|  |
| --- |
| Schoolondersteuningsprofiel – ombs ZieZo |
| In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.Bij aanmeldingen van een kind vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. In dit gesprek bespreken school en ouders wat de (specifieke) onderwijsbehoeften zijn van het kind en of de school in de praktijk aan deze behoefte(n) kan beantwoorden en hoe de school daar vorm aan zal gaan geven.  |

##

|  |
| --- |
| **Missie en Visie** |
| De missie van Ombs ZieZo is:  *“Wij moeten met al onze kennis, inzicht en vernuft het kind tegemoet treden om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dat te organiseren is de wezenlijke opdracht van de school”* *Dr. Maria Montessori*  Montessorischool ZieZo zoekt actief naar het potentieel van elk kind en het stimuleert de ontwikkeling van ieder kind.  Montessorischool ZieZo heeft een klimaat gecreëerd waarin ieder kind in vrijheid (in gebondenheid), zelfstandig kan leren. Een stimulerende en goed gestructureerde omgeving ondersteunt het kind hierbij. We leren het kind respect en waardering te hebben voor de wereld om hen heen en maakt het bewust van hun eigen taak en medeverantwoordelijkheid voor het grotere geheel. We hebben vertrouwen in en respect voor de vele mogelijkheden en talenten van ieder kind en gaan er vanuit dat het een natuurlijke drang tot leren heeft, nieuwsgierig is en een onderzoekende houding aanneemt zodra het worden uitgedaagd. Hierbij ligt de nadruk op veiligheid, wederzijds vertrouwen en respect. Daarmee draagt de school zorg voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid: bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil.  Bovengenoemde zaken zorgen dat een individu een creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol kan vervullen in de samenleving van nu en in die van de toekomst.   |
| Ombs ZieZo heeft als visie: Via het benutten van ieders kwaliteiten (van leerlingen en leraren) en via het vergroten van de ontwikkeling van competenties, komen we tot een goede uitvoering van onze visie.  Daarbij stellen wij het leerproces van het kind centraal en pas daarna de opbrengst. Binnen dat leerproces vinden we de onderstaande punten van wezenlijk belang: * *Dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige, autonoom handelende en reflecterende individuen.*Dit houdt in, dat het kind in elke ontwikkelingsfase die mate van zelfstandigheid verwerft, die past bij zijn ontwikkeling.
* *Dat de intelligentie zich ten volle kan ontplooien.*De spontane belangstelling dient levend gehouden te worden, wat leidt tot nieuw onderzoek en verdere ontwikkeling van de intelligentie.
* *Dat de sociale ontwikkeling en het gevoelsleven van het kind bevorderd wordt.*Dit houdt in, dat het kind leert omgaan met anderen en rekening houdt met anderen. Het kind- kan samenwerken,- -kan zich in een groep handhaven, - kan zich  aanpassen aan een veranderde omgeving en -kan toch zichzelf blijven. -kan het kind medeverantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, de omgeving en de groep.
* *De ontwikkeling van de wil bevorderd wordt.*Dit houdt in, dat het kind bewust en doelgericht leert te handelen en dat het leert vol te houden, keuzes te maken en beslissingen te nemen. Het houdt tevens in, dat het komt tot een mate van zelfbepaling die het in staat stelt bewust aan eigen wensen en die van anderen te voldoen.

