet als lkr. zelf iets gebeuren. Je wilt **direct** een signaal afgeven: *Dit kan hier niet!*  Je hoeft niet boos te worden. Je zegt: “Als je dit gedrag laat zien, wordt dat niet getolereerd. Je gaat op de witte pet staan. (Geef niet eerst een waarschuwing!! Sommige lln. wachten nl. op die waarschuwing, dan kunnen ze daarna nog even doorgaan.) Afhankelijk van de ernst, blijft de ll. of de hele verdere pauze op de pet staan, of een aantal minuten. Dan gaat de pleinwacht naar de ll. toe en vraagt: “Heb je nagedacht, welke pet had je net op, wat had je beter kunnen doen, wat was het witte-pet-gedrag?” Dan doet de pleinwacht melding van het gebeurde aan de leerkracht van de leerling. Eventueel kan een leerling dan ook nog in een andere groep worden gezet (weer afhankelijk van de ernst).
* Heb je iets niet zien gebeuren en een kind komt iets melden, dan vraag je aan de melder: “Heb je wat gezegd, bijv. “Dit vind ik niet leuk, stop, houd op!” en heb je de dader daarbij in de ogen aangekeken? Zo niet, dan moet dat alsnog. Zo wel, dan ga je naar de zwarte pet en vraag je: “Is het jouw bedoeling de ander pijn te doen?” Zo ja, dan kan diegene direct op de witte pet gaan staan. Zo nee, dan kan diegene excuus aanbieden en beloven beter op te passen. (????)

Je moet de melder (vaak een gele pet) sneller geloven dan de zwarte pet. Zwarte pet ontkent eigenlijk altijd dat hij wat gedaan heeft. Daar is hij altijd mee weg gekomen. Daarom geen discussie, uitleg vragen en op de witte pet!

* Rode petten moeten inzicht krijgen in wat zij veroorzaken.

 Dit moet je bespreken in de groep. Vraag ook aan de rode:”Heb jij ook gezegd:

 “Stop houd op , ik vind dit niet leuk meer?” Als je dat niet zegt, dan denkt de

 zwarte pet: Dit is leuk! Dus moet je dat wel zeggen, voordat het echt niet meer

 leuk is.

* Komen de kinderen na de pauze nog verhaal halen bij de leerkracht dan gaat

 de lkr. er niet meer op in, tenzij de pleinwacht het conflict gemist heeft.

 Afspraak is: Gebeurt er iets, dan ga je naar de pleinwacht. Extreme gele pet-

 ten mogen wel naar de leerkracht. Je moet dan wel met dat kind bespreken

 dat het eigenlijk naar de pleinwacht moet en waarom dat niet lukte.

 Kind komt na de pauze bij je (pleinwacht heeft conflict gemist). Hij heeft “Stop

 houd op” gezegd en is toch nog geslagen. Je geeft dit kind een compliment dat hij dit gezegd heeft. Het kind met de zwarte pet wordt erbij gehaald en gevraagd: “Is het jouw bedoeling…..?” Eventueel wordt het kind bij een positief antwoord (“Ja, het was mijn bedoeling de ander pijn te doen!”) in een andere groep geplaatst.

* Wanneer ouders bellen?

N.b. er is geen excuus voor zwarte pet gedrag! De leerkracht moet op de hoogte zijn van wat er gebeurd is op het plein. De pleinwacht meldt dit mondeling of via de mail. Heeft een leerling drie maal in een relatief korte periode op de witte pet gestaan/zwarte pet gedrag laten zien, dan ouders bellen. Doel is: een mededeling (geen overleg met de ouders!). Je legt uit wat er gebeurd is en zegt tegen de ouder dat je wilt dat hij achter ons staat. Doet de ouder dat niet dan staat het kind ook niet achter ons en kunnen wij hier moeilijk verder mee. Er kan zelfs een moment komen dat we tegen de ouders moeten zeggen dat de Margrietschool misschien niet de juiste school voor hun kind is.

* Kind weigert om op de witte pet te staan.

Laat dit zo. De pleinwacht gaat naar de leerkracht . Desnoods twee leerkrachten meteen mee. Kind moet naar andere groep en daar werken of zitten. Het kind wordt in ieder geval genegeerd (ong. een half uur). Een korte mededeling: “Dit kan dus niet!” Geef geen ruimte aan het kind! Geef het kind als het in zijn eigen klas terug is de kans om met de witte pet te eindigen. Ontvang het met “Fijn dat je weer terug bent”. Er moet wel een melding naar de ouders volgen! Deze melding komt namens het team, niet van de leerkracht persoonlijk.

