

Respectprotocol de Wierde

Waarom een respectprotocol?

De Wierde streeft ernaar, dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Om dit te bereiken wil de school de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

Doel respectprotocol de Wierde

Dit respectprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

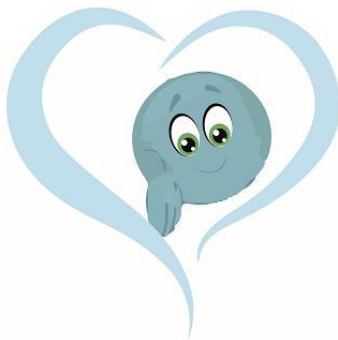
Om dit leerproces te ondersteunen heeft de Wierde in 2016 gekozen voor B6-4all. B6-4all is een schoolbrede aanpak, waarbij leerlingen gestimuleerd worden zich positief te gedragen met als gevolg dat zij zich veilig voelen en zich daardoor beter kunnen ontplooien. Door het werken volgens B6-4all wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Voor de Wierde betekent B6-4all: een positieve, veilige, sociale en voorspelbare school omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Kernwaarden

Het team van de Wierde heeft 3 kernwaarden bepaald.

Vanuit deze kernwaarden worden de gedragsverwachtingen opgesteld:

Vertrouwen - Respect - Samen verantwoordelijk



Vertrouwen



Respect



*Samen
verantwoordelijk*

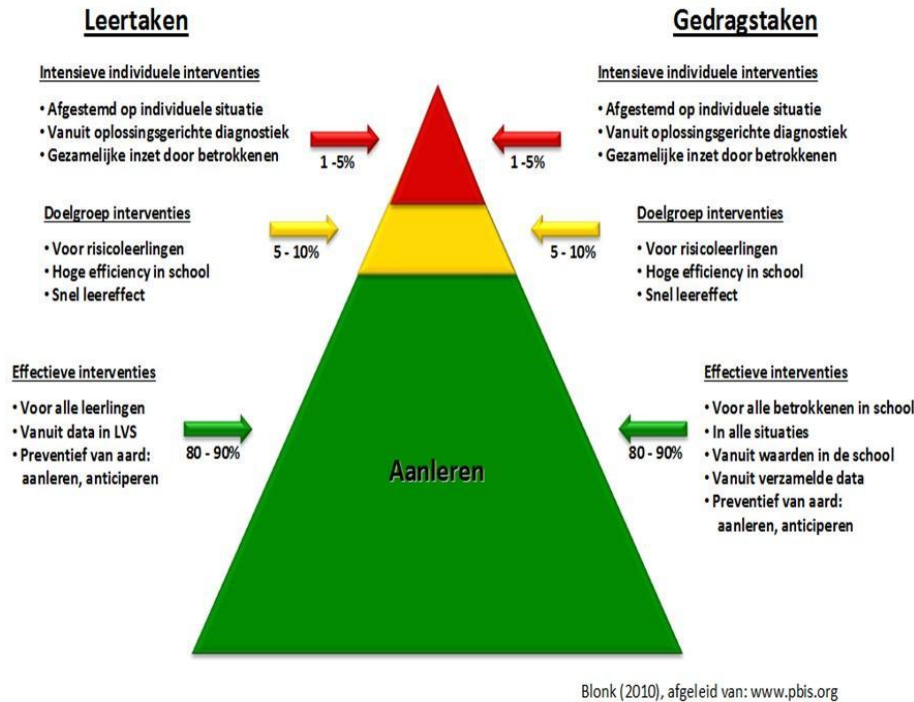
Deze kernwaarden staan centraal binnen B6-4all in de school en zijn in de hal duidelijk zichtbaar. De kernwaarden vormen de basis voor het opstellen van gedragsverwachtingen. Deze gedragsverwachtingen worden aangeleerd in gedragslessen die elke vier weken gegeven worden. Tijdens de 'gouden weken' zullen de gedragslessen wekelijks worden aangeboden. Onder de 'gouden weken' verstaan wij de eerste acht weken van het nieuwe schooljaar. In de donderdagkrant kunnen ouders, onder het kopje b6-4all, terugvinden welke gedragsverwachting er de komende weken centraal staat.

