

Schoolgids 2023 - 2024

christelijke
basisschool
de Rank



eigen
onderwijs

CBS De Rank

Ruitersveldweg 10, Wezep
Postbus 57, 8090 AB Wezep

t (038) 376 19 47

e derank@stichtingcambium.nl

www.cbsderank.net

Inhoudsopgave

Dit zijn wij	5	Wij feesten en vieren ...	16
Toen en nu	5	Zó gaan wij met elkaar om ...	17
Open, toegankelijk en sfeervol	5	Verbindend Gezag	17
Eigen wijs, vol vertrouwen, zelfbewust	5	Veiligheid	18
Wij geloven in ...	7	Gedragsregels	18
Onze identiteit in de praktijk	7	Schoolregels	18
Wij staan voor (missie en visie) ...	8	Gedrag op school	18
Wij zijn onderdeel van ...	8	Schoolse situaties	18
Stichting Cambium	8	Meldcode	19
De visie van Cambium	8	Schoolveiligheidsplan	20
Wij leren ...	9	Adviesdienst voor ouders, over onderwijs	20
Ons onderwijs	9	Klachtenprocedure	20
In de kleutergroepen	9	Interne afhandeling	20
In de groepen 3 tot en met 8	10	Externe afhandeling	21
De basis	10	Wij heten uw kind van harte welkom ...	21
Godsdienstonderwijs	10	Uw kind wordt 4 en dan ...	21
Lees- en taalonderwijs	10	Rondleiding	21
Rekenen	11	Aanmelding	22
Meer dan rekenen, taal en spelling	11	Kennismaking en komen wennen	22
Verbindend Gezag	12	Van opvang naar school	22
Sociaal-emotionele ontwikkeling	12	Voor het eerst naar school	22
Burgerschap	12	Voor en na schooltijd	23
OJW (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld)	12	Uw kind zit op een andere school	23
Expressie en creativiteit	13	Soms zijn er voorwaarden aan een plaatsing	23
Spel- en bewegingsonderwijs	13	Aanmeldingsprocedure leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	23
Engels	13	Schorsing en verwijdering van leerlingen	24
21 ^e Eeuwse vaardigheden	13	Naar een andere school ...	24
Talentontwikkeling	14	Exitgesprek	24
Growth Mindset	14	Digitale overdracht	24
Informatie (ICT), Wetenschap & Technologie	14	Groep 8 en dan ...	24
Benutting verplichte onderwijstijd	14	Schoolkeuze	24
Urentabel groep 1 en 2	15	Eindtoets	25
Urentabel groep 3 t/m 8	15	Uitstroompercentages per niveau	25

Wij zorgen voor ...	26	Vakanties	33
Wij volgen	26	Vrije dagen (o.a. studiedagen team)	33
Toetsen	26	U wilt vrij vragen	34
Observaties	26	Wat is verlof?	34
Borgingsdocumenten	27	Verlof aanvragen	34
Rapporten	27	Ongeoorloofd verzuim	34
Zorg op maat	27	Uw kind is ziek	34
Een eigen leerlijn	27		
Meer- en hoogbegaafdheid	27		
Wie zorgen voor...?	28	Met elkaar kom je verder ...	35
Intern begeleider	28	Ouders	35
Externe professionals	28	Ouderbetrokkenheid	35
Multidisciplinair overleg (MDO)	28	Ouderparticipatie	35
Andere externe professionals	28	Medezeggenschapsraad	35
		Ouderwerkgroep	36
		Verkeersouders	36
Wij geven les ...	29	Klassenouders	37
Vervanging	29	Luizen pluizen	37
Begeleiding stagiaires	29	Communicatie met ouders	37
		Externen	38
Wij vinden kwaliteit van onderwijs belangrijk	30	Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	38
Cyclische kwaliteit	30	GGD	38
Speerpunten	30	Logopedie	38
Rekenen	30	Fysiotherapie	38
Eigenaarschap bij de leerlingen	30	Intraverte	39
Taal/spelling	30	Dyslexiepraktijk	39
Ontwikkeling kleuteronderwijs	30	De IJsselgroep	39
Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap	31	Samenwerkingsverband 2305	39
Borging van processen	31		
Wij meten...	31	Praktische zaken	40
Uitkomsten van het vierjaarlijks onderzoek	31	Financiële kant van de school	40
Resultaten van de eindtoets en uitstroom	31	Ouderbijdrage	40
Doublures	32	Sponsoring	40
Opinies van ouders over kwaliteiten van de school	32	Goede doelen	40
		Overige praktische zaken	41
Wij organiseren ons onderwijs ...	32	Gevonden 'voorwerpen'	41
Wij gaan naar school op ...	32	Calamiteitenplan	41
Wij hebben gymles op ...	32	Fruit/snoep	41
Wij hebben pauze om ...	33	Op de fiets naar school	41
Wij zijn vrij op ...	33	AVG	42
		Fotograferen en filmen op school	42
		Namen en adressen	43

Dit zijn wij!

Voor u ligt de schoolgids van christelijke basisschool De Rank.

Deze schoolgids is geschreven voor u als (toekomstige) ouder of geïnteresseerde in onze school. Deze schets van onze school helpt u om een beeld te krijgen van wie wij zijn, waar we voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Daarnaast hoop ik dat het u helpt om een goede keuze te maken voor uw kind of dat het u uitnodigt om contact op te nemen.

Toen en nu

De Rank is een christelijke school, die op deze plek, met dit gebouw, al sinds 1947 in Wezep staat. In eerste instantie begon de Rank in 1901 als protestant-christelijke basisschool vanuit de kerkenraad van de Gereformeerde Kerk. Al snel groeide de school en startte zij in 1907 met een eigen gebouw aan de Zuiderzeestraatweg. Na de oorlog is het huidige gebouw van De Rank gebouwd en sindsdien verzorgen we daar ons onderwijs.

De Rank is een 'brede school'. Dit betekent dat we een leerlijn bieden voor kinderen van 2-12 jaar, door samen te werken met de peuteropvang van de SKO.

Open, toegankelijk en sfeervol

Wij horen vaak van mensen dat het sfeervol aanvoelt als ze binnenkomen. Er is altijd gelijk aandacht voor de mensen die binnenkomen, wij begroeten, verwelkomen

en er zijn geen drempels. De deuren van klassen staan altijd 'open'.

Wij zijn echt een christelijke school, maar niet van een specifieke gezindte. Wat ons bindt is geloof, hoop en liefde. Van daaruit zien wij om naar elkaar en zijn wij gelijkwaardig aan elkaar. Hoe gaan wij allemaal goed met elkaar om?

Eigen wijs, vol vertrouwen, zelfbewust

Neem niet alles voor waarheid aan, maar onderzoek! Wij geloven dat je leert in het kleine en dat je niet bang hoeft te zijn voor het onbekende. Ergens naar toe gaan met de klas, iets samen onderzoeken, veel buiten zijn en de bibliotheek naar binnen halen. Als de fiets kapot is, leer hem dan zelf te maken, zodat je er 's middags weer mee naar huis kan.

Wat iedere school te doen heeft, is groei teweegbrengen. Dat willen wij ook. Dat is de reden dat wij leerkrachten in het onderwijs zijn. Kinderen kansen geven, zodat ze kunnen laten zien wat er in zit. Een kind is zoveel meer dan kennis. Wat wij graag willen is een kind voorbereiden op de maatschappij waarin hij of zij moet gaan functioneren. Voorbereiden op hun verdere leven. We willen zien dat kinderen groeien op sociaal, emotioneel en cognitief vlak, dat ze in een groep functioneren, dat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Wij willen graag dat er uitkomt wat er in is gelegd door God.

Daar hoort bij dat je onderzoekt, dat je jezelf accepteert met al je plussen en minnen, net zoals je een ander accepteert met plussen en minnen. Daar gaat zelfvertrouwen van uit.

Leren door te doen, dat doen wij zelf ook. Wij passen onderwijsmethodes aan, zodat het bij ons past. Wij doen niet jaar in jaar uit hetzelfde en wij hebben lef om te vernieuwen. Wij krijgen en nemen de vrijheid om dit te doen. Dit houdt het vak zo mooi. Altijd werken en denken vanuit het idee wat past, bij de ontwikkeling en tempo van een kind en een klas. Wat past bij de wereld van vandaag.

Dit maakt ons 'de Rank', open, toegankelijk, sfeervol, eigen wijs, vol vertrouwen en zelfbewust.

Natuurlijk is alleen deze schoolgids niet genoeg voor een weloverwogen keuze. Ik nodig u van harte uit om contact op te nemen voor een afspraak of voor meer informatie. Ik vertel u graag meer en laat u graag de school zien.

Naast informatie over wie wij zijn en waar we voor staan, vindt u in deze schoolgids ook praktische informatie over bijvoorbeeld methodes, roosters, vakanties en adresgegevens.

Ik wens u veel leesplezier en hoop u binnenkort te spreken of te ontmoeten.

Hartelijke groet,
Christa Mensonides
Directeur



Wij geloven in ...

De Rank is een christelijke school, maar niet van een specifieke gezindte. Wat ons bindt is

geloof, hoop en liefde
(1 Korinthe 13)

Van daaruit zien wij om naar elkaar en zijn wij gelijkwaardig aan elkaar. Iedereen, ongeacht beperking, kleur, geaardheid of status mag er zijn. Jezus leert ons immers dat iedereen uniek is, zijn eigen talenten heeft en veel waard is. Dat is wat op De Rank ook wordt uitgedragen. Daarom is een ieder welkom die dit onderschrijft en/of respecteert.

Onze identiteit in de praktijk

Onze identiteit is verweven met ons dagelijks handelen. We refereren aan de bijbelverhalen en zingen liederen die ons inspireren in het geloof. Het belang van respectvol met elkaar omgaan en naastenliefde is heel groot. Jezus gaf zelf daarin het voorbeeld en gaf ons Zijn visie door. Daarom zijn we niet alleen aan het leren over de Bijbel, maar leggen we juist ook de link met de Bijbel tijdens de sociale interactie.

De christelijke identiteit is ons fundament. Daarin mogen ouders van ons verwachten dat deze basis wordt overgedragen aan de kinderen. Voor ons is het daarmee heel belangrijk dat



ouders ons daarin ondersteunen en ervoor zorgen dat de kinderen aanwezig zijn bij vieringen. De vieringen vinden plaats in zowel de school als in de kerk. Als we een viering houden in de kerk, dan houden we deze meestal in de Kruiskerk. We verwachten van de ouders dat zij respectvol omgaan met de visie van de school.

In de inhoud van ons onderwijs kunt u ook veel terug zien van onze identiteit. Zo is er door het team van De Rank een eigen leerlijn voor godsdienst ontwikkeld, op basis van de bijbel en de verhalen daarin. Met deze lijn sluiten de bijbelse verhalen aan bij de thema's van OJW (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld) met verhalen en liederen.

In alle respectvolle omgang met elkaar, is het geloof in God een belangrijke basis.

Wij staan voor (missie en visie) ...

Zoals u heeft kunnen lezen bij 'Dit zijn wij!' is onze missie: 'Kinderen voorbereiden op hun verdere leven'. Hierbij is de basis van het christelijk geloof, zoals hierboven beschreven, hét uitgangspunt.

Bij de missie hoort een visie. Onze visie is dat wij open, toegankelijk en sfeervol zijn. Eigen wijs, vol vertrouwen en zelfbewust, realiseren wij samen met ouders en partners het onderwijs voor alle kinderen.

Wij zijn onderdeel van ...

Stichting Cambium

Onze school is een van de scholen die horen bij Stichting Cambium. Deze stichting is op 1 augustus 2004 ontstaan door een fusie van de schoolverenigingen van Hattem, Heerde en Wezep. De directeuren van de zeven scholen worden aangestuurd door de bestuurder.

Doel en grondslag van de Stichting (artikel 3 van de statuten):

1. Het doel van de Stichting is het oprichten en in stand houden van Protestants Christelijke basisscholen in de regio Noordoost Veluwe.
2. De Stichting weet zich gebonden aan de Bijbel als het woord van God. Voor haar is Jezus Christus de enige weg tot heil. Hij geeft ons het grote gebod: God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf.
3. De Stichting werkt zonder winstoogmerk.

