

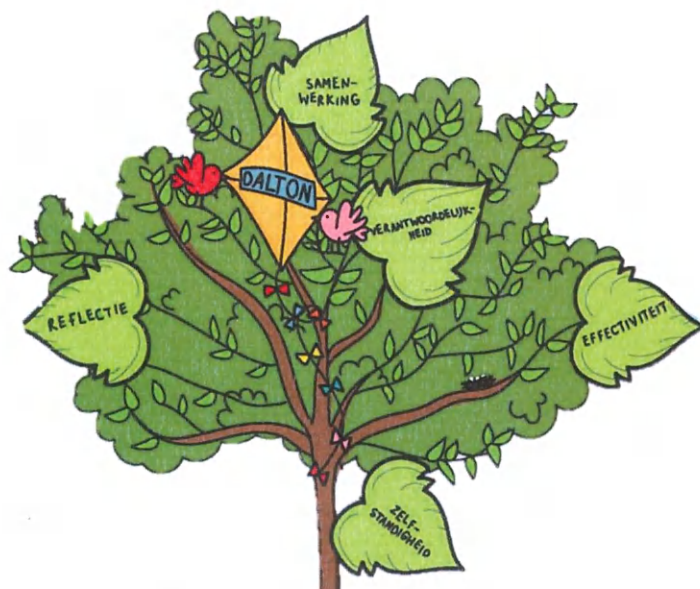
Jaarplan 2023-2024

Op De Wingerd groei je uit tot de beste versie van jezelf!



ODBS De Wingerd
13 juni 2023

Op De Wingerd groei je uit tot de beste versie van jezelf!



Namens de MR voor akkoord met de inhoud van dit jaarplan.

Datum:

30-10-2023

Datum:

30-10-2023

Handtekening voorzitter MR

Martijn Huizer
M. Huizer

Handtekening directeur

K. I.

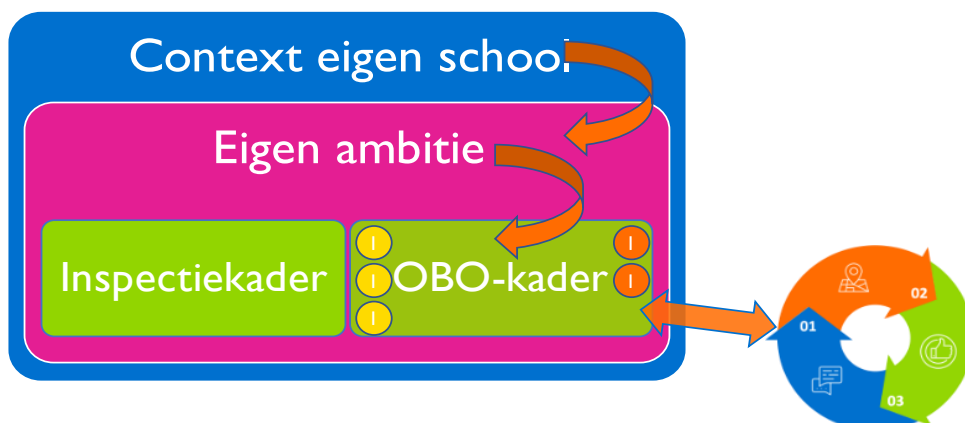
Inhoud

1. Inleiding	4
1.1 Goed Onderwijs bij OBO	4
2. Evaluatie vorig jaarplan	6
3. Beschrijving	13
3.1 Wat is de context van de eigen school?	13
3.2 De beloftes van De Wingerd	16
3.3 Wat is de eigen ambitie?	16
3.4 Kwaliteitskaarten	18
3.5 Eigen kwaliteiten in het OBO-kader	19
4. Schoolanalyse	20
4.1 WMK tevredenheidspeiling	20
4.1.1 <i>Conclusies tevredenheidspeiling</i>	22
4.2 IEP Eindtoets	23
4.2.1 <i>Conclusies Eindtoets IEP</i>	24
4.3 Schoolanalyse ten behoeve van NPO	25
4.3.1 <i>Conclusies schoolanalyse</i>	28
Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	

I. Inleiding

1.1 Goed Onderwijs bij OBO

Het geven van goed is de basis van ons onderwijs. Om ons onderwijs te beschrijven maken we gebruik van de weergave “Goed Onderwijs” zoals omschreven in de aangescherpte koers van OBO.



We zijn van mening dat een goede school zich kenmerkt door goed zicht te hebben op wat er gevraagd wordt door de omgeving en daar ook een antwoord op te hebben in de visie en werkwijze binnen de school. Met de omgeving wordt de plek waar de school staat bedoeld, de kinderen (en hun ouders) die de school bezoeken, de wijk/dorp/stad/regio enz. Ook kijken we naar de achtergrond van die populatie en (toekomstige) ontwikkelingen die we verwachten.

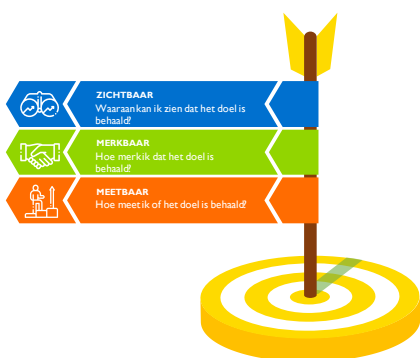
Aangezien niet iedere school gelijk is formuleren we onze eigen ambitie. Waar willen we voor staan op onze school, waar maken wij het verschil.

Tenslotte moet iedere school in Nederland voldoen aan het inspectiekader. Ook binnen OBO hebben we een kader afgesproken.



We hebben een analyse gemaakt van de hierboven genoemde zaken en op grond daarvan stellen we ons jaarplan op en formuleren we indicatoren op de verschillende onderdelen. Wat willen we bereikt/gerealiseerd hebben aan het eind van dit jaar. Deze indicatoren hebben betrekking op ieder onderdeel van het model “Goed Onderwijs”: algemeen/wettelijke indicatoren (bijvoorbeeld het inspectiekader), maar ook organisatiedoelstellingen (OBO-kader) en de schoolspecifieke zaken komen hierin terug. In het plaatje zijn deze verschillende indicatoren aangegeven met gele (OBO-

indicatoren), oranje (schooleigen indicatoren) en groene “dartpijlen” (wettelijk kader). Ons plan evalueren we met regelmaat, zodat we kunnen zien of we op de juiste weg zijn en waar eventueel bijstelling nodig is. Dat doen we samen, school en kernteam in de start-, vervolg en evaluatiegesprekken.



Indicatoren kunnen meetbaar, merkbaar of zichtbaar zijn. In de indicatoren leggen we vast wanneer voor ons het (eind) doel bereikt is.

In de paragrafen 2.1 t/m 2.4 brengen we in beeld waar we ten aanzien van de factoren in het model uitdagingen of ontwikkelmogelijkheden zien. Vervolgens brengen we in beeld op welke wijze we gaan werken aan de realisatie van onze doelstellingen.

