



Jaarplan en NPO-schoolprogramma 2022-2023



Ik ontwikkel mezelf
Jij staat centraal
Wij zijn verbonden!

Naam school	Kindcentrum Jij
Datum vastgesteld	28-6-2022 door MR

I. Inleiding

I.1. Goed Onderwijs bij OBO.

Het geven van goed is de basis van ons onderwijs. Om ons onderwijs te beschrijven maken we gebruik van de weergave “Goed Onderwijs” zoals omschreven in de aangescherpte koers van OBO.



We zijn van mening dat een goede school zich kenmerkt door goed zicht te hebben op wat er gevraagd wordt door de omgeving en daar ook een antwoord op te hebben in de visie en werkwijze binnen de school. Met de omgeving wordt de plek waar de school staat bedoeld, de kinderen (en hun ouders) die de school bezoeken, de wijk/dorp/stad/regio enz. Ook kijken we naar de achtergrond van die populatie en (toekomstige) ontwikkelingen die we verwachten.

Aangezien niet iedere school gelijk is formuleren we onze eigen ambitie. Waar willen we voor staan op onze school, waar maken wij het verschil.

Tenslotte moet iedere school in Nederland voldoen aan het inspectiekader. Ook binnen OBO hebben we een kader afgesproken.



We hebben een analyse gemaakt van de hierboven genoemde zaken en op grond daarvan stellen we ons jaarplan op en formuleren we indicatoren op de verschillende onderdelen. Wat willen we bereikt/gerealiseerd hebben aan het eind van dit jaar. Deze indicatoren hebben betrekking op ieder onderdeel van het model “Goed Onderwijs”: algemeen/wettelijke indicatoren (bijvoorbeeld het inspectiekader), maar ook organisatiedoelstellingen (OBO-kader) en de schoolspecifieke zaken komen hierin terug. In het plaatje zijn deze verschillende indicatoren aangegeven met gele (OBO-indicatoren), oranje (schooleigen indicatoren) en groene “dartpijlen” (wettelijk kader). Ons plan evalueren we met regelmaat, zodat we kunnen zien of we op de juiste weg zijn en waar eventueel bijstelling nodig is. Dat doen we samen, school en kernteam in de start-, vervolg en evaluatiegesprekken.

Indicatoren kunnen meetbaar, merkbaar of zichtbaar zijn. In de indicatoren leggen we vast wanneer voor ons het (eind) doel bereikt is.

In de paragrafen 2.1 t/m 2.4 brengen we in beeld waar we ten aanzien van de factoren in het model

uitdagingen of ontwikkelmogelijkheden zien. Vervolgens brengen we in beeld op welke wijze we gaan werken aan de realisatie van onze doelstellingen.

I.2. Nationaal programma Onderwijs en schoolprogramma

Wat is NPO? Leerlingen en studenten verdienen volwaardig onderwijs en een goede toekomst, ondanks corona. Het Nationaal Programma Onderwijs helpt leervertragingen in te halen en het onderwijs te verbeteren. Vanaf schooljaar 2021-2022 krijgt elke school per leerling ongeveer € 700 voor een eigen schoolprogramma, in het schooljaar 2022-2023 is er ongeveer € 500,- per leerling beschikbaar. Er is extra geld voor scholen waar de problemen groter zijn dan gemiddeld (nponderwijs.nl). Wij realiseren het schoolprogramma in drie fasen en voegen deze toe aan het jaarplan zodat er een integraal plan ontstaat per school.