Het bestuur van de Stichting is als bevoegd gezag eindverantwoordelijk voor een goede schoolorganisatie en benoemt, in overleg met de directeur van de school, de personeelsleden. Het contact met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) loopt via de directeur/bestuurder. In het kader van het Weer Samen Naar School proces (d.i. de samenwerking tussen de school voor speciaal basisonderwijs en diverse basisscholen) is het bestuur aangesloten bij Samenwerkingsverband 2305.

De visie van Cambium

School en thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden via het kind. Ouders en leerkrachten hebben elkaar nodig in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind(eren). School en ouders zijn gelijkwaardige partners en ze verschillen in hun rollen en verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden.

Wij leren ...

Ons onderwijs

Op de Rank creëren we een klimaat, waarbij we ieder kind stimuleren zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Hierbij zijn kennis, vaardigheden en persoonsontwikkeling heel belangrijk.

Gedurende de kleuterperiode leren de kinderen grotendeels door het aanbieden van spellen en door te spelen. Door daarbij te onderzoeken en ontdekken wordt een basis gelegd voor het leren in groep 3. Vanaf groep 3 verandert het leren vanuit spel langzaam naar het leren vanuit boeken, internet en dergelijke. De lessen worden aangeboden via het EDI-model, daarop is de didactiek gebaseerd. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie en gaat uit van herhaling, doelen stellen, instructie, samen oefenen en zelfstandig verwerken. Ook blijft het onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) een belangrijke basis om kennis en vaardigheden aan te leren gedurende de gehele schoolloopbaan.

Bij het geven van zaakvakken zoals biologie, geschiedenis en aardrijkskunde hebben we ervoor gekozen om zelf te onderzoeken welke doelen behaald moeten worden in elk leerjaar. Alle leerkrachten ontwerpen, in samenwerking met elkaar, lessen die hierop aansluiten. Binnen de Rank valt deze vorm van onderwijs onder de noemer OJW (oriëntatie op jezelf en de wereld). De doelen die hierbij gesteld worden proberen we te

bereiken door onderzoekend en ontwerpend leren en het aanleren van de 21^e eeuwse vaardigheden.

Het grootste gedeelte van de lesstof wordt op school aangeboden. Echter, het is ook belangrijk dat de kinderen thuis daarmee verder gaan. Bijvoorbeeld bij werken aan een project of leren voor een toets.

In de kleutergroepen

In de kleutergroepen werken we in een veilige en gezellige sfeer. De kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen. Wij gaan ervan uit dat de ontwikkeling bij jonge kinderen een geheel is. Ontwikkeling en leren vinden plaats door activiteiten die de kinderen herkennen uit hun omgeving waarbij de kinderen werkelijk betrokken zijn. Leren gaat soms als vanzelf en soms wordt er heel gericht iets aangeleerd. Dat kan bv door middel van een spelactiviteit of een speelopdracht. Zo wordt leren betekenisvol voor het kind. Belangrijke vaardigheden (ook in de hogere leerjaren) zoals samenwerken, initiatief nemen, plannen maken en uitwerken, communiceren en omgaan met symbolen komen op deze manier binnen een thema aan de orde en worden geoefend.

De nadruk in de ontwikkeling van elk kind ligt op zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en je veilig voelen. De thema's zijn afgestemd op de beleving van de kinderen.

Het werken in de hoeken en het aanbieden van taal door middel van prentenboeken sluiten hier bij aan.

Voor alle kinderen, maar met name ook voor kleuters is voorspelbaarheid en structuur belangrijk. Dit wordt geboden door middel van zelfstandig werken. Bij de kleuters wordt dat vorm gegeven door het werken in groepjes, het weergeven van een dagplanning en het werken met het kiesbord.

In de groepen 3 tot en met 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt het systeem van zelfstandig werken, zoals dit in de groepen 1 t/m 2 is begonnen, verder uitgebreid. Elk schoolbord heeft een soortgelijke indeling: de planning van de dag en de taken die aan het eind van de dag af moeten zijn. Deze taken zijn opgedeeld in 3 niveaus: instructie-, basis- en compact groep. De tijd dat leerlingen geen beroep op de leerkracht kunnen doen wordt steeds een beetje langer en verandert ook naar meerdere keren per dag. Ze leren zelf hun taken inplannen naarmate ze in een hoger leerjaar komen.

Voor heel veel kinderen is dit een fijne manier van werken, omdat ze dan binnen bepaalde grenzen, zelf kunnen bepalen welke

opdrachten ze wanneer willen gaan doen. Op deze manier gaan kinderen steeds meer autonomie en dus ook eigenaarschap ervaren. Het leren plannen en organiseren wordt aangeboden vanuit de bovengenoemde structuur en krijgt in groep 8 een vervolg middels maatwerk; wat heb jij nodig om te leren en te plannen?

De basis

Godsdienstonderwijs

Onze school is een christelijke school.

Aan deze identiteit geven we inhoud door alles wat er op en rond de school gebeurt. Elke morgen wordt er daarom begonnen met godsdienstige vorming. Er wordt een Bijbelverhaal verteld, er zijn gesprekken met de kinderen, er worden liedjes aangeleerd.

In de bovenbouw wordt samen met de kinderen uit de Bijbel gelezen. Nieuwe gezinnen krijgen een bijbel mee voor thuis. Vanaf groep 6 heeft iedere leerling een eigen bijbel. De bijbelverhalen worden gekoppeld aan de thema's waarover gewerkt wordt, om zo de bijbelverhalen betekenisvol te laten zijn in het dagelijks leven. In het kader van de samenwerking tussen kerken en scholen is er elk jaar een projectweek, waarin een Bijbels thema centraal staat. Dit wordt afgesloten met een viering. Ook de kerkelijke feesten, zoals Dankdag, Kerst, Pasen en Pinksteren nemen een belangrijke plaats in bij ons godsdienstonderwijs.

Lees- en taalonderwijs

De taalontwikkeling neemt bij de kleuters een belangrijke plaats in. Bijna alle

informatie moet namelijk gegeven en ontvangen worden door middel van het gesproken woord. Het is belangrijk dat de kinderen gevoelens en bedoelingen aan elkaar duidelijk kunnen maken; dat ze leren omgaan met de taal. Bij de kleuters gaat het dan voornamelijk om luisteren en spreken. Dit gebeurt door middel van taalspelletjes, voorlezen, vertellen en dergelijke. In voorbereiding op groep 3 is er aan het einde van de kleuterperiode meer aandacht voor het leren van letters, hakken en plakken.

Om dit nog meer te stimuleren is thuis voorlezen een aanrader. Als je kunt lezen, gaat er een wereld voor je open. Vandaar dat wij lees- en taalonderwijs zo belangrijk vinden. In de beginfase van groep 3 beginnen de kinderen de structuur van het spellingsysteem te ontdekken. Daarna is het zaak de leesvaardigheid te verhogen.

Na de beginfase van het "leren lezen" gaan we in de groepen 4 t/m 8 verder met diverse vormen van het technisch lezen. Dit om de techniek van het lezen te verbeteren, het leestempo te verhogen en een goede intonatie te krijgen. Ook leesmotivatie bevorderen is hierbij een heel belangrijk doel. Bijvoorbeeld door samen te praten over leuke boeken en verhalen, leren uit informatieboeken en daarover te vertellen. Niet alleen de techniek van het lezen is belangrijk. Het begrip speelt een net zo grote rol. Begrijpend lezen is daarmee ook onderdeel van het lees- en taalonderwijs.

Voor alle groepen geldt dat het schriftelijk taalgebruik uiteenvalt in spellen en stellen. Bij het spellen gaat het om het zuiver

schrijven (dictee). Bij het stellen gaat het om het zelf maken van zinnen, verslagen en verhalen en uiteindelijk het maken van werkstukken.

Vertellen, dramatische expressie en spreekbeurten vormen een deel van het mondeling taalonderwijs. Het doel hierbij is dat ieder zijn/haar gedachten duidelijk en zonder schroom aan anderen kan doorgeven.

Rekenen

Voor rekenen maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen. Het leren rekenen verloopt via voorbereidend rekenen (getalbegrip bijbrengen) en aanvankelijk rekenen (het leren werken met symbolen) naar het voortgezet rekenen. Hoofdrekenen, cijferen, rekenen en het inzicht vergroten zijn belangrijke onderdelen die in de loop der jaren steeds verder worden uitgebreid. We proberen op deze manier het rekenen zo inzichtelijk mogelijk te maken en niet alleen maar trucjes aan te leren. Hierbij wordt naast de rekenmethode ook gebruik gemaakt van ondersteunende lesvormen zoals 'Met sprongen vooruit', waarbij aandacht is voor het toepassen van verschillende leerstijlen.

Meer dan rekenen, taal en spelling

Natuurlijk zijn rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen belangrijke basisvaardigheden die leerlingen leren in hun schoolperiode. Maar er is meer! Op De Rank vinden wij de vaardigheden die kinderen daarnaast nodig hebben minstens zo belangrijk. We werken daar op de volgende manier aan:



Verbindend Gezag

Ieder kind heeft liefde en grenzen nodig. Daar zetten we ons allemaal samen voor in. Verbindend Gezag is een manier van werken die er vanuit gaat dat je met het hele team, samen met ouders, klaar staat voor alle leerlingen. De gevleugelde uitspraak die deze werkwijze in één zin samenvat is: 'It takes a village to raise a child'. U kunt hier meer over lezen in het hoofdstuk 'Zó gaan we met elkaar om'.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om zich te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat een kind goed in zijn vel zit. Door middel van observaties en gesprekken staan we op gerichte momenten stil bij de ontwikkeling van een kind en volgen we de leerling. Op die momenten blikken we terug en vooruit om te bepalen hoe een kind zich ontwikkelt op sociaal-emotioneel gebied. Op zowel groeps- als kindniveau is hier aandacht voor in de dagelijkse praktijk. Als leerkracht help je de kinderen en de groep de hele dag door in de sociale omgang. Dit speelt tijdens lessen, pauzes, het komt overal aan bod.

Kwink is op De Rank de methode waarmee gewerkt wordt. Deze methode werkt met de inzet van dieren met specifieke sociale vaardigheden. Kinderen kunnen zich hiermee identificeren en op deze manier de vaardigheden aanleren. Daarnaast wordt bij sociaal-emotionele ontwikkeling ook een link gelegd met de bijbelverhalen en de sleutelfiguren hierin.

Onderdeel van de sociaal emotionele ontwikkeling is de sociale veiligheid. Om

zich te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen. Hiervoor is iedere school verplicht metingen af te nemen. Op De Rank gebruiken we hiervoor Vensters. Deze meet jaarlijks de ervaren veiligheid van de leerlingen in groep 6 t/m 8 en aanvullend wordt er tweejaarlijks onder ouders onderzoek gedaan naar de beleving van zowel ouder als kind. De resultaten worden vertaald in doelen in het school/jaarplan.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. We leren de kinderen hoe de maatschappij in elkaar steekt; welke culturen, opvattingen en overtuigingen er nog meer op de wereld bestaan. Hoe verhoud jij je daartoe als individu en kun je toch goed samen onderdeel zijn van het geheel? Deze vraagstukken komen terug bij o.a. sociaal-emotionele ontwikkeling, godsdienst en OJW.

OJW (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld)

Op De Rank maken we geen gebruik van de aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Deze vakken komen aan bod in de vorm van OJW. Dit betekent 'Oriëntatie op Jezelf en de Wereld'. De kerndoelen voor wereldoriënterende vakken worden behaald door met thema's te werken. Binnen deze thema's wordt, waar mogelijk, gewerkt via het principe van 'Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL)'. Hierbij leren de kinderen zichzelf vragen te stellen om zo te leren wat ze willen leren en gemotiveerd samen te werken aan allerlei

onderwerpen. Binnen OJW zijn de 21e eeuwse vaardigheden een belangrijke basis. Zo leer je bijvoorbeeld jezelf te presenteren, verschillende media in te zetten, samen te werken en probleemoplossend te denken.

Expressie en creativiteit

Er komen in alle groepen verschillende vormen van expressieve vakken voor. Hierbij kunt u denken aan tekenen, handvaardigheid, drama of muziek. Teken, handvaardigheid en muziek komen standaard in ons aanbod voor. We gebruiken daarbij onder andere de methodes 'Laat maar zien' en 'Eigen-wijs'. Dit zijn methodes voor onderwijs in kunst en cultuur. Daarin komen veel vormen van creatief werken aan bod. Ook bij de uitwerking van de thema's van OJW wordt regelmatig gebruik gemaakt van expressie. Voor het aanbod van de expressieve vakken werken we samen met vakdocenten van 'Cultuurplein', 'De Eendracht' en van 'Tact Muziek'.