* Leerlingen die weglopen. (geldt ook voor als een kind na schooltijd moest blijven en toen is weggelopen.)

Iemand belt naar de ouders, hoeft niet perse eigen leerkracht te zijn. Iemand anders gaat zoeken. Weglopen betekent: Anderhalf uur nablijven op woensdagmiddag. Je kunt ook ervoor kiezen om de leerling daarna meteen in een andere groep te zetten. Kan ook de dag erna, als de ll. na schooltijd is weggelopen. Is de wegloper langer dan anderhalf uur weg geweest, dan moet hij die tijd ook inhalen. Andere afspraken (b.v. muziekles) zijn niet relevant.

**In de klas (vanaf groep 3).**

* “Is het jouw bedoeling de les te verstoren?”(o.i.d.). Doelbewust doorgaan, dan uit de kring (vaste plek). Nog niet luisteren? Dan naar een andere groep. Daar ongeveer een half uur blijven. Werk mee of alleen negeren. Ook weer kans geven om goed af te sluiten. Ouders bellen: 3x in een andere groep gezeten binnen drie weken.

Bij alles geldt: 3 x gebeurd (op pet op plein, in andere groep, lichamelijk geweld e.d.) dan ouders bellen.

* “Mis” beleid.

Als een kind ziek is, bellen we na drie dagen (meteen indien ernstig). Tenzij bijv. een griep epidemie. Na een week op bezoek als leerkracht.

* Certificaat/diploma na 10 lessen.

 Niet als diploma, maar meer als herinnering.

* Uitschelden.

 Kind komt bij je, is uitgescholden. Heb je “Nou en?” gezegd? Moet wel!

 Hoeft schelder niet bij gehaald te worden. Je kunt het wel melden aan die-

 gene.

* Kind mag niet meedoen.

 Heb je zelf al gevraagd of het wel mag? Zo ja, moet je perse meedoen? Dit

 hoeft niet altijd. Volgende keer moet je zelf een groepje maken of verzin iets

anders.

* Ouders uitnodigen, niet het eerste jaar. Les vijf en zes zijn geschikt om met ouders samen te doen.
* Agendapunt op teamvergadering.

 Moeilijke situaties aan elkaar voorleggen. Vertel hoe je het hebt opgelost. Hoe

 hadden anderen het gedaan?

* Volgend cursusjaar terugkommiddag/dag

**Bijlage 3:**  **Motor en benzinepomp**

Dit is een oefening met als doel rust (terug) te brengen in de groep. Het is een kernoefening in de Kanjertraining. Het geeft kinderen die niet willen pesten maar er per ongeluk volledig deel aan nemen, en aan kinderen die zich onmachtig en bang voelen, een sterk wapen in handen namelijk: laat je niet bepalen door negatief gedrag van een ander. Geef er geen benzine aan. Veel grensoverschrijders hebben namelijk jouw aandacht nodig, jouw applaus, jouw ergernis en angst om voort te kunnen gaan met hun gedrag. U verlegt de aandacht van het kind dat veel aandacht vraagt (de motor) naar diegenen die daar steeds aandacht aan geven (de benzinepompen). Deze kernoefening is dus bedoeld voor de vriend/vriendin van de lastpak die het gedrag van de lastpak eigenlijk wel leuk vindt; er om giechelt; bij de lastpak ter ondersteuning gaat staan (vaak uit nieuwsgierigheid). De Kanjertraining hanteert als motto: een goede vriend jut jou niet op om rare dingen te doen. Slechte vrienden helpen elkaar altijd in het uithalen van narigheid. Waarbij de een niet opvalt (de opjutter, ook wel meeloper genoemd) en waar de ander wel opvalt en op zijn of haar kop krijgt: de uitvoerder (de dader). Het is niet voor niets dat pesters keer op keer roepen: “Waarom pikt u mij er weer uit. Ik was niet de enige!” Wat zij zeggen klopt. De opjutters/bijvallers staan er immers alleen maar bij en doen ogenschijnlijk niets. Aan de ouders van deze kinderen is het moeilijk uit te leggen dat hun kind pestgedrag ondersteunt door steeds aansluiting te zoeken bij de pester en/of de pester op te jutten grenzen over te gaan.

