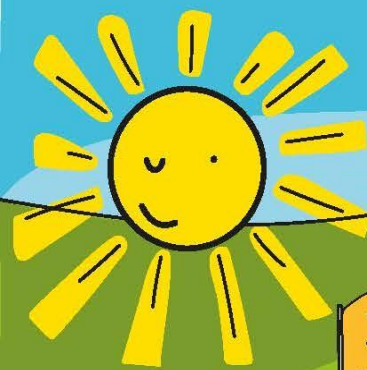




SCHOOLPLAN 2019 - 2023



Colofon

Auteurs:	Karin van Giessel en Petra van Tilburg
Een publicatie van:	ODBS De Wingerd
Druk:	1e druk mei 2019
BRIN-nummer	24NL-00
Adres:	Kersenberg 52, 4708 KC Roosendaal
Telefoonnummer:	0165-564348
Website:	www.wingerd.nl
Bestuur:	Stichting Openbaar basisonderwijs West-Brabant
Referenties:	Enkele teksten zijn aangeleverd door OBO-West Brabant en komen uit het strategisch beleidsplan van 2019-2023. Nederlandse Dalton Vereniging, VOS/ABB, Alles voor mijn school, OBO-West Brabant, Cultuurkompaan,
Verwijzingen:	De officiële documenten of beleidsstukken waarnaar verwezen wordt, zijn: Daltonhandboek, Werkverdelingsplan, Schoolondersteuningsprofiel, Veiligheidsplan, Jaarplan, Schoolgids, Aanpak groen schoolplein, Sponsoringsbeleid, Onderhoudsplan OBO. 'Passend onderwijs en eerste opvang anderstaligen' van het samenwerkingsverband PO3002.nl

© mei 2019

Dit werk is auteursrechtelijk beschermd. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een gegevensbestand of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door middel van druk, fotokopie, opname of welke wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de auteurs.

Hoewel dit schoolplan met zorg is samengesteld, aanvaarden de auteurs noch het gehele team van De Wingerd enige aansprakelijkheid, voor het feit dat het gebruik van hetgeen geboden wordt niet aan de behoeften of de verwachtingen van de eindverbruiker voldoet, noch voor eventuele fouten of onvolkomenheden in dit schoolplan.



‘Op De Wingerd groei je uit tot de beste versie van jezelf!’



Inhoudsopgave

Voorwoord	6
Inleiding en context	7
Hoofdstuk 1: Onze Koers	9
1.1. Onze missie en visie	10
1.2. Wie zijn wij?	13
1.3. Wat willen wij?	13
Hoofdstuk 2: Waar staan we?	15
2.1. Wie zijn onze kinderen?	15
2.2. Huisvesting	16
2.3. Waar zijn we goed in en wat zijn onze ambities?	17
2.4. Onze kwaliteiten en beloftes	18
Hoofdstuk 3: Daltononderwijs met passie	22
3.1. De Wingerd als daltonschool	22
3.2. Waar staan we?	23
3.3. Waar willen we naar toe?	24
3.4. Daltonhandboek	24
Hoofdstuk 4: Kwaliteit en opbrengsten	25
4.1. Algemene inleiding	25
4.2. Onderwijskwaliteit	25
4.3. Onderwijsinspectie, daltonvisitatiecommissie en tevredenheidsonderzoek	25
4.4. Algemene tevredenheid	26
4.5. Advisering voortgezet onderwijs	27
4.6. Ouderbetrokkenheid	28
4.7. Wat doen we?	29
4.7.1. Schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat	29
4.7.2. Definitie onderwijstijd voor leerlingen	31
4.7.3. Doorlopende leerlijnen	31
4.7.4. Vakken en methoden	31
4.7.5. Inrichting burgerschapsonderwijs	31
4.7.6. Taalachterstandsbeleid	32



4.7.7 Leerlingvolgsysteem	32
4.7.8 Directe Instructiemodel	33
4.7.9 Vakdocenten	34
4.7.10 Ondersteuningsprofiel en aangeboden extra ondersteuning	34
4.7.11 Kerndoelen en referentieniveaus	35
4.7.12 Veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid	35
Hoofdstuk 5: Organisatie en beleid	37
5.1 Organigram	37
Hoofdstuk 6: Personeelsbeleid	40
6.1 Personeelsbeleid OBO	40
6.2 Professionele cultuur	41
6.3 Wat doen we?	42
6.4 Waar gaan we naar toe?	43
6.5 Beschrijving verhouding lesgevende taken en overige taken voor leerkrachten.....	44
Hoofdstuk 7: Financieel beleid	45
7.1 Sponsoringsbeleid	45
7.2 Zonnepanelen.....	45
7.3 Aanvraag subsidie groen schoolplein.....	45
7.4 Eigen financiële middelen.....	45
7.6 Werkdrukvermindering.....	46
7.7 Scholing.....	46
Hoofdstuk 8: Samenwerking.....	47
8.1. Samenwerking met partners	47
8.2 (G)MR.....	47
8.3 Educatieve organisaties.....	47
8.4 Externe organisaties.....	48
8.5 Externe organisaties de Wingerd	48
8.6 Waar willen we naar toe?.....	50
Hoofdstuk 9: Doelstellingen 2019 – 2023	51



Voorwoord

Dit is het schoolplan van ODBS De Wingerd. Zoals u weet maakt deze school onderdeel uit van de Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant (OBO). OBO heeft onlangs, in een strategisch beleidsplan de kaders beschreven, waarvan dit schoolplan is afgeleid. De school laat met dit schoolplan zien hoe ze de opdracht van het bestuur vertaald hebben en hiermee laat de school ouders, medewerkers en andere belangstellenden zien wat hun ambities zijn en vanuit welke waarden ze deze willen realiseren.

Veel betrokkenen hebben zich kunnen uitspreken over waar zij trots op zijn en wat ze willen behouden, maar ook over wat zij belangrijk vinden om in de toekomst tot stand te brengen. Het schoolplan van ODBS De Wingerd is dan ook tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Zij hebben met name input gegeven. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

OBO heeft in het strategisch beleidsplan een vijftal resultaat gebieden en richtinggevende uitspraken beschreven, die vertaald zijn in concrete beloften aan onze leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Deze beloften zijn door ODBS De Wingerd concreter uitgewerkt in dit schoolplan. Zij geven hiermee zelf invulling aan hun verantwoordelijkheid. Het bestuur van OBO biedt de scholen de ruimte, die ze nodig hebben om een school te zijn, die de leerlingen een goede en plezierige schoolcarrière biedt en hen optimaal voorbereidt op deelname aan de maatschappij. We vinden het bovenal van groot belang dat iedereen zich bij OBO en dus op onze scholen, erkend, gekend en gehoord voelt. Onze scholen moeten een prettige en veilige plaats zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Een school waar ouders met vertrouwen hun kind naar toe laten gaan. Dat proberen we dagelijks met elkaar waar te maken.

Het bestuur van de Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant, namens deze,

A.J.P. Goossens MME,
directeur - bestuurder.



Inleiding en context

Dit schoolplan is een koersdocument en beschrijft de belangrijkste beleidsvoornemens voor de komende vier jaar. In het jaarplan beschrijven we onze activiteiten voor het betreffende schooljaar. Dit wordt periodiek geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit schoolplan valt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van OBO. We hechten groot belang aan draagvlak onder leerlingen, ouders en medewerkers.

De Wingerd gaat hierbij ook in de komende vier jaar nadrukkelijk uit van haar eigen onderwijskundige identiteit. Deze identiteit is geen doel op zich. Het is het gevolg van de reden waarom De Wingerd ooit daltonschool is geworden en van de ontwikkeling die onze school vanaf 2009 heeft doorgemaakt. Het vertrekpunt hierbij is het (leer)proces van de leerling. Het team ondersteunt dit leerproces waarbij de leerling leert wie hij is, wat hij kan en wat de volgende stap is die hij/zij wil en kan maken. Ieder kind is een belofte. Eerst het kind en dan de leerling.

Het is van belang dat we de komende periode inspelen op allerlei ontwikkelingen om ons heen. Wij willen als school aantrekkelijk zijn voor potentiële leerlingen en ouders en daarmee ons marktaandeel kunnen stabiliseren. Wij zijn van mening dat ieder kind de mogelijkheid moet hebben om op de Wingerd te kunnen zitten. Binnen Roosendaal heeft de school een uniek onderwijskundig concept: daltononderwijs! Met als kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit en borgen.

We willen ons niet meer alleen richten op de directe schoolomgeving. We breiden ons wervingsgebied uit naar heel Roosendaal. We zullen ons als team en als individuele medewerkers blijven ontwikkelen en scholen. Voor een ontwikkeling naar een brede school en met het oog op Passend Onderwijs zal specialisatie steeds belangrijker worden. Het nog beter aan de tijd brengen van ons onderwijs vraagt inspanningen van iedereen. We willen samenwerken met partners op basis van gelijkwaardigheid om de ononderbroken ontwikkeling van het kind van 0 tot 12 jaar te realiseren. Het slim benutten van de financiële middelen is een voorwaarde om deze doelstelling te bereiken.

Een nog belangrijkere factor is het beschikken over gekwalificeerd en gemotiveerd personeel. De leerkrachten zijn het kapitaal van de school en maken het verschil. Gelukkige leraren zorgen voor gelukkige kinderen.

Ouders vertrouwen ons de ontwikkeling van hun kinderen toe. De relatie tussen leerlingen en leerkrachten is gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Ook het team werkt samen op basis van onderling vertrouwen. Vertrouwen in elkaars én eigen kunnen vormt een belangrijke basis voor het realiseren van de doelen van de school.

De ontwikkelingen binnen het landelijke dalton-netwerk van scholen zijn ook in de komende schoolplan-periode inspirerend en richtinggevend. Dit lerende netwerk behoort tot de onderwijsvoorhoede van Nederland en ontwikkelt onderwijs dat áán de tijd is'. De Wingerd wil inspirerend zijn voor alle samenwerkingspartners. Tegelijkertijd wil De Wingerd zich laten inspireren door de onderwijskundige rijkdom van de partnerscholen. Juist binnen de diversiteit van de OBO-scholen en het Daltonnetwerk is er de mogelijkheid om van elkaar te leren. De landelijke ontwikkeling



is dat alle scholen steeds de noodzaak beseffen om tegemoet te komen aan de behoeften van het individu. De steeds groter wordende aandacht voor differentiatie, eigenaarschap, onderzoekend/ontdekkend en reflectief leren onderschrijft de ontwikkelingsgang die De Wingerd al vanaf haar oprichting heeft ingezet.

Namens Team en MT
Karin van Giessel, directeur ODBS De Wingerd





Hoofdstuk 1: Onze Koers

OBO is het enige schoolbestuur voor openbaar basisonderwijs in de regio. We zijn trots op het feit dat we openbaar onderwijs geven. In de 'wet op het primair onderwijs' is het karakter van het openbaar onderwijs vastgelegd.



Openbaar onderwijs moet aandacht hebben voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die bestaan in de Nederlandse samenleving. We onderkennen bewust de betekenis van deze verscheidenheid en maken dat in de onderwijspraktijk actief merkbaar, voelbaar en zichtbaar.

Openbaar onderwijs is voor iedereen!

Uit het feit dat het openbaar onderwijs van en voor de samenleving is volgen een aantal democratische uitgangspunten, die vertaald kunnen worden in: vrijheid, diversiteit, gelijkwaardigheid en participatie.

Bovenstaande kernwaarden vormen voor onze organisatie een helder vertrekpunt. Voor ons betekent het dat we aandacht hebben voor de autonomie van onze leerlingen, maar ook dat we kinderen op een positieve manier leren omgaan met verschillen. We willen het democratische karakter van het openbaar onderwijs ook tot uiting brengen met goede medezeggenschap voor personeel, ouders en ook leerlingen.

De missie van OBO luidt:

Eigentijds openbaar basisonderwijs voor elk kind

OBO biedt binnen haar scholen maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig- en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen ons onderwijs ruimte voor de creatieve, sociale, emotionele- en lichamelijke ontwikkeling van het kind.



1.1. Onze missie en visie¹

De directeur en het management van de school zijn verantwoordelijk voor de totstandkoming van het schoolplan. We hechten groot belang aan draagvlak voor de koers bij alle belanghebbenden: leerlingen, ouders en medewerkers. Het team van De Wingerd dus ook volledig betrokken bij het vaststellen van onze visie en onze missie.

Missie

De Wingerd is een openbare daltonschool waar iedereen tot zijn recht komt.

De Wingerd is een dynamische school waar leerlingen en medewerkers elkaar ontmoeten en van en met elkaar leren in een veilige leer- en werkomgeving. Onze school staat voor kwalitatief goed en verfrissend onderwijs dat leidt tot het maken van de juiste stappen door de kinderen en een goede aansluiting op de toekomst. Een aansluiting die past bij de capaciteiten van de leerlingen. Op De Wingerd mag je jezelf zijn en uitgroeien tot de beste versie van jezelf: "De mens zonder vrees": Zelfsturend, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal in het leven.

Visie

Elk kind kan uitgroeien tot de beste versie van zichzelf. Bij ons kunnen de leerlingen de volgende stap maken. Jouw stap!

Wij bieden onderwijs dat aansluit op wat er in de toekomst van onze leerlingen wordt verwacht en dat ontwikkelkansen biedt voor iedereen. Vanuit de daltonkernwaarden (vertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie) bereiden wij onze leerlingen voor om de volgende stap te maken. Leerlingen werken en leren in een sfeer die zich kenmerkt door vertrouwen, rust en veiligheid.

Alle medewerkers besteden veel aandacht aan het pedagogisch en didactisch klimaat binnen De Wingerd. De sfeer van vertrouwen zorgt ervoor dat leerlingen zich snel gekend voelen en dat de verhouding leerling-leerkracht open en laagdrempelig is.

Op De Wingerd beginnen de leerlingen aan een ontdekkingstocht die vanaf groep 1 tot en met groep 8 loopt. De leerlingen leren op praktische wijze informatie om te zetten in kennis. Zij leren zelf keuzes te maken door onderzoekend te werken en vaardigheden te trainen. Leerlingen worden voorbereid op de samenleving van nu

¹ Op pagina 12 vindt u onze missie en visie in beeld.



door ze op verschillende manieren te laten werken en leren, zowel individueel als samen. Samenwerken is belangrijk op De Wingerd.

Het stimuleert de betrokkenheid, een actieve deelname van leerlingen op cognitief en sociaal gebied. Leerlingen leren gezamenlijk een doel te behalen. Ze vullen elkaar aan, inspireren en ondersteunen elkaar. Door het samenwerken ontwikkelen ze verschillende vaardigheden, zoals goed communiceren, elkaar respecteren, feedback geven en ontvangen, afspraken maken en plannen.

Naast de grote aandacht voor het reflecteren op hun resultaten en persoonlijke ontwikkeling, leren leerlingen bij ons ook de wereld te ontdekken. De leerlingen ontdekken "wie ze zijn" en "wat hen inspireert" in een vertrouwde leeromgeving, waarin zij zichzelf mogen en kunnen zijn.

Er is voor onze leerlingen een breed gepersonaliseerd leerstofaanbod waarbij onze leerlingen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo werken aan de leerdoelen. Per vak, leerinhoud of onderdeel wordt afhankelijk van de prestaties en voorkeuren van de leerling een op de leerling aangepast programma voor herhaling, verdieping en/of verrijking aangeboden.