In beeld brengen van de brede impact van corona op leerlingen (zie paragraaf 3.1)



In beeld brengen mogelijkheden en behoeften school en partners (zie paragraaf 3.2)



Keuze uit het 'keuzemenu' en opstellen 'schoolprogramma' (zie paragraaf 3.3)

2. Evaluatie vorig jaarplan

Schooljaar 2022-2023 is er ingezet op ontwikkeling op verschillende domeinen. Gedurende het schooljaar is opgemerkt dat de hoeveelheid doelen die gesteld waren teveel omvattend waren. We hebben er daarom voor gekozen om sommige onderwerpen te annuleren en/of door te schuiven naar het volgend schooljaar. In onderstaande tabel is terug te zien of de doelen zijn behaald en voor welke doelen vervolg nodig is. Een uitgebreide toelichting op onderstaande punten, is terug te lezen in de evaluatie van het jaarplan 2021-2022.

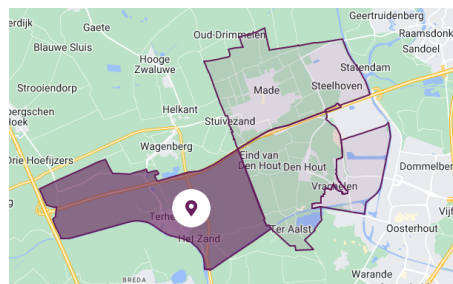
	Doel behaald, geen vervolg	Doel behaald, vervolg nodig	Doel niet behaald, vervolg nodig	Doel niet behaald, geen vervolg
Meer gepersonaliseerd passend onderwijs			x	
PLG binnen scholen				x
Geïntegreerd aanbod 2-12 jaar			x	
Zorgstructuur		x		
Didactisch handelen			x	
Coöperatieve werkvormen			x	
Missie/ visie ontwikkeling		x		
Positionering en groei van de school			x	

3. Beschrijving

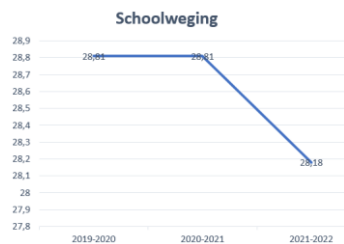
3.1. Wat is de context van de eigen school?

Kindcentrum Jij is een basisschool in de wijk Zegge in Terheijden. We vormen samen met de kinderopvang, bso en peuterspeelzaal het kindcentrum. De basisschool biedt op dit moment ruimte aan ca. 54 leerlingen, verdeeld over 3 à 4 groepen.

Onze school staat in een rustige omgeving nabij de Rode Vaart en vlakbij het centrum van Terheijden. Onze leerlingen komen uit de gehele bebouwde kom en het buitengebied van Terheijden. Ook bezoeken leerlingen uit enkele omliggende plaatsen onze school. Kijkend naar ons gebouw, is groei in leerlingaantal mogelijk.



Met opmerkingen [TM1]: Heldere omschrijving van de context van de school. De kansen en bedreigingen worden goed beschreven.



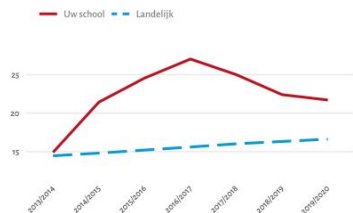
Kijkend naar de populatie en de schoolweging zien we sinds schooljaar 2021-2022 een daling in onze schoolweging.

De daling in de schoolweging en dus verandering van onze populatie is een signaal dat we waakzaam moeten zijn met de inrichting van ons onderwijs.

Ongeveer 13% van de basisschoolgaande kinderen uit de omgeving geniet onderwijs op onze school. De twee andere katholieke scholen in Terheijden bieden ongeveer 87% van de schoolgaande kinderen onderwijs. Komende jaren zetten we in op het verder uitbouwen van de doorgaande lijn en samenwerking binnen ons kindcentrum, wat uiteindelijk zal leiden tot een meer evenredige verdeling van de schoolgaande kinderen binnen Terheijden.

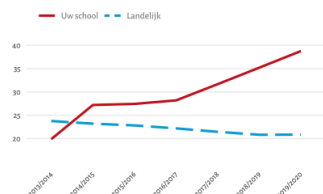
Er lijkt in dit kader geen sprake te zijn van bevolkingsgroei in de gemeente en ook is te zien dat er weinig nieuwbouw gerealiseerd wordt van waaruit de school positieve leerlinggroei zou kunnen doormaken.