 We voeren deze missie en visie uit vanuit de pedagogische en didactische ideeën zoals Maria Montessori die heeft neergelegd en hebben hiervoor de ouders als evenwaardige partners nodig. |

|  |
| --- |
| **Profilering** |
|  |
| **Deel A – Algemeen:** |
| *Pedagogisch klimaat* |
| Wij creëren een zo veilig mogelijke omgeving, waarin de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Vanuit een veilige omgeving durft een kind namelijk zijn wereld steeds verder te verkennen en wordt het geprikkeld zich te ontwikkelen. Leerkrachten en leerlingen werken samen in een sfeer van wederzijds respect, waarin iedereen in zijn waarde gelaten wordt.De KiVa-methode, die een prominente positie in onze dagelijkse gang van zaken inneemt, draagt deze basisprincipes uit. Teamleden die deze lessen verzorgen zijn hierin geschoold. We zijn trots op het feit dat we een erkende KiVa-school zijn. We voeren de werkwijze uit zoals deze bedoeld is en voldoen daarmee aan de eisen die voor de certificatie weggelegd zijn.Ieder kind moet zich veilig kunnen voelen op school. Om ervoor te zorgen dat dit ook waargemaakt kan worden beschikt onze school over een veiligheidsbeleid en een anti-pest beleid, welke gekoppeld is aan KiVa. In alle groepen en in teamverband is er regelmatig aandacht voor het schoolklimaat. Samen wordt gekeken of de waargenomen situatie aansluit bij ieders verwachtingen. Ook de ouders worden hierin betrokken. In samenspraak met de betrokkenen worden afspraken gemaakt als er toch zaken zijn die als niet prettig worden ervaren. Indien wordt gesignaleerd dat er gepest wordt, wordt dit direct bespreekbaar gemaakt en worden acties ondernomen. Wij vinden dat 'belonen en straffen' ook onder het pedagogisch klimaat valt. De beloning die kinderen krijgen, zit met name in het goed uitvoeren van het werk en niet in het krijgen van een plaatje of iets dergelijks. Ook de positieve feedback van de leerkracht, ouders en omgeving is van grote waarde voor de kinderen.Straffen zijn in de regel niet zinloos, maar bedoeld om een kind verder te helpen in zijn ontwikkeling. Het moet duidelijk zijn dat er een grens overschreden is, maar dan moet ook meteen helder zijn hoe het anders had gekund. |
| *Didactiek* |
| Natuurlijk pakken we de leerstof aan om daarmee up-to-date te blijven. Onderwijs blijft in ontwikkeling. In het schooljaar 2018-2019 zijn we begonnen met het vervangen van het aanbod technisch lezen. Dit heeft een vervolg gekregen in het schooljaar 2019-2020. Ook deze verandering is middels een implementatietraject verlopen. Verder blijven we natuurlijk ook de andere leerlijnen scherp in de gaten houden en maken waar nodig aanpassingen. We zijn vanaf het schooljaar 2017-2018 flinke investeringen aan het maken in ons ICT onderwijs. Zowel met nieuwe devices als met nieuwe ICT-programma’s willen we ons onderwijs ook op ICT-gebied up-to-date houden. In het schooljaar 2019-2020 is er een visie op ICT in het onderwijs vorm gegeven en zullen er nieuwe devices, passend bij de visie, aangeschaft worden. In de komende schoolplanperiode zal er onderzoek gedaan worden naar de leerlijn schrijven en de leerlijn Engels. Het beter en langer opvangen van zorgkinderen op de basisscholen in het kader van de Wet passend onderwijs, verplicht ons tot een verbreding van de kennis omtrent deze kinderen, het uitbreiden van het leerlingvolgsysteem - met de nadruk op observeren, zodat snel signaleren mogelijk is - het up-to-date houden van de orthotheek, enzovoort. Het team ziet de noodzaak van onderwijskundige bijstellingen in, mede door de komst van de referentieniveaus op het gebied van taal en rekenen. Dit zijn richtlijnen vanuit het Ministerie van Onderwijs die beschrijven wat kinderen moeten kennen en kunnen na acht jaar basisonderwijs. Veranderingen bij ons op school voeren we door op een zo verantwoord mogelijke en vooral Montessoriaanse wijze.Sinds het schooljaar 2018-2019 hanteren we nieuwe en hogere ambities met betrekking tot de resultaten van IEP. Gezien onze populatie moeten we ons niet blijven meten met het landelijk gemiddelde, maar richten we ons op 50% I-en II-scores. Daarmee richten we ons onderwijs (en voornamelijk de instructies) ook anders in en clusteren we kinderen meer vanuit hoge verwachtingen. |
| *Onderwijs Inspectie*  |
| De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie. Het meest recente rapport van de onderwijsinspectie is in te zien op de site van de onderwijsinspectie.  |

|  |
| --- |
| **Deel B: beschrijving van de onderwijsleersituaties (basis – en lichte ondersteuning)** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en passend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen**(t.b.v. kinderen met een langzamere leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden, denk aan OPP) |
| *goed* |  |
| *voldoende* | Voor kinderen die naar verwachting de 1F-doelen niet halen, wordt vanaf eind groep 6 een eigen leerlijn opgesteld. Dit wordt vormgegeven in het groeidocument, waarbij de einddoelen worden vastgelegd en de uitstroombestemming wordt geformuleerd. Middels de pdca-cyclus worden tussendoelen en bijbehorende acties opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.  |
| *ambitie*  | * Tweejaarlijks evalueren op proces en product verbeteren.
