



School- ondersteunings profiel

Naam school	CBS De Rank
Ingevuld d.d.	December 2016
Ingevuld door	Christa Mensorides

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De Rank is een christelijke school. De kern van onze identiteit is samengevat in de woorden: Geloof, Hoop en Liefde. Vanuit onze christelijke levenshouding gaan we respectvol met elkaar en onze omgeving om. Kinderen leren op onze school wat wel en niet kan. Ze leren daarbij hoe je omgaat met elkaar en de omgeving. Iedereen, ongeacht beperking, kleur, geartheid of status mag er zijn!

Op De Rank hanteren we vanuit de visie 'spRANKelend' de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind verdient goed onderwijs.
- Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen.
- Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.

Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen gewoon zijn. Op De Rank werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk. We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Want zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving.

Deze visie 'spRANKelend' is gebaseerd op de kernwoorden 'Samen, Sfeer, Opbrengstbewust, Uitdagend en Eigenwijs'. Die woorden vind je terug in onderwijs, zorg, ondersteuning en begeleiding.

Het is ons streven dat zo weinig mogelijk kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Daarbij gaat het natuurlijk vooral om de kwaliteit van onze school en vooral van hen die daar werkzaam zijn. Daarin gaan wij onverminderd en zelfs meer investeren. Kortom, 'passend onderwijs' is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Eigenlijk zeggen we: Passend onderwijs is gewoon goed onderwijs, passend bij elk kind.

We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en zien het dan ook als onze opdracht om het maximale uit ieder kind te halen. Om dit te kunnen verwezenlijken volgen we de kinderen heel goed om zo aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van elk kind. Brede talentontwikkeling speelt ook een belangrijke rol. Zo nemen, naast het verstandelijke leren, o.a. sport en spel, cultuur, burgerschap en de creatieve vakken een belangrijke plaats in.

	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016
Leerlingenaantal	218	213	212	198	203
Leerlingengewicht 0,3	18	14	10	11	4
Leerlingengewicht 1,2					

Verwijzingen	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	1	0	0	0

LGF	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
LGF, cluster 1					
LGF, cluster 2					
LGF, cluster 3	1	1	1		
LGF, cluster 4	4	3	3		
Totaal aantal LGF	5	4	4	0	0

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
BRUGZAKKEN	2	2	2	0	0

Aantal kinderen met een	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
ontwikkelingsperspectief 2015-2016				1 lln	2-4 lln		3 lln	1-2 lln
ontwikkelingsperspectief 2016-2017					1 lln	2-4 lln		3 lln

UITSTROOM naar VO	2012	2013	2014	jun-15	jun-16
VSO	1				
Praktijk onderwijs					
VMBO BB	3	1	1	4	2
VMBO K	3	5	7	1	4
VMBO T	9	10	11	16	17
HAVO	12	6	9	10	8
VWO	8	3	3	1	
Anders					

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door groepsleerkrachten			
Een score loopt tussen 0 en 4, een score onder de 3 is aanleiding voor nader onderzoekactie.		gemiddelde score	
Standaard 1	Veiligheid	3,00	
Standaard 2	Afstemming	3,00	
Standaard 3	Begeleiding	3,00	
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning	3,00	
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven	4,00	
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning	3,00	
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning	3,00	
Standaard 8	Deskundigheid	3,00	
Standaard 9	Ouders	2,50	obv tevr ond 2013
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning	3,50	
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing	3,00	

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door directie en ib-ers			
		gemiddelde score	
Standaard 1	Veiligheid		
Standaard 2	Afstemming		
Standaard 3	Begeleiding		
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning		
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven		
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning		
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning		
Standaard 8	Deskundigheid		
Standaard 9	Ouders		
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning		
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing		

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL totaal			
Een score onder de 3 is aanleiding om verder te onderzoeken en/of als actiepunt.		gemiddelde score	
Standaard 1	Veiligheid	3,00	
Standaard 2	Afstemming	3,00	
Standaard 3	Begeleiding	3,00	
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning	4,00	
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven	4,00	

De
(m

Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning	3,00	
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning	3,00	
Standaard 8	Deskundigheid	3,00	
Standaard 9	Ouders	2,50	obv tevr ond 2013
Standaard 10	Organisatie van de ondersteuning	3,50	
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing	3,00	

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	1-jun-12
--------------------------------	----------

Gebied	kwaliteitsaspect	1				2	3	4		
Opbrengsten	1.1 De resultaten van de Iln aan het einde van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.						X			
	1.2 De resultaten van de Iln voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.						X			
	1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.							5!!		
Onderwijsleerproces	De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.									
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	Geen informatie van de inspectie beschikbaar op deze kwaliteitsaspecten								
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer									
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten									
Afstemming	De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.									
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	Geen informatie van de inspectie beschikbaar op deze kwaliteitsaspecten								
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen									
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de Iln.									