Spel- en bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 vindt de gymles plaats in het speellokaal in de school. Dit is speciaal ingericht met materiaal wat geschikt is voor het stimuleren van de ontwikkeling van de motoriek, de fantasie en de sociale vorming van de kleuter. Ook tijdens het buitenspelen is veel aandacht voor spel en beweging.

In de groepen 3 t/m 8 worden twee gymlessen per week gegeven (gymzaal of plein). Eén van de gymlessen wordt verzorgd door de vakdocent, de andere door de eigen leerkracht.

We onderscheiden in alle groepen de volgende gebieden:

- het bewegen met gebruik van kleine of grote materialen, die aanleiding geven tot gaan lopen, springen, zwaaien, glijden, klimmen en klauteren, vangen, rollen, stuiten enz.
- zang-, dans-, tik- en wedstrijdspellen.
- spellen als korfbal, trefbal, slagbal.

Engels

Binnen het basisonderwijs hoort ook het aanleren van Engels, met als doel dat kinderen zich een beetje kunnen redden in de Engelse taal. Hiervoor gebruiken we vanaf groep 5 de methode 'Join In'. In de onderbouwgroepen wordt er spelenderwijs toegewerkt naar het startniveau in groep 5. Hierbij kunt u denken aan de basiswoorden, maar ook aan kleine gesprekjes (bv voor op vakantie).

21e Eeuwse vaardigheden

Deze term heeft u in de afgelopen jaren wellicht vaker voorbij horen komen. Het is een groot begrip, waar veel onder kan vallen. Op De Rank betekent het dat we, met zicht op de



toekomst, aandacht hebben voor de volgende onderwerpen:

Talentontwikkeling

Iedereen heeft talenten en krijgt tijdens zijn basisschooltijd op De Rank de mogelijkheid die te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dit is belangrijk voor het zelfbeeld en de zelfwaardering van elke leerling. Alle leerlingen zijn gefaseerd welkom in de TOPklas (TalentOntwikkelPlek). Zij werken daar aan opdrachten die aansluiten bij hun talenten. De leerkracht van de groep bepaalt in overleg met de leerkracht van de TOPklas welke leerlingen wanneer aan de beurt komen. Voor plusleerlingen wordt het aanbod ook afgestemd met de intern begeleider.

Growth Mindset

Op De Rank staan we met het hele team klaar voor alle leerlingen en werken we samen met de leerling zelf en met ouders om doelen te bereiken. Dat samenwerken doen we onder andere door Growth Mindset in te zetten. De Growth Mindset gaat er vanuit dat je dingen kunt leren, dat je iets nóg niet kunt, maar dat je er wel in kunt groeien. De methodiek van Growth Mindset sluit naadloos aan op onze werkwijze middels Verbindend Gezag. Over Verbindend Gezag leest u verderop in de schoolgids meer. Met beide methodieken leren we de kinderen dat verschillen er zijn, je op andere manieren leert, maar dat je altijd kunt leren. Deze manier van vragen stellen en gesprekken voeren past bij het aanleren van de 21e eeuwse vaardigheden, omdat het een beroep doet op zelfreflectie, omzien naar de ander en gespreksvaardigheden.

Informatie (ICT), Wetenschap & Technologie

Door het specifiek benoemen van 'informatie, wetenschap en technologie' in het curriculum, maken we inzichtelijk wat de kinderen op dat gebied moeten kennen en kunnen aan het einde van de basisschool. Zo moeten ze verantwoord en doelbewust gebruik kunnen maken van communicatie, in de brede zin van het woord. Het gaat hierbij niet alleen over 'knoppenkennis', maar ook om het gebruik van meerdere bronnen, het omgaan met sociale media en de inzet van digitale leermiddelen. Op onze school werken de kinderen via MOO. Elk kind meldt zich met zijn eigen naam aan bij de computer. De startpagina ziet er voor elk kind hetzelfde uit. Van hieruit kunnen de kinderen naar de schoolprogramma's en ook (beperkt) het internet. We praten met de kinderen over de mogelijke gevaren op het net. Alle groepen werken met het digitale schoolbord. Met het digitale schoolbord kunnen we beeldmateriaal en informatie uit de hele wereld direct in de klas brengen.

Een nieuwe poot binnen ons curriculum is onderwijs in Wetenschap en Technologie. Het gaat hier om leren denken, vragen stellen, onderzoeken, ontwerpen, experimenteren. Dit geven wij vorm tijdens de lessen van OJW, maar ook in samenwerking met de andere scholen binnen de stichting. Dit heet STEAM en wordt door een vakdocent, enkele keren per jaar aangeboden als aanvulling op het interne programma bij OJW.

Benutting verplichte onderwijstijd

Met een aantal uren van maximaal 5 ½ per dag ontvangen de groepen 1 t/m 4 jaarlijks ± 900 klokuren les, waardoor er een ruime

marge is boven het verplichte aantal (880 uur). De groepen 5 t/m 8 ontvangen gemiddeld 1010 uur les. Het minimum ligt op 1000 uur, waardoor zij ook ruim boven het minimaal verplicht aantal klokuren komen.

De marge die hierdoor ontstaat kan gebruikt worden voor studiedagen.

U hoort via de nieuwsbrief en via de jaarlijkse kalender ruim op tijd wanneer deze studiedagen ingepland worden. In de onderstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren per leerjaar en per periode.

Urentabel groep 1 en 2	
Godsdienstonderwijs	2½
Lichamelijke oefening	6½
Ontwikkelingsmateriaal/expressieactiviteiten (oa spel, muziek, drama, thema's)	10¾
Taalontwikkeling	2½
Rekenen	1
Wereldoriëntatie/burgerschapsvorming/sociaal-emotionele ontwikkeling	1¼

Urentabel groep 3 t/m 8	
Godsdienstonderwijs	2
Taalontwikkeling (lezen, taal, spelling)	9¼
Rekenen	5
OJW (oriëntatie op jezelf en de wereld, incl expressieve onderdelen)	4½
Sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschapsvorming	1
Gymnastiek	1½
Verkeer	¾
Muziek	1
Engels (groep 5 t/m 8)	1

Wij feesten en vieren ...

Naast de reguliere basisvakgebieden en de 21e eeuwse vaardigheden, vinden we het ook belangrijk om met elkaar sport en spel te beleven, musea te bezoeken of een uitstapje te organiseren. Op die manier leer je anders met elkaar om te gaan, buiten de muren van het klaslokaal en ook dan een fijne groep met elkaar te vormen. Veel vieringen kennen als basis de christelijke identiteit van de school, veel uitstapjes gaan samen met cultuur.

Natuurlijk gaan we ook op schoolreis, doen we mee met de avondvierdaagse en houden we bij warm weer een spetterfeest. Plezier maken met elkaar is ook belangrijk.

Om deze extra activiteiten te kunnen doen hebben we regelmatig hulp nodig van ouders. Extra handen voor activiteiten bij een thema, het rijden naar een museum, zo kunt u als ouder onderdeel zijn van de groep. De ouderwerkgroep draagt hier regelmatig een financieel steentje aan bij en organiseert een en ander samen met ons. Hierover leest u meer in het hoofdstuk wat gaat over de samenwerking met de verschillende geledingen.



Zó gaan wij met elkaar om ...

Op De Rank vinden wij het belangrijk dat iedereen die de school inloopt zich welkom en gezien voelt. Om tot leren te komen is het belangrijk je veilig te voelen.

Verbindend Gezag

Zoals u heeft kunnen lezen bij 'Meer dan rekenen, taal en spelling' werken wij op school met Verbindend Gezag.

Verbindend Gezag is een werkwijze die is gebaseerd op het gedachtegoed van Haim Omer over Geweldloos Verzet. Het is bij ons een basishouding in het handelen van de leerkrachten, waarmee wij vanuit verbinding en met liefde, grenzen stellen en samen om de leerling heen staan. We werken samen met ouders én de leerling zelf, om doelen te bereiken. De gevleugelde uitspraak die deze werkwijze in één zin samenvat is: 'It takes a village to raise a child'. Het lijkt allemaal zo vanzelfsprekend om samen te werken, maar écht sámen werken is een kunst op zich. Wij, leerkrachten én ouders, zijn samen het anker voor het kind, een veilige basis om op terug te kunnen vallen.

Verbindend Gezag kent vijf pijlers:
Steun - "Wij staan er samen voor, dat geeft kracht."
(Herstel van) relatie - "Je doet er onvoorwaardelijk toe voor ons."
Verzet - "Wij stellen kalm en vastberaden grenzen (niet vanuit macht, maar vanuit verbinding)."

Aanwezigheid - "Wij zijn en blijven er voor jou, ook al heb je het moeilijk of hebben wij het moeilijk."

De-escalatie - "Wij kiezen er voor om kalm te blijven (ook al lukt jou dat niet)."

(Het Kompas, Iselinge Hogeschool)

Op deze vijf pijlers is een reeks concrete interventies gebaseerd, die ingezet kunnen worden. Woorden en zinnen die daarbij horen en u wellicht vaker voorbij zult horen komen zijn bijvoorbeeld:

- "Het ijzer smeden als het koud is" - niet in het heetst van de emotie met elkaar de strijd voeren, maar er op een ander moment in alle rust met elkaar aan werken.
- "Relatiegebaar" - om in verbinding te zijn en blijven, wordt ervoor gezorgd dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Dat betekent dat er voor een individueel kind óf voor een groep, ook in moeilijke tijden, als geheel positief geïnvesteerd wordt in de verbinding met elkaar.
- "Oplossingsverzoek" - het parlement van het brein wordt aangeboord, het kind gaat zelf nadenken over een oplossing of een andere aanpak de volgende keer.
- "Herstelgebaar" - gemaakte schade (in relatie of in realiteit) wordt hersteld, hier wordt over nagedacht en er wordt voor gezorgd dat iedereen weer vertrouwen heeft. Iedereen kan het achter zich laten en kan weer door.

Veiligheid

Op De Rank vinden wij het belangrijk dat iedereen in de school zich veilig voelt. Zoals u bij 'sociaal-emotionele ontwikkeling' heeft kunnen lezen, meten wij jaarlijks de sociale veiligheid. Daarnaast gelden bij ons op school gedragsregels en werken wij met de meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling' en een schoolveiligheidsplan.

Gedragsregels

Van alle geledingen binnen de school (directie, leerkrachten, leerlingen, ouders, bestuur, niet-onderwijzend personeel en overige betrokkenen) wordt verwacht dat zij zich houden aan de vastgestelde regels.

Schoolregels

Op basis van Verbindend Gezag hebben wij de volgende schoolregels opgesteld:

1. Wij zijn aardig voor anderen en voor onszelf.
2. Wij zijn voorzichtig met spullen van een ander en die van onszelf.
3. Wij luisteren én praten netjes en rustig tegen iedereen.
4. Opdrachten mogen wij moeilijk vinden, ze worden wél gedaan.
5. STOP = STOP

Gedrag op school

Het streven naar gelijkwaardigheid binnen de school houdt in dat de volgende gedragingen niet worden getolereerd:

Verbale en non-verbale intimidatie, zoals:

- grappen met een vernederende strekking ten aanzien van anderen.
- seksueel getinte opmerkingen over of vragen naar uiterlijk en/of gedrag van een ander.

- handtastelijkheden, die als vernederend kunnen worden ervaren door de ander.

Schoolse situaties

- a. Knuffelen/op schoot nemen.
In de onderbouw kan het voorkomen dat leerlingen op schoot worden genomen. Dit gebeurt alleen wanneer leerlingen dit zelf aangeven. Knuffelen doen we niet, troosten uiteraard wel.
- b. Aan- en uitkleden.
In de onder- en middenbouw worden, indien dit nodig is, kinderen geholpen met aan- en uitkleden. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer.
- c. Gymnastieklessen.
Bij het omkleden voor en na de gymles houdt de leerkracht toezicht met inachtneming van de algemeen geldende uitgangspunten. Tijdens de gymles kan het, in belang van de veiligheid van het kind, nodig zijn dat volwassenen de leerlingen helpen. Denk hierbij van vangen of ondersteunen tijdens gymnastische oefeningen. In sommige gevallen is het gewenst en/of noodzakelijk dat een leerkracht een kleedruimte betreedt waar (oudere) kinderen zich omkleden. De leerkracht meldt duidelijk van tevoren dat hij/zij de kleedruimte binnen komt.
- d. Eén-op-één situaties.
Wanneer kinderen individueel begeleid worden, is er altijd zicht op en in de ruimte, zodat kind en leerkracht (of bv onderwijsassistent, stagiaire, logopedist etc) nooit werkelijk alleen zijn.
- e. Activiteiten.
Op excursies, schoolreis en/of schoolkamp gelden dezelfde gedragsregels als in de schoolsituatie.