2. Evaluatie vorig jaarplan

Ambitie 'Kwaliteit zit in de mensen'	
Wat hebben we bereikt? - We zijn gestart met drie grote PLG's - Er is een start gemaakt met een duidelijke rolverdeling en taakomschrijving binnen een heldere overlegstructuur. - Versterking en borging van DIM d.m.v. klassenbezoeken, collegiale consultatie en feedbackgesprekken. - Specialisten hebben een duidelijke rol binnen de school en ons onderwijs.	Wat nemen we nog mee? - Binnen het MT is de rolverdeling aangescherpt en de taakomschrijving helder. Hier moet naar gehandeld worden. - Taken en verantwoordelijkheden PLG begeleider en bouwcoördinator zijn helder. - Versterking en borging van DIM d.m.v. audits van OBO, klassenbezoeken, collegiale consultatie en feedbackgesprekken. - Versterking van basisvaardigheden leerkrachten. - We geven een vervolg aan de rol van de specialisten passend bij de ambities van de school en ons onderwijs.

Ambitie 'Onderwijskwaliteit'	
Wat hebben we bereikt? - Afspraak is dat de zorg op een andere manier wordt ingericht. De instructie aan de middengroep ligt bij de leerkracht. Dit is onvoldoende uitgevoerd. - Er is een nieuw leerlingvolgsysteem kleuters geïmplementeerd. - Er is een nieuwe rekenmethode gekozen. - Er zijn kwaliteitskaarten gemaakt waarin de doelstellingen en het activiteitenplan voor de verschillende werkgroepen beschreven staan.	Wat nemen we nog mee? - De focus van de instructie door de leerkracht ligt op de middengroep (aanpak 2) - De kwaliteitskaarten worden geëvalueerd. - Visie op leren aanscherpen en borgen - Visie (passend) onderwijs aanscherpen en borgen. Beleidsstukken (o.a. SOP, sociale kaart, worden herzien. - Handelingsgericht werken waar nodig verder ontwikkelen en structureren binnen de school. - Er is een doorgaande lijn van de betekenisvolle hoeken van groep 2 naar 3, waarbij doelen vanuit spel worden gestimuleerd. Alle leerkrachten hebben verantwoordelijkheden hiervoor.

Ambitie 'Eigentijds onderwijs'

Wat hebben we bereikt?

- Het realiseren van de verschillende leerpleinen binnen de midden- en bovenbouw.
- Duurzaamheid binnen de school uitgebreid.
- We zijn authentiek. Onze school heeft een verhaal.
- Inventarisatie op aanwezigheid burgerschapslessen binnen de school.
- Implementatie van filosoferlessen.
- Aanpassing van de ICT-infrastructuur.
- De ontwikkelingen binnen het landelijke daltonnetwerk van scholen zijn ook in de komende jaarplan inspirerend en richtinggevend. Dit lerende netwerk behoort tot de onderwijsvoorhoede van Nederland en ontwikkelt onderwijs dat 'aan de tijd is'.
- Roosendaalse scholen hebben een visie opgesteld over 10-14 onderwijs en afspraken gemaakt om de kloof tussen PO en VO te verkleinen.
- De huisvestingsproblematiek bestaat nog steeds op De Wingerd. Gesprekken zijn gevoerd met de verschillende stakeholders.

Wat nemen we nog mee?

- Het realiseren van de verschillende leerpleinen binnen de onderbouw
- We brengen het burgerschapsonderwijs naar een hoger plan, om zo de burgerschapsvaardigheden te versterken.
- Borging filosoferlessen door leerkrachten.
- Positieve effecten van ons ICT-onderwijs vergroten.
- De Wingerd wil inspirerend zijn voor alle samenwerkingspartners. Tegelijkertijd wil De Wingerd zich laten inspireren door de onderwijskundige rijkdom van de OBO scholen.
- Het opzetten van 10-14 onderwijs in Roosendaal.
- Proeftuintjes 10-14 onderwijs opzetten.
- De gemeente en Kober gaan opnieuw in gesprek over de huisvestingsproblematiek.

Ambitie 'PLG dalton'	
Werken vanuit doelen	
Wat hebben we bereikt? - In verschillende klassen en op verschillende vakgebieden is er zicht op de leerdoelen en leerprestaties. - Een definitie voor doelgericht daltononderwijs voor onze school. - Input vanuit de collega's over takenblad en doelgericht onderwijs middels een enquête	Wat nemen we nog mee? - Leerkrachten van groep 3 t/m 8 hebben de doelen voor taal, rekenen en spelling uitgewerkt tot doelenbladen per kind per vak. - De leerlingen hebben zicht op de leerdoelen en leerprestaties en handelen hiernaar. Dit is terug te vinden op het takenblad.
2. Daltonkwaliteiten zichtbaar voor leerkrachten en leerlingen	
Wat hebben we bereikt? - Een start van pilot met afnemen van schaduwtoetsen en signaleringstoetsen voorafgaand aan een blok. (Rekenen, taal, spelling) - Start met pilot: bijhouden van doelenblad door de kinderen zelf op het gebied van taal en spelling. - Start met pilot: de kinderen kiezen zelf hun te maken taken op basis van welke doelen ze al wel of niet beheersen. Ze krijgen een keuze in de oefenstof waarmee ze een doel kunnen oefenen. - Gestart met ontwikkeling van nieuw takenblad (weekplanner) waarin de kinderen kunnen plannen hoeveel tijd ze per dag aan een vakgebied gaan besteden. De inhoud van de oefenstof wordt bepaald door hun doelenblad.	Wat nemen we nog mee? - Er zijn acties ondernomen op de aanbevelingen van de daltonvisitatie. We gaan ons oriënteren op beoordeling 'goed'. - Leerlingen houden zelf hun doelen bij. Wanneer doelen niet behaald zijn blijven leerlingen oefenen. - Leerlingen hebben keuzemogelijkheden in de leerstof/oefenstof die ze willen gebruiken om richting een bepaald doel te komen. - De weekplanner/takenplanner is een eenvoudig te maken blad voor de leerkrachten en overzichtelijk voor de leerlingen. - Met het team een breed gedragen visie bepalen op het gebied van het delen van doelen met ouders.

Ambitie 'PLG Jonge kind'	
1. Oriënteren, kiezen en implementeren van leerlingvolgsysteem	
Wat hebben we bereikt? - Keuze leerlingvolgsysteem jonge kind is gemaakt: KIIJK. - Volgen van de KIIJK cursus en verdiepen in de bijbehorende theorie. - Eén groep is als pilotgroep gestart en heeft alle leerlijnen voor alle leerlingen ingevuld. De bevindingen van leerkrachten en ouders (enquête en gesprekken) zijn met de onderbouw gedeeld. - Er is collegiale consultatie uitgevoerd. - Alle collega's zijn begonnen met het invullen van ons nieuw LVS Kijk.	Wat nemen we nog mee? - Er zijn afspraken over koppeling tussen LVS KIIJK en het rapport. - Alle groepen 1/2 registreren op dezelfde manier.
2. Doelgericht werken	
Wat hebben we bereikt? - Er is een start gemaakt met observeren door middel van spel (lerend spelen). - Er is een start gemaakt met de werkwijze die aansluit bij de natuurlijke ontwikkeling van een kleuter.	Wat nemen we nog mee? - Er is een eenheid binnen de kleuterbouw bereikt, alle neuzen dezelfde kant op. - De kleutervisie aanscherpen en borgen. - De thema's en jaarplanning worden in gezamenlijkheid gekozen en gemaakt. - De themahoeken zijn betekenisvol ingericht, waarbij doelen vanuit spel worden gestimuleerd. Alle leerkrachten hebben verantwoordelijkheden hiervoor. - Alle groep 1/2 leerkrachten brengen een bezoek aan het kleutercongres 2024. Dit wordt met het team gedeeld. - Alle klassen hebben een huishoek.