* Ouders intensief meenemen in het traject, minimaal twee keer per jaar.
* Protocol eigen leerlijn is opgesteld.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbredend aanbod te verzorgen.**(t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk (hoog)begaafde kinderen en creatieve kinderen) |
| *goed* |  |
| *voldoende* | Kinderen die meer aankunnen dan de reguliere leerstof, blijkend uit toetsing, schriftelijk werk en/of observaties, krijgen verrijkend, verdiepend en verbredend aanbod in de groep behorende bij de betreffende methodes/montessorileerlijnen/-materiaal. Daarnaast krijgen kinderen uit deze doelgroep de mogelijkheid om te werken met de Pittige Plustorens. Voor de leerlijn rekenen is de route beschreven.  |
| *ambitie* | * De beschrijving van de te volgen route is beschreven in alle leerlijnen.
* Het gebruik van de pittige plustorens staat beschreven in een protocol.
* Het protocol hoogbegaafdheid is vastgelegd en geïmplementeerd.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger** (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie,TOS) |
| *goed* |  |
| *voldoende* | In de afgelopen jaren is veel geïnvesteerd in een compleet taalaanbod, waarbij het aanbod is aangepast met het invoeren van Nieuwsbegrip, Taal Doen en Lijn 3 en Atlantis. Tevens is het aanbod begrijpend luisteren en fonemisch bewustzijn verder gestroomlijnd. Er is geïnvesteerd in beter woordenschatonderwijs door leerkrachten te scholen in ‘Met woorden in de weer’ en dit te koppelen met topondernemers, Lijn 3, Atlantis en Nieuwsbegrip. Activiteiten zoals het modellen bij instructies, het organiseren van samenwerkingsvormen (bv. taal doen), het aanpassen van de voorbereide omgeving m.b.t. taal/woorden/woordvelden ed. dragen hieraan bij. De intensievere aandacht voor lezen in het algemeen en het vergroten van het leesplezier van kinderen draagt in grote mate bij aan de taalrijke leeromgeving.  |
| *ambitie* | * Coöperatieve werkvormen meer inzetten t.b.v. communicatie.
* In inrichting meer ruimte voor samenwerkactiviteiten.
* Woordenschataanbod verder implementeren en borgen.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **De school is aantoonbaar in staat om een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving te bieden**(t.b.v. van bijvoorbeeld kinderen die prikkelgevoelig, over beweeglijke en/of ongeconcentreerd zijn. Kinderen met moeite met de taakaanpak en werkhouding. Kinderen met (kenmerken van) ASS/ADD/ADHD.  |
| *goed* |  |
| *voldoende* | In iedere groep is een dagplanning zichtbaar en wordt bij aanvang van de dag met de kinderen doorgenomen. Zo worden activiteiten voorbesproken. De kasten zijn altijd op eenzelfde manier ingericht, waarbij in de kleuterbouw foto’s ter ondersteuning hangen. Bij het inrichten van de groepen wordt bewust nagedacht over de ruimte. Richtlijnen hierbij zijn bewegingsruimte, samenstelling van de groepjes, positie van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, bereikbaarheid van de materialen. We zorgen ervoor dat de aankleding en inrichting functioneel is.Kinderen die meer nodig hebben bij taakaanpak en/of werkhouding, krijgen hier ondersteuning bij. Denk aan het samen opstellen van de werkplanning, het tijdig aankondigen van veranderingen in de dag en de inzet van ondersteunende materialen. |
| *ambitie*  | * Bewegend leren uitbreiden
* Uitbreiding van fysieke werkplekken
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen** *(*tbv leerlingen met gedragsproblemen, oppositioneel gedrag, (kenmerken van) ADHD, ASS, tegendraads gedrag*)* |