De bevolking in Terheijden telt zo'n 6200 mensen, waarvan ongeveer 900 tussen van 0-14 jaar.



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2013/2014 t/m 2019/2020*

Ongeveer 23% van de leerlingen is afkomstig uit eenoudergezinnen. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2013/2014 t/m 2019/2020*

Zo'n 39 % van de schoolgaande kinderen komt uit gezinnen met een laag inkomen, dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Dit percentage is de afgelopen jaren tevens hoger geworden. Het bieden van gelijke kansen aan al onze leerlingen is dan ook een belangrijk thema voor de komende jaren.

3.2. Wat is de eigen ambitie?

‘IK ontwikkel mezelf, JIJ staat centraal, WIJ zijn verbonden!’

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot zelfstandige burgers die zich verbonden voelen met de omgeving en maatschappij en daar binnen hun eigen aandeel kunnen leveren. We stimuleren daarbij het ontwikkelen van verantwoordelijkheid, eigenheid en zelfstandigheid.

We bieden de leerlingen een stevige basis voor de toekomst, waarbinnen zij kennis en vaardigheden hebben opgedaan staat centraal in een uitdagende en groene leeromgeving.

Vanuit de visie zijn de volgende hoofddoelen voor komend schooljaar opgesteld:

HOOFDTHEMA'S 2022-2023



Passend en berekend aanbod

Binnen Kindcentrum Jij hebben we eind schooljaar 2022-2023...

... ons onderwijsaanbod in de kleutergroepen versterkt. Onze visie op het kleuteronderwijs en de manier waarop wij werken is vastgelegd en terug te zien in ons handelen.

... het lesaanbod voor alle basissvakken afgestemd op de behoeften van de leerlingen, waarbij er per leerjaar gedifferentieerd wordt op minimaal 3 niveaus.

... afgestemd over hoe de werkwijze is omtrent het werken aan de basissvakken voor RW, TL, BL en SP. Deze eenduidige werkwijze is vastgelegd en terug te zien in ons handelen.

... de ondersteunings- en onderwijsbehoeften voor alle leerlingen in beeld; deze zijn zichtbaar in het handelen in de klas en in het leerlingvolgsysteem.



Toekomstgericht leren

Binnen Kindcentrum Jij hebben we eind schooljaar 2022-2023...

... onze visie rondom 'Gezond leven, leren en spelen' (Groenerwijs) verder vorm en inhoud gegeven. We hebben tevens de eerste activiteiten hierover in dat schooljaar uitgevoerd.

... zicht op ons burgerschapsaanbod en hebben de mogelijke hielen hierbij vastgelegd.

... het thematisch werken van de peuters t/m groep 8 op elkaar afgestemd en werken we schoolbreed aan de vastgestelde thema's.



Professionele Cultuur & Eigenaarschap

Binnen Kindcentrum Jij hebben we eind schooljaar 2022-2023...

... zijn de leerkrachtaardigheden van al onze leerkrachten versterkt door de verschillende technieken die zijn aangereikt (EDL, coöperatieve werkvormen) op een goede manier samen te voegen in een eenduidige aanpak.

... De taken en verantwoordelijkheden binnen onze organisatie zijn helder en alle teamleden handelen hiernaar. De functieomschrijvingen zijn helder en leerkrachten nemen verantwoordelijkheid en tonen eigenaarschap binnen de gestelde kaders.

... zicht op onze eigen gedrags- en communicatiestijlen. Alle teamleden zijn zich bewust van hun kwaliteiten en valkuilen hierbij en handelen hiernaar.