Ambitie 'PLG Rekenen'

1. Oriënteren, kiezen en implementatie nieuwe rekenmethode

Wat hebben we bereikt?

- Er is een nieuwe methode gekozen: Getal en Ruimte junior.

Wat nemen we nog mee?

- Implementatie van nieuwe rekenmethode.
- Dagelijks automatiseren borgen.
- Er wordt gewerkt volgens het drieslag- en het handelingsmodel.
- Evaluatie TTA en afweging maken voor continuering ervan.
- Collegiale consultatie om de nieuwe methode krachtig neer te zetten.

2. Kwalitatief goed rekenonderwijs

Wat hebben we bereikt?

- Er is onderzoek gedaan naar effectieve wetenschappelijk bewezen aanpakken voor een kwalitatief goede rekenles.
- Het drieslag- en het handelingsmodel voor een goede rekenles is met het team gedeeld.
- Rekenen 1S doelen 55% gehaald. (Doelstelling was 57%. Landelijk gemiddelde is 45%)
- Automatisering, verplicht onderdeel van de les en daarbij gekeken naar verschillende manieren waarop je dat kan doen.
- Instructie worden volgens DIM gegeven.
- Reflectiebriefjes met doelen worden na de toets gedeeld met ouders.
- Leerkrachten hebben inzicht in de doorlopende leerlijnen van het rekenonderwijs.
- Instructie vindt plaats vanuit een duidelijk doel en strategie.
- Er wordt dagelijks geautomatiseerd.
- TTA wordt 3x per jaar afgenomen.

Wat nemen we nog mee?

- Handboek updaten naar aanleiding van gemaakte afspraken.
- De afspraken voor een kwalitatief goede rekenles worden opgenomen in het rekenhandboek.

Terugblik schooljaar 2022-2023

Ontwikkelingen:

- 30-jarig bestaan is goed gevierd.
- We hebben met collega's de Mont Ventoux beklommen en met de school € 20.000 ingezameld voor Klimmen tegen MS.
- Er is een informatie-uitwisseling tussen leerlingen en leden van de leerlingenraad.
- Corona-achterstanden en welbevinden en groepsvorming zijn intensief aangepakt.
- Er is een kwaliteitskaart sociale veiligheid opgesteld. Naast de gouden weken ook de zilveren weken invoeren. Minimaal 2 per week coöperatieve werkvormen in de klas inzetten. Bureau Halt is ingeschakeld in de bovenbouw.
- Kwalitatief goed onderwijs wordt geboden door een schoolbrede kwaliteitsaanpak te ontwikkelen.
- Intern begeleiders volgen de opleiding kwaliteitscoördinator.
- Directeur heeft de opleiding interim en de training appreciative inquiry afgerond.
- Een leerkracht volgt de opleiding tot HB specialist.
- Directeur en IB'ers gaan met vakspecialisten in PLG's het team professionaliseren.
- Met alle personeelsleden worden waarderende ontwikkelgesprekken gevoerd.
- Verbinding binnen het team is gecontinueerd. Hiervoor is extra aandacht geweest tijdens studiedagen, beklimming Mont Ventoux, 30-jarig bestaan.
- Instructie: Alle leerkrachten zijn basisbekwaam. Nog niet iedereen is vakbekwaam. We doen niet altijd wat we zeggen dat we doen.
- Inrichting leerpleinen: De aula en bovenhal zijn ingericht. Buitenlokaal en extra buitenruimtes zijn gerealiseerd.

Wat nemen we nog mee?

- SEO aanpak, oriëntatie op Rots & Water en PBS (School Wide Positive Behavior Support)
- Realiseren groenstrook rondom de school als werkplek.
- De ontwikkelopdrachten vanuit de KC opleiding worden binnen de school uitgevoerd.
- Duidelijke rolverdeling en structuur binnen MT en PLG.
- Burgerschapslessen worden volgens het beleidsplan en de wettelijke verplichtingen gegeven.
- Enquête uitzetten continuïteitsrooster.
- Continuering drie PLG's.
- Meer betrokkenheid tonen in de wijk, vaker naar buiten, maatschappelijke initiatieven en voorzieningen ondernemen.
- NPO gelden komen te vervallen. Vermindering uren onderwijsassistenten, nieuw plan van aanpak opstellen.
- Doorontwikkelen van 10-14 onderwijs binnen Roosendaal. Dit jaar zijn er 5 inspiratiesessies.

- Huisvestingsprobleem: Speelzaal is in gebruik als klaslokaal. - De werkgroep 10-14 onderwijs is weer samen. Alle geledingen hebben hun commitment uitgesproken. Onder begeleiding van Sardes zijn er stappen gemaakt richting de toekomst. Er is een gemeenschappelijke visie.	

3. Beschrijving

3.1 Wat is de context van de eigen school?

De Wingerd is een openbare daltonschool waar iedereen tot zijn recht komt.

De Wingerd is een dynamische school waar leerlingen en medewerkers elkaar ontmoeten en van en met elkaar leren in een veilige leer- en werkomgeving. Onze school staat voor kwalitatief goed en verfrissend onderwijs dat leidt tot het maken van de juiste stappen door de leerlingen en een goede aansluiting op de toekomst. Een aansluiting die past bij de capaciteiten van de leerlingen. Bij De Wingerd mag je jezelf zijn en uitgroeien tot de beste versie van jezelf: ‘De mens zonder vrees’: zelfsturend, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal in het leven.

Onze visie is:

Elk kind kan uitgroeien tot de beste versie van zichzelf. Bij ons kunnen de leerlingen de volgende stap maken. Jouw stap!

Wij bieden onderwijs dat aansluit op wat er in de toekomst van onze leerlingen wordt verwacht en dat ontwikkelkansen biedt voor iedereen. Vanuit de daltonkernwaarden (vertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie) bereiden wij onze leerlingen voor om de volgende stap te maken. Leerlingen werken en leren in een sfeer die zich kenmerkt door vertrouwen, rust en veiligheid.

Alle medewerkers besteden veel aandacht aan het pedagogisch en didactisch klimaat binnen De Wingerd. De sfeer van vertrouwen zorgt ervoor dat leerlingen zich snel gekend voelen en dat de verhouding leerling-leerkracht open en laagdrempelig is.

Bij De Wingerd beginnen de leerlingen aan een ontdekkingstocht die vanaf groep 1 tot en met groep 8 loopt. De leerlingen leren op praktische wijze informatie om te zetten in kennis. Zij leren zelf keuzes te maken door onderzoekend te werken en vaardigheden te trainen. Leerlingen worden voorbereid op de samenleving van nu door ze op verschillende manieren te laten werken en leren, zowel individueel als samen. Samenwerken is belangrijk bij De Wingerd.

Het stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van leerlingen op cognitief en sociaal gebied. Leerlingen leren gezamenlijk een doel te behalen. Ze vullen elkaar aan, inspireren en ondersteunen elkaar. Door het samenwerken ontwikkelen ze verschillende vaardigheden zoals goed communiceren, elkaar respecteren, feedback geven en ontvangen, afspraken maken en plannen.