| *goed* |  |
| *voldoende* | Door veel te investeren in ons pedagogisch handelen en de oplossingsgerichte visie, voorkom je naar onze mening veel negatief gedrag. Als gecertificeerde KIVA-school richten we ons aanbod preventief in. De relatie tussen leerkracht en kind is binnen onze school heel belangrijk. Op de momenten dat kinderen toch negatief gedrag vertonen, worden ze zoveel mogelijk betrokken bij de oplossing mits dit passend en helpend is. De leerkrachten krijgen, indien nodig, ondersteuning vanuit het KIVA-kernteam, gedragsspecialisten, IB en collega’s. Tijdens de overblijfpauzes wordt ernaar gestreefd een achterwacht aanwezig te laten zijn. Wanneer een beroep gedaan moet worden op een tijdelijke time-outvoorziening voor een kind, kan dit gerealiseerd worden in de eigen of een andere groep zolang de groep er geen hinder van ondervindt. Dit wordt steeds per situatie bekeken en afgesproken met alle betrokkenen. |
| *ambitie* | * Time-out mogelijkheden bij een ambulante collega omschrijven en afbakenen.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde lees- en spelingsontwikkeling tot een passend niveau te brengen.** (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen) |
| *Goed* |  |
| *voldoende* | In het ‘Protocol leesproblemen en dyslexie’ beschrijven we uitgebreid hoe we omgaan met deze risicoleerlingen. Dyslexiekaarten, Kurzweil, Bouw! Door een intensieve samenwerking met de bibliotheek (leesconsulent) en een opleiding tot leescoördinator, wordt de kennis bij het team uitgebreid. De focus is meer bij het lezen en het leesplezier komen te liggen, wat ten goede komt aan de lees- en spellingsontwikkeling van de genoemde doelgroep.  |
| *ambitie* | * Implementatie nieuw leesaanbod en dit borgen.
* Voor alle risicolezers in de kleuter- en onderbouw (met marge naar jongsten van de middenbouw) Bouw! structureel inzetten.
* PLD uitbreiden met beschrijving van Bouw!
* Faciliteiten voor het gebruik van Kurzweil en Bouw! toereikend laten zijn. ( Nu 2 jr NPO gelden daarvoor gebruikt)
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen en de leerling tot een passend niveau te laten ontwikkelen.**(t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde en/of dyscalculie) |
| *goed* |  |
| *voldoende* | Op ombs ZieZo beschikken we over twee rekencoördinatoren. Eén hiervan is ook tevens onze rekenspecialist. Hij heeft in samenwerking met de directie en ib een rekenbeleid geschreven. Hieraan vast zit een duidelijke route als het gaat over verrijken, verdiepen en compacten. De reken-Montessorimaterialen nemen een belangrijke positie in bij ons onderwijs. Ze geven kinderen veel inzicht in de concrete stappen. Onder andere daardoor blijf het rekenen voor veel kinderen lange tijd begrijpelijk en ligt het rekenplezier over het algemeen hoog.De materialen bieden bovendien veel mogelijkheden tot differentiatie. Vandaar dat deze ook gebruikt worden bij onze rekeninstructies. Hiermee bieden we differentiatie aan in zowel de instructies als verwerkingen. In de rondes die er na een instructie gelopen worden, wordt direct extra bekeken/onderzocht of de aangeboden strategie ook begrepen is.  |
| *ambitie* | * Het Protocol dyscalculie moet afgemaakt en vervolgens geïmplementeerd worden.
* Onze instructies moeten meer gericht zijn op de strategie, waarbij het belangrijk is dat er sterke rekentaal gebruikt wordt en er goed gekeken blijft worden wat het doel van de les is.