Er worden nu en in de toekomst andere vaardigheden gevraagd dan vroeger. Wij geven vanuit een eigen visie invulling aan het stimuleren van de 21^e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, creativiteit, samenwerken, kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

Deze vaardigheden vormen de kern van ons daltononderwijs. Wij spelen in op het veranderende leren. Er is bij ons ruimte voor creatief denken, talentontwikkeling en onderzoekend en ontwerpend leren. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich durven te presenteren. Voor elke leerling is een steeds verdergaande digitale leeromgeving. De kernwaarden van ons daltononderwijs moeten in de praktijk zichtbaar maken welke meerwaarde, welke toegevoegde waarde ons onderwijs voor de toekomst heeft.





1.2 Wie zijn wij?

De Wingerd is een Openbare daltonschool waar leerlingen en medewerkers elkaar in een veilige leer- en werkomgeving ontmoeten en waar iedereen tot zijn recht komt. Onze school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat erop gericht is een fundamentele bijdrage te leveren aan het maken van de juiste stappen door onze leerlingen richting de toekomst. De capaciteiten van de leerlingen zijn ons vertrekpunt. Vervolgens maken we er samen méér van. Wij zijn toegankelijk voor alle kinderen ongeacht hun culturele en/of religieuze achtergrond.

1.3 Wat willen wij?

Onze school wil een lerende organisatie zijn waarin de directie en het team een gezamenlijke visie hebben op het onderwijs en de organisatie. Het team draagt bij aan het vormgeven van de koers. Iedereen weet wat er van hem wordt verwacht. De Wingerd richt zijn blik ook naar buiten, waardoor zij ontwikkelingen in de maatschappij en omgeving weet te verbinden aan de eigen koers. Ons schoolplan kan niet los worden gezien van de koers die wij willen varen op het gebied van daltononderwijs.

De ontwikkeling van het landelijke daltonnetwerk van scholen voor toekomstgericht onderwijs zal ook de komende schoolplanperiode inspirerend en richtinggevend blijven. De steeds groter wordende aandacht voor differentiatie, eigenaarschap, onderzoekend en reflectief leren onderschrijft de ontwikkelingsgang die De Wingerd heeft ingezet.

Werken vanuit 'de bedoeling'

In de afgelopen jaren heeft De Wingerd indringende processen van ons daltononderwijs doorgemaakt. De constructie van allerlei onderwijsvernieuwingen werden doorgevoerd. Het kindrapport, het takenblad met de keuzetaken, inzet vakleerkrachten en onderwijsassistenten, directe instructiemodel (dim), de schoolkalender/ schoolgids en de schoolinrichting zijn vormgegeven.

Door dit onderhavige schoolplan wil De Wingerd opnieuw focus bepalen, rust creëren, door keuzes te maken die door het team vormgegeven kunnen worden. Als toekomstgerichte daltonschool zit onderwijsvernieuwing in het DNA. We zullen altijd blijven ontwikkelen, dat is inherent aan Wingerd-onderwijs. Hierbij zal het de opgave zijn om de bestaande ontwikkelijnen te gaan verbinden. De afgelopen jaren hebben ons geleerd dat er een grote behoefte is om zo pragmatisch mogelijk 'vanuit de bedoeling' te werken. Dit betekent dat we zo min mogelijk arbeidsintensieve



administratieve circuits willen inrichten teneinde onze energie vooral te wijden aan het primair proces. Uiteindelijk gaat het om de interactie tussen leerlingen en leraren waarvan het de bedoeling is dat leerlingen gesteund worden in hun persoonlijke ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling binnen een maatschappelijke context die ingewikkelder is dan ooit tevoren.

De Wingerd wil een school zijn met een eigen identiteit en met een uitgesproken visie op goed onderwijs. Onze school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving voor leerlingen en medewerkers. "Vertrouwen" vormt de basis voor alles wat er binnen de school gerealiseerd is en gaat worden.

Onze belofte

Op De Wingerd beschouwen wij elk kind als een belofte. Wij willen die belofte waarmaken. Daarom besteden we, ieder op zijn eigen manier, veel aandacht aan het 'groeien' van onze leerlingen. Ze krijgen veel kansen om naast de 'gewone' vakken hun talenten te ontwikkelen, volwassen te worden en zich bewust te worden van hun rol in de samenleving.

Wij beloven onze ouders en leerlingen te erkennen, te kennen en te horen. We beloven alle leerlingen, vanuit een ontwikkelingsgericht curriculum, klaar te maken voor hun volgende stap.



Hoofdstuk 2: Waar staan we?

2.1. Wie zijn onze kinderen?

Geografisch

De Wingerd is een basisschool in de gemeente Roosendaal gelegen in het uiterste zuidwesten van de wijk Tolberg. Dit deel van de wijk kent geen sociale woningbouw en er staan in verhouding veel koopwoningen. Door de sterke profilering van ons daltononderwijs kiezen ouders en leerlingen duidelijk voor het daltonprofiel en steeds minder voor de 'nabijheid'. Daardoor is een minder sterke 'postcodegebondenheid' dan bij de meeste andere basisscholen.

Demografisch

We zien dat De Wingerd steeds meer een functie krijgt buiten de wijk Tolberg. De gemeente geeft in de prognose aan dat het aantal jonge gezinnen afneemt. Hierdoor is het aantal basisschoolleerlingen in de wijk Tolberg aan het afnemen. Tegen de verwachting in groeit De Wingerd.

Economisch

Het gebouw heeft voldoende capaciteit voor het beoogde leerlingenaantal van circa 400 kinderen en circa 60 peuters.

De ouders van de kinderen op de peuterspeelzaal kiezen veelal bewust voor de Wingerd. Bijna 100 % stroomt door naar groep 1 van de Wingerd.

De voor- en naschoolse opvang biedt een capaciteit van circa 80 kinderen.

De school verwacht een stabiele en gematigde groei van 341 leerlingen op 1 oktober 2018 naar maximaal 375 leerlingen in 2023. De maximale groepsgrootte is 30 leerlingen met uitzondering van de kleutergroepen. In principe is de afspraak dat er maximaal drie kinderen per groep per schooljaar instromen, waarbij de groepsgrootte van 30 kinderen als eerste regel geldt.

Sociaal-maatschappelijk

De naamsbekendheid van De Wingerd is goed, in de zin dat De Wingerd groeit. Het imago van ons daltononderwijs is de afgelopen jaren versterkt. De Wingerd maakt deel uit van landelijke daltonnetwerken en speelt daar een gewaardeerde rol in.

De ouders van onze leerlingen zijn voor het overgrote deel middelhoog tot hoogopgeleid en hebben een (meestal) positief kritische houding naar de school. Dit vergt specifieke vaardigheden van de leerkrachten die op de Wingerd werken. Ouders zijn zeer tevreden (zie oudertevredenheidsonderzoek WMK april 2019) over de school en de leerkrachten.

De populatie van de school is een afspiegeling van de wijk waarin de school staat. De school heeft nauwelijks leerlingen met een schoolgewicht. Het is mooi om te zien dat er steeds meer kinderen vanuit verschillende culturen naar De Wingerd komen.



Ecologisch

De Wingerd wil een duurzame school zijn en wil onderwijs bieden dat op alle gebieden goed is voor de leerlingen die er les krijgen en de mensen die er werken. Onderwijs dat leerlingen bewust maakt van hun omgeving en iets toevoegt aan een toekomstige maatschappij. Dat uiteraard wel gecombineerd met onderwijs in gebouwen die zo duurzaam mogelijk met energie en water omgaan. In 2018 zijn op het dak van ons schoolgebouw 276 zonnepanelen geplaatst. We zijn zelfvoorzienend in onze energie. We hebben de capaciteit, en vooral de wil om te werken aan een schoner milieu.

Aantallen per teldatum en prognose

Teldatum	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019 (Prognose)	1-10-2023 (Prognose)
Aantal	305	311	327	341	350	360

2.2 Huisvesting

Onze school heeft een eigen gebouw en een eigen karakter en werkwijze. Het is gesitueerd in een prachtig en modern gebouw, dat rondom het schoolplein is aangelegd. De architect heeft met het gebouw het omarmen van de kinderen willen uitstralen. De Wingerd wil een duurzame school zijn die warmte uitstraalt. In 2018 zijn er 276 zonnepanelen op het dak van school geplaatst. Hierdoor is De Wingerd zelfvoorzienend in zijn energie. Er wordt op dit moment gewerkt aan een groen schoolplein. De meeste activiteiten vinden in ons eigen gebouw plaats. De gymzaal zit aan de school vast. Dat is overzichtelijk en voelt vertrouwd voor de leerlingen. We hebben een 'oudbouw' (sinds 1992) en een 'nieuwbouw' (sinds 2003). De Wingerd vindt het belangrijk om met de tijd mee te gaan en investeert in een inrichting die past bij onze manier van werken. Naast de klaslokalen zijn er werkplekken en hoeken in de brede gangen gecreëerd. Alle werkruimtes zijn opnieuw aangepakt en stralen een warme sfeer uit. In de komende jaren zullen alle overige ruimtes worden vernieuwd. In het kader van passend onderwijs willen wij het gebouw aanpassen zodat het voor iedereen toegankelijk is.



2.3 Waar zijn we goed in en wat zijn onze ambities?

SOAR-analyse 2019

De Wingerd is voortdurend in ontwikkeling, met als doel om het best mogelijke onderwijs voor leerlingen te verzorgen. De kwaliteit van ons onderwijs wordt mede getoetst door de Onderwijsinspectie, OBO-audit en de daltonvereniging. Conclusies en aanbevelingen die daaruit naar voren kwamen hebben we meegenomen in onze SOAR.

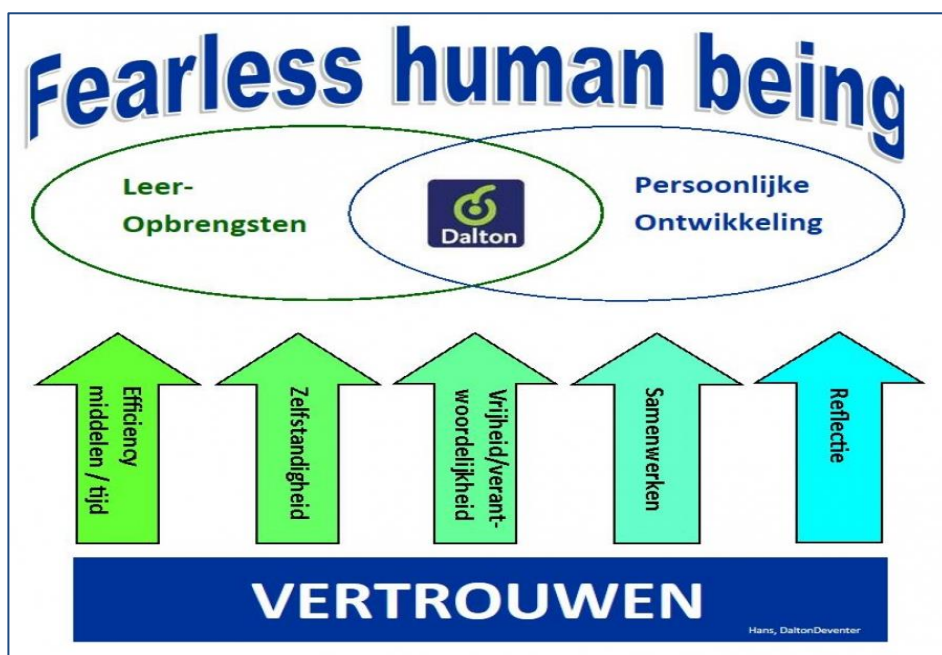
Een analyse van onze sterke punten, ambities, resultaten en kansen voor De Wingerd werd in het voorjaar van 2019 gemaakt in samenwerking met leerlingen en alle medewerkers van De Wingerd. De MR heeft de SOAR geanalyseerd en besproken.

Sterke punten		Ambities	
Wat zijn de sterke punten van De Wingerd? ✓ Wij beschouwen elk kind als een belofte ✓ Kwalitatief goed en verfrissend onderwijs ✓ Veilig schoolklimaat ✓ Dalton in al zijn facetten ✓ Vakleerkrachten ✓ Kind-rapporten ✓ Sterk team ✓ Zorgt voor een goede aansluiting op de toekomst		Wat willen we voor De Wingerd? ✓ Grenzen stellen voor zelfbehoud en beschermen van de kwaliteit ✓ Een breed gedragen daltonhandboek ✓ Open en veilige communicatie ✓ Goed gefaciliteerde school. (Vaste computers weg. Iedere leerling een eigen chromebook. Computereilanden worden flexplekken. Nieuw/meer meubilair in de bovenbouw.)	
Kansen		Resultaten	
Welke kansen moeten we aangrijpen? ✓ Techniekonderwijs verder ontwikkelen ✓ "Jonge" leerkrachten binnenhalen/behouden ✓ Gebruik maken van interne (collega's) en externe (ouders) kwaliteiten en specialisaties. ✓ Kansen van kinderen verder ontwikkelen (meervoudige intelligentie/free mind) ✓ Peuters op De Wingerd behouden ✓ Nieuw rapport <i>Duurzame school, schoolplein (buiten school)</i>		Hoe weten we dat het beoogde doel bereikt is? ✓ Elk kind kan uitgroeien tot de beste versie van zichzelf. Bij ons kunnen de leerlingen de volgende stap maken. Jouw stap! ✓ Een licentie van de daltonvereniging voor de komende 5 jaar (2019-2024). Een visitatierapport met aanbevelingen waar we de komende 5 jaar mee verder kunnen. ✓ (H)erkenning krijgen en gehoord worden door bestuur, ouders en leerlingen voor bovenstaande punt 1. ✓ Doorzetten opknappen uitstraling school zoals schoolplein, meubilair, ICT-mogelijkheden, methodes, (leer)materialen ✓ Vergroten van eigen verantwoordelijkheid van leerlingen met een doorgaande lijn naar groep 8.	



2.4 Onze kwaliteiten en beloftes

Onze kwaliteiten worden het best weergegeven in onderstaand schema. Op basis van vertrouwen, waarover in het hoofdstuk missie en visie uitvoerig is verteld, slagen we erin om te zorgen voor goede leeropbrengsten gecombineerd met goede opbrengsten op het gebied van de persoonlijke ontwikkeling.



Dat de kernwaarden van ons daltononderwijs springlevend zijn, horen we regelmatig terug in uitspraken van onze koning en premier. De Wingerd citeert:

"Hoe zelfstandig we ook in het leven staan, we zijn tevens aangewezen op anderen. Ieder mens wil het gevoel hebben opgenomen te zijn in grotere verbanden. Gehoord worden, je thuis en veilig voelen op een plek waar je geaccepteerd wordt zoals je bent, perspectief hebben; het zijn wezenlijke behoeften die wij allemaal met elkaar delen". Willem Alexander

"Kunnen we vandaag de weelde van de vrijheid dragen? Mijn antwoord is: 'ja'. Als we blijven beseffen dat onze vrijheid onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is. En dat mensen alleen echt vrij kunnen zijn als zij zichzelf mogen zijn in een samenleving die accepteert dat mensen van elkaar verschillen". Willem Alexander

"Halve vrijheid bestaat simpelweg niet. Bij vrijheid hoort verantwoordelijkheid, maar nooit zelfcensuur. Wij laten ons niet regeren door angst". Mark Rutte

De koppeling vrijheid en verantwoordelijkheid wordt door beiden gemaakt. Zelfstandigheid en samenwerking liggen in elkaars verlengde. We hebben elkaar hard nodig in onze ingewikkelde samenleving. Ervaren dat je het zelf kan is het hoogste goed in ontwikkeling. Je hebt iets bereikt dat je zelfvertrouwen vergroot. Op anderen leren vertrouwen vormt de basis van een goede samenwerking.