	6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.							
Begeleiding	De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.								
	7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de lln						X	
	7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen							
Ondersteuning en begeleiding/afstemming	De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning.								
	8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.						X	
	8.2	Op basis van een analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorglIn.						X	
	8.3	De school voert de ondersteuning planmatig uit.						X	
	8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning					X		
	8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	deze wordt niet meer beoordeeld.						
Kwaliteitszorg									
	9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.						X	
	9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.						X	
	9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.						X	
	9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.						X	
	9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.					X		

9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.						X	
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften a.g.v.	Toelichting
Spraa- taalproblemen	<p>Bij groep 1 en 2 signaleren we spraak- taalproblemen en gaan hier individueel met kinderen in de kleine kring mee aan de slag.</p> <p>Er is een directe verbinding tussen school en logopediste met evaluatie en terugkoppeling, op lokaal niveau. Er is eerder ook contact geweest met de Taaltrein om een II met taal-spraak achterstand te begeleiden. Hierdoor ligt daar een contact en hebben we meer expertise opgedaan.</p>
Dyslexie	<p>Er is veel extra begeleiding rond dyslexie. Zowel op leerling als subgroepniveau. De lesstof wordt aangepast, met de aanschaf van de nieuwe methode is er rekening gehouden met IIn met dyslexie. Er zijn meerdere digitale middelen beschikbaar ter ondersteuning van dyslectische leerlingen, SPRINT-plus, zowel licentie als USB, digitale versies van de lesboeken, adaptieve toetsen. Voor de diagnose wordt gebruik gemaakt van externen, dit contact wordt tijdens de behandeling voortgezet. Er wordt passende begeleiding gezocht bij ieder kind.</p>
Dyscalculie	<p>Buiten de differentiatiemogelijkheden die de methode biedt , groeit de kennis en expertise voor rekenzwakke IIn binnen de school. Veel collega's hebben 'Met Sprongen Vooruit', gevolgd waardoor er op niveau 3 meer ondersteuning geboden kan worden voor zwakke rekenaars. Daarnaast wordt er extra begeleiding geboden zowel binnen als buiten de groep. Voor extra ondersteuning doen we een beroep op het Expertisecentrum. De invloed van het ontwikkelen van de executieve functies ligt sterk onder de aandacht vanuit de intern begeleider.</p>
Motorische beperkingen	<p>De school is rolstoeltoegankelijk, het is verder nog niet nodig geweest om hierin aanpassingen te doen. Wanneer er aanpassingen noodzakelijk zijn voor een leerling met een motorische beperking <input checked="" type="checkbox"/> zullen we dit met elkaar onderzoeken. Wanneer er aanpassingen tot stand dienen te komen voor leerlingen weten we waar we deze expertise kunnen halen. Er zijn bijvoorbeeld contacten met De Twijn in Zwolle.</p>
Zieke kinderen	<p>We hebben nog niet te maken gehad met langdurig zieke kinderen. De weg om hulp te vragen ter ondersteuning, wanneer zich dit voordoet, is bekend bij de IB'er.</p>

ZML-kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	Inmiddels hebben we als school meerdere ZML-leerlingen ondersteund en doorverwezen naar het reguliere VO. Hiervoor maken we binnen De Rank gebruik van een vaste onderwijsassistent die de leerlingen begeleidt op hun eigen leerlijn. Hiervoor hebben we het SEN (special educational needs) - lokaal ingericht.
Auditieve beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben meerdere malen In ondersteund met een auditieve beperking. Er is kennis en vaardigheid in het gebruik van een solo. We hebben een leerkracht die ondersteunende gebarentaal kent. Haar expertise kunnen we inzetten wanneer dit noodzakelijk is. Daarnaast is het AC beschikbaar voor ondersteuning.
Visuele beperkingen		We hebben nog niet te maken gehad met visueel beperkte kinderen. De weg om hulp te vragen ter ondersteuning, wanneer zich dit voordoet, is bekend bij de IB'er. Hierover zullen we met ouders in gesprek gaan en ons leerbaar opstellen.
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De Rank heeft voldoende kennis en expertise om leerlingen met een gedragsprobleem te laten leren. Hiervoor doen we alles in overleg met ouders, leerkracht en IB vanuit het handelingsgericht werken. Waar handelingsverlegenheid ontstaat wordt hulp gevraagd aan externen, bv EB of AB. Deze kennis en kunde wordt intern gedeeld. Voor het benutten van zo kort mogelijke lijnen en effectieve communicatie vanuit het HGW werkt De Rank met een MDO (multidisciplinair overleg) waarbij standaard een jeugdverpleegkundige, school maatschappelijk werkster en een orthopedagoge aanwezig zijn.
ADHD	<input type="checkbox"/>	De Rank heeft voldoende kennis en expertise om leerlingen met ADHD te laten leren. Hiervoor doen we alles in overleg met ouders, leerkracht en IB vanuit het handelingsgericht werken. Het gaat hierbij vooral om het afstemmen op de behoeften van de leerling (taakondersteuning, structurering etc). <input type="checkbox"/> Waar handelingsverlegenheid ontstaat wordt hulp gevraagd aan externen, bv EB of AB. Deze kennis en kunde wordt intern gedeeld. Ook hiervoor wordt het MDO ingezet.
Autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> De Rank heeft voldoende kennis en expertise om leerlingen met autisme te laten leren. Hiervoor doen we alles in overleg met ouders, leerkracht en IB vanuit het handelingsgericht werken. Het gaat hierbij vooral om het aansluiten bij de behoefte van de leerling. Denk bijvoorbeeld aan visuele ondersteuning, rustmomenten tussen de lessen, ondersteuning vanuit het SEN-lokaal. Waar handelingsverlegenheid ontstaat wordt hulp gevraagd aan externen, bv EB of AB. Deze kennis en kunde wordt intern gedeeld (oa via MDO) <input checked="" type="checkbox"/>