 |

|  |
| --- |
| **Deel C: Indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften** |
| Beschrijving van de mogelijkheden voor aanpassingen van de onderwijsleersituatie op de onderwijsbehoeften. Indien hiervoor een beroep wordt gedaan op zware ondersteuning, dient hiervoor een aanvraag te worden gedaan bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs, regio Roosendaal-Moerdijk e.o. (PO 3002). Aanvragen worden op inhoud en mate van afstemming beoordeeld door een onafhankelijke commissie (MDC). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Aandacht en tijd** *(denk aan RT, inzet OA, arrangementen)* |
| algemeen | Onze organisatie richt zich er op dat we veel mogelijkheden creëren om instructies en begeleiding bij verwerking te realiseren in kleine groepjes of in een één op één setting. Daarbij is het niet zo dat er dus een hele dag door één op één onderwijs gegeven wordt. We merken dat er veel kinderen zijn die meer nodig hebben in hun onderwijs behoefte. 3% van onze leerlingen heeft een gewicht hoger dan 0. Op ZieZo constateren we dat het aantal kinderen wat te maken heeft met taal- en/of communicatieproblemen echter hoger ligt. Deze kinderen worden echter niet ‘gezien’ door de gemeente/overheid, omdat ze niet binnen de gestelde criteria vallen. De school ontvangt hier ook geen extra gelden voor. Ombs ZieZo valt wel binnen een zogenaamd risicopostcode gebied, waar wel extra geld voor beschikbaar gesteld was. Dit zal echter verdwijnen. Ombs ZieZo richt de aandacht uiteraard op het welzijn van kinderen. Het aantal kinderen dat meer begeleiding op dit gebied nodig heeft, is groeiende. Zo zien we steeds meer kinderen die interne of externe begeleiding krijgen op dit gebied. Dat deze groep kinderen groter wordt, kent meerdere redenen. Er zijn meer onderzoeken mogelijk dan voorheen die bepaalde problematieken in kaart kunnen brengen. Daarnaast zien we ook externe factoren, zoals echtscheidingen, die ervoor kunnen zorgen dat kinderen begeleiding nodig hebben in hun emotionele ontwikkeling. Het aantal gescheiden ouders ligt hoger dan vijf jaar geleden.Op ombs ZieZo groeit het aantal kinderen dat een aanbod met verrijking of verdieping nodig heeft. Overige specifieke onderwijsbehoeften hebben we omschreven in het protocol “Onderwijsbehoefte van de leerlingen”.Ombs ZieZo had op 1-10-201 6 leerlingen met een arrangement. In de afgelopen jaren zien we dat het aantal kinderen dat een arrangement nodig heeft om aanpassingen te doen in het onderwijsproces, zodat het in het regulier basisonderwijs kan blijven, gestegen is.In de afgelopen jaren hebben we te maken gehad met kinderen die vanuit De Steghel (medisch kinderdagverblijf) bij ons ingestroomd zijn. Deze kinderen doen het goed bij ons, ook al bestaan er lichte zorgen. Op dit moment gebruiken we de werkdrukgelden om leerkrachten te ontlasten. Alle leerkrachten hebben kunnen kiezen of ze ondersteuning wilden van een onderwijsassistenten en/of een leerkracht. Degene die voor een onderwijsassistente gekozen hebben, krijgen per week 2 uur en 25 minuten ondersteuning. Degene die voor een leerkracht kozen worden eens in de drie weken een dag uitgeroosterd.  |
| groepsgrootte | In de afgelopen jaren zien we dat er meer kinderen zijn die in andere vormen van basisonderwijs vastlopen en bij ons instromen. Per schooljaar ontvangen we de laatste jaren middels een zij-instroomprocedure (vormgegeven in een beleidsstuk) tussen de 10 en 15 kinderen. Deze kinderen behoren passend onderwijs op een basisschool te krijgen, maar vragen aan onze kant veel begeleiding. Vaak hebben deze kinderen weinig plezier meer in het leren en dat zien we dan ook als onze eerste taak: het terugbrengen van de onderzoekende houding en het leerplezier van kinderen. Er is een zij-instroombeleid opgesteld, waarin duidelijk de grenzen met betrekking tot de instroommogelijkheden beschreven worden.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Het onderwijsmateriaal** *(denk aan Kurzweil, Bouw, materiaal voor slechtzienden, koptelefoons, studybudy, tangle, etc.)* |