Dat het nodig is om je eigen ontwikkeling te monitoren door stil te staan en vooruit te blikken en bovenal door zelfreflectie alles in de juiste proporties te blijven zien, behoeft geen verder betoog.

Al onze kernwaarden doen ertoe en zijn o zo nodig voor democratisch burgerschap. Op momenten dat onze democratische samenleving onder druk komt te staan, wordt er door velen weer om geroepen.

"The fearless human being", de mens zonder vrees, is het doel waarnaar we streven. Dat de wegen daarnaartoe onderhouden moeten worden, is onze opdracht in de dagelijkse daltonpraktijk (naar Willem Wagenaar).

Belofte

Zoals eerder beschreven, beschouwen wij elk kind als een belofte. Wij willen die belofte waarmaken. Per kernwaarde wil De Wingerd een belofte inlossen. Deze kernwaarden vormen samen met het kader van de onderwijs- en daltoninspectie het hart van het kwaliteitsbeleid van De Wingerd. Het Wingerd onderwijs wordt voortdurend gemonitord en verbeterd vanuit deze kernwaarden.



Zelfstandigheid	Belofte: Op De Wingerd kun je jezelf zelfstandig ontwikkelen. • Je leert doelgericht te werken aan een taak of opdracht en bent in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. • Je leert kennis en vaardigheden die je kunt gebruiken voor de toekomst. • Je krijgt voldoende ruimte om jezelf persoonlijk te ontwikkelen. • Je krijgt op De Wingerd onderwijs op maat; gepersonaliseerd leren
Samenwerken	Belofte: Op De Wingerd heb je waardevolle, leerzame ontmoetingen, waar we van en met elkaar leren. • Je leert samen met leerkrachten en medeleerlingen aan leertaken te werken



	• Je leert met elkaar om te gaan en je leert dat je elkaar kunt helpen. • Je leert dat er verschillen bestaan tussen mensen. • Je leert naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar.
Vrijheid en verantwoordelijkheid	Belofte: Je ontdekt jezelf, de school en de wereld. • Je leert eigen keuzes te maken en eigen wegen te vinden. • Leerlingen respecteren regels in en buiten de klas • Je mag zijn wie je bent. • Je leert verantwoordelijkheid voor jezelf en je omgeving te dragen, waarbij de omgeving jou ruimte en mogelijkheden biedt. • Je krijgt de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar wordt tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat je doet en wat dat oplevert. • Je krijgt de vrijheid binnen duidelijke structuren en grenzen en weet deze te hanteren. • Je bent voor een deel eigenaar van je eigen leerproces.
Reflectie	Belofte: Op De Wingerd kom je tot bloei. Je merkt voortdurend dat je groeit in wat je kunt, in wat je weet en in wie je bent. • Door te reflecteren leer je wie je bent, wat je kan en wat je wil. • Je durft jezelf te uiten, leert een mening te vormen.
Effectiviteit	Belofte: Op De Wingerd is alles goed geregeld. • Je weet wat er van jou wordt verwacht. • Je leert effectief om te gaan met je tijd. • Er zijn heldere schoolbrede afspraken. • Leerkrachten houden orde en zijn consequent. • Er is aandacht voor leren. • Takenbladen en roosters worden gepland.
Borging	Belofte: Op De Wingerd leveren we kwalitatief goed onderwijs. • Ons onderwijs wordt geborgd door zelfevaluatie en visitatie. Jaarlijks evalueert het team de



	ontwikkelingen die ingezet zijn en bedenkt nieuwe ontwikkelingen voor het komende jaar, die in een jaarplan worden uitgezet.
--	--



Hoofdstuk 3: Daltononderwijs met passie

3.1. De Wingerd als daltonschool

Openbare dalton basisschool De Wingerd is een goede school met een open karakter waar wij kinderen op basis van de zes daltonprincipes onderwijs geven. Wij werken volgens de kernwaarden: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en doelmatigheid en reflectie.



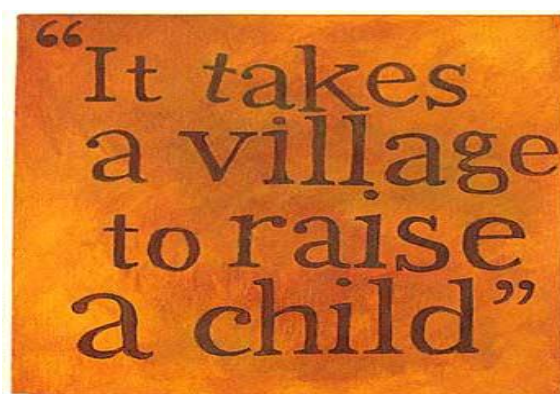
De Wingerd is een openbare daltonschool waar iedereen tot zijn recht komt.

Dalton is geen systeem maar een werkwijze. Een bekende uitspraak van Helen Parkhurst is dan ook: "Dalton is no method, no system. Dalton is an influence!"

Wat betekent het voor onze school dat wij een daltonschool zijn? Wat onderscheidt ons van andere scholen? Dat wordt krachtig verwoord in onderstaand Afrikaans gezegde:

"It takes a village to raise a child."

Beschouw de Wingerd maar als een dorpje waarbinnen een gemeenschap leeft die kinderen helpt de volgende stap te maken. Want dat is waar het allemaal om draait op onze school, kinderen helpen de volgende stap te maken. En niet zomaar een stap. Jouw stap. Want de beste stap die je in het leven kunt maken is... jouw volgende stap. Al die stappen samen zorgen ervoor dat kinderen kunnen uitgroeien tot de beste versie van zichzelf.



Dalton is een houding waarbij we kinderen ruimte en vrijheid willen geven om zich te ontwikkelen. In relatie tot elkaar en in relatie tot zichzelf. We willen ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor zichzelf. We willen de omgeving zijn die dit mogelijk maakt. Hierbij hoort ook dat we kinderen ter verantwoording roepen. En elkaar.



Leerlingen hebben niet alleen kennis en vaardigheden in de schoolvakken nodig, maar moeten zich ook persoonlijk en sociaal kunnen ontwikkelen tot “**mensen zonder vrees**”. Zie hiervoor de afbeelding ‘Fearless human being’ op pagina 18.

Wij zijn een professionele leergemeenschap. Wij streven er naar een positieve, veilige en stimulerende leeromgeving te bieden waar een ieder wordt aangemoedigd zich optimaal te ontwikkelen. Het doel is om de competenties van leerlingen te bevorderen. Wij gaan ervan uit dat de daltoncompetenties voor alle leerlingen leerbaar zijn. Natuurlijk loopt het beginniveau en het uiteindelijk bereikte niveau erg uiteen. Een ideale dalton leerling is, als hij de basisschool verlaat in staat tot zelfreflectie, ondernemend, proactief, sociaal weerbaar, organiserend en resultaatgericht.

3.2. Waar staan we?

De Wingerd is een school waar leerlingen optimaal de ruimte en steun krijgen om uit te groeien tot de beste versie van zichzelf. Wij bieden leerlingen veiligheid, vertrouwen, orde en rust. De Daltonpijlers spelen hierbij een vitale rol. ‘Wat vinden we belangrijk? Waar willen we naartoe?’, zijn centrale vragen. Onze missie en visie zijn hierbij richtinggevend. Op De Wingerd kijken we echt naar kinderen. Dit zien we terug in hoe kinderen, ouders en leerkrachten reflecteren en feedback geven.

De afgelopen jaren hebben wij met elkaar een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Daar zijn we trots op. De daltonattitude is te zien bij leerlingen, leerkrachten, directie en zelfs ouders. Aan de faciliteiten en de inrichting kun je zien dat wij een daltonschool zijn. Er is een gemeenschappelijk denkkader en een gemeenschappelijke taal. In 2014 zijn we gevisiteerd door de Nederlandse daltonvereniging.

Op basis van bovenstaande is duidelijk geworden waar we staan en aan welke ontwikkelpunten we willen werken. De bevindingen en aanbevelingen van de visitatie zijn terug te vinden in het visitatieverslag. De kijkwijzers die zijn gemaakt op basis van de dalton-indicatoren hebben we gebruikt tijdens de collegiale visitatie. Beiden hebben we gereflecteerd en geëvalueerd. Ook hebben de gesprekken met leerlingen en ouders ons meer inzicht gegeven in ons daltononderwijs. De Wingerd maakt deel uit van het daltonnetwerk Zuid-Nederland. Tijdens deze bijeenkomsten gaan we met elkaar in dialoog. Het is voor ons belangrijk om te blijven leren en mensen uit te nodigen om dat te blijven doen. Ons onderwijs moet betekenisvol zijn voor de kinderen en leraren.



3.3. Waar willen we naar toe?

Binnen het team vinden er verschillende evaluaties plaats waar we naar toe willen. Dit hebben we gedaan met een kritische houding en vanuit een hoog eigen bewustzijn. De daltoncommissie heeft ons naar aanleiding van de visitatie een aantal aanbevelingen gegeven. De Wingerd is een moderne, lerende organisatie en beschouwt de feedback van de visitatiecommissie als een cadeau waarmee De Wingerd zich kan verbeteren. Wij zijn een professionele organisatie met de permanente wens en bereidheid om tot verbetering te komen wenselijk is. In november 2019 worden we opnieuw gevisiteerd.

3.4 Daltonhandboek

Voor de manier van werken op De Wingerd verwijzen wij naar het Daltonhandboek. Hierin staat duidelijk onze werkwijze omschreven. Het omschrijven van het werken op een Daltonschoon is één ding, maar het concreet maken van het werken op een Daltonschoon is een ander verhaal. Het Daltonhandboek is een instrument dat dient om de cultuur en de identiteit van de school te bewaken en uit te dragen. In november 2019 zullen, naar aanleiding van de visitatie, nieuwe aanbevelingen en daaruit voortkomende acties opgenomen worden in het Daltonhandboek en de jaarplannen. Zie Daltonhandboek.



Hoofdstuk 4: Kwaliteit en opbrengsten

4.1. Algemene inleiding

We zien dat er de afgelopen jaren een nadrukkelijker focus is gelegd op de opbrengsten. Hoewel we de waarde van hoge opbrengsten onderkennen, hebben we tegelijkertijd vast moeten stellen dat een school er simpelweg keihard op afgerekend wordt wanneer de opbrengsten niet op orde zijn.

Deze balans-discussie die momenteel in Nederland in alle hevigheid gevoerd wordt, raakt het hart van de kernvraag. 'Wat is kwaliteit?' Wij proberen op De Wingerd een goede balans te vinden tussen de hardere cognitieve opbrengsten en de ogenschijnlijk zachtere opbrengsten zoals het 'opvoeden' van leerlingen tot mensen zonder vrees. Het nieuwe toezichtkader van de Daltonvisitatie en de onderwijsinspectie maakt beter zichtbaar hoe wij werken, wat wij beoordelen en wanneer het onderwijs van voldoende kwaliteit is.

4.2. Onderwijskwaliteit

Wij zijn ons ervan bewust dat er vele definities en omschrijvingen van onderwijskwaliteit bestaan. Onderzoek wijst uit dat wanneer de sfeer in de klas goed is, dat de leeropbrengsten dan vaak ook goed zijn. Onder kwaliteit verstaan wij naast leeropbrengsten ook een goed schoolklimaat en gemotiveerde leerlingen. Het gaat hierbij om cognitieve prestaties én 'prestaties' in het kader van de persoonlijke ontwikkeling.

Het kwaliteitsinstrument Werken Met Kwaliteit (WMK) geeft ons inzicht in onze sterke punten en verbeterpunten. Wij gebruiken dit instrument om gerichte kwaliteitsverbetering op alle facetten in te zetten. Hiernaast nemen wij de feedback van leerlingen, ouders, onderwijsinspectie, daltonvereniging en voortgezet onderwijs scholen serieus mee in onze verbeterplannen. De onderwijsinspectie en de daltoninspectie hebben ons in het hele bestaan van De Wingerd positief beoordeeld. Daar zijn we uiteraard blij mee.

4.3 Onderwijsinspectie, daltonvisitatiecommissie en tevredenheidsonderzoek

De onderwijsinspectie sprak na het bezoek in 2013 haar vertrouwen in onze school uit. Op alle onderdelen zijn we goed bevonden (zie: www.onderwijsinspectie.nl). Een visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging monitort elke vijf jaar onze werkwijze volgens de daltonprincipes. Het laatste bezoek was in mei 2014, met positief gevolg. Elke twee jaar houdt De Wingerd een tevredenheidsonderzoek onder alle



ouders en de leerlingen van groepen 5 t/m 8. De laatste keer was in mei 2018. We kregen hele positieve beoordelingen en reacties.

In juni 2019 krijgt De Wingerd bezoek van de onderwijsinspectie met als thema 'passend onderwijs'. In november 2019 wordt de Wingerd gevisiteerd door de Daltoncommissie.

De conclusies van het rapport verwerken wij in onze jaarplanning en in ons Daltonhandboek dat richting geeft aan ons onderwijs.

Om na te gaan hoe de kinderen ons onderwijs beleven wordt één keer in de vier jaar een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en leerkrachten afgenomen.

4.4 Algemene tevredenheid

In mei 2019 is het tevredenheidsonderzoek afgenomen.

De resultaten geven een duidelijk beeld van de wijze waarop de leerlingen ODBS De Wingerd waarderen

De leerlingen geven de school het **rapportcijfer 8,0**. 89% van de kinderen vindt de Wingerd een goede school.

Ze vonden 75 vragen wel veel en dat vonden wij eigenlijk ook. Er zaten ook moeilijke vragen bij, gaven de leerlingen aan.

Opvallende zaken die naar voren kwamen:

- Leerlingen geven aan dat ze graag mee willen praten over allerlei schoolzaken. Ze vinden het fijn dat de leerlingenraad is opgericht.
- 92% van de kinderen vindt dat de school er netjes uitziet.
- Leerlingen geven kanttekening dat ze liever vakantie hebben dan naar school gaan.
- Ze vinden hun juf of meneer aardig (94%)
- Leerlingen willen dat er wat meer van gezegd wordt als leerlingen te laat komen

De respons **van de ouders** op de vragenlijst was 23%. Dit is laag en daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Ouders geven de school **rapportcijfer 8,0**. 98% van de ouders geeft aan dat de school goed bekend staat. En 95% geeft aan dat hun kind met plezier naar school gaat.

Opvallende zaken die in deze vragenlijst naar voren kwamen:

- Ouders geven aan dat school niet vaak vraagt om feedback. We gaan kijken hoe we ouders hierbij kunnen betrekken.
- Ouders zouden graag wat meer uitdaging voor hun kind zien (14%).
- 22% zou graag goede adviezen ontvangen over hoe hun kind te helpen.

Van de **medewerkers** van de school geeft 100% aan dat de sfeer op school goed is. Ze zijn minder tevreden over de taalmethode, maar die wordt dan ook vervangen in schooljaar 2019/2020.

Wij zijn blij met deze resultaten en zullen de punten die aangegeven worden, meenemen naar volgende jaren.