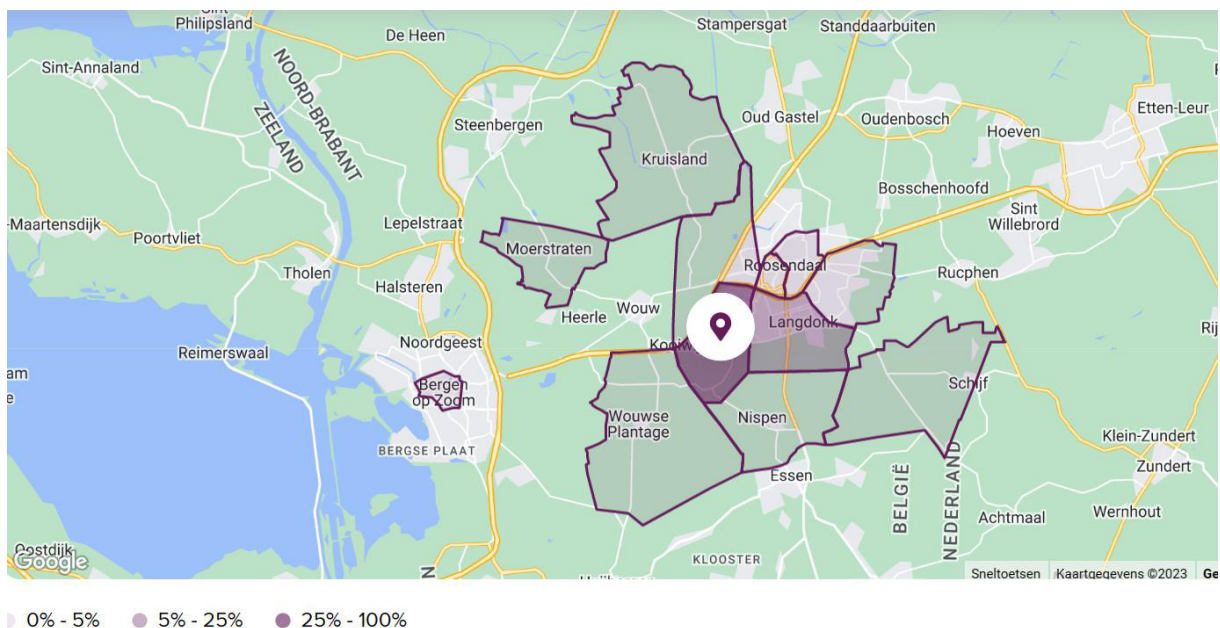
Naast de grote aandacht voor het reflecteren op hun resultaten en persoonlijke ontwikkeling, leren leerlingen bij ons ook de wereld te ontdekken. De leerlingen ontdekken “wie ze zijn” en “wat hen inspireert” in een vertrouwde leeromgeving, waarin zij zichzelf mogen en kunnen zijn.

Er is voor onze leerlingen een breed gepersonaliseerd leerstofaanbod waarbij zij op hun eigen wijze en in hun eigen tempo werken aan de leerdoelen. Per vak, leerinhoud of onderdeel wordt afhankelijk van de prestaties en voorkeuren van de leerling een op de leerling aangepast programma voor herhaling, verdieping en/of verrijking aangeboden.

De Wingerd is gelegen in Roosendaal in de wijk Tolberg. Er staan vier andere basisscholen in deze wijk. De schoolweging van De Wingerd is 27,1. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk. Het is daarmee geen reële afspiegeling van West-Brabant of Nederland. De wijk waarin de school staat, biedt van oorsprong huisvesting aan gezinnen met een hogere levensstandaard. Op De Wingerd heeft ongeveer 10% een niet-Westerse achtergrond. We richten ons niet alleen op de directe schoolomgeving. Het feit dat ouders in de wijk een hogere levensstandaard hebben betekent ook iets voor de school. Onze ouders verwachten dat kinderen leren om te: plannen, leren leren, zichzelf presenteren, zelfstandig besluiten kunnen nemen, verantwoordelijkheid nemen, zelfvertrouwen krijgen en goed kunnen samenwerken.

We zien steeds meer leerlingen op De Wingerd vanuit heel Roosendaal, regiofunctie. Er komen meer kinderen met specifieke/andere behoeften instromen binnen de school. We zien ook dat er een school uit de wijk leegloopt en bij ons instroomt. De hoeveelheid zij-instromers met hun bijbehorende problematiek zorgen voor een andere benadering. Wij proberen ons onderwijs ook af te stemmen op de onderwijsbehoefte van deze kinderen.

We liggen aan de rand van de nieuwe wijk die in de komende jaren gebouwd gaat worden.



3.2 De beloftes van De Wingerd

Op De Wingerd voelen kinderen zich veilig.

Op De Wingerd hebben we een duidelijke visie en missie.

Op De Wingerd leveren we kwalitatief goed onderwijs.

We zijn authentiek. Onze school heeft een verhaal.

Op De Wingerd kun je jezelf zelfstandig ontwikkelen en goed samenwerken.

Op de Wingerd heb je waardevolle, leerzame ontmoetingen, waar we van en met elkaar leren

Je ontdekt op De Wingerd jezelf, de school en de wereld.

Op De Wingerd kom je tot bloei. Je merkt voortdurend dat je groeit in wat je kunt, in wat je weet en wie je bent.

Op De Wingerd is alles goed geregeld.

3.3 Wat is de eigen ambitie?

Visiegericht werken: vanuit onze daltonkernwaarden

Ontwikkelen van mensen: Mensen zijn ons kapitaal.

Ontwikkelen van de organisatie: Eigentijdsonderwijs.

Leidinggeven aan de kwaliteit van het onderwijs: Goed onderwijs aan onze leerlingen.

Investeren in goede relaties met de omgeving: De Wingerd wil inspirerend zijn voor alle samenwerkingspartners.

Ambitie 'We bieden onderwijskwaliteit'

Zorgen voor onze leerlingen

De score op de 1F doelen is prima in orde. De scores op de 1S/2F zijn boven het landelijk gemiddelde, maar lager dan onze ambities. De basis op het gebied van rekenen ligt te laag, het basisaanbod moet op een hoger niveau aangeboden gaan worden. Hiervoor zijn aanpassingen in het leerkrachthandelen en onderwijsstof noodzakelijk. Er moet gewerkt worden aan doelen. Hoger basisniveau. De ambitie is profiel 3 (1S/2F doelen minimaal: Rekenen 60,4%, Lezen 88%, Taalvaardigheid 78%).

Borging van eerder opgestarte implementaties zoals het directe instructiemodel (DIM), de nieuwe rekenmethode, het nieuwe kleuter leerlingvolgsysteem, coöperatieve werkvormen, reflectie is essentieel.

We geven het burgerschapsonderwijs vorm met behulp van doorlopende leerlijnen en bieden een samenhangend aanbod.

So-Em methodiek is schoolbreed en passend bij de behoeften.

Ambitie 'werken vanuit PLG's'

Zorgen voor ons team

Dit schooljaar gaan we richten op drie grote PLG's en een aantal kleine PLG's. (Verbiest, 2016). Er zijn kwaliteitskaarten gemaakt door de verschillende PLG's. Hierin staat precies beschreven wat de bedoeling is van de PLG of werkgroep.

Personeelsleden hebben vorig schooljaar kennis gemaakt met wat PLG's zijn. Dit jaar gaan we en zijn gestart met het werken in deze PLG's, waarbij eigenaarschap en gedeeld leiderschap voorwaarden zijn. (Her)inrichting en professionalisering gericht op het aansturen van veranderprocessen en collegiaal leren staan hierbij centraal. Hier gaan we schooljaar 2023-2024 verder mee. We gaan het meer borgen.