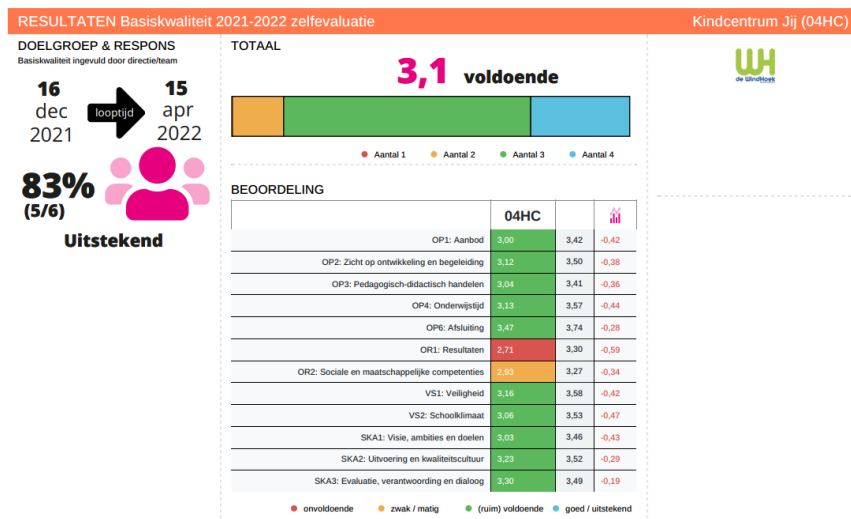
3.3. Eigen kwaliteiten in het OBO-kader

‘Ik draag bij aan het geheel, maak eigen keuzes en ben nieuwsgierig’

In de aangescherpte koers en het strategisch HRM beleidsplan van OBO West-Brabant staat 'kwaliteit zit in mensen' centraal. Door middel van programmalijnen is weergegeven op welke wijze en met welke middelen en mogelijkheden OBO de scholen in staat stelt, vorm en inhoud te geven aan deze koers. Vanuit eigen verantwoordelijkheid en ondernemerschap. OBO faciliteert de scholen hiervoor. De gestelde doelen in dit jaarplan sluiten dan ook aan bij de verschillende programmalijnen vanuit OBO:

- O1 Geïntegreerd aanbod 2-12 jaar
- O3A Meer gepersonaliseerd, passend onderwijs
- O4A PLG binnen scholen
- O5a Pedagogisch didactische kennisbasis
- O6 Goed onderwijs

4. Schoolanalyse inspectiekader



4.1. Conclusies

Zoals hierboven af te lezen valt geven we onszelf over de gehele lijn een voldoende beoordeling. Als we de beoordeling van de leerkrachten, leggen naast de beoordeling van het MT, zien we daarin nog wel opvallende verschillen. Met name de onderdelen aanbod, zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen scoren zij als niet voldoende. Op deze onderdelen is ontwikkeling nodig.

Op het onderdeel sociale en maatschappelijke competenties geven we onszelf zelfs een zwak/matige beoordeling. Verder valt op dat we op het gebied van resultaten onszelf een onvoldoende geven. Dit klopt ook met het beeld wat de resultaten schetsen die vanuit de midden-toetsen en eindtoets groep 8 naar boven komen, i.r.t. wat we van onze leerlingen mogen verwachten.

Om deze onderdelen op voldoende niveau te krijgen, is het nodig hier een aantal interventies op te gaan inzetten. In de hoofdthema's van 2022/2023 zijn deze dan ook terug te lezen.



EINDTOETS 2022 SCHOOLRAPPORTAGE Obs De Windhoek



4.2. Conclusies

Kijkend naar de resultaten van de eindtoets zien we dat we de signaleringswaarden voor IF op alle vakgebieden gehaald hebben met een score van 100%.

De signaleringswaarden van de IS/2F lijn hebben we behaald binnen alle vakgebieden. Verder valt ook op dat we zowel bij taalverzorging, lezen als bij rekenen een 0% score hebben op de <1F lijn. Deze resultaten lagen voor deze groep leerlingen in de lijn der verwachtingen.