Sinds het begin van schooljaar 2017-2018 krijgen ouders uitleg over B6-4all tijdens de informatieavond. Tijdens deze avond is uitgelegd hoe B6-4all er op de Wierde uit ziet en is ook de eerste gedragsverwachting van dit schooljaar besproken; 'we lopen rustig in de gang en hal'. Met de kinderen wordt elke gedragsverwachting vier weken (tijdens de gouden weken wekelijks) geoefend. Het is namelijk heel belangrijk dat je weet wat er van je wordt verwacht: Hoe ziet het gewenste gedrag eruit en welke afspraken zijn daarbij belangrijk. Ouders van (zij)instromers worden bijgepraat over hoe we op school met elkaar willen omgaan, op het moment dat hun kind op de Wierde begint.

Preventieve aanpak vanuit B6-4all

Op de Wierde is een gedragsteam samengesteld. Dit gedragsteam bestaat uit directie (directeur en locatielider) en vier leerkrachten (midden- en bovenbouw).

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen



Logische gevolgen bij gewenst gedrag

Kinderen kunnen tijdens een schooldag gekleurde muntjes verdienen als beloning van gewenst gedrag. Deze muntjes worden in de klas verzameld in een buis.

Als de kinderen samen met de klas tot een bepaald niveau zijn gekomen krijgen ze een kleine of grote beloning. Deze beloningen zijn door de kinderen bedacht.

Naast de muntjes voor gewenst gedrag kunnen de kinderen ook extra muntjes verdienen door in de klas goed mee te doen.

In elke klas hangen 3 gekleurde stroken op het bord. De groene betekent dat de kinderen de afspraken van hun klas kennen. Alle namen van de kinderen staan op kaartjes die elke dag op groen hangen. Laat je het goede gedrag zien en horen dan wordt je naam op de zilveren strook gehangen wat betekent dat het kind een extra punt (wordt later omgezet in een muntje) verdient. Helpt een kind het goede gedrag aan anderen zien en horen dan krijgt het 2 punten (2 muntjes). Bij elke pauze (10.15 uur en 12.15 uur) worden de punten omgezet in muntjes en in de buis gedaan. Dit gebeurt ook aan het eind van de schooldag (woensdag 12.30 uur, andere dagen 14.15 uur) nog een keer.



Logische gevolgen bij ongewenst gedrag

We volgen bij ongewenst gedrag de reactieprocedure. Bij ongewenst gedrag krijgt het kind een waarschuwing (seintje geven, gebaar). We gaan ervan uit dat het ongewenste gedrag stopt. Gebeurt dit niet dan volgt een eerste waarschuwing (gele kaart). De leerkracht zegt bij het geven van de gele kaart alleen 'nu of na' en vervolgt zijn les. Dit betekent dat het kind de kans heeft om zijn gedrag alsnog te verbeteren en dus voor 'nu' te kiezen. Mocht het kind voor 'na' kiezen en zijn gedrag niet verbeteren dan volgt een time-out (rode kaart). Het kind gaat 10 minuten naar een andere groep (zie afspraak onderaan de blz.) en vult daar het time-out formulier in. Na 10 minuten mag het kind weer rustig terug naar zijn eigen klas en doet mee met de les. Na schooltijd belt het kind zelf eerst naar huis om ouder(s) en / of verzorger(s) op de hoogte te brengen van het later thuiskomen i.v.m. een time-out. De leerkracht geeft aan dat het time-out formulier wordt na besproken met het kind. Mocht het nog eens voorkomen dan worden ouder(s) en / of verzorger(s) op school verwacht om dit met kind en leerkracht te bespreken. Bij een derde keer zal de directie bij het gesprek aansluiten. Voor kinderen die naar de bso gaan, wordt een passende oplossing gezocht.

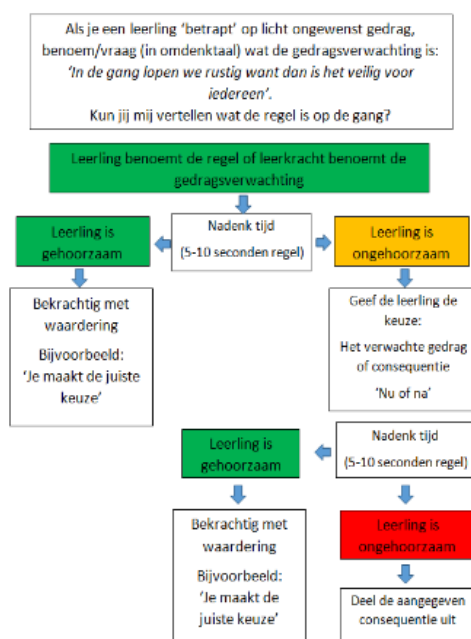
De leerkracht bespreekt het time-out formulier met het kind, nadat er naar huis gebeld is. Vervolgens worden afspraken gemaakt hoe het gewenste gedrag te laten zien. Het gesprek wordt positief afgesloten.