De drie grote PLG's waarmee we gaan starten zijn:

1. Ontwikkeling takenblad doelgericht onderwijs (dalton)
Leerlingen hebben zicht op eigen leerdoelen en leerprestaties (dalton). Deze PLG krijgt meer een overkoepelende functie binnen de PLG's.
2. Jonge kind:
 - Het werken met KIIK borgen. Er zijn heldere afspraken.
 - invoeren doelgericht werken (doelentafels)
3. Kwaliteit rekenen:
 - Implementeren van nieuwe rekenmethode
 - 1S doelen rekenen minimaal naar 57%
 - Instructie vanuit een duidelijk doel en strategie
 - Dagelijks automatiseren

SE-OM methode

Het hele team gaat een rots en water training volgen.

Ambitie 'Oriënteren op beoordeling Goed'

Zorgen voor de organisatie

Beoordeling Goed

Wat is er nodig om tot beoordeling 'goed' te komen? Hoe gaan we dat voor elkaar krijgen?

Dit gaan we dit schooljaar in kaart brengen zodat we volgend schooljaar de aanvraag kunnen doen.

Wat zetten we hiervoor in:

Bij ons kan elk kind uitgroeien tot de beste versie van zichzelf.

Bij ons kunnen leerlingen de volgende stap maken. Jouw stap!

We zetten de kernwaarden van ons daltononderwijs hiervoor in.

We blinken uit doorat we werken vanuit doelen, waarbij kinderen reflecteren op hun eigen leerprestaties zodat zij zichzelf verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. We vergroten het eigenaarschap van de leerlingen door meer aan te sluiten bij hun intrinsieke motivatie.

We werken in een managementstructuur waarbinnen de verantwoordelijkheden, de doelen en de kaders helder zijn.

We intensiveren de samenwerking met Kober.

Continu-rooster

Drie jaar geleden is er een enquête uitgezet over het continurooster. Dit jaar gaan wij opnieuw bekijken hoe ouders, kinderen en teamleden aankijken tegen een continurooster. Dit doen wij wederom middels een enquête.

3.4 Kwaliteitskaarten

Op De Wingerd zijn drie verschillende formats voor kwaliteitskaarten ontworpen:

- ✓ Daltononderwijs
- ✓ Vakgebieden
- ✓ Werkgroepen

Op deze kwaliteitskaarten staan de jaardoelen, het tijdspad, de activiteiten en verantwoordelijken vermeld. Dit wordt zo *SMOOTH* mogelijk ingevuld. (Specifiek Meetbaar, Onacceptabel, Onrealistisch, Tijdsgebonden, Hilarisch)

Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks ge-update en er vindt borging plaats door hierover bijeenkomsten met het team te plannen.

3.5 Eigen kwaliteiten in het OBO-kader

We sluiten aan bij de volgende programmalijnen:

➤ **O2 Voorziening 10-14 onderwijs**

Er ligt een gedeelde visie. In schooljaar '23/'24 gaan we tijdens vijf thema-sessies ons met het veld verder verdiepen in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Leraren uit po en vo leren elkaar. Ze leren elkaars praktijk kennen en zoeken aan de hand van vijf thema's naar knelpunten en kansrijke oplossingen voor het verbeteren van de overgang. Planning Red het op het voortgezet , Ons pedagogisch kompas, Leren in beeld, Iedereen bij de les en De basis op orde.

➤ **O3A Gepersonaliseerd, passend onderwijs**

Dit sluit aan bij onze manier van werken binnen ons daltononderwijs

➤ **O3B Aanbod voor de school als sociale oefenplaats**

De Wingerd vindt het belangrijk om te investeren in de leerlingen en het huidige personeel, maar ook in de leerkrachten van de toekomst. Doordat het onderwijs op De Wingerd sterk staat willen wij deze kennis graag delen. Daarom wordt De Wingerd opleidingsschool van PABO Avans in Breda en ontvangen wij collegascholen op het gebied van dalton.

➤ **O4A PLG binnen scholen**

- Werken met drie PLG's
- Werken met specialisten
- Externe expertise inschakelen
- Vergaderstructuur aanpassen op de PLG's

➤ **O6 Goed onderwijs**

Op De Wingerd zorgen we voor kwalitatief goed daltononderwijs

➤ **O7 Onderwijskundig en gedeeld leiderschap**

De focus op onderwijskundig leiderschap, de ontwikkeling en de borging van de kwaliteit van het onderwijzen en leren staat centraal vanuit de schoolbreed gedragen visie.

Rol directie, management, kwaliteitscoördinatoren, coördinatoren en leerkrachten zijn van belang.

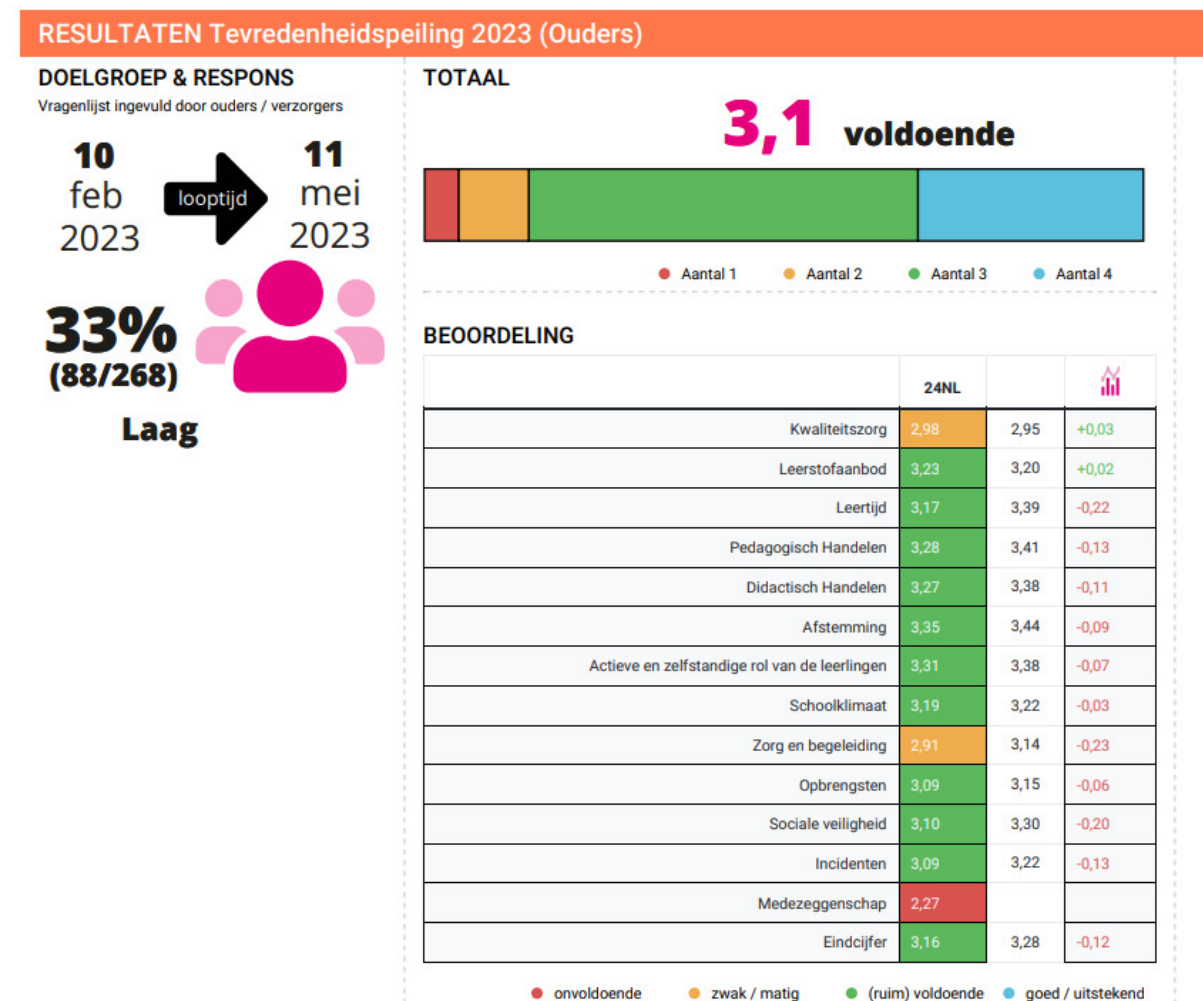
Professionalisering d.m.v. waarderende gesprekken: bekwaamheidsdossier (360 graden feedback, Huis van Werkvermogen)