| methodes | De verschillende methodes staan genoemd in onze schoolgids. Leidend is natuurlijk onze Montessorivisie met daarbij de Montessorimaterialen.We werken verder met Kurzweil en Bouw! Uiteraard zijn er ook diverse softwareprogramma’s die ter ondersteuning ingezet zijn.  |
| materialen | We hebben Montessorimateriaal wat voor inzicht en concretisering zorgt. Als helpend materiaal zijn er in elke groep study buddys en gehoorbeschermers aanwezig. Kinderen kunnen schrijven met driehoekpotloden en –gripjes,Ook wiebelkussen, wiebelballen, kneedballen etc worden ingezet als we zien dat het kinderen helpt in hun prikkelverwerking.Waar nodig hebben we ook contact met de Mythylschool om aangepast meubilair te kunnen regelen.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Fysieke omgeving** *(denk aan rolstoelgebruik, lift, akoestiek,)* |
| gebouw | Grote lokalen waardoor kinderen veel bewegingsruimte hebben, invalidentoilet, begane grond voor het hele gebouwSinds 1994 is de school gevestigd in het huidige gebouw aan 't Zand 2, gelegen aan de rand van de wijk Langdonk.  In het hoofdgebouw van de school is ook plaats voor de Montessorigroep, welke in eigen beheer is en door Kreukelz uitgevoerd wordt. Deze groep is een verticale groep voor kinderen van 0-4 jaar. Verder hebben we in het gebouw een eigen bibliotheek, diverse gespreksruimtes en een teamkamer. Bij begin schooljaar 21-22 is het nieuwe schoolgebouw opgeleverd. Daarvoor werd er gebruik gemaakt van tijdelijke huisvesting. Het nieuwe gebouw zal nog meer in dienst staan van de (ontwikkeling van) kinderen. Er is een leer-ontdekplein, de bijgebouwen zijn verdwenen en er zullen dertien volwaardige, ruime lokalen komen. Daarbij zal het samenwerken en leren van en met elkaar nog beter mogelijk is. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Expertise** **(***denk aan: aanwezigheid specialisten t.a.v. gedrag, taal/rekenen, dyslexie en de beschikbaarheid en inzetbaarheid van deze mensen)* |
| leren | Op ombs ZieZo zijn meerdere specialisten aanwezig. Zo zijn er specialisten voor: rekenen, lezen, taal, dyslexie, beeldende vorming, montessori- onderwijs en is er een vakleerkracht muziek. Met uitzondering van de vakleerkracht muziek hebben onze specialisten geen ambulante tijd om aan hun beleidsdomein te werken of aan de uitvoering ervan. Wel is er een grote hoeveelheid taakuren in hun normjaartaak gereserveerd voor hun specialisme. Vanuit deze uren werken zij aan het opstellen en onderhouden van beleid. Ook delen ze hun kennis met workshops die zowel bij teamvergaderingen als na schooltijd gegeven worden.  |
| gedrag en sociaal-emotioneel | We hebben twee gedragsspecialisten, en KIVA-kernteam en er zijn sova-trainers. Voor de uitvoering van hun specialisme, zie hierboven. |
| lichamelijke en medische ondersteuning | Specialist beweging en er is een motorisch remedial teacher. Zie hierboven. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Samenwerking met andere instanties** |
| partners (incl. ondersteuning) | (denk aan externe bureaus, GGD, logopedie, CJG, etc.)Hieronder beschrijven we de externe organisaties waarmee we (frequent) samenwerken:Educatieve organisaties We streven naar een nauwe samenwerking tussen onze Montessori basisschool, de Montessorigroep 0 - 4 jaar en buitenschoolse opvang. Door korte lijnen te behouden werken we aan een doorlopende Montessorileerlijn en een duidelijk en eenduidig klimaat.   BSO We werken nauw samen met Sport- en Spel BSO Kreukelz. Veel kinderen van onze school maken gebruik van deze voor- en naschoolse opvang. Ouders kiezen hier bewust voor vanwege eenzelfde visie en kijk op kinderen die Montessorischool ZieZo ook heeft.Op het terrein van de basisschool bevindt zich een gebouw van Kober. Hierin vestigt zich het kinderdagverblijf en de voor- en naschoolse opvang. Er zijn korte lijnen met de leidsters van Kober. Enkele jongere/broertjes zusjes van ‘onze’ basisschoolkinderen zitten op dit kinderdagverblijf. Voor en na schooltijd maken ook enkele kinderen gebruik van deze BSO. De jongere kinderen worden gehaald en gebracht door de leidsters, waarbij er direct contact is met de teamleden van ombs ZieZo.Samenwerkingsverband Als school maken we onderdeel uit van het SamenWerkingsVerband (SWV) PO3002 (regio Roosendaal-Moerdijk). Het samenwerkingsverband dient te voorzien in een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen. Binnen de regio is hiervan sprake. Het SWV heeft een ondersteuningsplan opgesteld voor de hele regio, de doelstellingen die hierin zijn opgenomen worden vertaald naar onze school.  