Kinderen die gedrag vertonen, dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop aangesproken, volgens de werkwijze van Verbindend Gezag. Bedoeld wordt gedrag zoals beschreven staat onder 'Gedrag op school'.

Onacceptabel gedrag van leerkrachten wordt individueel met de betrokkene besproken. Dit gebeurt, indien nodig, door de directie of door de contact/vertrouwenspersoon van de school. Dergelijke klachten worden altijd doorgegeven aan de bestuurder van de stichting, Ben Roeten.

Klachten over intimidatie, seksueel misbruik en geweld kunnen worden doorgegeven zoals beschreven onder 'Klachtenprocedure'.

Meldcode

De inspectie van het onderwijs stelt scholen verplicht te werken met een meldcode wanneer er signalen zijn van

huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze meldcode zorgt er voor dat de juiste stappen worden gezet en er snel en adequaat hulp wordt geboden.

De meldcode is niet alleen bedoeld voor (vermoedens van) fysiek geweld, maar ook psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De meldcode is in vijf stappen vertaald waardoor wij als professionals een handleiding hebben vanaf het eerste signaal tot aan het besluit al dan niet melding te doen bij Veilig Thuis. De stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling:

1. Breng signalen in kaart. De kindcheck is onderdeel van deze stap.
2. Overleg met een collega. Raadpleeg eventueel Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling.
3. Ga in gesprek met de betrokkene(n).
4. Weeg het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Neem bij twijfel altijd contact op met Veilig Thuis.
5. Neem een beslissing. Is melden noodzakelijk? Of is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?



In stap 5 nemen professionals een beslissing op basis van 2 vragen:

- Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
- Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?
 - Hulp verlenen is mogelijk als:
 - de professional in staat is om passende hulp te bieden of te organiseren;
 - de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp;
 - de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Is hulp verlenen op basis van een van deze punten niet mogelijk? Dan is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk. Alles wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Schoolveiligheidsplan

Bovengenoemde onderwerpen zijn onderdeel van het schoolveiligheidsplan. Dat geldt ook voor het vastleggen van calamiteiten en bv de omgang met brandveiligheid. De Rank is onderdeel van Stichting Cambium. Op stichtingsniveau is het schoolveiligheidsplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. Deze is schooleigen gemaakt en beschikbaar via de directie.

Adviesdienst voor ouders, over onderwijs

Er bestaat een landelijke informatie- en adviesdienst voor ouders over onderwijs. 5010. dit is een landelijke dienst die ouders adviseert over vragen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs. De doelstelling van 5010 is helder en simpel:

antwoord geven op vragen van ouders over onderwijs. De 5010-medewerkers van OUDERS&COO zijn elke schooldag tussen 10.00u en 15.00u bereikbaar via het gratis nummer 0800-5010 of via het nummer 0900-5010123 (€ 0,45 per gesprek). Een vraag stellen per mail kan ook via www.ouders-5010.nl

Klachtenprocedure

Het is de ervaring, dat veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school, in onderling overleg tussen ouders, leerkrachten en schoolleiding op de juiste manier worden afgehandeld. Wanneer u via een officiële weg een klacht wilt indienen volgt u de klachtenprocedure:

Interne afhandeling

In eerste instantie gaat u naar degene die de klacht betreft (schriftelijk mag natuurlijk ook). Dit is vaak een moeilijke stap, maar wel heel belangrijk voor een zorgvuldige afhandeling van uw klacht. Dit personeelslid zal naar u luisteren en met u duidelijke afspraken maken over verdere stappen. Ook zal deze collega bij een schriftelijke klacht de directie inlichten.

Mocht u er samen niet uitkomen dan kunt u uw klacht bij de directie neerleggen. De directie zal naar u luisteren en ook weer duidelijke afspraken maken over de verdere stappen.

Als ook de directie uw klacht niet op een afdoende wijze heeft behandeld, kunt u uw klacht schriftelijk neerleggen bij het stichtingsbestuur. Het bestuur zal dan proberen uw klacht naar tevredenheid af te handelen.

Externe afhandeling

Wanneer bovenstaande procedure niet naar tevredenheid wordt gevolgd, kunt u contact opnemen voor een externe afhandeling van de klacht.

Op de website van Stichting Cambium (www.stichtingcambium.nl) is de volledige tekst van de klachtenregeling van Cambium te vinden, met daarin ook de belangrijkste contactgegevens. Deze regeling is eventueel ook op te vragen via secretariaat@stichtingcambium.nl

De externe vertrouwenspersoon voor Stichting Cambium is mevrouw E. te Winkel. Zij is via onderstaande gegevens te bereiken:

Mevr. E te Winkel
t 06-14004160
e ellen@tewinkelentewinkel.nl
w www.tewinkelentewinkel.nl

Wij heten uw kind van harte welkom ...

Onze school gaat uit van het beleid "Aanname en verwijdering" van Stichting Cambium. Alle kinderen zijn welkom op onze school. Wij maken geen onderscheid op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap. Wel dienen de ouders de protestants christelijke uitgangspunten van de school, de doelstellingen en de concrete uitvoering daarvan, te onderschrijven.

De (on)mogelijkheden van onze school zijn



Voor klachten die niet intern kunnen worden opgelost, is het bestuur aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de Besturenraad. Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

a Postbus 82324
2508 EH Den Haag
t 070-3861697
e info@gcbo.nl
w www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl

U kunt uw klacht deponeren bij onze contactpersoon die u zal begeleiden in dit proces.

bepalend voor de toelating, want we willen voldoen aan de speciale zorgen die een kind nodig heeft. Daarbij gaan we ervan uit, dat de ouders bij de aanmelding de relevante informatie over hun kind open aangeven.

Uw kind wordt 4 en dan ...

Rondleiding

U kunt uw kind aanmelden voor De Rank. Hiervoor maakt u een afspraak met de directeur of de leerkracht die

verantwoordelijk is voor de aanmelding van nieuwe leerlingen. U ontvangt dan vooraf een pakket met informatie, zodat u alvast wat meer te weten komt over De Rank. Het is het leukst om de school in bedrijf te zien tijdens een rondleiding en daarbij de sfeer in de school te ervaren. Tijdens de rondleiding krijgt u allerlei informatie. Natuurlijk kunt u dan ook uw vragen stellen over de school, de werkwijze en de resultaten van de school.

Aanmelding

Als u besluit uw kind aan te melden, vult u het inschrijfformulier in, met gegevens als naam, adres en geboortedatum van uw kind. Als u bij aanmelding al weet dat uw kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft, geef dit bij ons aan. Nadat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld, gaat voor ons de zorgplicht in. Wij onderzoeken dan of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we in nauwe samenwerking met u. Wanneer duidelijk is dat wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, gaat de aanmelding naar de administratie en wordt uw kind ingeschreven. U krijgt hiervan een bevestiging en ongeveer 6 weken

voordat uw kind 4 wordt, neemt de leerkracht van uw kind contact met u op. Wanneer blijkt dat wij niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, laten wij dit weten en kijken we samen hoe verder.

Kennismaking en komen wennen

Kleuters kunnen naar school vanaf het moment dat zij vier jaar worden. Hieraan voorafgaand kunnen zij 5 dagdelen komen “wennen”. Deze wenmomenten worden in overleg met u afgesproken. Alle aangemelde 4-jarigen krijgen daarvoor een uitnodiging thuis. De school bepaalt in welke kleutergroep een kind geplaatst wordt. Wordt uw kind aan het einde van het schooljaar 4 of in de zomervakantie, dan nodigen we deze kinderen allemaal tegelijk uit voor een wenmoment voor de zomer. Na de zomervakantie starten zij dan meteen in de eigen groep.

Van opvang naar school

Vaak zijn kinderen voordat ze naar school gaan naar de kinderopvang geweest of naar de peuterspeelzaal (heet nu peuteropvang). Er vindt een overdracht plaats tussen hen en de leerkrachten van de kleutergroepen. Zo is er bij ons bekend wat er al met uw kind gedaan is of met u besproken en kunnen wij daarop verder bouwen. Hiervoor wordt intensief samengewerkt met de SKO (Stichting Kindcentrum Oldebroek).

Voor het eerst naar school

Tijdens het wenmoment krijgt u van de nieuwe leerkracht van uw kind een brief mee. Hierin staat alle informatie die nodig is om goed te kunnen starten.

Voor en na schooltijd

De SKO verzorgt voor ons ook de opvang van kinderen voor en na school. Daarvoor meldt u uw kind zelf aan bij de SKO en vraagt u de juiste opvang aan. Voorschoolse opvang is voor de tijd voor school, vanaf 7.00u kunt u daar terecht. Zij brengen dan uw kind naar school. Voor de tijd na schooltijd kunt u ook bij hen terecht en vraagt u BSO aan (buitenschoolse opvang). Dat vindt plaats bij ons in het schoolgebouw. Dan verzorgt de SKO een aanbod voor de kinderen met verschillende activiteiten, totdat u uw kind om uiterlijk 18.00u weer komt ophalen.

Uw kind zit op een andere school

Het kan natuurlijk zijn dat u verhuist vanuit een andere woonplaats naar Wezep, of u zoekt om een andere reden een andere school voor uw kind. Ook dan bent u van harte welkom voor een kennismaking met De Rank. U neemt dan contact op met de directeur en vertelt in een gesprek de reden van overplaatsing. Deze neemt, in overleg met de intern begeleider, contact op met de schoolleiding van de huidige school. Via de rondleiding, kennismaking en/of intakegesprek beslist de directeur, in overleg met de intern begeleider, maar natuurlijk ook in overleg met u, of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Ook hierbij geldt dat we alles doen in overleg en samen kijken of wij een goede plek voor uw kind kunnen zijn.

Soms zijn er voorwaarden aan een plaatsing

Als een leerling nog niet kan voldoen aan de verwachtingen van de school kan

het onder voorwaarden toch geplaatst worden. We gaan ervan uit dat leerlingen die onze school bezoeken zindelijk zijn, zichzelf kunnen redden met toiletbezoek, hun jas en schoenen aan en uit kunnen trekken en in het Nederlands duidelijk kunnen maken wat ze bedoelen. Een nog niet zinderlijke leerling zou bijvoorbeeld, na overleg, geplaatst kunnen worden, onder de voorwaarde dat ouders zorg dragen voor de verschoning van de leerling. Deze afspraken worden van tevoren schriftelijk vastgelegd. De plaatsing vervalt, wanneer afspraken niet worden nagekomen.

Aanmeldingsprocedure leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Met de ouders worden de onderwijsbehoeften van de leerling afgezet tegen de visie van de school en de mogelijkheid om een adequaat onderwijsaanbod te realiseren. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden (materieel en immaterieel) die geboden kunnen worden.

Vervolgens neemt de directeur, na overleg met de intern begeleider en de betrokken leerkracht(en), een besluit en deelt dit mede aan de ouders. Er kan sprake zijn van:

- Een plaatsing, waarbij een plan van aanpak wordt opgesteld met daarbij een overzicht van inzet van middelen, ondersteuning door derden, inzet aanvullende formatie, aanpassingen gebouw etc., waarbij voorafgaand aan de plaatsing afspraken tussen school en ouders worden vastgelegd.
- - Voorlopige plaatsing. Alleen wanneer



er sprake is van een observatieperiode, als niet duidelijk is of plaatsing succesvol kan zijn. Met ouders wordt afgesproken hoe lang die observatieperiode duurt.

- Een afwijzing, die wordt onderbouwd en schriftelijk aan ouders en inspectie medegedeeld.