E
*
*

Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	Overleg met peuterspeelzaal die in het schoolgebouw een ruimte heeft. Evt. tijdelijke terugplaatsen naar peuterspeelzaal mogelijk. Voorschoolse educatie op peuterspeelzaal. In samenwerking met de peuterspeelzaal en breed overleg in het gemeentelijke zorgteam (SMW-ICARE) blijven deze kinderen bij ons op school.
Anderstaligen		Alleen in NT2, nu sinds kort. Hierbij kunnen we nog niet spreken van meer dan gemiddelde expertise.
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is beleid vastgesteld voor het omgaan met meer- en/of hoogbegaafde leerlingen. Nadat er voldoende gebruik gemaakt is van compacten, verrijken en bv slimme kleuterkist en pittige plus-torens, kunnen IIn in groep 7 en 8 gebruik maken van verbreding van kennis via Klas78. Van de Pittige Plus Torens, de Slimme Kleuterkist en Klas78 wordt op basis van het beleid goed en doordacht gebruik van gemaakt.
SVIB	<input checked="" type="checkbox"/>	Wanneer zich situaties voordoen waarbij SVIB wordt geadviseerd of noodzakelijk is, kopen we dit in via het expertisecentrum.
Anders, n.l.		

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

De school beschikt over een SEN lokaal, waar kinderen die dat nodig hebben extra worden begeleid, of juist rustig kunnen werken. Dit kan 3 dagen per week. De onderwijsassistent die daar aanwezig is, overlegt regelmatig met IB-er en leerkracht over het te lopen traject. Zij draagt zonnodig ook zorg voor de leerstof die in de rest van de week gemaakt kan worden, zodat de leerling in de eigen klas verder kan. De samenstelling van de groep kinderen of de individuele leerlingen verschilt. Ook de behoeften verschillen van extra leesondersteuning, uiten van emoties, begeleiden in het zelfstandig maken n werk, herhaalde instructie in kleiner verband of preteaching tot SOVA-lessen.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De toegang is laagdrempelig. Het oogt netjes en opgeruimd. Extra ruimtes waar we gebruik van kunnen maken. Veel aparte werkplekken, stilteplekken, Sen-lokaal, verschoningsruimte, rolstoeltoilet beneden.	Trap naar de 1e verdieping.
Schoolomgeving	Ruime en uitdagende pleinen. Groen. Dicht bij centrum/winkels/praktijk. Peuterspeelzaal in school.	
Leerlingpopulatie	De Rank kent een gemiddelde populatie met weinig extra weging.	
Teamfactoren	Vanuit het werken met individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft het team zich hierin sterker getoond dan voorheen. Deze ontwikkeling is duidelijk terug te vinden, via oa het jaarplan en de opbrengsten.	Het loslaten van methodes om meer te kijken naar de doelen die er gehaald worden, zowel voor de groep als voor individuele leerlingen is sterk in ontwikkeling.
Leerkrachtfactoren	Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften zijn de leerkrachten bereid zich te scholen en te werken volgens bv het IGDI-model.	Sommige leerkrachten vinden het lastig te onderkennen wat hun ondersteuningsbehoefte is en aanvullend een scholingsvraag neer te leggen.
Anders		

Op welke onderdelen wil de school de ondersteuning verder verbeteren en hoe?

De Rank heeft besloten te werken vanuit de kerndoelen wanneer het gaat om de doelen van 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Dit wordt aangeboden via het 'onderzoekend en ontwerpnd leren'. Hiermee wordt er binnen De Rank aandacht gegeven aan het ontwikkelen van vaardigheden, naast het opdoen van kennis.