4. Schoolanalyse

4.1 WMK tevredenheidspelling

Voor de tevredenheidspelling hebben we een vragenlijst uitgezet onder alle ouders en leerlingen van groep 6, 7 en 8. Ons bestuur heeft de tevredenheidspelling uitgezet onder de personeelsleden.

Tevredenheidspelling ouders:



Kwaliteitszorg:

We zien dat ouders meer behoefte hebben om op de hoogte gehouden te worden van zaken die spelen op school.

Afspraken voor volgend schooljaar:

- 2x per jaar koffie uurtje waarbij ouders kunnen binnenlopen en informeel kunnen spreken met directie en kwaliteitscoördinatoren
- bespreken met MR/ OV
- in het eerste Blaadje van volgend schooljaar het jaarplan, in de vorm van een visueel, opnemen.

Zorg en begeleiding:

Na aanleiding van deze antwoorden zijn we gaan inventariseren over de zorg en begeleiding. We zien dat veel zaken in de klas wel gebeuren maar dat daar niet voldoende over gecommuniceerd wordt met ouders. Dit is een aandachtspunt voor volgend jaar. We staan onder ouders bekend als een school waar de zorg goed geregeld is. Sommige kinderen zijn hierom vanuit een andere school hier naar toe gekomen. We zien dat de zorg in (bijna) alle groepen is toegenomen. Dit is een verandering door de hele school. Daarnaast is het verwachtingspatroon van ouders nog steeds heel hoog.

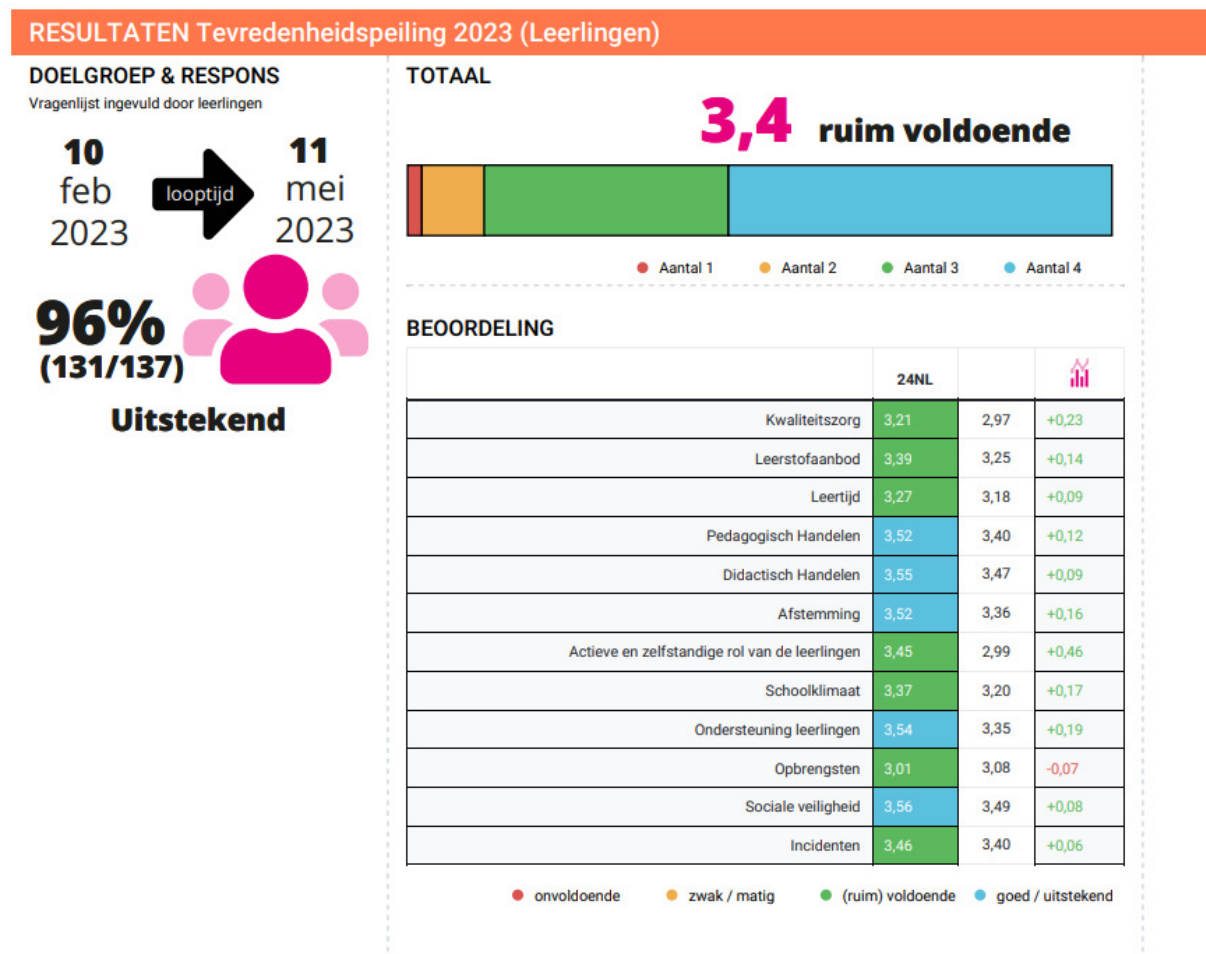
Medezeggenschap:

Ouders willen meer zichtbaarheid van de MR. We gaan dit met de MR bespreken.

34% van de ouders geeft aan niet tevreden te zijn over de schooltijden. We gaan een enquête over de schooltijden uitzetten onder de ouders

We ontvangen van de ouders het rapportcijfer 7,7

Tevredenheidspelling leerlingen:



Uit de analyse valt op dat de kinderen heel tevreden zijn op school. Dat blijkt ook uit het rapportcijfer dat ze geven: 8,4.

Een verbeterpunt dat naar voren komt is dat leerlingen soms moeite hebben met voor zichzelf op te komen. Doordat we komend schooljaar gaan inzetten op de SEO aanpak willen we dat verbeteren. Uit de analyse komt ook een bijzondere score bij opbrengsten: Kinderen geven aan weinig terug te zien van toetsen. Reflecteren komt bij ons op school overal in terug. Toetsen wordt ook gedaan via presenteren, muurkrant, etc. Kinderen zien dit niet als toetsen. Deze lagere score zien we dus als een compliment.