4.5 Advisering voortgezet onderwijs

Ons onderwijs legt een stevige basis voor het voortgezet onderwijs (VO). Om een goede aansluiting te realiseren hebben we contact met VO/scholen. Er is altijd een warme overdracht met de brugklascoördinatoren. Studieresultaten van oud-leerlingen worden ons toegezonden; met name de vorderingen in de eerste twee jaar voortgezet onderwijs zijn voor ons een graadmeter voor onze advisering in groep 8. Bovendien is er overleg met de brugklascoördinatoren van het voortgezet onderwijs.

In groep 8 nemen we vroeg in het schooljaar een capaciteitenonderzoek (NIO) af. Dit vormt, samen met de uitslag van de plaatsingswijzer en de kindkenmerken die zichtbaar zijn voor de leerkrachten, het schooladvies. Zo kan een verantwoorde keuze ten aanzien van het vervolgonderwijs gemaakt worden. Dit gaat in goed overleg met de ouders.

Daarnaast nemen wij bij alle leerlingen in groep 8 de verplichte centrale eindtoets af. De toets is voor ons team een belangrijke graadmeter voor het gegeven onderwijs. Hieronder staan de resultaten van de afgelopen vijf jaar, vergeleken met de gemiddelden van alle deelnemende scholen die vergelijkbaar zijn met De Wingerd.

	Gemiddelde landelijk	Gemiddelde De Wingerd
Totaal in standaardscore 2018	534,9	534,9
Totaal in standaardscore 2017	534,1	534,4
Totaal in standaardscore 2016	534,5	539,6
Totaal in standaardscore 2015	534,8	537,8
Totaal in standaardscore 2014	534,4	541,0

Nadat we in 2007 onze afzonderlijke methodes voor de zaakvakken loslieten en overgingen naar een geïntegreerde methode (Topondernemers) met onze eigen aanpak hebben we de scores voor wereldoriëntatie (w.o.) goed gevolgd; de percentages geven de hoeveelheid goed gemaakte opgaven aan.

	2014	2015	2016	2017	2018
Totaal w.o.	73 %	77 %	73 %	75 %	82 %
Aardrijkskunde	72 %	76 %	74 %	74 %	92 %
Geschiedenis	76 %	81 %	72 %	74 %	89 %
Natuur	71 %	76 %	74 %	76 %	60 %

Ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden de kinderen gevolgd. We gebruiken hiervoor het Ivs Eggo+. Dit Ivs wordt twee keer per jaar ingevuld. Alle kinderen vullen hiernaast twee keer per jaar een sociogram in. De daltonkernwaarden samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en reflectie dragen in hoge mate bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.



Daarnaast gebruiken we een leerlijn debatteren, klassenbouwers (Kagan), groepsregelkaarten en de groepen 5 t/m 8 beginnen de eerste weken van het schooljaar altijd met een (anti)pestproject.

Uitstroom gegevens groep 8 (gemiddelde percentages over de laatste 4 jaar) naar typen onderwijs:

Totaal aantal uitgestroomde lln. 141	vwo	havo	vmbo-tl	vmbo-kader	Vmbo-basis
2015-2019	29,8%	37,6 %	24,1%	8,5 %	0%

4.6 Ouderbetrokkenheid

Op De Wingerd staan de leerlingen in het middelpunt. Maar ook ouders hebben een eigen plek. Onze deuren staan altijd open. Hiernaast is hulp van ouders onmisbaar. Wij zijn altijd op zoek naar ouders die op school willen helpen. Zonder uw hulp zouden wij veel activiteiten niet kunnen aanbieden.

Contactmomenten met ouders

In de tweede schoolweek vindt er een informatieavond voor de ouders plaats. De leerkracht vertelt over de verschillende methoden en gang van zaken in de klas. Uiteraard kunnen ouders hier ook hun vragen stellen over ons onderwijs.

In februari en juli ontvangen de kinderen hun rapport. In november en juli vullen de kinderen zelf een kindrapport in.

Drie keer per jaar vinden er vorderingsgesprekken plaats. Het eerste gesprek is een ouder-kind gesprek. De leerling wordt ook uitgenodigd om bij het gesprek aanwezig te zijn. Tijdens dit gesprek wordt het kindrapport besproken. Tijdens de overige vorderingsgesprekken bespreekt de leerkracht de vorderingen van het kind.

In de kalender staan de data opgenomen. Buiten deze momenten zijn ouders natuurlijk altijd welkom voor een gesprek.

Oudervereniging (OV)

De OV is een groep actieve ouders die helpt bij de organisatie van schoolactiviteiten zoals de sportdag, het sinterklaasfeest en de avondvierdaagse. Bij inschrijving van een kind zijn ouders lid geworden van deze vereniging. Aan het begin van het schooljaar stelt de OV de begroting vast en benoemt ze de bestuursleden in de algemene ledenvergadering. In de schoolgids wordt ieder jaar de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vermeld.

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit leerkrachten en ouders. Een MR-lid wordt voor een periode van drie jaar gekozen en vertegenwoordigt dus alle andere ouders. De MR houdt zich vooral bezig met beleidszaken zoals de begroting, de groepsverdeling en het zorgplan. Ieder jaar



maakt de MR een jaarplanning waarin duidelijk staat welke onderwerpen het komende jaar aan de orde komen.

4.7 Wat doen we?

Onze leerlingen oriënteren zich op de wereld.

Om goed in te spelen op de huidige maatschappelijke ontwikkelingen worden in het moderne onderwijs steeds meer ideeën van het sociaal constructivisme omarmd. Volgens deze opvatting leren kinderen met name in contextrijke situaties. Rijke leeromgevingen waarin ze niet alleen de leerkracht en het boek hebben als bron van kennis, maar waarin ook geleerd wordt via bijvoorbeeld internet, gegevensbanken, nieuwsgroepen, modellen en schema's, dingen samen aanpakken, iets bouwen of ontdekken in de praktijk of natuur. Zo'n leeromgeving sluit aan bij de persoonlijke ervaringen en interesses van de leerling. Door hier nieuwe opdrachten aan te koppelen construeert de leerling nieuwe kennis.

Leerlingen op de Wingerd krijgen de ruimte om zelf hun 21e eeuwse vaardigheden te ontwikkelen zoals ict-geletterdheid, mediawijsheid, creativiteit en vermogen tot netwerken en samenwerken. Er worden tegenwoordig andere vaardigheden gevraagd dan vroeger. Deze ontwikkelingen passen goed binnen ons daltononderwijs. Wij spelen in op het veranderende leren. Er is een begin gemaakt om meer ruimte te creëren voor creatief denken, talentontwikkeling en onderzoekend en ontwerpend leren. Er is voor elke leerling een steeds verder digitaliserende leeromgeving. We verwijzen hiervoor naar het protocol '21e eeuwse vaardigheden'.

4.7.1 Schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief 't Blaadje
5. Ouders participeren bij diverse activiteiten
6. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Onze kinderen leren

De Wingerd wil even kleurrijk en veelzijdig zijn als de kinderen. Wij houden rekening met de verschillen tussen de kinderen en met de eigenheid van elk van hen. We willen ze een veilige plek bieden om te spelen en te leren. Veiligheid, zowel fysiek als sociaal,



staat op de Wingerd hoog in het vaandel. Zie ook de onderwerpen onder het kopje “zorg” op onze website en in ons Zorgplan. We willen onze kinderen helpen om hun mogelijkheden te leren ontdekken en ontwikkelen. Daarbij gaat het uiteraard bij alle doelen die we stellen om het behalen van optimale opbrengsten. Dat kan volgens ons het best via de dalton-werkwijze.

Pedagogisch klimaat

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen)
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Didactisch klimaat

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (expliciete directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven expliciete directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie



4.7.2 Definitie onderwijstijd voor leerlingen

Leerlingen krijgen in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs. Verder krijgen leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Naar eigen inzicht mogen wij 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Vanuit de inspectie van onderwijs is er regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

4.7.3 Doorlopende leerlijnen

Voor alle kinderen wordt gebruik gemaakt voor doorlopende leerlijnen, gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus. Er wordt voor iedere leerling gestreefd naar het behalen van de streefdoelen. Indien blijkt dat deze niet behaald kunnen worden, worden voor de individuele leerling eigen leerlijnen uitgestippeld.

4.7.4 Vakken en methoden

De methoden waar wij mee werken zijn zorgvuldig geselecteerd door ons team. De methoden zijn:

- Thematisch onderwijs voor kleuters: Kleuterplein (taal, wereld ontdekken)
- Taal en lezen: Veilig leren lezen (groep 3)
- Schrijven: Pennenstreken (groep 3 t/m 8)
- Taal en spelling: Taalverhaal.nu (groep 4 t/m 8)
- Rekenen: Wereld in getallen (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
- Wereldoriëntatie: Topondernemers (groep 5 t/m 8)
- Engels: The Team en Stepping up voor de gevorderden (groep 7 en 8)
- Verkeer: Wijzer door het verkeer (groep 1 t/m 8)
- Bewegingsonderwijs: Basislessen in beweging (vakleerkracht)
- Muziek: Eigen methode (vakleerkracht)
- Spaans: Juan y Rosa en Soy Don Toro (groep 4 t/m 8) (vakleerkracht)

4.7.5 Inrichting burgerschapsonderwijs

Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Het onderwijs heeft de taak om kinderen vaardigheden mee te geven waarmee ze deel kunnen uitmaken van deze maatschappij. Hiervoor is het belangrijk dat ze kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Onze kinderen krijgen de basiswaarden van de democratische rechtstaat aangereikt. Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en autonomie zijn hierbij belangrijke thema's. Deze thema's sluiten naadloos aan bij onze openbare identiteit en worden op vele verschillende momenten en manieren geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.



Op De Wingerd werken we met de volgende methodes:

- Topondernemers
- Debatteren
- Filosoferen
- Heilige huisjes
- Onderzoekend en ontdekkend leren
- Projectmatig werken

4.7.6 Taalachterstandsbeleid

Alle kinderen die in Nederland verblijven, vallen naar Nederlands recht onder de Leerplichtwet en zij moeten dus naar school zolang ze hier verblijven, ongeacht hun status. Verder hebben leerlingen het recht hun opleiding te voltooien wanneer ze daar vóór hun achttiende levensjaar mee zijn begonnen.

Onze werkwijze op het gebied van anderstalige kinderen verloopt volgens de afspraken binnen Roosendaal. Zie 'Passend onderwijs en eerste opvang anderstaligen' van het samenwerkingsverband PO3002.nl

Een goed taalniveau is in onze geletterde maatschappij van essentieel belang. In alle groepen is er dan ook veel aandacht voor de schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid. Het beleid is erop gericht om achterstanden te voorkomen. Waar toch achterstanden gesignaleerd worden wordt er ingezet op het zo snel als mogelijk inlopen van deze achterstand.

4.7.7 Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van onze kinderen te monitoren maken we gebruik van het CITO LOVS. Middels de toetsen kijken we of het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf, maar ook hoe de score zich verhoudt tot de landelijke verdeling. Voor alle kinderen streven we ernaar dat de kerndoelen en referentieniveaus worden behaald. Indien herhaaldelijk blijkt dat kinderen hier niet aan kunnen voldoen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld en wordt vanaf dat moment bekeken of het kind zich ontwikkelt binnen de uitgestippelde leerlijn.

Op groeps- en schoolniveau maken we analyses van de toetsen om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren. Twee keer per jaar wordt er gekeken of de scores voldoen aan de relatieve norm die door onszelf is gesteld. Passend bij de populatie van onze school hebben we doelen gesteld die realistisch en ambitieus zijn.

De Wingerd signaleert op een aantal manieren de vorderingen van de kinderen;

- Bij de groepen 1/2 door middel van Pravoo, waarnaast signaleren ook diagnostisering en behandeling kan plaats vinden. Voor de risicoleerlingen wordt het overgangsprotocol ingevuld.
- Bij de groepen 3 t/m 8 wordt gesignaleerd door middel van de methode gebonden toetsen en het Cito leerlingvolgsysteem. De volgende Cito toetsen worden twee keer per jaar in groep 3 t/m 8 afgenomen:



Begrijpend luisteren groep 3 en 4

Begrijpend lezen groep 5 t/m 8

AVI-nieuw

DMT 2018 (groep 3 één afnamemoment)

Spelling 3.0

Rekenen 3.0

Studievaardigheden groep 7 en 8

Op De Wingerd streven we er naar dat 45% van de kinderen niveau I/II scoort. 20% scoort op niveau III en maximaal 36% scoort niveau IV/V.

- LVS SE-OM: In de groepen 1 t/m 8 scoren de leerkrachten twee keer per jaar de observatielijst van het leerlingvolgsysteem EGGO+ (sociaal-emotioneel) en wordt het sociogram ingevuld door de kinderen.
- NIO Toets-nieuw: November groep 8
- Centrale eindtoets van Cito groep 8
- Diagnostisering kan tevens door de leerkracht of pdo'er plaatsvinden door middel van het Schoolvragenlijst, Zelfbeeldvragenlijst, tijdsteekproef.

4.7.8 Directe Instructiemodel

Tijdens de lessen geven wij les volgens het directe instructiemodel: het directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren.

Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het directe instructiemodel rekening mee gehouden.

Het directe instructiemodel op De Wingerd is in zes fases opgebouwd.

- Dagelijkse terugblik. Elke les start met het terugblikken op de leerstof van de vorige les en/of met het ophalen van voorkennis.
- Presentatie. Deze fase begint met een overzicht wat je deze les wilt bereiken. Daarna introduceren wij de nieuwe stof stapsgewijs met gebruik van voorbeelden. Er wordt regelmatig gecontroleerd of de leerlingen de stof begrijpen.
- (In) Oefening. Tijdens het begeleid inoefenen stellen wij veel vragen met gebruik van voorbeelden. We letten erop dat alle kinderen betrokken blijven.
- Individuele verwerking. De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig. We creëren een leeromgeving waarin de leerlingen hun leertijd effectief gebruiken. We controleren het leerlingenwerk zo snel mogelijk, zodat er direct feedback kan gegeven worden op het werk.
- Periodieke terugblik. Bijvoorbeeld na elk leerstofonderdeel of een keer per week.
- Terugkoppeling. We geven veel feedback en reflecteren op het proces. We zetten de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? De leerkracht moedigt veel aan.



4.7.9 Vakdocenten

Alle leerlingen krijgen muziekles van Ronald van Meer ('Meziekmeneer Ronald'). Hierdoor wordt er op een enthousiaste, leerzame manier gewerkt aan muziekonderwijs.

Twee dagen in de week geeft onze vakdocent Rik van den Broek bewegingsonderwijs.

Spaanse les wordt aan kinderen met verrijkinsbehoefte gegeven door señor Jan van Oers.

Onze creatieve vakken zijn de laatste drie jaar mede ontwikkeld door meneer IWAZ.

4.7.10 Ondersteuningsprofiel en aangeboden extra ondersteuning

Per 1 augustus 2014 is ook onze school, zoals de meeste OBO-scholen, aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 30-02) Roosendaal, Moerdijk en omgeving. Vanuit het samenwerkingsverband wordt vorm gegeven aan een passende plek voor iedere leerling.

In het ondersteuningsplan beschrijft De Wingerd de extra begeleiding die leerlingen mogelijk nodig kunnen hebben bij het leren of functioneren op school. Dit kunnen aanpassingen zijn bij het leren, bij het sociaal emotioneel functioneren of in de omgang met anderen. Ons schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website en op de website van het samenwerkingsverband.