Deze oefening is bovendien bestemd voor de leerling die wordt lastig gevallen. Laat je niet op de kast jagen. Ga er niet tegenin, neem afstand, irriteer je niet, word niet bang. Zoek steun, doe iets anders.

De kinderen leren dat - wanneer ze geen aandacht geven aan vervelend gedrag - de kans groot is, dat dit vervelende gedrag uiteindelijk uitdooft.

**Vraag aan de klas**: ‘Wie vindt zichzelf erg druk? Steek je vinger maar op als je jezelf erg druk vindt.’

Die kinderen mogen naar voren komen, en gaan in een rij staan voor het bord.

**Zeg tegen deze kinderen**: ‘We moeten echt de aller drukste hebben, laten we stemmen.’

U gaat het rijtje af en laat voor elk kind stemmen door de klas. Kijk grofweg hoeveel vingers er worden opgestoken voor elk kind.

Degene met de meeste vingers wordt door de klas als drukste ervaren. De rest mag gaan zitten.

**Vraag aan het overgebleven kind**: ‘Krijg je veel op je kop/ vind je dat je veel op je kop krijgt van grote mensen zoals juf en meester?’

Vaak is het antwoord ja.

‘**Het lijkt me een goed plan dat jij wat minder op je kop krijgt. Wat vind je daarvan**?’

Vaak vindt het kind dit een heel goed idee.

**Vraag aan de klas**: ‘Wie wil X helpen zodat X minder op de kop krijgt?’

De meeste kinderen willen helpen. Maar niet allemaal. Een aantal kinderen zal denken: **waar is het feestje, hier is het feestje!** Dit zijn de kinderen die de neiging hebben grensoverschrijders benzine te geven. Het zelfbeeld is: “Wij houden van een geintje, wij houden van sensatie!” Tegelijkertijd zijn dit kinderen die van mening zijn dat zij alles zelf bepalen. We maken van deze opvatting gebruik en spreken deze kinderen daarom aan als volgt: “Het gaat erom: wie is de baas. Is de motor de baas of ben jij de baas. Jij doet als een benzinepomp en de drukke leerling doet als een vervelend lopend motortje dat nog maar voor een paar minuten benzine heeft en nodig moet tanken. Maar… het is midden in de nacht. De benzinepomp is gesloten en gaat niet open. Het vervelend lopend motortje wil toch dat jij benzine geeft. Maar dat doe jij niet, want jij blijft eigen baas. Hoe goed het motortje ook probeert benzine van je te krijgen, je geeft niets. Zorg dat je geen slaafje of knechtje wordt!” **Het idee dat je slaafje of knechtje bent** als je in een deuk ligt om het gedrag van de grensoverschrijder, doet deze kinderen besluiten zichzelf te beheersen: Ik ben eigen baas. U kunt ook verwijzen naar tips die nagenoeg elke voetbalcoach geeft namelijk: “Je moet je focussen. Je moet je niet laten bepalen door je tegenstander. Je moet je op de bal concentreren”. Want daar gaat deze oefening over. Je laat je niet bepalen door je uitdager. “Je bepaalt jezelf!”

**Vervolgens:**

X is zo meteen het motortje. Het motortje mag álles. Die mag boertjes laten, windjes laten, hard roepen, koppeltje duikelen, alles. Twee dingen mag het motortje niet: het mag niet aan kinderen komen en ook niet aan spullen. Het motortje blijft op zo’n afstand (hou je handen 30 centimeter van elkaar) bij kinderen vandaan.

Duidelijk?’

**Tegen de klas: ‘Wij doen als de benzinepompen**. X gaat straks heel druk doen en doet als een vervelend lopend motortje. Hij gaat proberen benzine te tanken bij jullie. Als je om X lacht, tegen ‘m praat, naar ‘m kijkt, of je irriteert je, dan geef je X benzine en kan hij niet stoppen met druk doen. We gaan X helpen door helemaal niet op hem te letten of op hem te reageren. Pak straks je leesboek, je rekenwerk, tekening, je… en ga aan het werk. Ik ga opletten welke kinderen zich goed kunnen focussen en geen benzine geven. Welke kinderen blijken “eigen baas” te zijn? Ik ben nieuwsgierig!”