Tevredenheidspelling personeel:

Omdat de peiling is uitgezet door het bestuur is, kan er geen poster gemaakt worden van de uitslag. Uit de analyse blijkt dat het personeel heel tevreden is op de Wingerd. Personeel geeft het rapportcijfer 8,3

4.1.1 Conclusies tevredenheidspelling

Over het algemeen zien we een voldoende tot zeer voldoende tevredenheid. Ouders geven aan dat ze soms wat communicatie missen. Daar gaan we komend schooljaar naar handelen.

4.2 IEP Eindtoets



EINDTOETS 2023 SCHOOLRAPPORTAGE

ODBS De Wingerd

AANTALLEN

Groep	Leerlingen	Papier	Digitaal
8A	19	19	0
8B	20	20	0
School	39	39	0

TAALVERZORGING

Groep	Score	<1F	1F	2F
8A	76	0	19	6
8B	85	0	20	15
School	81	0	39	21



Groep	ww	n-ww	lstk
8A	61%	66%	56%
8B	74%	83%	73%
School IEP-landelijk	68%	75%	65%
	71%	74%	64%

LEZEN

Groep	Score	<1F	1F	2F
8A	84	0	19	14
8B	87	0	20	18
School	86	0	39	32



Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
8A	57%	84%	79%	75%
8B	72%	87%	87%	78%
School IEP-landelijk	65%	86%	83%	76%
	68%	79%	78%	71%

REKENEN

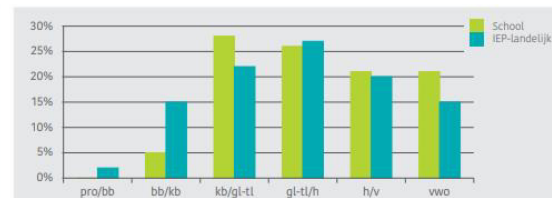
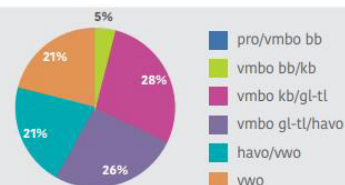
Groep	Score	<1F	1F	1S
8A	77	1	18	8
8B	84	0	20	14
School	81	1	38	22



Groep	get	vh	m&m	vb
8A	72%	70%	61%	71%
8B	81%	79%	78%	77%
School IEP-landelijk	77%	74%	69%	74%
	69%	67%	60%	69%

ADVIES SCHOOLTYPE

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gl-tl	gl-tl/h	h/v	vwo
8A	77,5	0%	11%	37%	32%	16%	5%
8B	86,7	0%	0%	20%	20%	25%	35%
School	82,2	0%	5%	28%	26%	21%	21%
IEP-landelijk	79,5	2%	15%	22%	27%	20%	15%



ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen i, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden
Bij de adaptieve digitale IEP Eindtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per vaardigheid/domein kan verschillen.

Een kind is meer dan taal en rekenen

4.2.1 Conclusies Eindtoets IEP

1F doelen: minimaal 85%:

99% heeft de 1F doelen gehaald.

2F/1S doelen: minimaal 52,8%:

64% van de leerlingen heeft de 2F/1S doelen behaald.

Groep 8a heeft aanzienlijk lager gescoord dan groep 8b. Met name op het gebied van taalverzorging scoort groep 8a lager dan verwacht. Ook op Lezen t&w en rekenen getallen scoort groep 8a lager dan verwacht. De scores komen niet overeen met de leerlingprofielen.

Mogelijke oorzaken: De groep heeft een zwaar jaar achter de rug. Hiernaast waren ze weinig gemotiveerd om de toets goed te maken, omdat de schoolkeuze al bekend was.

Gemiddeld scoort De Wingerd boven het landelijk gemiddelde.

Van belang is om het komende jaar extra interventies (o.a. mogelijk: effectieve directe instructie, extra rekentijd, verlengde instructie door de leerkracht aan kinderen die hierdoor net de 1S doelen kunnen halen, vernieuwde rekenmethode) in te zetten op het taal- en rekenonderwijs. De doorstroomtoets zal de motivatie van de leerlingen tevens vergroten.

4.3 Schoolanalyse ten behoeve van NPO

Opmerking vooraf

Tijdens het NPO-gesprek worden de resultaten op de LVS-toetsen van afnameperiode medio 2023 per vakgebied bekeken om te zien of deze in lijn liggen met wat verwacht mag worden ten aanzien van de schoolpopulatie (schoolweging) en de eigen schoolambities. Op welk gebied is het onderwijs passend en welke signalen geven de resultaten over de noodzaak om interventies te formuleren om de vaardigheid van de leerlingen op niveau te krijgen?

Voor het stellen van passende schoolambities kunnen de ambitieprofielen in Focus PO gebruikt worden (stap 2 van de instellingen, deze staan standaard op het landelijk gemiddelde profiel ingesteld = P2). Daarnaast wordt de informatie die door de school is gegeven m.b.t. de gegeven schooladviezen gebruikt om de schoolambities op een ambitieus en realistisch niveau te stellen.

Gegevens

		Toelichting
Schoolweging	27,11	Dit is een passende weging in overeenstemming met observaties.
Schoolambitie Focus PO	Profiel 3	
Schoolambitie Focus PO	P20= 70 P80= 40	
Toelichting: De schoolambities voor R/L/T zijn passend en iets hoger dan de verwachting die gebaseerd is op de schoolweging.		

Behaalde eindtoetsresultaten 2019-2022 gemiddeld over 3 vakgebieden

Resultaten niveau 1F	98,2%	Resultaten niveau 1S/2F	63,8%
Signaleringswaarde	85%	Signaleringswaarde	52,1%
Land. gem. schoolgroep	96,7%	Land. gem. schoolgroep	63,3%
Toelichting: We kunnen weinig zeggen over het driejaarsgemiddelde over de drie vakken omdat de verschillen per vakgebied (en de oorzaken) groot zijn. De percentages hier vormen geen consistent geheel. Een aandachtspunt is dat leerlingen soms een lakse houding hebben ten aanzien van de eindtoets (daarop is een interventie gedaan). De school is tevreden over haar eindresultaten die op alle referentieniveaus voor alle vakken (met uitzondering van taalverzorging 2F) boven de landelijke gemiddelden liggen.			

Behaalde eindtoetsresultaten 2019-2022 per vakgebied

Rekenen			
Resultaten niveau 1F	96,3%	Resultaten niveau 1S	47,9%
Land. gem. schoolgroep	94,3%	Land. gem. schoolgroep	50,2%
Toelichting:			

Het driejaarsgemiddelde 1S is beïnvloed door een relatief veel zij-instromers (als gevolg van leegloop andere school in de regio) met als gevolg dat de leerkracht de focus legt op de zwakkere leerlingen. Tweede oorzaak is de pandemie. De derde oorzaak is de lesmethode (WIG-4) waardoor het aanbod te laag ligt.

Door de jaren heen is het percentage wel aan het stijgen. De borging is een belangrijk aandachtspunt.

Lezen			
Resultaten niveau 1F	100%	Resultaten niveau 2F	88,5%
Land. gem. schoolgroep	98,8%	Land. gem. schoolgroep	79,4%
Toelichting: Aan de hand van de volgtoetsen wordt een dalende trend waargenomen die niet in de eindtoets zichtbaar is. Voor de school is dat een reden om het didactisch handelen op dit vak te versterken.			