De school heeft hier een wettelijke zorgplicht. Meer informatie hierover vindt u op www.steunpuntpassendonderwijs.nl/passend-onderwijs/school-en-passend-onderwijs/zorgplicht

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Soms is het nodig om leerlingen tijdelijk te schorsen of zelfs te verwijderen van school. In gevallen dat het team onvoldoende mogelijkheden heeft om het gedrag van leerlingen te reguleren kan tot deze maatregel worden overgegaan. Wij hanteren hierbij de procedure zoals omschreven staat in de WPO, artikel 40, 58 en 63. In deze artikelen staat dat het bevoegd gezag van de school beslist over toelating en verwijdering. Bij verwijdering worden zowel de leerkrachten als de ouders gehoord voordat het kind verwijderd wordt. De volledige regeling aangaande schorsing en verwijdering is beschreven in het beleidsplan "Aanname en verwijdering" en is op aanvraag bij de school of bij Stichting Cambium verkrijgbaar.

Naar een andere school ...

Het kan zijn dat u gaat verhuizen of dat u gedurende de schoolloopbaan van uw kind door omstandigheden een keuze

maakt voor een andere school. Hier wordt beschreven hoe dat in het werk gaat.

Exitgesprek

Welk proces er aan vooraf gaat, kan heel divers zijn. Belangrijk vinden wij dat we met respect voor elkaar en vanuit het beste voor het kind uit elkaar gaan. Daarvoor sluiten we het proces af met een exitgesprek. In dat gesprek kijken we terug op het proces, bekijken we de kansen en verbetermogelijkheden en sluiten we het gezamenlijke proces af.

Digitale overdracht

Zodra uw kind is aangemeld bij een andere school, wordt het digitale dossier overgedragen. Het dossier bevat leerlinggegevens, toetsgegevens en verslagen van onderzoeken en/of gesprekken. De overdracht gaat ook via de digitale weg. Hiervoor geeft u automatisch toestemming bij aanmelding op onze school. Wanneer u hier bezwaar tegen heeft, dient u dit schriftelijk bij de directeur aan te geven.

Groep 8 en dan ...

Als uw kind 4 jaar oud is begint het aan de basisschool. Na acht jaar onderwijs verlaat uw kind onze school weer als het groep 8 heeft doorlopen. Maar hoe gaat dat dan?

Schoolkeuze

De ontwikkelijn van uw kind wordt in alle leerjaren gevolgd door de leerkrachten en de intern begeleider. In de eerste periode van groep 8 wordt daar een voorlopig

advies aan gekoppeld. Dit advies is niet alleen gebaseerd op resultaten, maar ook op werkhouding, inzet en wie uw kind is als persoon. Op welk niveau denken wij dat uw kind het best op zijn plek is in het voortgezet onderwijs? In november maken de kinderen een toetsronde van het IEP-LVS. In januari maakt uw kind nogmaals een (reguliere) toetsronde, net als alle andere leerjaren. In dezelfde periode kunt u verschillende voortgezet onderwijs scholen bezoeken en zich oriënteren op een passende school. In februari krijgt uw kind een definitief advies mee en schrijft u uw kind in op een VO-school naar keuze.

Eindtoets

Na de definitieve adviezen en de gemaakte IEP-toetsen van november en januari,

volgt in april van groep 8 de IEP-eindtoets. Dit is niet alleen een gegeven over de ontwikkeling van het kind, maar ook een meetmoment voor de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De overheid (Inspectie van het Onderwijs) leest aan de resultaten van de eindtoets af of wij als school kwalitatief goed onderwijs geven. De IEP-Eindtoets kan er voor zorgen dat het advies wat wij hebben afgegeven aan uw kind naar boven kan worden bijgesteld. De regie hierover ligt bij de school, het is een kans, geen plicht om bij te stellen. Ook dan tellen alle facetten van het advies mee. Denk aan werkhouding, huiswerkgedrag etc.

Uitstroompercentages per niveau

In onderstaande tabel is terug te lezen welke adviezen de afgelopen jaren zijn afgegeven.

	VSO	PRO	VMBO basis	VMBO kader	VMBO TL	HAVO	VWO	Aantal lln
2019		4%	8%		23%	27%	23%	26
2020			8,7%	8,7%	21,7%	43,5%	17,4%	23
2021			8%	16%	40%	12%	24%	25
2022		1 lln*	3,8%	19,3%	26,9%	34,6%	15,4%	26
2023		1 lln*	0%	27,3%	18,2%	27,2%	27,3	23

*Deze leerling heeft geen eindtoets gemaakt en telt daarom niet mee in de %, wel in het aantal lln.

Wij zorgen voor ...

Wij volgen

Op school zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Een belangrijke verantwoordelijkheid, die we in samenwerking met u en uw kind met zorg dragen. Om de ontwikkeling goed te volgen kijken we naar wat het kind nodig heeft, de onderwijsbehoeften. Deze brengen we in kaart met behulp van toetsen, observaties en functioneringsgesprekken met de kinderen en noteren we planmatig in een borgingsdocument (in het onderwijs ook wel bekend als groepsplan).

Toetsen

Op De Rank volgen wij de leerling in zijn ontwikkeling, hiervoor maken wij gebruik van methodetoetsen en een leerlingvolgsysteem. Met de methodetoetsen brengen wij op het gebied van rekenen, spelling en taal in kaart of de leerling de aangeboden doelen van de weken daarvoor beheerst of extra herhaald moet worden. Met het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) volgen wij de ontwikkeling van de leerling van groep 1 tot en met groep 8. Omdat uw kind zoveel meer is dan taal en rekenen, volgt IEP ook de ontwikkeling op het gebied van leeraanpak, creatief vermogen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit noemt IEP: 'Hoofd, Hart én Handen'. Naast de kennis geeft dit met elkaar een mooi beeld van waar uw kind staat. De leerkracht kijkt met behulp van het leerlingvolgsysteem en dagelijkse observaties naar de positieve ontwikkeling

van uw kind, ten opzichte van zichzelf ('Hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?'). Vervolgens wordt gekeken of de gekozen aanpak passend is of dat er andere keuzes gemaakt moeten worden, passend bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Dit gaat in overleg met de intern begeleider tijdens de voortgangsgesprekken en wordt ook met u en uw kind besproken tijdens de ouder-kindgesprekken.

IEP maakt het mogelijk om onze resultaten te vergelijken met andere scholen in Nederland. Elk half jaar analyseren we onze resultaten, zodat we - indien nodig - op tijd aanpassingen kunnen doen om onze onderwijskwaliteit op peil te houden.

Bij de kleuters werkt het anders. We vinden het belangrijk dat kleuters veel ruimte krijgen om spelend te leren. Wij volgen de ontwikkeling van de kleuters aan de hand van passende doelen en dagelijkse observaties, IEP sluit hier mooi bij aan. Ook dit wordt besproken met de intern begeleider en met u en uw kind.

Observaties

Observaties zijn een onmisbare toevoeging op de toetsgegevens. Door het kind in het dagelijkse schoolleven te observeren krijgt de leerkracht nog meer inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast algemene observaties worden er ook gerichte observaties gedaan naar aanleiding van specifieke vragen. Deze observaties kunnen

gedaan worden door de leerkracht, de intern begeleider of door iemand van buitenaf. Wanneer een dergelijke observatie uw kind betreft, gaat dit altijd in overleg met u.

Borgingsdocumenten

Alle gegevens die wij verzamelen uit toetsen en observaties, verzamelen wij in een borgingsdocument. Aan de hand van deze gegevens en de onderwijsbehoeften van de leerlingen werken we met subgroepen op het gebied van rekenen, lezen en spelling. Sommige kinderen hebben bijvoorbeeld meer instructie nodig, andere juist minder. In het borgingsdocument beschrijven we per subgroep wat we zien, welk doel we stellen en hoe we dit doel gaan behalen. Na de gestelde periode evalueren we de doelen en de aanpak en beschrijven een vervolg. Dit wordt tijdens de voortgangsgesprekken besproken met de intern begeleider en tijdens de ouder-kindgesprekken met u en uw kind.

Kinderen met speciale onderwijsbehoeften worden, naast de drie basisgroepen, apart beschreven in het borgingsdocument. Hierover is contact met ouders, leerkracht en intern begeleider en wanneer het nodig is ook met externen.

Rapporten

Twee keer per schooljaar krijgt uw kind het rapport mee naar huis. In het rapport kunt u lezen hoe het kind zich ontwikkelt. Daarnaast worden deze ontwikkelingen besproken tijdens de kindgesprekken, waarbij het kind, de ouder(s) en de leerkracht aanwezig zijn.



Zorg op maat

Een eigen leerlijn

Voor sommige kinderen ligt het tempo van de groep te hoog en is extra intensiveren niet voldoende. Het kan dan zijn dat deze leerling tot groep 8 op één of meerdere vakgebieden op eigen niveau gaat werken. In dat geval haalt een kind niet vanzelfsprekend referentieniveau 1F, maar werken we wel toe naar de kerndoelen voor het Primair Onderwijs. Dit gaat altijd in nauw overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog. De ontwikkeling van deze leerling wordt dan planmatig gevolgd in een leerling-logboek (tot en met groep 5) of in een ontwikkelingsperspectief (vanaf groep 6). Hierover vinden regelmatig evaluatiegesprekken tussen ouders, leerkracht en intern begeleider plaats.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor sommige kinderen ligt het tempo van de groep juist te laag en kan de leerling sneller door de lesstof. In dat geval is het mogelijk dat het kind de lesstof compact krijgt aangeboden en daarnaast extra uitdaging krijgt door bijvoorbeeld te werken met RekenXL, het leren van een vreemde taal bij de TOP-klas of bij de kleuters met spelletjes uit de 'Slimme kleuterkit'. Hierbij is extra aandacht voor de executieve functies, omdat juist plannen en organiseren in dit geval belangrijk is om te leren. Daarnaast hebben

we een samenwerking met het Agnieten College; Klas 78. Klas 78 is bedoeld voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit groep 7 en 8 die op donderdagmiddag een uitdagend programma kunnen volgen op het Agnieten College in Wezep. In het schooljaar 2022-2023 heeft er een pilot gedraaid waarbij is gekeken naar de mogelijkheden om een dergelijk aanbod op te zetten voor leerlingen die uit zullen stromen naar VMBO basis/kader. Op het moment van schrijven is het vervolg hierop nog niet bekend.

Wie zorgen voor...?

Op school werkt de groepsleerkracht dagelijks met uw kind. De leerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Zijn er bijvoorbeeld zorgen of wilt u iets anders delen met school? Dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind. De leerkracht werkt samen met de intern begeleider.

Intern begeleider

De intern begeleider coördineert en plant de leerlingenzorg, leidt leerlingbesprekingen, voert voortgangsgesprekken (ook wel groepsbesprekingen) met de groepsleerkrachten, overlegt met collega's en ouders en onderhoudt contacten met externe instanties betreffende de leerlingenzorg. Daarnaast is de intern begeleider onderdeel van het managementteam en denkt mee op schoolniveau over de onderwijskwaliteit. Wanneer uw kind speciale zorg nodig heeft of specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt de intern begeleider bij het proces betrokken. Er vindt dan, onder leiding van de intern begeleider, nauw overleg plaats tussen ouders, het kind, de leerkracht en,

indien nodig, externe professionals. Zo kijken we samen naar wat uw kind nodig heeft en hoe we dat met elkaar kunnen vormgeven.

Externe professionals Multidisciplinair overleg (MDO)

Wanneer er specifieke vragen zijn rondom de ontwikkeling van een leerling, bijvoorbeeld op het gebied van leren, gedrag of lichamelijke ontwikkeling, is het mogelijk om dit te bespreken tijdens een multidisciplinair overleg (MDO). Daarbij zijn, naast de intern begeleider, een orthopedagoog van de IJsselgroep, een jeugd- en gezinswerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin en een jeugdverpleegkundige van de GGD aanwezig. Vaak sluiten ouders en de leerkracht hier ook bij aan. Voordat een leerling in een MDO besproken wordt, wordt dit altijd met ouders overlegd. Tijdens een MDO bespreken de betrokken partijen de leerling en kijken wat deze leerling mogelijk nodig heeft en worden daar afspraken over gemaakt.

Andere externe professionals

Om uw kind de juiste zorg te kunnen bieden, werken wij ook nauw samen met o.a.: logopediepraktijk E.Kappers-Brouwer, fysiotherapiepraktijk MOOR-kids en Intraverte. Deze therapieën kunnen onder schooltijd en veelal op school plaatsvinden. Het kan zijn dat uw kind bij een andere externe partij begeleid wordt. In dat geval vinden wij het ook belangrijk om samen te werken, om zo samen uw kind goed te begeleiden. Verderop in de schoolgids vindt u de verschillende disciplines uitgebreid beschreven en kunt u de contactgegevens terugvinden.



Wij geven les ...