‘**Duidelijk? Ik tel van 10 naar 0 en dan gaat X helemaal los.** Tien, negen enz. ‘

***Tip 1****. U kunt zien hoe “interactielijnen” lopen in uw groep. Naar welke kinderen gaat X toe? U krijgt op deze manier inzicht in de vraag welke kinderen “voor elkaar motor en benzinepomp zijn” en op die manier een onrustige sfeer in de klas in stand houden. Vaak zijn de eerste minuten het meest moeilijk, omdat het een vreemde oefening is voor kinderen.* ***Tip 2.*** *Het is voor ouders die van mening zijn dat grensoverschrijders aangepakt moeten worden, zeer confronterend te zien dat hun eigen kind benzine geeft aan de grensoverschrijder. Dit is tevens de kern van de aanpak: stop met het bestrijden van “het kwaad”, maar stel jezelf de vraag hoe het komt dat jijzelf er zo actief aan meedoet. Die vraag is diepgaander dan u denkt. Concreet voorgesteld als volgt: u wilt dat drugscriminelen worden aangepakt? Stop dan met uw drugsgebruik.*

***Nadere toelichting.*** *Het kan voorkomen dat bij aanvang van deze oefening, de klas volledig in een deuk ligt.*

*U stopt dan direct de oefening en maakt duidelijk dat de opdracht op die manier niet goed kan worden uitgevoerd. U doet een beroep op de kinderen: “Wie denkt: ik kan mijzelf beheersen, ik kan op die manier helpen, die blijft in de klas. Wie denkt: ik zal hoe dan ook in een deuk liggen, die verlaat de klas en neemt bijvoorbeeld rekenwerk mee!” Het doet zich voor dat de helft van de groep de klas verlaat. Buiten de klas moet dan begeleiding worden georganiseerd, want anders breken de kinderen daar de boel af. De kinderen die in de klas achterblijven zijn meestal de kinderen die dag in dag uit last hebben van de druktemakers. Deze kinderen hebben nu de mogelijkheid te ervaren wat een kracht zij gezamenlijk kunnen uitoefenen als ze bewust de druktemakers negeren. U herhaalt nu de oefening. De drukste leerling gaat weer uit zijn dak, maar krijgt geen respons van de leerlingen die in de klas zijn achtergebleven. Na een paar minuten wil de drukste leerling ermee stoppen en vraagt aan u: “Mag ik stoppen?” Dat mag van u op voorwaarde dat deze leerling vanaf vandaag eigen baas is en zich weet te beheersen. Dat is altijd het geval.* ***Maar soms gaat het anders.*** *Het kan voorkomen dat de drukste leerling uit zijn dak gaat, geen respons krijgt van de leerlingen, maar toch doorgaat. Dat kan verschillende redenen hebben.*

*Reden 1. Het kind is autist en haalt de benzine uit lijfelijke sensaties (zwaaien met de armen, knipperen met de ogen, herhaalde bewegingen en geluiden enz. ). In dat geval bepaalt u na 10 minuten dat het kind moet stoppen! Zeg het volgende tegen dit type kind:*

*“Leer uit je hoofd: het gedrag dat je zojuist liet zien wil ik niet hebben in de klas. Het is mooi geweest en je stopt ermee. Ik bepaal dat voor jou, omdat jijzelf niet op dat idee kunt komen.” Reden 2. Een kind is uitermate creatief en vermaakt zich wel. In dat geval bepaalt u na 10 minuten dat het kind moet stoppen. En zegt: “Ik moet bekennen dat je zeer creatief bent, maar het is mooi geweest. We spreken af dat als ik tegen je zeg: nu is het mooi geweest, dat je dan stopt met dit gedrag. Daarom ga je nu zitten en wil ik dit gedrag op dit moment niet meer zien.”*

***Nu kan het gebeuren*** *dat een kind na 10 minuten niet stopt een aangeeft door te willen gaan met het maken van idiote opmerkingen, rare gedragingen enz. In dat geval stuurt u deze leerling naar de gang. Het voegt zich bij de andere leerlingen. U herhaalt de oefening met een van de drukste kinderen die op de gang staat. In de meeste gevallen stopt deze leerling snel. U zegt dan: “Jij mag stoppen, op voorwaarde dat jij vanaf vandaag jezelf weet te beheersen. Je geeft geen benzine meer. U haalt de volgende leerling van de gang. Deze leerling zal eveneens snel stoppen. U zegt dan: “Jij mag stoppen, op voorwaarde dat jij vanaf vandaag jezelf weet te beheersen. Je geeft geen benzine meer. enz.*