Het herkennen van leerlingen die extra zorg nodig hebben vraagt vakkennis. Die kennis delen onze leerkrachten wanneer ze overleg voeren over de leerlingen. Als meer leerkrachten de leerling kennen, is sneller duidelijk of speciale zorg nodig is. De Wingerd heeft een aantal speciaal opgeleide experts die hun collega's adviseren en eventueel leerlingen uit de klas halen om specifieke zorg te verlenen. Deze "Interne Begeleiders", IB-ers, volgen de leerlingen nauwgezet en adviseren en begeleiden de leerkrachten bij de aanpak van zorgverbreding. Denk daarbij bijvoorbeeld aan dyslexie, faalangst, sociale vaardigheden, handicaps. Tevens hebben we de deskundige ondersteuning van speciaal opgeleide leerkrachten op het gebied van rekenen, taal en gedrag.

Een aantal keer per jaar vinden er consultatiegesprekken plaats met de leerkrachten waarbij ook onze eigen orthopedagoog aanwezig is.

Drie keer per jaar spreekt de leerkracht alle leerlingen door met de intern begeleider. Per leerling wordt bekeken wat de beschermende en belemmerende factoren zijn en wat zijn of haar (specifieke) onderwijsbehoeften zijn. Dit wordt opgenomen in een groepskaart. Aan de hand van deze groepskaart wordt een zorgoverzicht met bijbehorend groepsplan opgesteld. Leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben, zullen op school die benodigde specifieke vaardigheden gaan oefenen.



Dit wordt in een handelingsplan omschreven. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld. Deze extra begeleiding vindt meestal in de klas plaats. Soms roepen we hulp in van onze remedial teachers. Er zijn twee remedial teachers op De Wingerd aanwezig die, waar nodig, de leerlingen extra begeleiding bieden.

Werken met taken maakt het mogelijk om binnen onze eigen groepen maatwerk te leveren. Wie bijvoorbeeld wat moeilijker rekenwerk aan kan slaat de groepsinstructie over en gaat direct aan de slag met zogenaamd pluswerk. Wie juist wat extra aandacht nodig heeft maakt speciale oefenstof en krijgt extra instructie, meestal terwijl de rest van de groep zelfstandig aan het werk is. Juist omdat anderen zelfstandig hebben leren werken, is er tijd om leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden.

Voor de extra begaafde en gemotiveerde leerlingen is er de Plusklas. In groep 1 t/m 3 wordt filosoferen aangeboden. In groep 4 t/m 8 wordt een leergang Spaans aangeboden. Het gaat hierbij om een selecte groep leerlingen die dit aankan; het werk komt erbij en is niet vrijblijvend. Dat betekent een rapportpunt en extra werk in de klas en thuis.

In een enkel geval vragen we hulp van deskundigen buiten de school. Uiteraard worden ouders in het geval van speciale zorg hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Uitgebreide uitleg over deze zorgverbreding vindt u in ons zorgplan dat te vinden is op onze website onder het kopje 'zorg'.

4.7.11 Kerndoelen en referentieniveaus

De referentieniveaus vormen voor alle leerlingen het uitgangspunt, ook voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt gestreefd het 1S doel voor alle kinderen te behalen. Niet alle leerlingen halen het 1S doel. Het betreft een gedifferentieerde groep, waarbij de redenen waarom ze 1S niet halen nogal verschillen. Sommige leerlingen hebben een (boven)normale intelligentie, maar ook een fysieke beperking die er soms voor zorgt dat ze op een lager niveau eindigen dan in hun cognitieve vermogen ligt. Andere leerlingen hebben een specifieke stoornis zoals dyslexie of dyscalculie. En weer anderen zijn minder intelligent en eindigen daardoor over de hele linie op een lager taal- of rekenniveau dan de gemiddelde leerling van dezelfde leeftijd. Uiteraard zijn er ook leerlingen bij wie een combinatie van factoren een rol speelt. Wij streven er naar dat deze kinderen de 1F doelen halen en bieden hen op dat gebied een eigen leerlijn aan.

4.7.12 Veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van leerlingen. Op De Wingerd wordt er dagelijks gewerkt aan het realiseren en bewaren van een veilig en open schoolklimaat. Wij erkennen dat sociale veiligheid een voorwaarde is voor leren en opgroeien van leerlingen en wij zien erop toe dat al onze scholen de sociale veiligheid structureel in bedden in het dagelijks handelen. In ons



veiligheidsplan beschrijven wij hoe wij het sociaal veiligheidsbeleid vormgeven. Het veiligheidsplan inclusief anti-pestprotocol kunt u terugvinden op onze website.

Soms is hulp buiten de school noodzakelijk. Samen met de ouders bekijken we wat voor de leerling het beste is. Wij werken nauw samen met een jeugdprofessional van WegWijs Roosendaal. Hiernaast zijn wij aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO3002). Samen met dit SWV proberen we altijd passende hulp voor iedere leerling te vinden.

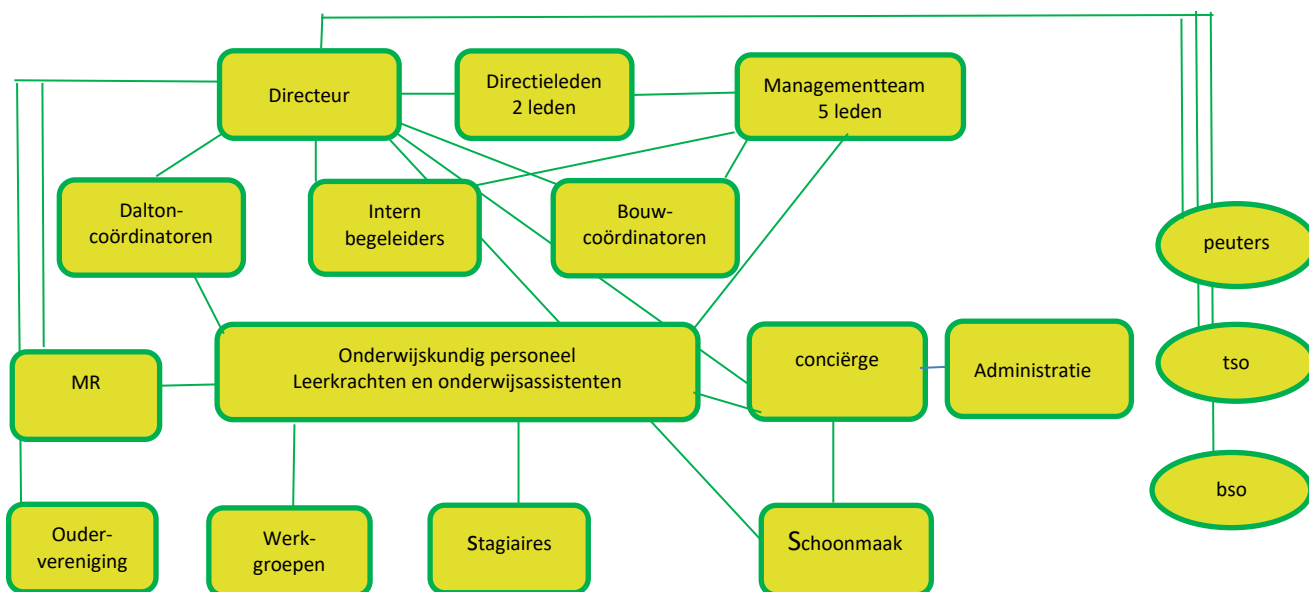
Daarnaast volgen wij de stappen meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld artikel 4b.

Er is op De Wingerd een vertrouwenspersoon aanwezig.



Hoofdstuk 5: Organisatie en beleid

5.1 Organigram



Legenda:

-  MR: Medezeggenschapsraad
-  tso: tussenschoolse opvang
-  bso: buitenschoolse opvang

Om als school de kwaliteit te leveren waar wij voor staan is een goede overlegstructuur belangrijk. De directeur streeft ernaar de organisatie, de taakverdeling en de overlegstructuur zo efficiënt mogelijk in te richten. In de dagelijkse praktijk werken we met een managementteam. Het management team bestaat uit de directeur, twee intern begeleiders (onderbouw en bovenbouw) en twee bouwcoördinatoren. De intern begeleider bovenbouw en bovenbouwcoördinator hebben een managementfunctie met directietaken en directiebevoegdheden. Hiervoor worden zij gefaciliteerd.

De directeur houdt met ouders van nieuwe leerlingen intakegesprekken en een rondleiding, tevens hebben de leerkrachten structureel overleg met ouders over of met kind(eren) tijdens de ouderavonden. Ouders en school kunnen indien zij dit wenselijk achten altijd afspraken maken voor tussentijds overleg. Aan het begin van het schooljaar organiseert iedere groep een algemene informatieavond.

Als een kind in de leerlingenzorg komt, worden ouders hier altijd persoonlijk bij betrokken.



Voorafgaand aan een nieuw schooljaar wordt een activiteitenrooster opgesteld. Op dit rooster zijn o.a. de bouw- en teamvergaderingen aangegeven. Vergaderen moet zinvol zijn; daarom beperken we het aantal tot het noodzakelijke. Ook studiedagen worden vastgelegd en zijn verplicht voor iedereen. Verder zijn er alle activiteiten op te vinden die in dat schooljaar plaatsvinden.

Alle leerkrachten worden bij teamscholing geacht aanwezig te zijn.

Teamvergaderingen zijn afwisselend gedurende een week gepland dit i.v.m. duobanen.

Er zijn ongeveer 10 teamvergaderingen per schooljaar en een evenzo groot aantal bouwvergaderingen. Daarnaast kan er paralleloverleg plaats vinden; dit kan men zelf regelen en wordt niet in het activiteitenrooster opgenomen.

Tijdens teamvergaderingen worden onderwijsinhoudelijke zaken besproken, afspraken nagelopen en/of geëvalueerd en beleidsstukken worden onder de aandacht gebracht.

Studiedagen worden gebruikt om vernieuwingen met het team te bespreken, in te voeren of te borgen, of zaken onder de aandacht te brengen waarbij ieders aanwezigheid is vereist.

Andere overleggen komen voort uit de zorgstructuur. Deze overleggen vinden één op één plaats met de intern begeleider of directeur. Te denken valt aan consultatiegesprekken, voortgangsgesprekken, POP-gesprekken, functioneringsgesprekken (360° feedback) en groepsbesprekingen. Twee keer per jaar worden met het hele team de dwarsdoorsneden en de trendanalyses van de verschillende vakgebieden besproken en geanalyseerd. Waar nodig worden zaken bijgesteld (actie). Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de intern begeleider en de leerkracht.

Naast de diverse teamvergadering, zijn er allerlei werkgroepen die regelmatig met elkaar overleggen en voorstellen aan het team voorleggen in verband met allerlei activiteiten/festiviteiten. In deze werkgroepen zijn meestal ook ouders uit de oudervereniging vertegenwoordigd. In elke werkgroep is een coördinator aanwezig is die verantwoordelijk is.

Bovenschools is er een overlegstructuur die bestaat uit een directeurenoverleg waarbij de directeur-bestuurder altijd aanwezig is. Het directeurenoverleg komt minimaal tien keer per jaar bij elkaar.

Naast het directeurenoverleg zijn diverse werkgroepen waaronder Kwaliteit, Financiën, IPB, ICT, Bovo, Kweekvijver geformeerd. In elke werkgroep hebben directeuren zitting die terugkoppeling geven aan het directeurenoverleg.

Samen met de orthopedagoog en de bovenschoolse intern begeleider vinden voor alle scholen 2x per jaar monitorgesprekken plaats. Hierin worden de opbrengsten van de school en de acties die de school heeft opgesteld besproken.

Tevens zijn minimaal 6x per jaar vergaderingen gepland waarbij alle intern begeleiders aanwezig zijn (IB-netwerk).



Schoolplan 2019 – 2023 ODBS De Wingerd



De directeur-bestuurder voert met alle directeuren één keer per jaar een functioneringsgesprek en één keer per drie jaar een beoordelingsgesprek. Eén keer per twee jaar komen afgevaardigden van het managementteam naar alle scholen voor een schoolbezoek en om het gesprek met de leerkrachten aan te gaan.



Hoofdstuk 6: Personeelsbeleid

6.1 Personeelsbeleid OBO

Onze school, wil net als andere OBO-scholen, een aantrekkelijke werkgever zijn. Wij willen ons personeel boeien en binden, door hen goed te faciliteren.

Er is momenteel sprake van grote tekorten aan bevoegd en bekwaam personeel in het primair onderwijs. Door op organisatieniveau met elkaar samen te werken slagen wij er nog steeds in om alle reguliere functies te bemensen met hoog gekwalificeerd personeel. Hiertoe is op OBO-niveau een afdeling personeel in gericht.

Wij hebben zowel op pedagogisch als didactisch gebied hoge verwachtingen van onze medewerkers. Bij de directeur en de intern begeleider van onze school is de taak gelegd om te bewaken of de medewerkers aan deze eisen blijven voldoen. Hiervoor is een kwaliteitszorgsysteem ingericht, waarvan o.a. regelmatige klassenbezoeken en een gesprekkencyclus deel van uit maken.

In onderstaande tabel staat de leeftijdsopbouw van het personeel van onze gehele organisatie voor schooljaar 2018-2019. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen mannen en vrouwen.

Leeftijd	man		vrouw		totaal	
	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal
t/m 24	1,0000	1	11,0625	14	12,0625	15
25 t/m 34	6,7000	7	37,2224	46	43,9224	53
35 t/m 44	9,5173	10	42,5309	63	52,0482	73
45 t/m 54	10,4135	11	38,4140	59	48,8275	70
55 t/m 59	9,3375	10	20,0717	32	29,4092	42
60 en ouder	7,0400	8	19,4135	25	26,4535	33
Totaal:	44,0083	47	168,7150	239	212,7233	286

Leeftijdsopbouw OBO West-Brabant schooljaar 2018-2019 (peildatum 7-1-2019)

Uit deze tabel blijkt dat het aantal vrouwelijke medewerkers bij OBO duidelijk oververtegenwoordigd is tegenover het aantal mannelijke medewerkers. (169 fte t.o. 44)

Ook bij de directies van onze scholen is het aantal vrouwen oververtegenwoordigd, namelijk 10 vrouwelijke en 6 mannelijke directieleden.

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen



worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Specifieke taken en functies Huidige	Situatie augustus 2019	Gewenste situatie 2022-2023
Aantal personeelsleden	34	
Verhouding man/vrouw	man 7 / vrouw 27	Reële spreiding
Verhouding leeftijd	Grote groep 40-ers	Reële spreiding
Verhouding full-	5	8
LA-leraren	23	25
LB-leraren	4	6
OOP-ers	2	2
Daltonspecialist	2	2
Aantal IB'ers	2	2
Rekenspecialisten	1	1
Taalspecialisten	1	1
Gedragsspecialist	1	1
Specialist Wereldoriëntatie	2	2
ICT-specialisten	2	2
Techniekspecialist	2	2
Cultuurspecialist	2	2
Onderwijsassistenten	2	2

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: ICT specialist en techniekspecialist. Momenteel (2019) beschikken we over de volgende LBfuncties: intern begeleiders, rekenspecialist, taalspecialist en gedragsspecialist.

6.2 Professionele cultuur

De leerlingen staan centraal en de leerkracht maakt het verschil.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de directieleden klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Ook collegiale consultatie vindt regelmatig plaats. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een p. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.



De directeur/managementteam stelt vast welke maatregelen en welke instrumenten er nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs en het personeel te verbeteren. Zie hiervoor het werkverdelingsplan.