Op De Rank werken volledig bevoegde leerkrachten. Welke leerkracht voor welke groep werkt en op welke dagen, is terug te vinden op de meest recente kalender. Deze wordt uitgereikt aan het begin van het schooljaar en aan nieuwe ouders. Hierin zijn ook de contactgegevens van de leerkrachten terug te vinden. Ook werken er op de Rank onderwijsassistenten, zij ondersteunen de leerkrachten én de leerlingen bij het vormgeven van het onderwijs. Dit kan in de klas zijn, maar ook daarbuiten; met individuele leerlingen of met (sub)groepjes.

Vervanging

Bij ziekte van een groepsleerkracht komt er een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is vanuit de invalpoule, proberen we het de eerste dag intern op te lossen. Voor de tweede dag kan dit inhouden dat de groep thuis is. Omdat de tijd voorbij is dat kinderen met niet meer dan één groepsleerkracht te maken

hebben, kunnen zij in hun groep te maken krijgen met meerdere leerkrachten. Dit kan komen door een duobaan, door gebruik van DUZI verlof van de groepsleerkracht of extra ondersteuning. In de vaste formatie is het streven om niet meer dan twee leerkrachten in een groep te laten werken. Wanneer er sprake is van inval (ivm ziekte) is dat helaas niet altijd mogelijk.

Begeleiding stagiaires

Onze school begeleidt elk jaar studenten van de Christelijke PABO VIAA te Zwolle. Alle door de studenten te geven lessen worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht bij wie de student praktijkervaring opdoet. Ook lopen enkele studenten van de CALO te Zwolle stage bij het bewegingsonderwijs. Vanuit het MBO (bv Landstede of Deltion) hebben we regelmatig studenten onderwijsassistent. Voor de PABO zijn wij opleidingsschool, voor het MBO zijn wij een erkend leerbedrijf.

Wij vinden kwaliteit van onderwijs belangrijk

Cyclische kwaliteit

Niet alleen wij vinden kwaliteit van onderwijs belangrijk, dat vindt u als ouder ook. Het is belangrijk dat uw kind goed onderwijs krijgt, wat past bij de realiteit van nu en de ontwikkelingen in de maatschappij.

Daarvoor heeft De Rank een actief kwaliteitsbeleid. Dit leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door het te monitoren en doelen (bij) te stellen. Dit gebeurt door vanuit het schoolplan jaarplannen te schrijven en deze tussentijds te evalueren. Dit is een cyclisch proces. Wij volgen dit proces middels PDCA (Plan, Do, Check, Act), maar ook via het 4D-model (Data, Duiden, Doelen, Doen). Deze vormen hebben beiden dezelfde onderlegger. Het is van belang om concrete doelen te stellen, er aan te werken, het goede te behouden en verbeteringen door te voeren aan de hand van nieuwe doelen.

Speerpunten

Om als team in ontwikkeling te blijven en samen te zorgen dat de kwaliteit van onderwijs goed blijft en verbetert, stellen we per jaar een aantal speerpunten vast. Ook deze vindt u terug in het jaarplan. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de speerpunten:

Rekenen

Vanuit doelstellingen naar aanleiding van o.a. de eindtoets van 2021-2022, gaan we onder leiding van de CED-groep werken aan het verbeteren van de kwaliteit van ons rekenonderwijs. We onderzoeken waar de verbeterpunten liggen en wat er voor nodig om de kwaliteit te verhogen.

Eigenaarschap bij de leerlingen

Er wordt onderzocht hoe het eigenaarschap bij leerlingen vergroot kan worden. We onderzoeken in welke mate leerlingen op dit moment eigenaarschap ervaren en hoe leerkrachten het eigenaarschap kunnen stimuleren bij leerlingen. Daarbij is ook aandacht voor het eigenaarschap bij de leerkracht zelf.

Taal/spelling

We onderzoeken wat er aan verbetering mogelijk is in het taal- en spelling onderwijs, waarbij goed gekeken wordt naar welke nieuwe methode passend is bij onze visie.

Ontwikkeling kleuteronderwijs

De leerkrachten van de kleuterbouw gaan onderzoeken op welke wijze zij het onderwijs nog meer vorm kunnen geven, zoals past bij onze visie. Daarbij hebben ze specifiek aandacht voor samen leren en groepsdoorbrekend werken binnen leerjaar 1 en 2.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Inmiddels is er, in het verlengde van de algemene visie, een visie geschreven op het begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen in de basisschoolleeftijd. De ontwikkelingen in het onderwijsveld vragen daarbij om een visie op burgerschap. Burgerschap heeft veel te maken met omgaan met elkaar en jezelf kennen. Daarom wordt er ook een visie geschreven op burgerschap.

Borging van processen

Door de jaren heen zijn er in het onderwijs veel zaken veranderd en toegevoegd aan het curriculum. Ook zien we dat de zorg voor kinderen verandert, zowel thuis als in het onderwijs. Het is voor school belangrijk dat deze processen duidelijk beschreven staan en gemakkelijk terug te vinden zijn. Zo borg je de wijze waarop je (samen) werkt aan het onderwijs. Deze borging is een van de speerpunten van dit jaar.

Er wordt op De Rank aan de speerpunten gewerkt door het toepassen van teamscholing en samenwerking, maar ook door te werken met ontwikkelgroepen. Ontwikkelgroepen bestaan uit leerkrachten uit verschillende groepen.

Wij meten...

Uitkomsten van het vierjaarlijks onderzoek

De inspectie van het onderwijs heeft in 2021 het bestuur van Stichting Cambium bezocht. Tijdens dit onderzoek is er

op bestuursniveau gekeken naar de kwaliteit van bestuur. Daarnaast is er op de scholen van Stichting Cambium gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs. Dit is gedaan aan de hand van een aantal indicatoren. Deze indicatoren hebben betrekking op de kwaliteit van onderwijs, de zorg en de begeleiding, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen en enkele aspecten betreffende de naleving van de wet- en regelgeving, waaronder de onderwijstijd. De gehele stichting en daarmee ook De Rank scoort op de genoemde indicatoren voldoende. Daarom kreeg De Rank het basisarrangement van de inspectie. Over vier jaar vindt er opnieuw een onderzoek plaats op bestuursniveau, waarbij ook aandacht is voor de individuele scholen.

Resultaten van de eindtoets en uitstroom

Voor de signalering bij de inspectie zijn de eindtoets en het uitstroompercentage gegevens waarop de inspectie haar oordeel baseert.



Hierover is in het hoofdstuk ‘Wij heten uw kind van harte welkom’ terug te lezen hoe wij op De Rank werken met de IEP-eindtoets en wat de uitstroompercentages zijn die dit oplevert.

Doublures

In sommige situaties hebben leerlingen meer tijd nodig om zich de lesstof eigen te maken. Een doublure is daar een mogelijkheid voor, maar hier wordt op De Rank weinig gebruik van gemaakt. Op De Rank wordt meer gewerkt met ondersteuning, zowel binnen als buiten de groep en met eigen leerlijnen. Soms vindt een doublure wel plaats. Dan heeft

het veelal te maken met het welbevinden van de leerling.

In de laatste drie schooljaren heeft steeds 1 leerling gedoubleerd.

Opinies van ouders over kwaliteiten van de school

Zoals eerder beschreven doet zowel de mening van de leerlingen als de mening van ouders er toe. Tweejaarlijks wordt er een onderzoek gedaan, waarbij dit wordt uitgevraagd. Het merendeel van de ouders is goed te spreken over de sfeer op school en de omgang met de leerlingen. De uitslagen van deze onderzoeken zijn terug te vinden op de pagina van Scholen op de Kaart die bij onze school hoort.

Wij organiseren ons onderwijs ...

Wij gaan naar school op ...

Op De Rank wordt er gewerkt met het continurooster volgens het ‘vier gelijke dagen model’. Dit betekent dat de volgende schooltijden gelden:

Maandag, dinsdag, donderdag én vrijdag*:

van 8.30 – 14.30 uur

Woensdag:

van 8.30 – 12.30 uur

*Groep 1 en 2 zijn op vrijdag om 12.30 uur vrij.

De kinderen van groep 1 en 2 worden op het schoolplein gebracht. De leerkracht vangt hen op en gaat om 8.30u met de

hele groep naar binnen. Heeft u een korte vraag of mededeling, dan kan dat op dat moment.

De kinderen van groep 3 t/m 8 mogen vanaf 8.20u rustig naar binnen. In de groep is de leerkracht aanwezig om hen op te vangen.

Heeft u een vraag of mededeling? Dan kan dat na schooltijd of via mail.

We willen graag dat de kinderen niet eerder dan 8.20 uur op school zijn.

Wij hebben gymles op ...

In het schooljaar 2023-2024 gymmen de groepen 3 t/m 8 twee keer per week, namelijk op dinsdag én donderdag. De kleuters gymmen op donderdag.

Wij hebben pauze om ...

De ochtendpauzes zijn:

10.00 - 10.15u

groep 3 en 4

10.15 - 10.30u

groep 7 en 8

10.30 - 10.45u

groep 5 en 6

Op woensdag, donderdag en vrijdag eten we allemaal fruit of groente tijdens de ochtendpauze. Op maandag en dinsdag mag dit een gezonde koek zijn.

De lunchtijden zijn:

11.45 – 12.15u

groep 3, 4, 7 en 8 buiten spelen, aansluitend eten.

12.15 – 12.45u

groep 1, 2, 5 en 6 buiten spelen, daarvoor hebben zij gegeten.

We gaan ervan uit dat alle kinderen een gezonde lunch meenemen. Snoep wordt niet toegestaan tijdens de lunch.

Wij zijn vrij op ...

Vakanties

Eerste schooldag

21 augustus 2023

Herfstvakantie

23 t/m 29 oktober 2023

Kerstvakantie

23 december t/m 7 januari 2024

Voorjaarsvakantie

17 februari t/m 23 februari 2024

Goede vrijdag t/m 2^e paasdag

29 maart t/m 1 april 2024

Meivakantie

27 april t/m 11 mei 2024 (incl. Koningsdag)

Pinksteren

19 en 20 mei 2024

Kampweek

3 t/m 7 juni 2024

Zomervakantie

15 juli t/m 27 augustus 2024

Vrije dagen (o.a. studiedagen team)

Maandag 18 september 2023

Woensdag 6 december 2023 (maandag op en na Sinterklaas)

Vrijdag 22 december 2023 (extra vrije dag - vrijdag voor de kerstvakantie)

Vrijdag 16 februari 2024 (extra vrije dag – vrijdag voor de voorjaarsvakantie)

Donderdag 28 maart 2024 (donderdag voor Pasen, dus extra lang weekend)

Vrijdag 31 mei 2024

U wilt vrij vragen

Wat is verlof?

Onder verlof wordt verstaan, extra vrij vragen buiten de normale schooltijden. Hierbij gaat het om jubilea, bruiloften, begrafenissen etc.

Verlof aanvragen

Wilt u verlof aanvragen, dan is daarvoor een formulier nodig. Dit is beschikbaar via de directie of u kunt het downloaden vanaf de website van de Rank. Dit formulier is noodzakelijk in verband met de verantwoording naar de leerplichtambtenaar. In de aanvraag wordt door de directie gekeken of het onder geoorloofd of ongeoorloofd verzuim valt. Hiervoor wordt de wetgeving van de leerplicht gevolgd.

U krijgt het formulier terug met een toekenning of een afwijzing. Wanneer u het formulier terug heeft ontvangen, meldt u het verlof bij de leerkracht van uw kind(eren).

Ongeoorloofd verzuim

Vakantie-aanvragen buiten de reguliere vrije dagen, vallen voor de leerplicht altijd onder luxe-verzuim en zijn daarmee ongeoorloofd. De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen van ongeoorloofd verzuim. Tegen de ouders, die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt. Dat geldt ook voor de directeur, die niet voldoet aan zijn verplichtingen op dit terrein. Als u hierover vragen hebt, kunt u zich richten tot de leerplichtambtenaar van de gemeente (zie namen en adressen).

Uw kind is ziek

Het kan gebeuren, uw kind is ziek. Is dit zo, meldt ons dit telefonisch voor 8.30 uur. Het kan zijn dat u niet de eigen leerkracht aan de telefoon treft, in dat geval geven wij het uiteraard door aan de juiste collega.



Met elkaar kom je verder ...