Waar nodig wordt door de school de expertise van het SWV ingeschakeld om de ondersteuning voor een leerling nog beter in te richten. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van ambulant begeleiders vanuit het speciaal (basis)onderwijs, maar ook ondersteuning vanuit de voorziening voor voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs. Indien noodzakelijk kunnen er ook arrangementen aangevraagd worden bij het SWV. Uit de beschikbare middelen kan extra inzet verzorgd worden voor een kind. Als duidelijk is dat er op de basisschool niet voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van een kind wordt er bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd, zodat een kind een plaats op het speciaal (basis-)onderwijs kan worden geboden.  Consultaties Voor de ondersteuning van onze leerkrachten bij vragen omtrent de begeleiding van kinderen doen we een beroep op Edux Onderwijspartners. Een orthopedagoog gaat in gesprek met de leerkracht om de vraag verder te concretiseren en samen op zoek te gaan naar passende acties die in de klas/school kunnen worden uitgevoerd.   Jeugdprofessional Er kan een beroep worden gedaan op de inzet van de Jeugdprofessional. Ouders en school kunnen met alle vragen over kinderen en begeleiding bij kinderen en ouders terecht bij jeugdprofessionals. Aan ombs ZieZo zijn twee jeugdprofessionals verbonden, waardoor er wekelijks één jeugdprofessional een dagdeel werkzaam is op school. WegwijsBinnen het centrum Wegwijs werken verschillende deskundigen samen, waaronder Thuiszorg West-Brabant, GGD West-Brabant, speciaal basisonderwijs De Sponder, Traverse maatschappelijk werk en Bureau Jeugdzorg West-Brabant. Wijkagent Met de wijkagent zijn er korte lijntjes. Hierdoor kunnen signalen en adviezen uitgewisseld worden. Met deze uitwisseling kunnen wij een nog breder vangnet bieden voor kinderen met o.a. meervoudige ondersteuningsvraagstukken.   LeerplichtzakenWanneer problemen ontstaan rondom de leerplicht, is de school verplicht om de leerplichtambtenaar in te schakelen. Bij (langdurig) verzuim wordt de leerplichtambtenaar ook gevraagd om mee na te denken hoe kinderen toch weer in aanraking kunnen komen met onderwijs.Onderwijsinspectie:De inspectie zien wij als een samenwerkingspartij. Wij werken niet voor de inspectie, maar maken voor ons werk wel gebruik van de inspectie.Door te verantwoorden en door de schoolbezoeken van de inspectie (ook van toepassing tijdens deze planperiode) hebben wij een ‘critical friend’ die ons helpt de onderwijskwaliteit te bewaren. Het heeft ons scherp gemaakt, houdt ons scherp en zal ook in de toekomst zo fungeren. ROC / CIOS / PABO  Jaarlijks ontvangen wij stagiaires van diverse opleidingen. We zien het als een mogelijkheid om toekomstige collega’s zo goed mogelijk te begeleiden en deze stagiaires voor hun vak te enthousiasmeren. Tevens streven we ernaar om ook optimaal van de aanwezigheid van stagiaires te profiteren.   Overige externen We zien dat steeds meer leerlingen gebruik maken van diverse ondersteuningsbureaus. Dit geldt o.a. voor hoogbegaafdheid, hoogsensitiviteit, sociaal-emotionele ontwikkeling (zoals stoornissen in het autistisch spectrum, verlatingsangst, enz.), dyslexie en logopedie. Bovenschoolse interne begeleider en orthopedagoog OBO West-Brabant beschikt over een bovenschoolse interne begeleider en een orthopedagoog. Twee keer per jaar vinden monitorgesprekken plaats, waarbij de directeur en/of de interne begeleider verantwoording afleggen over de behaalde opbrengsten en er gezamenlijk een plan van aanpak wordt opgesteld om de opbrengsten te verhogen. |

|  |
| --- |
| **Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel** |
| Directeur:Naam: | Datum en plaats |
| Besproken met het team op: | Datum en plaats |
|  |  |
| Besproken met de MR op: | Datum en plaats |
| Namens de MRNaam:  |  |
| Akkoord bestuur: | Datum en plaats |
| Namens OBONaam:  |  |