Behalve door cursussen en andere vormen van bijscholing en onderlinge uitwisseling worden studiemiddagen of studiedagen gebruikt om met alle leerkrachten gezamenlijk stappen te zetten in de ontwikkeling van onderwijs- en personeelsbeleid.

Naast de door de school geplande scholing kan er gebruik gemaakt worden van de OBO-academie. De OBO-academie heeft een tweeledige doelstelling:

- Inspireren van het personeel
- Scholen van het personeel

Jaarlijks wordt gekeken welke inspiratie en scholing gewenst is voor het komende schooljaar. Steeds zal gekozen worden voor onderwerpen die een groter deel van de personeelsleden aanspreken en aansluiten bij de scholingsbehoefte.

6.3 Wat doen we?

'Voor goed onderwijs zijn allereerst deskundige en zelfbewuste leraren nodig. Met een goede, gemotiveerde leraar voor de klas haalt een leerling het beste uit zichzelf'. De Wingerd onderkent het belang van hoog gekwalificeerde leerkrachten. We streven er voortdurend naar om de kwaliteit van onze leerkrachten nog verder positief te beïnvloeden.

Er wordt een groot beroep gedaan op het handelen en de competenties van leerkrachten in het basisonderwijs en van anderen die in de school bij de zorg aan leerlingen betrokken zijn, zoals de intern begeleider en de directeur. Zonder de inzet van alle medewerkers kan er geen kwalitatief hoogstaand onderwijs gerealiseerd worden. Onderwijzen gebeurt vooral in de groep. Bij het realiseren van goed onderwijs speelt m.n. het versterken van het handelen van leerkrachten een cruciale rol. Leerkrachten moeten nog beter leren hun onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Een facet wat ook belangrijk is, is de affiniteit met de doelgroep. Dit houdt in dat we niet te makkelijk moeten uitgaan van (te) brede inzetbaarheid, maar dat we streven naar de juiste man/vrouw op de juiste plaats. Dit is in het belang van de leerkracht en van de leerling. De leerkracht moet natuurlijk wel inzetbaar zijn in een behoorlijk segment van de school (onder- of bovenbouw).

OBO ontwikkelt voor al haar medewerkers een professionaliseringsaanbod, gericht op het verbeteren van het didactisch handelen en we richten ons personeelsbeleid zodanig in dat dit beleid zoveel mogelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van de handelingsbekwaamheid van medewerkers. Hier sluit de Wingerd zich graag bij aan. Daarnaast kunnen leerkrachten kiezen voor een individueel traject om ontwikkelpunten te verbeteren.

Op het gebied van daltononderwijs kiest de Wingerd in principe voor teamscholing.



Concreet betekent dit voor de leerkrachten het volgende:

- Nieuwe leerkrachten worden in het eerste jaar begeleid door een vaste coach. Iedere medewerker van De Wingerd schrijft een eigen Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP). Hierin staat opgenomen over welke competenties hij/zij beschikt en welke competenties hij/zij nodig heeft. Hier wordt een actieplan voor opgesteld en tijdens de 360 graden feedback besproken. De gesprekkencyclus tussen directieleden en teamleden is uiteraard een belangrijk instrument om hierin te sturen.
- Al het onderwijskundig personeel van onze school heeft deelgenomen aan een professionaliseringstraject, gericht op het vergroten van de handelingsbekwaamheid.
- Leerkrachten hebben een groot scala aan didactische werkvormen tot hun beschikking en zijn vaardig in het ontwerpen, kiezen en toepassen ervan.
- We maken graag gebruik van collegiale consultatie. Dit doen we zo breed mogelijk, dat wil zeggen zowel tussen duo-collega's, parallelcollega's, bouwcollega's en collega's uit verschillende bouwen.
- Binnen de daltonnetwerken (directie en daltoncoördinator) bezoeken we ook elkaars scholen. Als daar aanleiding toe is, gebeurt dit ook door teamleden.

In het onderwijs veroorzaken werkdruk- en stress gerelateerde klachten een groot aandeel van het ziekteverzuim. Uit de uitkomsten van de personeelstevredenheidsonderzoek, valt af te leiden dat het thema werkdruk ook op De Wingerd actueel is. Het is lastig, om het werken in het onderwijs daadwerkelijk minder zwaar te maken, maar we kunnen wel zoeken naar mogelijkheden om dit te doen en om medewerkers tools aan te reiken die kunnen leiden tot beter omgaan met de werkdruk.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het primaire proces, het geven van onderwijs. Zij hebben in hun normjaartaak ook ieder een stukje verantwoordelijkheid voor de praktische en beleidsmatige gang van zaken, die het onderwijs, de school of de leerlingen direct of indirect betreffen.

6.4 Waar gaan we naar toe?

Vertrouwen vormt de basis en is een noodzakelijke voorwaarde voor het door ons gegeven onderwijs. Persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten gaan hand in hand. Ze bevorderen elkaar in positieve zin. De Daltonkernwaarden zijn de pijlers van onze manier van werken.

De leerlingen staan centraal en de leerkracht maakt het verschil. Op deze manier zorgen wij er voor dat wij onze beloftes waarmaken.

Wij zijn van mening dat leerlingen zoals ze hier binnenkomen, motivatie hebben. Het gaat er om die motivatie vast te houden.

Een gemotiveerde leerling heeft allereerst een gemotiveerde leerkracht nodig!



Die hem of haar niet alleen hoge doelen stelt - terecht - maar hem of haar ook de wegen - meerdere wegen dus - daarnaartoe biedt én hem of haar op die wegen begeleidt!

De leerkracht is voor de leerling van betekenis.
Want die leerling onthoudt niet hoe ons draadloos netwerk is,
Direct Instructiemodel of een studiewijzer, maar die weet wel dat de leerkracht die bemoedigende opmerking maakte, vertrouwen gaf, hem of haar perspectief bood en uitdaagde en hem of haar boven het eigen kunnen liet uitstijgen om het uiteindelijk te redden. Ondanks de moeite die daar voor nodig was.

Wij maken er een drietrapsraket van: leerkracht, leerling en school.
Wanneer wij als leerkrachten het verschil kunnen maken en wanneer de leerling het verschil maakt, dan maakt de school ook het verschil. Als wij als team boven het gemiddelde uitstijgen en de leerlingen boven het gemiddelde uitstijgen, dan stijgt de school ook boven het gemiddelde uit. Dat gebeurt niet vanzelf: om dat laatste te realiseren, zijn de eerste twee keihard nodig, alleen dan is één en één drie!
En op die manier realiseren wij als school precies wat de Inspectie van het Onderwijs ons na het laatste onderzoek heeft aangeraden:
werken aan omgaan met verschillen én werk maken van excellentie. Op die manier doen we ook nog eens precies wat we - nog vóór het Inspectiebezoek – in dit schoolplan hebben beschreven!

En zo maken we ook nog onze kernwaarden waar.

6.5 Beschrijving verhouding lesgevende taken en overige taken voor leerkrachten

Bij een fulltimer, 1 WTF. Bij parttimers is de verdeling naar rato van de WTF.
Lesgevende taken: 960 uur op jaarbasis.

Professionalisering: 83 uur (2 uur per werkweek) om te werken aan het behouden van de vakbekwaamheid, zowel individuele scholing en ontwikkeling als teamscholing. Dit kan je aangeven in je POP.

Overige taken: de overblijvende uren tot 1659 uur, voor commissies, projecten, vergaderingen en andere taken die op school gedaan worden.

Duurzame inzetbaarheid: 40 uur om te werken aan gezondheid en welzijn om je werk goed te kunnen blijven doen. De CAO noemt als voorbeelden studieverlof, coaching, oriëntatie op mobiliteit en preview, oftewel leren van elkaar. Voor startende leerkrachten is dit 80 uur, voor leerkrachten van 57 jaar en ouder 170 uur.



Hoofdstuk 7: Financieel beleid

7.1 Sponsoringsbeleid

De overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van scholen en stelt scholen in staat om te voldoen aan de uit de (onderwijs)wetgeving voortvloeiende verplichtingen. Af en toe is er sprake van een samenwerking tussen onze school en bedrijven die ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van onze leerlingen. Het is van belang om deze sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden. Iedere OBO-school conformeert zich op dit punt aan een sponsorprotocol. Dit protocol voorziet erin dat vormen van sponsoring geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen en dat op een zorgvuldige en transparante wijze met deze sponsoring wordt omgegaan.

Het sponsoringsbeleid van de Stichting Openbaar Basisonderwijs is op verzoek in te zien bij de directie.

7.2 Zonnepanelen

De Wingerd zit vol energie! In juli 2018 zijn er 276 zonnepanelen op het dak van de school geplaatst. We zijn trots om te kunnen melden dat de Wingerd de eerste basisschool in Roosendaal is die zelfvoorzienend is in de energiebehoefte.

7.3 Aanvraag subsidie groen schoolplein

De Wingerd kent de meerwaarde van groen. Een groene schoolomgeving stimuleert kinderen om te bewegen, verbetert de leerprestaties, maakt kinderen socialer en stimuleert de motorische ontwikkeling. Een groene invulling van de buitenruimte vergroot ook de gastvrijheid en identiteit van onze school en versterkt de sociale cohesie met de buurt. De Wingerd heeft een subsidieaanvraag ingediend voor een groen schoolplein. We hebben de maximale aanvraag van €14.000,- aangevraagd. De aanpak van het groene schoolplein is verdeeld in drie fases. Fase 1 is inmiddels gestart. Dit wordt betaald vanuit de opbrengsten van innovatieprijzen en verschillende inzamelingsacties van de leerlingen in de afgelopen jaren. Zie plan van aanpak 'Groen schoolplein'.

7.4 Eigen financiële middelen

De gymzaal en speelzaal is in eigen beheer en verhuren wij aan externen.

We verhuren het gebouw aan de gemeente tijdens verkiezingen.

De tussenschoolse opvang is in eigen beheer en onder begeleiding van een professional vanuit Kober en 18 vrijwilligers.



Bovenstaande opbrengsten worden besteed aan vakleerkrachten en we investeren in extra materialen voor de leerlingen.

7.5 Huisvesting

De Wingerd verkeert in uitstekende staat van onderhoud. Het gebouw wordt goed onderhouden. Er is hiervoor een duidelijk onderhoudsplan door OBO opgesteld.

De gymzaal ligt aan de school en wordt door OBO eind 2019 mogelijk overgenomen van de gemeente. De rechten en plichten over het onderhoud van de gymzaal moet door OBO duidelijk in beeld worden gebracht. De Wingerd twijfelt over de overname van de gebouwen, met name de gymzaal, door OBO. De twijfel heeft te maken met de te verwachte kosten die mogelijk gemaakt moeten worden voor onderhoud. Levert de gymzaal voldoende op of wordt het een grote kostenpost?

7.6 Werkdrukvermindering

Sinds augustus 2018 wordt er vanuit de overheid geld beschikbaar gesteld om de werkdruk te verminderen. De Wingerd zet dit in voor onderwijsassistenten en leerkrachten die specifiek ingezet worden voor het opzetten van techniekonderwijs en meerbegaafdheid bij het jonge kind. Materialen die hiervoor nodig zijn worden ook uit de werkdrukgeden betaald.

7.7 Scholing

Iedere leerkracht moet op De Wingerd Daltongeschoold zijn. Vanwege de groei hebben we veel nieuwe leerkrachten in de school. Zij gaan de komende jaren deze opleiding volgen.

Op dit moment proberen we de opleiding OBO-breed in de regio aan te bieden. De opleiding wordt gefinancierd door de stichting.

Er wordt gestreefd dat iedere leerkracht zijn gymbevoegdheid heeft.

Aan het begin van het schooljaar geeft iedere leerkracht in zijn POP aan, wat de individuele wensen zijn op het gebied van scholing.

De school geeft in het jaarplan aan welke scholing er schoolbreed wordt aangeboden.



Hoofdstuk 8: Samenwerking

8.1. Samenwerking met partners

De laagdrempeligheid en goede samenwerking met ouders zoals deze nu op onze school geldt willen we graag behouden.

Concreet betekent dit voor de ouders het volgende:

- Ouders mogen van ons verwachten dat wij de juiste beslissingen nemen, dit weloverwogen doen en het belang van de leerling altijd voorop staat.
- We blijven ouders optimaal betrekken bij het onderwijs(proces), waardoor de ouderbetrokkenheid hoog blijft.
- We zorgen ervoor dat de communicatie tussen school en ouders zo optimaal mogelijk is.

8.2 (G)MR

Op onze school is een medezeggenschapsraad (MR) actief. Zij praten en beslissen mee over het beleid van deze school en hebben o.a. ingestemd met dit schoolplan. Meer over de rol van de MR vindt u in onze schoolgids (en/of website)

Behalve een MR bestaat er op het niveau van de organisatie een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR vertegenwoordigt de belangen van alle ouders/leerlingen en alle personeelsleden binnen de stichting. Zij voert, als gelijkwaardige gesprekspartner, regelmatig overleg met het bevoegd gezag. Zij verleent instemming, en geeft gevraagd (maar ook ongevraagd) advies over alle zaken die voor alle scholen binnen de stichting OBO van toepassing zijn. Zodoende levert zij een bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs en goed personeelsbeleid op alle OBO-scholen.

Tevens draagt de GMR zorg voor goede informatie van de achterban, de MR-en van alle scholen. De leden van de GMR hoeven geen lid te zijn van een Medezeggenschapsraad (MR), wel dienen zij te behoren tot de ouders dan wel het personeel van een van de OBO scholen.

Alle vergaderingen van de GMR zijn openbaar, tenzij de privacy zich daartegen verzet.

8.3 Educatieve organisaties

De Wingerd is een educatieve organisatie/brede school. Hierbij is er sprake van een nauwe samenwerking tussen de basisschool en Kober (Peuterspeelzaal, tussenschoolse en buitenschoolse opvang). Alle genoemde instanties zijn aanwezig in het schoolgebouw. Tussen de school en Kober is een nauwe samenwerking en warme



overdracht. We weten elkaar goed te vinden en door iedereen wordt de samenwerking als zeer prettig ervaren.

De Wingerd heeft goede contacten met scholen van voortgezet onderwijs. Als kinderen na groep 8 de school verlaten is er sprake van een warme overdracht. Er is regelmatig overleg tussen de basisscholen en het VO (bovo-commissie) waarbij afspraken gemaakt worden over de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Als de kinderen de basisschool verlaten hebben, blijft er terugkoppeling in de jaren daarna.

8.4 Externe organisaties

Er wordt erg intensief samengewerkt met verschillende instanties. Zo is er samenwerking met de jeugdgezondheidszorg en de gemeente (GGD, CJG/jeugdprofessional, leerplichtambtenaar/wijkagent).

Voor de ondersteuning van onze leerkrachten bij werkvragen omtrent de begeleiding van kinderen doen we een beroep op Edux Onderwijspartners. Een orthopedagoog gaat in gesprek met de leerkracht om de werkvraag verder te concretiseren en samen op zoek te gaan naar passende acties die in de klas/school kunnen worden uitgevoerd.

Als school maken we onderdeel uit van het SWV PO3002 (regio Roosendaal-Moerdijk). Het samenwerkingsverband dient te voorzien in een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen. Binnen de regio is hiervan sprake. Het SWV heeft een ondersteuningsplan opgesteld voor de hele regio, de doelstellingen die hierin zijn opgenomen worden vertaald naar onze school.