Desondanks zijn we er ons wel bewust van dat we, om te kunnen voldoen aan onze eigen ambitie om de leerlingen een stabiele basis mee te geven binnen de kernvakken, nog ontwikkelkansen hebben binnen de doorlopende lijn van ons onderwijs en het aanscherpen van het passende berekend aanbod voor onze leerlingen.

5. Schoolanalyse ten behoeve van NPO

Analyse opbrengsten Kindcentrum Jij





5.1. Conclusies

In Focus PO is het volgende te zien:

Algemeen beeld op schoolniveau:

De opbrengsten aan de onderkant en bovenkant zijn niet behaald. DMT werd voorheen niet, maar dit schooljaar wel bij alle IIn afgenomen, AVI wordt beter op gescoord dan op de DMT.

Rekenen:

De opbrengsten waren in het verleden op niveau. De opbrengsten aan de bovenkant zijn te laag, zakt weg. Het is geen patroon dat de opbrengsten nu lager liggen. Mogelijke verklaringen: → **Groep 5** heeft niet naar verwachting gescoord. Het vertrek van de vaste leerkracht vlak voor de CITO heeft niet bijgedragen aan deze resultaten.

→ **Groep 3** twee leerkrachten die nieuw zijn in groep 3. Er is geen aandacht geweest voor het oplossen van redactiesommen.

P80% wordt niet behaald → Aanbod is niet genoeg afgestemd.

→ **Groep 8** laat dalend zien, pedagogisch klimaat is niet voldoende. Hierop zijn reeds interventies uitgezet.

→ **Aanbod 1/2** wordt onder de loep genomen door IB en Dir. Gesignaleerd dat al meerdere malen op rij het niveau van groep 3 lager ligt dan we mogen verwachten. Aanbod in groep 1-2 wordt aangescherpt.

Begrijpend lezen:

Gelijkmatiger beeld, wordt steeds sterker en zakt dan toch de afgelopen periode iets terug. Grote verschillen op groepsniveau.

→ **Groep 5** heeft zwak gescoord.

→ **Nieuwsbegrip:** fictieve en zakelijke teksten daar is geen beleid voor opgesteld. Afwisseling in tekst aanbod nog onvoldoende. Wordt in het nieuwe schooljaar opgepakt.

→ **Tekstniveaus:** de handleiding m.b.t. de moeilijkheidsgraden. Groep 8 B of C tekst geeft nieuwsbegrip aan. C tekst is een 2F tekst, B is 1F niveau. Wanneer C teksten niet worden aangeboden dan krijgen de leerlingen geen aanbod op 2F niveau. In groep 6 starten met B tekst voor de leerlingen waarbij dat mogelijk is.

Taalverzorging:

Nieuwe methode Staal!

- Meeste jaren duidelijke bovenkant zichtbaar. Nu iets weggezakt in de basis, de basis staat onder druk komt door de score van groep 3. De andere groepen zijn op orde.
- Wordt de basis wel voldoende gelegd in groep 1/2? Wordt er wel voldoende gedifferentieerd? Dit is aandachtspunt voor komende periode.

Referentieniveaus:

Rekenen:

Scores groep 8 liggen boven de curve. Wel dip te zien in het verleden. Het is wel te zien dat deze groep het doel gaat behalen.

Begrijpend lezen:

Scores groep 8 curve zwakt iets af. Vorig jaar scores iets weggezakt. Te weinig doelen beheerst tussen E7 en M8.

Groep 7:*

→ Lezen curve afgezwakt. Houdt goed in de gaten wat de E toets gaat doen.

→ Rekenen curve gaat de goede kant op, maar houdt vinger aan de pols.

Uit bovenstaand verslag is op te merken dat het passend en beredeneerd aanbod in alle groepen ontwikkelpunt is voor komend schooljaar. Dit omvat onder andere:

- Differentiëren op minimaal 3 niveaus
- Onderwijs in groep 1-2 aanscherpen aanbod en werkwijze
- Werkwijze Begrijpend lezen aanscherpen a.d.h.v. bovenstaande adviezen en vastleggen
- differentiatie in alle groepen, De hierboven beschreven analyse richt zicht op school- en groepsniveau. Impact op de leeropbrengsten van de individuele kinderen is beschreven in de kindspecifieke analyse en plannen.