Ouders

Ouderbetrokkenheid

De verbinding tussen school, kind en ouders vinden wij heel belangrijk. Samen kunnen we meer doen, dan ieder voor zich. Wij zoeken samen naar optimale omstandigheden om te leren en ontwikkelen, op school én thuis. Dit kunnen wij dus niet alleen, we hebben u daarbij nodig. U kunt van ons professionaliteit verwachten, wij verwachten van u betrokkenheid.

Ouderbetrokkenheid gaat om het gesprek met elkaar en inzage geven in het onderwijsproces, maar ook om het helpen bij onderwijs en daarmee het ondersteunen van het leerproces. Zo is het voor ons erg belangrijk dat u het leerproces van uw kind ondersteunt door samen te werken met de leerkracht en uw kind bij het stimuleren van het maken van het huiswerk.

Om ouderbetrokkenheid te bevorderen, organiseren wij formele en informele contactmomenten. U kunt hierbij denken aan kindgesprekken, informatieavonden, ouderpanel, sportactiviteiten, activiteiten voor het goede doel, vieringen, etc.

Ouderparticipatie

Op verschillende manieren ondersteunen ouders het onderwijsproces op De Rank. Daarvoor bestaan verschillende geledingen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) geeft u als ouder mee te denken, mee te praten en mee te beslissen over het beleid van de school, samen met een aantal leerkrachten en de directeur. De MR is een bij wet geregelde raad, die een schakel vormt tussen de ouders en de directie. De zaken die aan de orde komen binnen de MR zijn zaken waarbij directie, GMR of bestuur vraagt om advies of instemming. De rechten en plichten met betrekking tot dit advies- of instemmingsrecht zijn vastgesteld in de Wet Medezeggenschap op Scholen en verwerkt in het medezeggenschapsreglement voor De Rank.

De MR moet gezien worden als een schakel tussen de ouders en school. Enerzijds treedt zij op als belangenbehartiger van de ouders en anderzijds kan zij als klankbord voor de schoolleiding fungeren. Zo heeft de MR een meedenkende en meewerkende functie. De MR kan gevraagd en ongevraagd adviezen uitbrengen aan de directie van de school. Hierbij kan het gaan om materiele zaken (zoals onderhoud van gebouwen, speeltoestellen, leermiddelen), maar ook om zaken die te maken hebben met het onderwijs (zoals schoolplan, schoolgids, identiteit), of met het personeel (zoals jubilea, formatieplan, vacatures). Verder worden er in de MR alledaagse zaken

besproken, die direct te maken hebben met school.

In de MR nemen zowel ouders als personeelsleden plaats. Ouders worden door ouders gekozen en personeel door personeel. Wanneer iemand kiest om plaats te nemen in de MR gaat hij daarmee een verbintenis aan voor tenminste drie jaar. Daarna kan iemand zich eventueel opnieuw kiesbaar stellen. De samenstelling is drie ouders (bij meer ouders, drie stemgerechtigd) en drie personeelsleden.

Omdat de Rank onderdeel is van stichting Cambium, waar meerdere scholen aan verbonden zijn, is er ook een gemeenschappelijke MR, de GMR. In de GMR is iedere school vertegenwoordigd.

Ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep (OWG) ondersteunt het team en de school bij allerlei activiteiten door het jaar heen. Ook organiseren zij zelf acties om extra geld in te zamelen voor bijvoorbeeld schoolreis en sinterklaas.

De ouderwerkgroep is een groep van acht ouders en een leerkracht die zich enthousiast inzetten om alle kinderen, naast alle leer- en lesstof, een aantal extra activiteiten te bezorgen. Dit betekent dat ze de organisatie van bepaalde activiteiten op zich neemt. Ieder lid heeft vier jaar zitting in de OWG, waarna de OWG in samenspraak met het team een nieuw lid benadert.

De OWG genereert inkomsten middels de vrijwillige ouderbijdrage en diverse acties (bv. speculaasactie, paasactie).

Alle gelden die binnenkomen bij de OWG komen direct ten goede aan activiteiten voor de kinderen. Zo draagt de OWG bij in de kosten van de onderstaande activiteiten:

- sinterklaascadeautje voor de kinderen van groep 1 t/m 4
- verzorging van het sinterklaasfeest en het bijbehorende snoepgoed
- kerstbomen en -versiering in de gehele school
- attentie met kerst voor groep 1 t/m 8
- bijbeldagboek voor groep 8 bij het verlaten van de school
- schoolreisjes
- ranja en versnaperingen tijdens schoolreisjes en tal van activiteiten
- bijdrage schoolkamp groep 8

Een overzicht van de inkomsten en uitgaven vindt u bij de financiële verantwoordingen verderop in de schoolgids.

Verkeersouders

De verkeersouders vormen de brug tussen ouders, school en derden (gemeente, politie en Veilig Verkeer Nederland) als het gaat om de verkeersveiligheid van kinderen. Zij praten mee binnen de school over de mogelijke verbeteringen van deze verkeersveiligheid en organiseren activiteiten die hiermee te maken hebben.

Van de kwetsbare verkeersdeelnemers die fietsers en voetgangers zijn, zijn (onze) kinderen het meest kwetsbaar. Kinderen hebben weinig kennis van en ervaring

met het verkeer, zijn snel afgeleid, zijn kleiner, kunnen moeilijker afstand, remweg en snelheid inschatten en beheersen de fietskunst nog niet goed. Ouders van de Rank zijn mede verantwoordelijk voor het bewaken van de verkeersveiligheid rondom de school en voor het bevorderen van goed verkeersgedrag van onze kinderen.

Klassenouders

De klassenouders ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren van klasgebonden activiteiten. Ieder jaar aan het begin van het schooljaar wordt aan ouders gevraagd wie klassenouder wil zijn. Als ouder kunt u zich op dat moment aanmelden.

Luizen pluizen

Het CAM-team controleert alle kinderen enkele keren per jaar op hoofdluis. Het CAM-team komt iedere woensdag na de vakantie in actie om 'luizen te pluizen'. De ouders die in het CAM-team zitten, krijgen, indien nodig, ondersteuning vanuit de GGD. Zij werken volgens instructie van de GGD. Daarbij is er een protocol wat gevolgd wordt, waarin afspraken zijn vastgelegd. Bij het constateren van hoofdluis wordt de ouder telefonisch benaderd door de directie, met inachtneming van de privacywetgeving. Ouders die niet willen dat hun kind op school wordt onderzocht op hoofdluis, melden dit schriftelijk aan de directie van de school.

Communicatie met ouders

Wij proberen u zorgvuldig en regelmatig op de hoogte te houden. Dit gebeurt op verschillende manieren:



- Via de website: www.cbsderank.net
- Via de schoolgids op de website
- Via onze kalender
- Via de maandelijkse digitale nieuwsbrief. Hierin staan zaken die in principe alle ouders aangaan.
- Via Parro (een app) waarin de leerkracht informatie geeft over de groep van uw kind(eren).
- Informatieavonden voor groep 1 t/m 8, meestal één aan het begin van het schooljaar en één halverwege het schooljaar.
- Via kindgesprekken; in oktober/november (zonder rapport), in februari naar aanleiding van het eerste rapport en in juni is er een gespreksavond waarvoor u, indien nodig, door de leerkracht uitgenodigd wordt. Bij deze gesprekken zijn altijd kind, ouders en leerkracht aanwezig.
- Via rapporten; groep 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar een rapport, groep 3 t/m 8 in februari en aan het eind van het schooljaar.

Als ouder kan het natuurlijk ook zijn dat contact met school nodig is. Dat kan zowel telefonisch als via mail. De gegevens hiervoor zijn beschikbaar via de kalender.

Externen

Op De Rank werken we samen middels het beschreven MDO, met partijen dichtbij ouders en kind. Soms kan het voorkomen dat er meer expertise nodig is en worden er andere externen betrokken bij de ondersteuning en begeleiding van een kind. Deze verschillende externen worden hier uitgebreid genoemd.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Onder deze naam werken diverse organisaties met de scholen samen om alle vragen over opvoeden en opgroeien, gezondheid en ontwikkeling te beantwoorden. Het CJG bevindt zich in het Dorpshuis. Zij houden daar informatiebijeenkomsten, inloopspreekuur of maken hier afspraken. Dit is een laagdrempelig centrum om hulp te vragen bij bovenstaande onderwerpen.

GGD

De GGD kent u van het consultatiebureau. De GGD is bij school betrokken voor eventuele medische ondersteuning. Soms kan een stagnatie in de ontwikkeling van een kind bv te maken hebben met een medische oorzaak. Deze wordt tijdens

het MDO dan belicht en uitgelegd door de jeugdverpleegkundige van de GGD. De GGD verzorgt tijdens de schoolloopbaan van uw kind ook de logopedische screening in groep 2 en een meet/weegmoment in groep 2 en in groep 7. Hiervoor krijgt u thuis een oproep.

Logopedie

De logopedische screening wordt in groep 2 verzorgd door de GGD. Uit deze screening kan een begeleidingsvraag voortkomen. Ook kunnen er op andere momenten signalen bij uw kind zijn die te maken hebben met taal en/of spraak. Daarvoor werken we samen met de logopediste van de 'Logopediepraktijk E. Kappers-Brouwer', hier in Wezep. Wanneer uw kind hiervoor in aanmerking komt mag begeleiding en behandeling plaatsvinden onder schooltijd.

Fysiotherapie

Op een vergelijkbare wijze als hierboven beschreven, kunnen er ook signalen bij uw kind zijn die te maken hebben met motoriek. Denk hierbij bv aan de oog-handcoördinatie, pengreep of steeds op de tenen lopen. Daarvoor is er fysiotherapie beschikbaar. Ook dit kan plaatsvinden onder schooltijd. De fysiotherapeut komt zelfs op school. Wij werken daarvoor samen met Moor-kinderfysiotherapie. Zij kijken ook in groep 2 en/of 3 mee naar de pengreep en andere motorische signalen en wat wij daar preventief aan kunnen doen.

Intraverte

Intraverte begeleidt kinderen met hulpvragen over gedrag en motoriek, ook bij ons op school. Kinderoefentherapeuten en psychomotorische therapeuten helpen zo spelenderwijs mee aan de ontwikkeling van kinderen die even wat extra zorg behoeven. U kunt hierbij denken aan het laagdrempelig begeleiden van faalangst, van grenzen aangeven, maar ook het opbouwen van zelfvertrouwen.

Dyslexiepraktijk

Lees- en spellingsproblemen kunnen ontstaan tijdens de schoolloopbaan, maar het kan ook genetisch bepaald zijn en daarmee in aanleg aanwezig. Wij zorgen in ons aanbod voor snelle directe intensivering van het oefenen van taal en lezen, zodra er bij ons signalen zijn van een (lichte) achterstand. Dit doen wij middels Bouw!, een preventieprogramma om ernstige leesproblemen te voorkomen. Dit is bewezen effectief, maar natuurlijk kan het zijn dat het voor uw kind onvoldoende is omdat er toch sprake van dyslexie is. Dan wordt het toetsdossier van uw kind, na intensieve begeleiding op taal en lezen, voorgelegd aan het Loket Dyslexie. Zij bepalen op basis van het dossier of uw kind in aanmerking komt voor onderzoek en/of begeleiding. De dyslexiepraktijken die hier vervolgens voor te benaderen zijn, zijn het KBC (Kennis- en Behandelcentrum Dyslexie) of Dyslexiepraktijk Braams. Met beiden werken wij vervolgens samen om de behandeling zo effectief mogelijk te laten zijn en de juiste begeleiding te bieden.

De IJsselgroep

Externe expertise kopen wij in bij De IJsselgroep. Dit is een externe partij die scholen ondersteunt bij het vormgeven van passend onderwijs. De orthopedagoge die wij inzetten bij MDO's sluiten met hun expertise aan namens de IJsselgroep. Samen met onze leerkrachten en intern begeleiders geven zij vorm aan het onderwijs wat zich bevindt op het snijvlak van onderwijs en zorg. De orthopedagoge kan worden ingezet voor onderzoek, advies, ondersteuning of coaching.