***Mocht een kind na 10 minuten nog niet zijn gestopt (maar is geen autist en geen creatieveling) dan zegt u:***

*“Kom eens hier. Ik vind er niet veel aan. Het is nogal saai. Ik vind het helemaal niet leuk. Je doet steeds hetzelfde. Omdat jijzelf niet snapt dat je met dit gedrag moet stoppen, bepaal ik dat voor jou. Vanaf vandaag gedraag jij je en wil ik je niet meer horen.*

***Tenslotte:*** *in de situatie waarin de helft van de kinderen van de klas op de gang staat, kan het uren duren voordat de laatste leerling van de gang “zijn/haar dingetje” heeft gedaan. De leerlingen die vanaf het begin goed hun best hebben gedaan om zich te beheersen, moet u daarom belonen. Zet de tafels op zij. Laat de kinderen iets leuks doen, zoals een toren bouwen met lego, blokjes enz. Laat ze puzzelen, tekenen, op de computer werken enz. In een uiterst geval kunt u de kinderen die zich weten te beheersen vijf minuten eerder naar huis laten gaan aan het eind van de dag. De druktemakers hebben nu het gevoel dat zij na moeten blijven (hetgeen niet het geval is) en zijn dan zeer gemotiveerd om te stoppen. Dat mag van u op voorwaarde dat zij stoppen met hun idiote gedrag en geen benzine meer geven aan hun vrienden/vriendinnen. Wil een leerling dat niet, dan laat u het in de eigen tijd idioot doen. Als de ouder van deze leerling hier moeite mee heeft, dan betrekt u de ouder bij de aanpak van het gedrag van het eigen kind. “Natuurlijk mag uw kind direct naar huis, maar alleen als het stopt met dit idiote gedrag! Ik wil dit niet hebben in de klas. Ik wil les kunnen geven.”*

Maar gelukkig gaat het meestal als volgt: Wanneer X bij u komt en vraagt: “Mag ik stoppen?” dan zegt u: ‘Je mag stoppen, op één voorwaarde. Je gaat zelf geen benzine geven. Duidelijk? Ga maar zitten, pak je spullen en hou je benzinepomp gesloten.’

Nu vraagt u het kind voor de klas dat als eerste reageerde op X. Dit kind is nu het motortje, de rest van de kinderen gaat weer helpen door “de benzinepompen gesloten te houden.”

U volgt dezelfde procedure als boven.

Als ook dit kind aan u vraagt te mogen stoppen, dan mag dat onder de voorwaarde dat het vanaf vandaag zijn/haar uiterste best doet niet te reageren. Vervolgens haalt u het kind voor de klas dat het sterkst reageerde op dit tweede motortje. Nu is deze leerling de motor.

U gaat hier net zolang mee door, tot er geen kinderen meer reageren op het motortje.

Dan is de rust (terug) in de klas.

***Voor alle zekerheid deze aanvullende informatie.***

*1. Bij oudere kinderen is de wil om te helpen minder groot. Zij begrijpen heel goed dat wanneer ze niet meer reageren op X, de rust in de klas terugkeert. Maar wellicht vinden zij de onrust van X juist grappig. Het tast immers behoorlijk de status en macht aan van de leerkracht/docent. Onrust als krachtig machtsmiddel. Stuur de kinderen die niet willen helpen naar de gang. En doe zoals in het voorgaande cursief is aangegeven. 2. Soms is de hiërarchie in een groep zó groot, dat kinderen niet kunnen/willen/durven stoppen met reageren op een ander kind. Als u een kind een paar keer hebt aangesproken, maar u merkt dat die leerling blijft lachen enz., dan stuurt u zo’n kind naar de gang. Zorg dat er een tafel en stoelen op de gang staan met iets om te doen en zorg dat er toezicht is van een volwassene.*

*Wanneer de klas in rust is, laat u dit kind binnen. Het moet motortje zijn. Wanneer het vraagt om te mogen stoppen, laat het dan echt uitspreken dat het probeert te stoppen met het geven van benzine.*

*In sommige klassen gaat het om meerder kinderen. Laat deze kinderen allemaal op de gang plaatsnemen en één voor één binnenkomen om motortje te zijn.*