Waar nodig wordt door de school de expertise van het SWV ingeschakeld om de ondersteuning voor een leerling nog beter in te richten. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van ambulant begeleiders vanuit het speciaal (basis)onderwijs, maar ook ondersteuning vanuit de voorziening voor voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs. Indien noodzakelijk kunnen er ook arrangementen aangevraagd worden bij het SWV. Uit de dan beschikbare middelen kan extra inzet verzorgd worden voor een kind. Als duidelijk is dat er op de basisschool niet voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van een kind wordt er bij het SWV een toelaatbaarheids-verklaring (TLV) aangevraagd.

8.5 Externe organisaties de Wingerd

We streven naar een nauwe samenwerking tussen basisschool, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Door korte lijnen te behouden wordt gestreefd naar een doorlopende leerlijn en een duidelijk en eenduidig klimaat.

De Wingerd maakt ook deel uit van twee daltonnetwerken nl. Daltonnetwerk Zuid (Brabant en Limburg) en Daltonnetwerk Zuidwest (West-Brabant). Binnen deze netwerken vindt voortdurend uitwisseling van kennis en ervaring plaats en bezoeken men elkaars scholen.

De school heeft met diverse instanties een goede samenwerking opgebouwd, waarbij ouders terecht kunnen met allerlei vragen over opvoeding, pesten, moeilijk gedrag, gevolgen van echtscheiding, sterfgevallen, etc.



De Jeugdprofessional is maandelijks op school bereikbaar tijdens een spreekuur. Casussen kunnen door de school worden ingebracht of kinderen/ouders kunnen in gesprek gaan met deze persoon.

Vier keer per jaar vindt er een overleg plaats met het zorgadviesteam. Hierbij is de jeugdprofessional en de schoolverpleegkundige aanwezig.

Op De Wingerd zijn verschillende praktijken werkzaam. Eén keer per week is er een logopediste van Praktijk Schoone werkzaam op De Wingerd. Verder behandelt het RID één keer per week leerlingen van onze school op De Wingerd.

De afdeling Jeugd en Gezin (J&G) van de GGD West-Brabant onderzoekt alle kinderen op 5-6 jarige en 10-11 jarige leeftijd. Zij adviseert ouders, verzorgers, kinderen en onze school bij het gezond opgroeien van kinderen.

Jeugd en Gezin werkt preventief. Daarnaast helpt J&G bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd. Ook als kinderen buiten de onderzoeksgroep vallen, kunnen we met vragen terecht.

School kan een beroep doen op het samenwerkingsverband (SWV). Bij dit samenwerkingsverband worden bovenbestuurlijke arrangementen en dyslexie-onderzoeken aangevraagd.

Stichting Leergeld

Ouders met een laag inkomen kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld. Deze stichting springt bij als ouders de kosten van schoolmateriaal, schoolkamp, schoolreisjes enz. moeilijk kunnen opbrengen. Ouders nemen hiervoor zelf contact op met Stichting Leergeld.

De Wingerd werkt aan bewegen: sporten na schooltijd

Spelen, bewegen en sporten leveren een bijdrage aan een gezonde leefstijl. Rik van den Broek van SportService Noord-Brabant (SSNB) is onze vakdocent gym. Hij geeft op maandag en woensdag de bewegingslessen. Ook is hij buurtsportcoach vanuit de gemeente Roosendaal met als doel het bewegingsonderwijs structureel te verbeteren. Op maandagmiddag na schooltijd heeft Rik speciaal voor alle kinderen van De Wingerd een mooi sport- en bewegingsprogramma samengesteld. Tegen een kleine vergoeding kunnen de leerlingen deelnemen aan dit bewegingsprogramma. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouder(s)/verzorger(s) hier meer informatie over.

Mad Science, beleef wetenschap en techniek!

Deze naschoolse cursus geeft kinderen een eerste kennismaking met wetenschap en techniek. Kinderen krijgen op deze manier een positieve kijk op wetenschap en techniek en beseffen beter hoe het de wereld om hen heen beïnvloedt. De lessen liggen dichtbij de beleavingswereld van de kinderen, zijn educatief en stimuleren een onderzoekende leerhouding. Alles wordt geleid door een professionele Mad Science docent.



8.6 Waar willen we naar toe?

We zien veel mogelijkheden in de samenwerking met externen. We halen voor de kinderen veel uit de samenwerking met de bovengenoemde organisaties. Dit willen we continueren.

In de komende schoolplanperiode gaan we een aantal vormen van samenwerking intensiveren:

- We willen zichtbaarder zijn binnen de verschillende organisaties en in het bijzonder binnen Roosendaal.
- Met de kinderopvang en peuteropvang Kober worden afspraken gemaakt over de doorgaande lijn van ons Daltononderwijs en de inrichting van de ruimtes.
- Op het gebied van duurzaamheid: groen schoolplein, energie zuinig, bewustwording, gezonde voeding, vitaliteit. Hiervoor zijn verschillende externe partners betrokken.

We halen expertise binnen de volgende gebieden in de school:

- Techniekonderwijs
- Computational thinking
- Slimme kleuters
- Cultuuronderwijs
- Digitalisering op schoolniveau



Hoofdstuk 9: Doelstellingen 2019 – 2023

Als besturingsfilosofie gaat OBO uit van besturen op hoofdlijnen. Het bestuur van de organisatie schept de kaders, die vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheden, op schoolniveau in specifieke doelen uitgewerkt worden.

Op basis van de input die verzameld is tijdens de gesprekken met leerlingen en de dialoogsessies met interne en externe betrokkenen, zijn op OBO-niveau vijf speerpunten (resultaatgebieden) geformuleerd, waarop de organisatie en dus ook De Wingerd zich de komende jaren wil richten. Deze resultaatgebieden hangen sterk met elkaar samen en zijn zonder uitzondering belangrijk. Iedere school heeft dan ook de vrijheid gekregen om ze zelf te prioriteren en om te zetten in schoolspecifieke doelstellingen. In onderstaande overzicht is te zien welke doelen op schoolniveau onze school gemaakt heeft bij de resultaatgebieden die door de organisatie geformuleerd zijn.

1. Tevredenheid, veiligheid en welbevinden

Vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs mag iedereen zichzelf zijn, ongeacht afkomst, levensovertuiging, huidskleur, geaardheid, ondersteuningsbehoefte. Iedereen voelt zich welkom.

Onze belofte:

Bij OBO word je erkend, gekend en gehoord.

Op De Wingerd beloven wij onze leerlingen en ouders te erkennen, kennen en horen.

Richtinggevende uitspraken:

1. Elk kind kan uitgroeien tot de beste versie van zichzelf. Bij ons kunnen de leerlingen de volgende stap maken. Jouw stap!
2. Iedereen is welkom op De Wingerd, ongeacht afkomst, geloof of geaardheid;
3. Op De Wingerd staat het kind centraal en de leerkracht maakt het verschil;
4. Het personeel is toegankelijk, straalt gastvrijheid uit en geeft binnen haar waarden ook grenzen aan.
5. Ons onderwijs draait om de groep, waarbij we aandacht hebben voor en inspelen op de onderwijsbehoeften en eigenaarschap van het kind of de kinderen.
6. We maken gebruik van interne (collega's) en externe kwaliteiten en specialisaties.



OBO-niveau

Vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs mag iedereen zichzelf zijn, ongeacht afkomst, levensovertuiging, huidskleur, geaardheid, ondersteuningsbehoefte. Iedereen voelt zich welkom.

Belofte: Bij OBO word je erkend, gekend en gehoord.

Doelen ODBS De Wingerd

Tevredenheid, veiligheid en welbevinden	Onze belofte: <i>Op De Wingerd beloven wij onze leerlingen en ouders te erkennen, kennen en horen.</i> Richtinggevende uitspraken: 1. Elk kind kan uitgroeien tot de beste versie van zichzelf. Bij ons kunnen de leerlingen de volgende stap maken. Jouw stap! 2. Iedereen is welkom op De Wingerd, ongeacht afkomst, geloof of geaardheid; 3. Op De Wingerd staat het kind centraal en de leerkracht maakt het verschil; 4. Het personeel is toegankelijk, straalt gastvrijheid uit en geeft binnen haar waarden ook grenzen aan. 5. Ons onderwijs draait om de groep, waarbij we aandacht hebben voor en inspelen op de onderwijsbehoeften en eigenaarschap van het kind of de kinderen. 6. We maken gebruik van interne (collega's) en externe kwaliteiten en specialisaties.	2019-2023 -Eigen ontwikkeling en welbevinden -Lessen worden op minimaal 3 niveaus aangeboden die we van elkaar onderscheiden met aanpakken. -Alle leerlingen scoren voldoende op veiligheid in de klas en op school. 90% van de leerlingen geeft aan met plezier naar school te gaan. -De Daltonkernwaarden zijn zichtbaar in het curriculum. Daltonhandboek is geschreven hierin staat hoe wij werken binnen ons Daltononderwijs en wat onze doelen zijn voor de komende jaren. -De Wingerd is laagdrempelig voor leerlingen en ouders. -Kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkeling in het kindrapport. 2019-2020 - De vernieuwde takenbladen zijn geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. - Keuzeopdrachten, projecten en verrijkingslessen op de takenbladen zijn afgestemd op talenten van kinderen. - De werkgroep agendeert reflecteren structureel tijdens vergaderingen en studiedagen. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over hoe kinderen en leerkrachten reflecteren. - Het persoonlijke portfolio wordt door de leerlingen twee keer per jaar aangevuld met stukken waar ze trots op zijn en waaruit blijkt dat ze veel hebben geleerd. - De leerlingenraad: De rol van de leerlingenraad dient als brug tussen leerlingen en directie/team/school. De leerlingenraad is zichtbaar. - Oriënteren op verschillende sociaal-emotioneel leerlingvolgsystemen en een passende voor onze school kiezen. - Bij de keuze van dit nieuwe leerlingvolgsysteem beslissen of WMK nog afgenomen wordt, of dit via de lovs vragenlijsten uit te voeren.
--	--	---



		-Filosofielessen invoeren. Minimaal drie 'spellen' van de 'Grote kleine denkers' worden ingezet per groep per jaar. - Doelen en kernwaarden van het schoolspecifiek kindvolgsysteem zijn per peilpunt uitgezocht en vastgelegd in het Pravoo-systeem. 2020-2021 - Op de takenbladen kunnen kinderen duidelijke persoonlijke doelen opstellen - Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor het keuzewerk en de projecten en kunnen dit goed plannen. - Gemaakte afspraken over reflecteren worden uitgevoerd. - De leerling probeert met hulp persoonlijke doelen aan het werk te stellen dat hij toevoegt aan het portfolio. - Implementeren van nieuw sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. - Filosofielessen invoeren. Minimaal zes 'spellen' van de 'Grote kleine denkers' worden ingezet per groep per jaar. - Het schoolspecifiek kindvolgsysteem groep 1-2 wordt geïmplementeerd. - Vergroten van eigen verantwoordelijkheid van leerlingen met een doorgaande lijn naar groep 8. 2021-2022 - Gemaakte afspraken met betrekking tot reflecteren worden bestudeerd en we blijven hierover met elkaar in gesprek. - De leerling stelt persoonlijke doelen aan het werk dat hij toevoegt aan het portfolio. -De leerlingenraad: borgen van het bovenstaande - Evalueren van sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. - Borgen filosofielessen. - Het schoolspecifiek kindvolgsysteem groep 1-2 is geëvalueerd en bijgesteld. 2022-2023 - Kinderen zijn eigenaar van het eigen leerproces. Zij plannen en organiseren met behulp van het takenblad.
--	--	---



		- Borging reflecteren -Leerlingenraad: Duidelijkheid scheppen over de rol van de leden. - Starten met eventuele digitalisering van het portfolio. - Borgen van sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. - Borgen filosofielessen. - Borgen van het schoolspecifiek kindvolgsysteem groep 1-2.
--	--	--



2 Eigentijds onderwijs

OBO-WBR wil gedurende de komende planperiode naast goede resultaten op de kernvakken nadrukkelijk aandacht besteden aan persoonsvorming, talentontwikkeling en de verder ontwikkeling van de 21^e-eeuwse vaardigheden. Binnen OBO-WBR is innoveren niet alleen verbeteren, maar ook het vinden van een nieuwe oplossing. Wij innoveren op het gebied van kennis en vaardigheden.

Onze belofte:

OBO verzorgt eigentijds onderwijs.

De Wingerd belooft kwalitatief goed en verfrissend onderwijs dat leidt tot het maken van de juiste stappen door de kinderen en een goede aansluiting op de toekomst.

Richtinggevende uitspraken:

1. De Wingerd is een school die gaat over ontdekken, onderzoeken en verwonderen om zo de kinderen te steunen in de stappen naar de toekomst.
2. Wij stellen grenzen stellen autonomie en beschermen de kwaliteit.
3. Wij profileren ons als openbaar onderwijs met een passend aanbod.
4. De Wingerd realiseert ten minste stabiliteit maar streeft naar groei op de resultaten binnen de kernvakken, het aanbod op 21e-eeuwse vaardigheden, de persoonsvorming (denk aan burgerschapsvorming) en talentontwikkeling.
5. Wij volgen innovaties op de voet en anticiperen waar mogelijk.