Taalverzorging			
Resultaten niveau 1F	98,4%	Resultaten niveau 2F	56,1%
Land. gem. schoolgroep	96,9%	Land. gem. schoolgroep	60,3%
Toelichting: Het driejaarsgemiddelde 2F is beïnvloed door een relatief veel zij-instromers (als gevolg van leegloop andere school in de regio) met als gevolg dat de leerkracht de focus legt op de zwakkere leerlingen. Tweede oorzaak is de pandemie. Door de jaren heen is het percentage aan het stijgen.			

Analyse LVS-resultaten per vakgebied

Rekenen

Rekenen schoolniveau	
Heeft de school de ambitie gehaald?	P20: 67 P80: 39 Beide ambities zijn niet behaald. De directie niet tevreden met de resultaten; de data spreekt dit grotendeels tegen. Zijn baseert zich op de observaties in de klassen (bijv. dat er geen consistente aanpak is in het EDI-beleid en de wijze waarop er geautomatiseerd wordt).
Zo nee, geldt dit voor meer dan 50% van de groepen?	De rekenopbrengsten liggen in de meeste leerjaren iets beneden de schoolambities. Het beeld op schoolniveau is consistent. Op groepsniveau zijn er wat meer verschillen zichtbaar, maar de grote lijn blijft zoals hij is.
Ontwikkeling van de resultaten door de tijd	De resultaten door de tijd heen laten een vrij constant beeld zien. De p20 en de p80 bewegen zich rond de schoolambities.
Factoren van invloed	Er is een eenmalige daling in M21/22, waarschijnlijk als gevolg van de coronapandemie. Er is een andere daling in M22/23, wellicht speelt hier de nieuwe afname van de LIB Cito een rol.

Rekenen groepsniveau	Toelichting
Zijn er groepen met opvallend afwijkende opbrengsten?	Leerjaar 3 (3A)
Factoren van invloed	Waarschijnlijk het grote aantal zorgleerlingen, de verouderde methode WIG4 (te laag aanbod). Leerjaar 3 is nog maar een keer getoetst, dus het is nog te vroeg om hier aan conclusies te verbinden.

Lezen

Lezen schoolniveau	
Heeft de school de ambitie gehaald?	P20: 72 P80: 40 De ambities zijn gehaald.
Zo nee, geldt dit voor meer dan 50% van de groepen?	Het beeld door de leerjaren heen is vrij harmonisch; op groepsniveau zijn er wel degelijk uitschieters (7B en 8B).
Ontwikkeling van de resultaten door de tijd	Er leek een dalende trend te zijn (M21/22) en de school heeft hier op voorhand in geïnvesteerd.
Factoren van invloed	Er zijn geen oorzaken van substantiële aard te benoemen. Soms is er een tekort aan aandacht voor het vak ook als reden te noemen.

Lezen groepsniveau	Toelichting
Zijn er groepen met opvallend afwijkende opbrengsten?	7B (grote spreiding) en 8B (extreem hoge resultaten).
Factoren van invloed	Niet besproken. De school past het gangbare beleid soms aan op de groepen als daartoe aanleiding is.

Taalverzorging

Taalverzorging schoolniveau	
Heeft de school de ambitie gehaald?	P20: 72 P80: 43 De schoolambities zijn behaald.
Zo nee, geldt dit voor meer dan 50% van de groepen?	Het beeld door de leerjaren heen is constant; het beeld qua opbrengsten per groep laat een wat gevarieerde beeld zien (maar niet bijzonder wisselend).
Ontwikkeling van de resultaten door de tijd	Er is sprake van een gelijkblijvende trend.
Factoren van invloed	M21/22 als dieptepunt in de trend wordt veroorzaakt door de pandemie.

Taalverzorging groepsniveau	Toelichting
Zijn er groepen met opvallend afwijkende opbrengsten?	Niet besproken.
Factoren van invloed	Niet besproken.

De school mag tevreden zijn met haar resultaten. Op alle vakken liggen die momenteel in lijn met de schoolambities (en die liggen op hun beurt hoger dan de schoolweging).

Prognose op weg naar 1S en 2F leerjaar 6, 7 en 8 per vakgebied

Rekenen	Op weg naar 1S	Schoolambitie: 58% Landelijk gemiddelde: 50,5%
Leerjaar 6	69,5%	Ruim boven beide waarden
Leerjaar 7	38,3%	Ver onder beide waarden
Leerjaar 8	61,5%	Ruim boven beide waarden
Lezen	Op weg naar 2F	Schoolambitie: 88% Landelijk gemiddelde: 79,4%
Leerjaar 6	83,3%	Onder schoolambitie, boven landelijk gemiddelde
Leerjaar 7	72,3%	(Ver) onder beide waarden
Leerjaar 8	84,6%	Onder schoolambitie, boven landelijk gemiddelde
Taalverzorging	Op weg naar 2F	Schoolambitie: 70% Landelijk gemiddelde: 60,3%
Leerjaar 6	79,5%	Ruim boven beide waarden
Leerjaar 7	72,3%	(Ruim) boven beide waarden
Leerjaar 8	69,2%	In met schoolambitie, ruim boven landelijk gemiddelde

4.3.1 Conclusies schoolanalyse

Voor de het komende jaar (22/23) en het schooljaar 24/25 is de verwachting wat betreft het behalen van de hoogste referentieniveaus op de eindtoets basisonderwijs positief, ruim boven de landelijk gemiddelden. In het schooljaar 23/24 (het huidige leerjaar 7) is de prognose bij ongewijzigd beleid dat de eindresultaten net iets onder het landelijk gemiddelde voor de drie vakken samen zal liggen (maar nog altijd ruim boven de signaleringswaarde).

Successen:

- Een focus op rekenen, doelgericht werken en Dalton. Hierop zijn PLG's ingericht. Er is aandacht voor de leerkrachtvaardigheden, specifiek gericht op het realiseren van leerdoelen. Onderwijsgedrag (instructie) is concreet gemaakt. Verschillen tussen leerkrachten worden duidelijker en daar is opgespeeld door middel van collegiale consultaties (we willen naar erkende ongelijkheid). Er is veel wil om het onderwijs te versterken. De professionele cultuur is zich aan het ontwikkelen; mensen zijn 'aan' gezet, de houding is aan het wijzigen, men pakt zelf de verandering op, het zelfreflecterend vermogen neemt toe, men durft elkaar meer aan te spreken.
- Er is lijn gebracht in schoolafspraken (kwaliteitskaarten/handboek)
- Op het gebied van SEO is een kwaliteitskaart sociale veiligheid opgesteld en met het team besproken.
- Op het gebied van SEO is een kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag opgesteld en met het MT besproken. Volgende stap is bespreking met het team.

Interventies:

- Rekenen: instructie (DIM), automatiseren, aanschaf nieuwe lesmethode met ingang van 23/24, schrijven van een handboek (met concreet leerkrachtgedrag), focus op het jonge kind (doelgericht werken).

- Lezen (begrijpend): een studiebijeenkomst over de didactiek bij Nieuwsbegrip, opzet van een kwaliteitskaart.
- Op alle vakken: collegiale consultatie.
- SEO: Er zijn een aantal leerlingen met grote sociaal-emotionele zorgen. (2 thuiszitters vanwege angsten en depressie, 2 leerlingen die regelmatig grensoverschrijdend gedrag vertonen). Hiernaast zien we steeds vaker kinderen met verbaal agressief gedrag naar leerlingen. Schoolregels en klassenregels worden aangescherpt en nogmaals met de klassen besproken. Onze gedragsspecialist onderzoekt samen met het zorgteam welke SEO methode (Kwink/Kiva/R&W/kwaliteitskaart) het best passend is voor onze school.