Samenwerkingsverband 2305

Zoals beschreven is De Rank onderdeel van Stichting Cambium. De stichting is vervolgens onderdeel van een samenwerkingsverband. Samenwerkingsverband 2305 is het samenwerkingsverband waar wij onder vallen. Samen met dit samenwerkingsverband zorgen alle scholen die daaraan verbonden zijn dat zij samen vormgeven aan passend onderwijs. Via het Samenwerkingsverband geven we regionaal en gezamenlijk onderwijs aan kinderen waarbij de ondersteuningsvraag anders is. Als de ondersteuningsvraag het aanbod van de basisschool overstijgt en niet langer past, wordt er samen gekeken naar de best passende (andere) school. In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) beschrijft iedere school welke ondersteuning zij kan bieden. Samen met andere scholen én het samenwerkingsverband kan er ook expertise worden ingezet ter ondersteuning van de school.



Praktische zaken

Financiële kant van de school

Ouderbijdrage

Het basisonderwijs in ons land wordt volledig gefinancierd door de overheid. In principe moeten dus alle onkosten van een school uit deze overheids gelden betaald kunnen worden. In de praktijk blijkt, dat juist de 'leuke' dingen op een school niet vergoed worden. Daarom is het gebruikelijk dat elke school van de ouders een ouderbijdrage vraagt. Deze bijdrage is niet verplicht, maar we gaan er stilzwijgend van uit, dat iedereen zijn/haar steentje hierin wil bijdragen. Kinderen van ouders, die de ouderbijdrage niet (wensen te) betalen, worden overigens niet uitgesloten van bepaalde activiteiten. Al het geld uit de ouderbijdrage gaat naar de ouderwerkgroep en komt allemaal ten goede aan alle leerlingen van de school. Hieruit worden de activiteiten vergoed zoals uitgelegd bij de ouderwerkgroep in het hoofdstuk 'ouders'. De ouderwerkgroep maakt jaarlijks een begroting en een financiële verantwoording. Deze is ter inzage beschikbaar via de directie. De medezeggenschapsraad ziet toe op de financiële stromen van de ouderwerkgroep.

Voor de kinderen die later in het jaar op school komen, wordt een deel van de ouderbijdrage gevraagd, niet het

volledige bedrag. Naast de ouderbijdrage wordt er geen extra bijdrage gevraagd voor bijvoorbeeld schoolreis. Alleen voor het schoolkamp van groep 8, wordt een extra bijdrage gevraagd, namelijk €90,-.

De ouderbijdrage wordt geïnd via een automatisch incasso, waarvoor u bij aanmelding een machtigingsformulier ontvangt. Dit incasso wordt ruim van tevoren aangekondigd.

Sponsoring

In principe staan wij open voor sponsoring van activiteiten op onze school, mits dit geen betrekking heeft op het primaire proces. Wij zijn van mening dat lesmateriaal etc. van rijkswege gesubsidieerd dient te worden. Voordat wij een sponsorovereenkomst aangaan, zullen wij dit telkens behandelen in de medezeggenschapsraad.

Goede doelen

Als school sponsoren wij een leerling in het buitenland middels Compassion. Ons vaste goede doel. Door onze bijdrage, kan deze leerling naar school, waar hij anders de mogelijkheid niet voor zou hebben. Ook voor hem is onderwijs belangrijk. We zamelen hiervoor geld in, middels de zending. Hiervoor kan uw kind op maandag een contante bijdrage mee naar school nemen. U bent ook vrij een storting te doen aan school o.v.v. Compassion-bijdrage.

Naast Compassion ondersteunen wij tijdens de kerkdiensten die wij bijwonen als school, ook goede doelen. Deze zijn wisselend en passend bij de realiteit van dat moment en/of het ondersteunen van vrijwilligersactiviteiten van bv collega's of ouders.

Overige praktische zaken

Gevonden 'voorwerpen'

Er blijft ontzettend veel kleding (vooral gymkleding, maar ook jassen, truien, tassen etc.) op school achter. Als ze -na er in de groepen herhaaldelijk op gewezen te hebben- maar blijven liggen, worden ze in de opbergbak 'gevonden voorwerpen' gedeponeerd. Deze staat in de kast in de personeelskamer. Voor een vakantie komt er regelmatig een bericht voorbij op Parro of er iets van uw kind bij zit. Wordt hier vervolgens niet op gereageerd, dan wordt de kleding gedoneerd aan het goede doel. Om dit alles te voorkomen is het erg verstandig om de kleding van uw kind van naam te voorzien.

Calamiteitenplan

De school beschikt over een calamiteitenplan, waarmee jaarlijks wordt geoefend. Soms worden daarbij ouders ingeschakeld. In geval van een echte calamiteit staan we op ruime afstand van de school en wordt van daaruit een en ander gecoördineerd.

Fruit/snoep

In de ochtendpauze krijgen de kinderen gelegenheid om wat te eten en/of te drinken. Op woensdag, donderdag en vrijdag is dit bij ons altijd fruit. Op de

andere dagen (maandag en dinsdag) mag er wat anders mee, maar geen snoep. Ook bij de lunch wordt snoep niet toegestaan. Dan gaat het met de kinderen mee terug naar huis. Snoepen onder schooltijd is verboden, daaronder verstaan wij ook kauwgom.

Op de fiets naar school

Wij stimuleren u en uw kind om met de fiets naar school te komen. De fietsen van de kleuters staan op het plein aan de voorzijde van de school, in de daarvoor bestemde vakken. De fietsen van de overige groepen (3 t/m 8) staan op het plein aan de achterkant van de school. In het fietsenhok links is voldoende plek voor de groepen 3 t/m 6, aan de andere kant van het plein staan de fietsen van groep 7 en 8. Als u of uw kind op de fiets naar school komt, dan loopt u met de fiets aan de hand over het schoolplein. Zo houden we het schoolplein veilig.



AVG

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Cambium. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie daarvan. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. Dit reglement is terug te vinden op onze website. Bij aanmelding van uw kind krijgt u een formulier

waarop u kunt invullen
waar u wel/geen
toestemming
geeft rondom
het gebruik
van bv
foto's,

gegevens of het toedienen van paracetamol. Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van uw kind. Tussentijds kan dit gewijzigd worden door te mailen met de administratie van onze school. Voor vragen kunt u daar ook terecht.

Fotograferen en filmen op school

Op school is het gebruikelijk om af en toe foto's te maken van speciale gebeurtenissen of kinderen in actie. Bij het aanmelden kunt u, volgens het privacyreglement en de AVG, aangeven wat u hiervan wel/niet toestaat. Wij houden er dan rekening met het eventueel plaatsen op Parro, in de schoolgids of op de website. Daarnaast gaan wij er stilzwijgend van uit dat u toestaat dat beelden van uw kind(eren) worden gebruikt voor studiedoeleinden van het team en/of stagiairs. Heeft u hier bezwaar tegen dan kunt u dat op het eerder genoemde formulier aangeven.



Namen en adressen

School

Christelijke basisschool De Rank
Ruitersveldweg 10
8091HV Wezep
038-3761947
derank@stichtingcambium.nl

Directie

Christa Mensonides-Noorlander
christamensonides@stichtingcambium.nl
06-14041605
werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Intern begeleider

Maartje Veldman
maartjeveldman@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag en dinsdag (donderdag en vrijdag als leerkracht)

Groepsleerkrachten

Groep 1/2a

Kely Warner-Kuiper
kelywarner@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag t/m vrijdag

Groep 1/2b

Mirella Visscher-Dolfsma
mirellavisscher@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag en dinsdag

Catja van Boven
catjavanboven@stichtingcambium.nl
werkdagen: woensdag t/m vrijdag

Groep 3

Henriët Boonstra-van Enk
henrietboonstra@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag t/m woensdag

Marije Sluiter
marijesluiter@stichtingcambium.nl
werkdagen: donderdag en vrijdag (dinsdag vakleerkracht gym)

Groep 4

Mariska Dusseljee-Scholte
mariskadusseljee@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag, dinsdag en donderdag

Adri Dijkstra-Berghorst
adridijkstra@stichtingcambium.nl
werkdagen: woensdag en vrijdag (dinsdag overige groepen)

Groep 5

Eline Knikker
elineknikker@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Groep 6

Roelien Rumph
roelienrumph@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag t/m woensdag

Rolanda Eijzenga-Zielhuis
rolandaeyzenga@stichtingcambium.nl
werkdagen: donderdag en vrijdag

Groep 7

Patrick van der Meulen
patrickvandermeulen@stichtingcambium.nl
werkdagen: dinsdag t/m vrijdag

Michel Palm
michelpalm@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag t/m donderdag (vrijdag TOP-klas)

Groep 8

Bert-Jan Westerink
bert-janwesterink@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag t/m vrijdag

Onderwijsondersteunend personeel

Onderwijsassistent

Tineke Klomp-Hupse
tinekeklomp@stichtingcambium.nl
werkdagen: maandag, dinsdag en donderdag

Administratief medewerker

Dorien van Werven-Teune
dorienvanwerven@stichtingcambium.nl
werkdag: dinsdag

Conciërge

Alex van Pijkeren
alexvanpijkeren@stichtingcambium.nl
werkdag: dinsdag

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

Rob de Bie
Marjon Stange
Rieneke Raggars
mrderank@stichtingcambium.nl

Personeelsgeleding:

Voorzitter: Eline Knikker
Catja van Boven
Mariska Dusseljee-Scholte

Ouderwerkgroep

Linda de Bie
Marieke Zwiers
Alie Toorn
Gerdien van Oene
Elisabeth Dokter
Marijke van Egteren
Charissa van de Beek
Eline Rietman
owgderank@stichtingcambium.nl
rek.nr: NL17RABO0313205086

Verkeersouders

Angela Frowijn
Monique Siebelink

Externe personen en instanties

Stichting Cambium

College van bestuur
Dhr. B. Roeten
Te bereiken via e-mail:
secretariaat@stichtingcambium.nl

Bezoekadres:
Griftstraat 8
8181VZ Heerde

Postadres:
Postbus 18
8180 AA Heerde
secretariaat@stichtingcambium.nl
www.stichtingcambium.nl

Stichting Kindcentrum Oldebroek

Postadres:
Postbus 36
8090 AA WEZEP

Locatie hoofdkantoor:
Wolhuisweg 5
8091 EB Wezep

info@skgo.nl
directie@skgo.nl
038-376 2344
Ma t/m vr 7:00 uur tot 18:00 uur

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs:
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
tel. 0800-8051 (gratis nummer)

Leerplicht

Meerinzicht
0341-411911
www.meerinzicht.nl

Klachtenregeling

Interne contact/vertrouwenspersoon

Maartje Veldman
maartjeveldman@stichtingcambium.nl
06-21554857

Externe vertrouwenspersoon

Mevr. E. te Winkel
ellen@tewinkelentewinkel.nl
www.tewinkelentewinkel.nl
06-14004160

Landelijke Klachtencommissie

Christelijk Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl
www.
geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl
070-3861697

Zorg en ondersteuning

CJG Oldebroek

Mariënrade 3
8091 XS Wezep
info@cjgoldebroek.nl
038-7999008

IJsselgroep

Bezoekadres:
2e Wormenseweg 80
7331 VG Apeldoorn

Postadres:
Postbus 10257
7301 GG Apeldoorn

info@ijsselgroep.nl
088-0931616

GGD Noord- en Oost-Gelderland

Bezoekadres:
Rijksstraatweg 65
7231 AC Warnsveld

Postadres:
Postbus 3
7200 AA Zutphen
ggd@ggdnog.nl
088-4433000

Samenwerkingsverband 2305

Contactpersoon: Dhr. Koen Oosterbaan
Ossenkamp 8
8023AE Zwolle
info@2305po.nl
06-3049717

Logopediepraktijk E. Kappers-Brouwer

Wevermarke 36,
7721 KJ Dalfsen
info@logopedie-dalfsen.nl
0529-430955

Fysiotherapiepraktijk MOOR-kids

info@moor-kids.nl
038-4204737

Intraverte

Le Chevalierlaan 19
8162 PD Epe
info@intraverte.nl
0578-688127

Dyslexiepraktijk

Kennis en Behandelcentrum Dyslexie Zwolle

Drapenierlaan 7
8043 AJ Zwolle
info@kbc-dyslexie.nl
038-4546400

Braams

Hanzeweg 20
7418 AT Deventer
info@braams.nl
0570-630025

Samenwerkende kerken

Kruiskerk

Kerkweg 6
8091 GA Wezep
038-3761628

Pauluskerk

Van Limburg Stierumlaan 18
8091 CK Wezep
038-3762272





CBS De Rank

Ruitersveldweg 10, Wezep
Postbus 57, 8090 AB Wezep

t (038) 376 19 47
e derank@stichtingcambium.nl
www.cbsderank.net