OBO-niveau		
Belofte: OBO verzorgt eigentijds onderwijs.		
Doelen ODBS De Wingerd		
Eigentijds onderwijs	Onze belofte: De Wingerd belooft kwalitatief goed en verfrissend onderwijs dat leidt tot het maken van de juiste stappen door de kinderen en een goede aansluiting op de toekomst.	2019-2023 -Permanente doel: Er is uitstekend eigentijds onderwijs. -Daltonhandboek is geschreven hierin staat hoe wij werken binnen ons Daltononderwijs en wat onze doelen zijn voor de komende jaren. Visiedocument. -Gemiddeld over drie jaar een bovengemiddelde score op de eindtoets. -Voldoende groei per toets op leerlingniveau. -Eenduidig (leerling- en personeelsvriendelijke) toepassing van ondersteunende digitale systemen. -Cultuur: Er wordt een nieuw beleidsplan geschreven voor 2020-2024. -Een breed cultureel profiel gericht op onderzoeken, creatief denken, handelen en zelfontwikkeling. -Er is een beleid vastgesteld met betrekking tot beschikbaarheid van ICT-voorzieningen en het gebruik hiervan binnen het onderwijs en binnen de leerlingenzorg. Hierin is ook geformuleerd de ICT vaardigheid van docenten en leerlingen.
	Richtinggevende uitspraken: 1. De Wingerd is een school die gaat over ontdekken, onderzoeken en verwonderen om zo de kinderen te steunen in de stappen naar de toekomst. 2. Wij stellen grenzen stellen autonomie en beschermen de kwaliteit. 3. Wij profileren ons als openbaar onderwijs met een passend aanbod. 4. De Wingerd realiseert ten minste stabiliteit maar streeft naar groei op de resultaten binnen de kernvakken, het aanbod op 21e-eeuwse vaardigheden, de persoonsvorming (denk aan burgerschapsvorming) en talentontwikkeling. 5. Wij volgen innovaties op de voet en anticiperen waar mogelijk.	2019-2020 - Behalen van de Daltonlicentie voor de komende vijf jaar. - Implementatie nieuwe taalmethode. - Borgen van het Directe instructiemodel bij alle vakken. - Kritisch kijken naar onze manier van werken binnen wereldoriëntatie. - Implementeren van blokboeken van natuuronderwijs op Daltonwijze. - Daltonhandboek is gemaakt en is de richtlijn hoe wij werken. (Visiedocument) - Er is een protocol 'kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong' ontwikkeld en uitgereikt - Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 1 t/m 3 bieden wij verrijkingslessen m.b.v. verrijkingsprojecten



	- Er zijn werkjeskaarten voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong ontwikkeld (sterkaarten) Deze kaarten worden geïmplementeerd. - Subsidie aanvragen en plan techniekonderwijs schrijven. - De onderbouw heeft een techniekhoeke. De opdrachten worden frequent gewisseld. - Zoals in het plan techniekonderwijs omschreven, wordt het in de bovenbouw vormgegeven. - Cultuur: Blijven investeren in de integratie van het cultuurprogramma in het dagelijkse lesprogramma. Opdrachten en activiteiten aanbieden die aansluiten bij thema's projecten en methodes. - Vakdocenten: We willen investeren in de kwaliteit van ons onderwijs. We zullen meer vakdocenten gaan aantrekken. 2020-2021 - Actie en aanbevelingen vanuit het Daltonrapport kritisch bekijken en opvolgen wat bij ons past. - Processen borgen binnen Daltonhandboek en monitoring door Daltoncoördinatoren. - Nieuwe taalmethode evalueren en aanpassen. - Heldere afspraken maken over onderzoekend en ontdekkend leren binnen wereldoriëntatie, en deze uitvoeren - Evalueren verrijkingslessen en sterkaarten, eventueel bijstellen. - Plan techniekonderwijs evalueren en bijstellen. - Cultuur: Borgen van creatieve processen. De culturele kaart van De Wingerd blijft actueel en zal jaarlijks geëvalueerd worden. 2021-2022 - Actie en aanbevelingen vanuit het Daltonrapport kritisch bekijken en opvolgen wat bij ons past. - Processen borgen binnen Daltonhandboek en monitoring door Daltoncoördinatoren - Evalueren en eventuele aanpassingen binnen wereldoriëntatie uitvoeren. - Verrijkingslessen en sterkaarten voor jonge kinderen met ontwikkelingsvoorsprong bijstellen en voortzetten.
--	---



	- Techniekonderwijs borgen. - Cultuur: Er is een format gemaakt om de speciale lessen op het netwerk te plaatsen zodat we van elkaars talent gebruik kunnen maken en deze lessen ook in de toekomst gebruikt kunnen worden. 2022-2023 - Actie en aanbevelingen vanuit het Daltonrapport kritisch bekijken en opvolgen wat bij ons past. - Processen borgen binnen Daltonhandboek en monitoring door Daltoncoördinatoren - Vaste computers verwijderen waardoor meer flexibele werkplekken voor de leerlingen ontstaan. Vanaf groep 4 werkt ieder kind met een Chromebook. - Borging wereldoriëntatie. - Verrijkingslessen en sterkaarten voor jonge kinderen met ontwikkelingsvoorsprong bijstellen, voortzetten en borgen. - Techniekonderwijs borgen. - Oriëntatie en aanzet op het schrijven van leerlijnen op beeldende vorming. Deze zal de komende jaren verder uitgewerkt worden. We blijven werken met vraag en aanbod van Cultuurcompaan.
--	--



3. Inbedding in de omgeving

Onze scholen worden goed gefaciliteerd, hebben een belangrijke positie in en een verbinding met de wijk of het dorp waarin deze staat. Dit wordt ook als zodanig ervaren door betrokken belanghebbenden.

Onze belofte:

OBO-scholen hebben een belangrijke positie in de wijk/ het dorp/ regio

Op De Wingerd beloven wij dat je jezelf ontdekt, de school en de wereld.

Richtinggevende uitspraken:

1. ODBS De Wingerd onderscheidt zich van de andere school op onderwijskundig gebied en dit is herkenbaar bij de bewoners in de wijk en de omgeving.
2. Via o.a. de inloopochtenden en -middagen, oudervereniging, medezeggenschapsraad, tevredenheidspeilingen en externe betrokkenen krijgen we terug dat we een positief imago hebben.
3. ODBS De Wingerd werkt op diverse gebieden samen met externen, te weten: o.a. peuterspeelzaal, voor- en naschoolse, zorgpraktijken, cultuuraanbieders, sportverenigingen.
4. Versterking van het eigentijds imago en de positie van De Wingerd.
5. Versterking van de Wingerd als Daltonschool
6. De Wingerd is goed voor leerlingen: De Wereld wordt groter en normaler. De Wingerd brengt meer keuzemogelijkheden in de vorm van een fijn gebouw, faciliteiten, een eigen gymzaal.



OBO-niveau		
Belofte: OBO-scholen hebben een belangrijke positie in de wijk/ het dorp/ regio		
Doelen ODBS De Wingerd		
Inbedding in de omgeving	Onze belofte: Op De Wingerd beloven wij dat je jezelf ontdekt, de school en de wereld. Richtinggevende uitspraken: 1. ODBS De Wingerd onderscheidt zich van de andere school op onderwijskundig gebied en dit is herkenbaar bij de bewoners in de wijk en de omgeving. 2. Via o.a. de inloopochtenden en -middagen, oudervereniging, medezeggenschapsraad, tevredenheidspeilingen en externe betrokkenen krijgen we terug dat we een positief imago hebben. 3. ODBS De Wingerd werkt op diverse gebieden samen met externen, te weten: o.a. peuterspeelzaal, voor- en naschoolse, zorgpraktijken, cultuuraanbieders, sportverenigingen. 4. Versterking van het eigentijds imago en de positie van De Wingerd. 5. Versterking van de Wingerd als Daltonschool	2019-2023 -Identiteit van De Wingerd wordt verstevigd in Roosendaal en West-Brabant. De Wingerd wordt een nog betere herkenbare school. De identiteit van De Wingerd gaat over het recht doen aan de identiteit van de leerling. De interne PR van De Wingerd is versterkt: De Wingerd wordt gekend en gewaardeerd. --Interne organisatie is geoptimaliseerd in relatie tot de andere OBO scholen. Het team van de Wingerd kent en waardeert de OBO scholen. - Doorzetten van het opknappen uitstraling school. -Optimaliseren inrichting t.b.v. leerlingen binnen duurzame huisvesting. -Optimaliseren inrichting t.b.v. team binnen duurzame huisvesting. -De website wordt voortdurend vernieuwd en is actief. 2019-2020 - Opknappen keukens. - Er wordt een lift geplaatst. - Nieuw meubilair voor twee klaslokalen. - Kober knapt ruimtes op. - Subsidie aanvragen en plannen maken groen schoolplein fase 2. - Aanschaf ICT-materialen. - Nieuwe leerkrachten binden en boeien. -Ouderportaal (Wingerd-app of klassenbord) -- Eerste oriëntatie en aanzet op het schrijven van leerlijnen op beeldende vormen. -Zichtbaar in de wijk: Tolbergcentrum, Evenementen, Rotary. Watertappunt realiseren. 2020-2021 - Groen schoolplein fase 2 uitvoeren.



	6. De Wingerd is goed voor leerlingen: De Wereld wordt groter en normaler. De Wingerd brengt meer keuzemogelijkheden in de vorm van een fijn gebouw, faciliteiten, een eigen gymzaal.	- Nieuwe leerkrachten binden en boeien. - Aula wordt opgeknapt. - Contacten onderhouden externe organisaties 2021-2022 - Plannen maken groen schoolplein fase 3. - Nieuwe leerkrachten binden en boeien. - 2 lokalen krijgen nieuw meubilair - Nieuwe leerkrachten binden en boeien - Contacten onderhouden externe organisaties en ontmoetingen. 2022-2023 - Groen schoolplein fase 3. - Nieuwe leerkrachten binden en boeien. - Contacten onderhouden of ontmoetingen externe organisaties. - De wens is er om ons onderwijs van buiten naar binnen te halen. We willen graag meer gebruik gaan maken van de groenstrook achter de school. Openslaande tuindeuren bij de onderbouwgroepen zodat buiten onderwijs mogelijk is.
--	--	---



4. Werkgeverschap

OBO is een aantrekkelijke werkgever. Hierdoor weten wij ons personeel te boeien en binden. Dit doen wij door het personeel goed te faciliteren, dit komt o.a. tot uiting in loyaliteit bij de medewerkers.

Onze belofte:

Binnen OBO werken wij samen, leren we van en met elkaar.

De Wingerd belooft waardevolle, leerzame ontmoetingen, waar we van en met elkaar leren.

Richtinggevende uitspraken:

1. Op De Wingerd vertrekken we vanuit de OBO-waarden en Daltonkernwaarden en dragen deze actief uit.
2. Op alle niveaus faciliteert OBO-WBR en de Wingerd uitwisseling van expertise middels een structuur van kennisdeling (leergemeenschappen).
3. Bij elk resultaatgebied beschrijven wij in ons schoolplan welke ambitieuze poging ondernomen wordt om van andere scholen iets te leren of andere scholen iets te leren.
4. Binnen OBO-WBR en De Wingerd is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en scholing.



OBO-niveau		
Belofte: Binnen OBO werken wij samen, leren we van en met elkaar.		
Doelen ODBS De Wingerd		
Werkgever- schap	Onze belofte: <i>De Wingerd belooft waardevolle, leerzame ontmoetingen, waar we van en met elkaar leren.</i>	2019-2023 - Het team van De Wingerd maakt gebruik van elkaars kwaliteiten. -Aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en professionele ontwikkeling van de afzonderlijke teamleden in relatie tot de schoolontwikkeling. -Werkdruk en vitaliteit van het team staan centraal. -Coaching on the job, co-teaching met passend personeel. (Mobiliteit binnen OBO is aan de orde.) -De Wingerd kent geen personeelstekort. -Teamontwikkeling en sociale cohesie. -Teamontwikkeling wordt bevorderd door structurele formele en informele ontmoetingen. -Op De Wingerd is een peuterspeelzaal aanwezig die aansluit bij onze Daltonkernwaarden. -Daltonhandboek is geschreven hierin staat hoe wij werken binnen ons Daltononderwijs en wat onze doelen zijn voor de komende jaren. (Visiedocument) -Er is een meer evenwichtige opbouw van het personeelsbestand. De mensen die binnenkomen moeten affiniteit hebben met ons Daltononderwijs. -Voor nieuwe personeelsleden komt een opleiding tot Dalton-leerkracht; de aanwezige kennis en ervaring van het 'zittend-personeel' wordt hierbij ingezet. -Nieuwe leerkrachten en mensen die via mobiliteit binnen komen, worden het eerste jaar gecoacht door een ervaren leerkracht van De Wingerd. -Alle teamleden zijn Dalton geschoold. -De intern begeleiders hebben waardevolle ontmoetingen binnen het netwerk. Zowel intern als extern. -De Daltoncoördinatoren hebben waardevolle ontmoetingen binnen het netwerk. Zowel intern als extern. -Digitaal rapport Parnassys ontwikkelen.
	Richtinggevende uitspraken: 1. Op De Wingerd vertrekken we vanuit de OBO-waarden en Daltonkernwaarden en dragen deze actief uit. 2. Op alle niveaus faciliteert OBO-WBR en de Wingerd uitwisseling van expertise middels een structuur van kennisdeling (leergemeenschappen). 3. Bij elk resultaatgebied beschrijven wij in ons schoolplan welke ambitieuze poging ondernomen wordt om van andere scholen iets te leren of andere scholen iets te leren. 4. Binnen OBO-WBR en De Wingerd is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en scholing.	



	-Bevorderen en borgen talentontwikkeling binnen De Wingerd. 2019-2020 -Peuterspeelzaal wordt opgeknapt. Daltonkernwaarden worden geïmplementeerd. Doorgaande leerlijn. -Ieder teamlid is in staat individuele leerroutes te ontwerpen en werkend te maken voor de leerlingen. -Teamteaching inhoudelijk, vakoverstijgend en thematisch doorontwikkelen. -Contacten met Pabo worden geïntensifieerd. -4 teamleden gaan de Daltonopleiding volgen. -Digitaal rapport Parnassys ontwikkelen en implementeren. -Contacten met Praktijk Schoone optimaliseren. -Uitnodigen Daltonschole -Netwerken binnen BaVo -Er wordt een bijscholingsprogramma aangeboden. --Teamleden inzetten tijdens vergaderingen en studiedagen. -AVG wet zo inrichten dat het werkbaar wordt. Kennis van teamleden delen. 2020-2021 -Digitaal rapport Parnassys evalueren en eventueel aanpassen -Doorgaande leerlijn Parnassys -Contacten Pabo Breda opzetten -Contacten borgen -Daltonnetwerken borgen -Talenten teamleden laten zien tijdens studiedag -Visitatie Daltonvereniging en daar opvolgend de aanbevelingen. 2021-2022 -Aanbevelingen Daltonvisitatie -Borgen bovenstaande.
--	--



		2022-2023 -Borgen bovenstaande -Aanbevelingen Daltonvisitatie -Kritisch bekijken hoe de samenwerking met Kober verloopt.
--	--	---



5.Communicatie

Onze informatievoorziening en structuur is voor alle betrokkenen duidelijk en inzichtelijk. Binnen OBO spreken wij heldere taal en is afspraak ook echt afspraak.

Belofte OBO:

Wij communiceren transparant en op basis van vertrouwen.

De Wingerd belooft open en veilige communicatie.

Richtinggevende uitspraken:

1. Op De Wingerd wordt gecommuniceerd vanuit wederzijds respect en vertrouwen.
2. Onze communicatie is efficiënt, volledig en transparant en wij staan open voor dialoog.
3. Alle betrokkenen bij De Wingerd zijn tevreden over onze communicatie.



OBO-niveau		
Belofte: Wij communiceren transparant en op basis van vertrouwen.		
Doelen ODBS De Wingerd		
Communicatie	Onze belofte: <i>De Wingerd belooft open en veilige communicatie.</i>	2019-2023 -Er is een heldere verantwoording naar internen en externen. -Continueren interne reflectie via audits, interviews, visitaties, kwaliteitsonderzoeken en onderwijsinspectie. -Stuurgroep kwaliteitszorg (management) heeft kwaliteitsdenken aantoonbaar geïmplementeerd binnen het team. -De school is groot genoeg: op de teldatum 352 leerlingen en 100 peuters -Elk jaar maken we een kalender voor ouders en leerlingen met daarin de schoolgids. -De Website wordt voortdurend vernieuwd en is interactief. -De communicatie en informatie uitwisseling met de ketenpartners is geprofessionaliseerd en verloopt via vaste periodieken. -De samenwerking met de OBO-scholen is op operationeel gebied versterkt. -Er is een helder taakbeleid dat in relatie staat tot het OBO-taakbeleid. -Facebook en Wingerd-app
	Richtinggevende uitspraken: 1. Op De Wingerd wordt gecommuniceerd vanuit wederzijds respect en vertrouwen. 2. Onze communicatie is efficiënt, volledig en transparant en wij staan open voor dialoog. 3. Alle betrokkenen bij De Wingerd zijn tevreden over onze communicatie.	2019-2020 -Kwaliteitszorg: Het systeem kwaliteitszorg is herijkt: eenvoudiger en doeltreffender. Architectuur hiervan is werken vanuit de bedoeling. -Er is een kwalitatief goede communicatie. Dit wordt in de komende jaren vastgelegd in een communicatieprotocol. 2020-2021 -Vastleggen communicatieprotocol



		2021-2022 -borgen communicatieprotocol
		2022-2023 -borgen communicatieprotocol