*3. Zorg ervoor dat u zelf geen benzine geeft als volwassene. Als uzelf in een deuk ligt om het wanstaltig gedrag van een leerling, dan zal deze leerling er niet mee stoppen.*

*U kunt wèl rondlopen en hier en daar uw duim opsteken tegen kinderen die het goed doen. Zeker aan kinderen die het eerst niet lukte zich te beheersen en later wel. U doet dat door stilletjes naar deze leerling te lopen. Maar het kan ook tijdens “de wisseling van motortje.” U hebt dan een moment waarin u kinderen kunt vertellen wie het goed heeft gedaan en wie nog moeite heeft met de opdracht.*

*4. Als u iedereen die reageert ook motortje laat zijn, dan is de kans groot dat u uiteindelijk terecht komt bij kinderen die in de ‘underdog-positie’ zitten. Vaak verwacht u van deze kinderen niet dat ze benzine geven aan naar gedrag, maar zij blijken dat toch te doen. Ook deze kinderen vertelt u dat ze motortje moeten zijn. Dat vinden ze enorm vervelend. De kans is daarom groot dat ze zeggen dat ze dat niet willen. Wees ook dan heel duidelijk: ‘Dan doe je het niet en ga je weer zitten. Maar op één voorwaarde: dat je geen benzine meer geeft. Als jij benzine geeft, kan X niet stoppen’. Mocht zo’n kind toch weer benzine geven, dan moet het motor zijn.*

*5. Laat de kinderen aan hun tafels zitten en geef hen iets te doen. Doe deze oefening niet in de kring of zonder ze iets te doen te geven. Dat is te moeilijk voor kinderen.*

*6. Bij kleuters werkt het net iets anders.*

*Doe het bijvoorbeeld tijdens de werkles, waarin de kinderen allemaal bezig zijn met een werkje/een opdracht. U kunt het ook doen op een moment dat de kinderen in de hoeken gaan spelen/ spelletjes uit de kast mogen pakken enz.*

*U vraagt welk kind heel druk zou durven doen in de klas. Geef dit kind eventueel de pet met het aapje, zodat duidelijk is dat het kind voor de oefening druk en gek mag doen. Vertel dat u gaat kijken wie het lukt om helemaal niet op de pet met de aap te letten. (Dit is de enige situatie dat het is gewenst de pet met de aap uit te spelen.) Geef veel complimenten aan kinderen die dit goed doen. Ook hier geldt: wanneer het kind wil stoppen, dan mag dat. Nodig vervolgens zelf kinderen uit van wie u zag dat ze het moeilijk vonden om eigen baas te blijven door niet te reageren.*

**Bijlage 3: Meer informatie!**

Bronnen voor volwassenen

Boeken

Kenter, Brenda Drs. (2000) - Ik ga weer graag naar school.

Meer, B. van der (1988) - Zonde van de klas.

Meer, B. van der (2000)- Kinderen en pesten.

Meer, B. van der (1992)- De zondebok van de klas.

Meer, B. van der (1992) – Machtsmisbruik op school.

Deboutte, G. (2000)- Pesten, wat is het, wat doe je eraan?

Internet

www.pesten.net

www.omgaanmetpesten.nl

www.pestweb.nl

www.opvoedadvies.nl/pesten.htm

www.pestnet.nl

www.orthopedagoiek.com/pesten.htm

www.schoolenveiligheid.nl

www.sjn.nl/pesten

www.stopdigitaalpesten.nl

www.mijnleerlingonline.nl

www.opvoeddesk.nl ( ook erg handig voor andere dingen)

www.nigz.nl

Bronnen voor kinderen

Boeken

Een klap voor de grap- Erik van Os en Elle van Lieshout

Ik neem het niet meer!- Statia Cramer

Tirannen- Aiden Chambers

Ik roep mijn grote broer- K.M. Peyton

Pudding Tarzan- Ole Lund Kirkegaard

Kinderen pesten kinderen- Lucie Buddelmeijer

Het pest actieplan- Guy Didelez

Internet

www.pesten.startkabel.nl

www.pestweb.nl

www.omgaanmetpesten.nl

www.stopdigitaalpesten.nl ( met handig en leuk programma om de „dader‟ te zoeken)

www.kidstegengeweld.nl ( met mogelijkheid om een stripverhaal over pesten te maken)