



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2020-2021**

De Wierde

Suze Robertsonlaan 2
7606HZ Almelo
Directeur: Y.Arends
De intern begeleider: martina@dewierde.nl

Afdeling: 0606

Bestuur: St. PC Ond. Noord Twente
Brin.nr: 17NB00
Schooltype: BAO

A-1 De Missie:

De De Wierde biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil De Wierde

- a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van De Wierde
- f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: De Wierde biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

Missie, Visie, Ambitie:

Missie:

Onze school is een Protestants Christelijke basisschool voor kinderen van 4 tot meestal 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het communiceren met (voor) scholen waar de aangemelde kinderen vandaan komen is van groot belang.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het cognitieve aspect vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het sociaal emotionele aspect besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve, muzikale en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school kent 3 kernwaarden:

Dit zijn:

Samen verantwoordelijk

Respect

Vertrouwen

Zowel leerlingen, leerkrachten, personeel, als ook ouders werken volgens deze 3 kernwaarden, waardoor:

op onze school een professionele cultuur heerst

we op onze school oog hebben voor het individuele kind

we op onze school oog hebben voor de ouders/verzorgers: Ouders nemen een belangrijke positie in. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind.

en we op onze school oog hebben voor rust, reinheid en regelmaat

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich vertrouwd en gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

interactief lesgeven;

de leerlingen betrekken bij het onderwijs

onderwijs op maat geven: differentiëren

gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We werken, praten en denken vanuit onderwijsbehoeften. Onderwijsbehoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich deze op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte directe instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Ook kunnen de leerkrachten in Snappet werkpakketten klaarzetten die exact aansluiten bij wat de leerlingen nog extra moeten oefenen. Onze visie is dat alle kinderen ondersteuning nodig hebben: basisondersteuning of indien nodig, lichte - of zware ondersteuning. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze deze ondersteuning nodig hebben. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. We werken vanuit individuele plannen. Op de Wierde is er extra ondersteuning georganiseerd rondom taal, woordenschat, lezen en rekenen. Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat de kinderen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de leerkracht ondersteuning bieden. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een Protestantse Christelijke basisschool. En ligt in een multiculturele wijk. In deze wijk, in de Ossenkoppelerhoek wonen kinderen met een enorme diversiteit aan achtergrond en overtuigingen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is ingepast in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met deze diversiteit aan overtuigingen. Verder besteden we ook aandacht aan andere geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

Samenwerking en communicatie Kennisconstructie ICT gebruik Probleemoplossend denken en creativiteit Planmatig werken 3d-Printen Robotica (FLL)

1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

De Wierde heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit De Wierde, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. De Wierde maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor De Wierde. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

De Wierde wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van De Wierde:

Bij ons op school bestaan zowel een SOT overleg, als een SOT+ overleg. In een SOT overleg (minimaal 5 keer per jaar) noemen we meerdere leerlingen waar we vragen over hebben. Bij dit SOT overleg zijn geen ouders aanwezig. Wel zijn de hieronder genoemde externe deskundigen meestal aanwezig. De leerlingen bespreken we voor met de orthopedagoog zodat het niet nodig is om met alle aanwezigen tijdens het SOT alle leerlingen door te spreken. In het SOT bespreken we dan leerlingen waarbij de thuissituatie bijvoorbeeld een grote rol speelt. In een SOT+ gaat het specifiek over 1 leerling. Daarbij zijn altijd de ouders aanwezig. Vanuit ons schoolbestuur is orthopedagoge Annemarie Jochem degene die we in kunnen schakelen als gedragswetenschapper. Ook schoolcoach Jenny Blaak is ons aanspreekpunt voor ons. Verder kunnen tijdens het SOT en het SOT+ andere deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker wijkcoach Karin Keur, schoolarts, schoolverpleegkundige, Marina Markvoort, leerplichtambtenaar Merel Reitsema of wijkagent Esther Scholte in 't Hoff. Voorafgaand aan een SOT of SOT+ kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam, schoolcoach Jenny Blaak of door een gedragswetenschapper, Annemarie Jochem.

D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2020-2021	152		
2019-2020	163		
2018-2019	181		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2020-2021	1,32%	0,66%	
2019-2020	0,00%	0,61%	
2018-2019	0,00%	0,55%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2020-2021	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2018-2019	144	23	14

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: € 9.572,04

Aard/Motivatatie van besteding:

Tutoring kleuters groep 1 en 2 met ontwikkelingsachterstanden:
De CITO reken- en taaltoetsen voor peuters zijn voor basisschool "De Wierde" om ook de jonge kinderen die geen PSZ of KDV hebben bezocht in beeld te krijgen (0,4 wtf op jaarbasis)
De leerlingen met ontwikkelingsachterstand, (voorheen leerlingen met een E,D of lage C score op de cito toetsen) hebben extra begeleiding nodig van een tutor.

1-zorgroute is uitgewerkt voor de kleuterbouw. (5 uur)

De groepsplannen zijn uitgewerkt hierin staan de doelen en de drie niveaus zodat de kleuters optimaal worden uitgedaagd . (24 uur)

De doelen van het groepsplan wordt bij elk Piramide project vernieuwd. (20 uur)

De doelen van het groepsplan wordt bij een losstaand thema vernieuwd. (20 uur)

Deze werkplannen worden 4x per jaar geëvalueerd (4 uur)

Kindgesprekken, oudergesprekken en huisbezoek.

Contacten onderhouden over de leerlingen met ontwikkelingsachterstanden met de volgende instanties:

Peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiearts, VVE thuis, voorleesexpress, logopedie, fysiotherapie en bibliotheek.

Middelen voor zware zorg: € 18.144,96

Aard/Motivatatie van besteding:

Voor de ondersteuning zware zorg hebben we van het Samenwerkingsverband extra gelden:

Het geld wordt gebruikt voor Individuele ondersteuning aan geïndiceerde leerlingen.

Zowel binnen als buiten de klas.

Dit wordt door een onderwijsassistent in overleg met desbetreffende leerkracht en intern begeleider uitgevoerd.

Op dit moment zit er 1 leerling in groep 1, 1 leerling in groep 2, 2 leerlingen in groep 3, 1 leerling in groep 5 en 1 leerling in groep 7.

Zoals hierboven beschreven leerlingen zijn leerlingen met oa een IQ van 62, een leerling met het syndroom van Down, getraumatiseerde leerlingen en leerlingen met ernstige gedragsproblemen. De voorbereiding, de begeleiding, en de evaluatie voor deze zorgleerlingen worden uit deze middelen bekostigd. Hieronder valt ook de bekostiging van invallers tijdens een SOT+ overleg, waarbij de desbetreffende leerkracht aanwezig moet zijn.

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

De Wierde heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:

De school heeft geen aanvullende opmerkingen of toelichting bij dit schoolondersteuningsprofiel ingevuld.