Afspraak verplaatsing naar een andere groep bij aanhoudend ongewenst gedrag:

hoofdlocatie:	nevenlocatie:
groep 3 → groep 4	groep 6 → groep 8
groep 4 → groep 5	groep 7 → groep 6
groep 5 → groep 3	groep 8 → groep 7

Kleuters gaan bij een time-out bij de leerkracht zitten. Mocht ook dit voldoende zijn dan gaat het kind (onder toezicht) naar het extra kleuterlokaal.

De reactieprocedure



Time-out formulier

1. Vul eerst de voorkant van dit formulier zo goed mogelijk in.
2. Maak daarna de opdracht op de achterkant van dit formulier.
3. Als de 10 minuten voorbij zijn ga je rustig naar de klas terug.

Naam: _____ Groep: _____ Datum: _____

Hoe voel ik me?  ☐  ☐  ☐

Wat gebeurde er? _____

Waar gebeurde het? _____

Met wie gebeurde het? _____

Wat had je beter kunnen doen? _____

Hoe kun je het goedmaken? _____

Wat kon juf of meester doen om jou te helpen? _____

Afspraken, goedmaken/herstellen (invullen samen met juf/meester) 

Op het plein

Op het plein is de situatie vrijer, echter gelden wel dezelfde regels en afspraken. Gewenst gedrag wordt beloond met muntjes, ongewenst gedrag kent consequenties.

Als een leerling op het plein ongewenst gedrag vertoont, is het de bedoeling dat de ander (waar het ongewenste gedrag bij plaatsvindt) duidelijk STOP zegt. Het kind laat weten dat hij het niet leuk vindt wat er gebeurt. De ander hoort dit en krijgt de kans het ongewenste gedrag te stoppen en fijn verder (mee) te spelen. Gaat het kind door, dan wordt er opnieuw duidelijk STOP gezegd maar dit keer loopt het kind dat stop zegt ook weg (stop loop). Als het ongewenste gedrag dan nog niet stopt gaat het kind naar een volwassene (pleinwacht), stop loop praat.

De volwassene gaat in gesprek met 'de dader' en oefent eventueel opnieuw de stop loop praat procedure.



Ongewenst gedrag

Ongewenst gedrag is onderverdeeld in klein en groot probleemgedrag. Klein probleem gedrag dat op het plein voorkomt wordt vertaald in een gele kaart wat betekent dat het kind 5 minuten (kleuters 2 minuten) een time-out krijgt op de time-out tegel. Na de 5 minuten volgt een gesprek met de pleinwacht en worden afspraken gemaakt over het gewenste gedrag op het plein. Groot probleemgedrag wordt vertaald in een rode kaart wat betekent dat het kind 15 minuten af gaat koelen aan de time-out tafel binnen in de hal (hier liggen strips en leesboeken). Na schooltijd wordt door de leerling naar huis gebeld om aan te geven wat er is gebeurd. De leerkracht geeft aan dat het time-out formulier wordt na besproken met het kind. Mocht het nog eens voorkomen dan worden ouder(s) en / of verzorger(s) op school verwacht om dit met kind en leerkracht te bespreken. Bij een derde keer zal de directie bij het gesprek aansluiten.

Vervolgens wordt het time-out formulier ingevuld en na besproken met de pleinwacht. Het gesprek wordt positief afgesloten.

Klein probleemgedrag	Groot probleemgedrag
onacceptabel taalgebruik	verbale agressie (dreigen)
obscene gebaren	pesten
ruzie	liegen en bedriegen
plagen/uitdagen	fysieke agressie
ongehoorzaam/tegendraads	vandalisme
moedwillig verstoren van activiteit	diefstal
verkeerd gebruik materiaal	uitschelden
onacceptabel gebruik chromebooks	