Schrijf een korte reflectie op de beelden uit Focus PO, gebruik hierbij het verslag van het gesprek.

Welke conclusies zijn er te trekken uit de schoolanalyse? Wat is de brede impact van corona op leerlingen? Wat betekent dit alles voor het nieuwe jaarplan?

5.2. Mogelijkheden en behoeften school en partners

Als kindcentrum is het van belang dat we ons bewust worden van de impact die leerkrachtgedrag heeft op de ontwikkeling van de kinderen. Ouders brengen hun kind bij ons met de verwachting dat we vanwege de groepsgrootte veel aandacht hebben voor de individuele leerling. We streven naar een kindcentrum waar een doorgaande lijn ontstaat van 0 tot 12 jaar en waarbij het maximale uit de kinderen wordt gehaald. De samenwerking met externe partners is geïntensiveerd. Dit zal volgend

schooljaar doorgezet gaan worden.

Er is fysiek veel ruimte in ons kindcentrum om de ontwikkeling op verschillende manieren te kunnen stimuleren. De betrokken partijen die in ons gebouw komen, willen we dan ook daar waar mogelijk betrekken bij de totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Samen met ouders, streven we als school naar het beste resultaat voor de kinderen en willen het beste uit het kind halen. Alle zijn betrokken en willen graag hun steentje bijdragen. De samenwerkingsdriehoek ouders- school- leerlingen zal komend schooljaar nog meer vorm gaan krijgen.

5.3. Keuze uit de menukaart

	Interventie	Kosten	Sterkte evidentie	Impact	Hoofddeling	Keuze school aanvinken
A	Meer Onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren					
1	Voor- en vroegschoolse interventies	5	4	+5	Omgeving	☒
2	1. Verlenging van het schooljaar 2. Verlenging van de schooldag 3. Extra onderwijs, voor of na schooltijd	3	3	+2	Buiten schooltijd	☐
	2b Huiswerk (in relatie tot extra tijd na schooltijd)	1	2	+2	School- en lesorganisatie	☐
3	Zomerscholen	3	4	+2	Buiten schooltijd	☐
B	Effectievere inzet van Onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren					
1	Eén op één onderwijs/tutoring	4	4	+5	Specifieke groepen	☐
2	Geïndividualiseerde instructie (m.n. via digitale middelen)	1	3	+3	School- en lesorganisatie	☐
3	Instructie in kleine groepen	3	2	+4	Specifieke groepen	☒
	3a kwalitatieve instructies voor de gehele klas				School- en lesorganisatie	☒
4	Leren van en met medeleerlingen	1	4	+5	School- en lesorganisatie	☐
5	Feedback (aan leraar & leerling)	1	3	+8	School- en lesorganisatie	☒
	5a Strategieën voor leesbegrip	1	4	+6	Vakspecifiek	☐
6	Beheersingsgericht leren	1	3	+5	School- en lesorganisatie	☐
C	Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen					
1	Interventies gericht op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen					
	1a Sociaal emotionele vaardigheden	3	4	+4	Sociaal emotioneel	☐
	1b Metacognitie en zelf regulatie	1	4	+7	Executief	☐
	1c Gedragsinterventies	3	4	+3	Sociaal emotioneel	☐
2	Sportieve activiteiten	3	2	+2	Non-cognitief	☐
	2a Outdoor/adventure activiteiten (gekoppeld aan didactiek)	3	3	+4	(Non-)cognitief	☐
3	Cultuureducatie	2	3	+2	Non cognitief	☐

D	Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen					
1	Metacognitie en zelfregulerend leren				Executief	☐
2	Samenwerkend leren	1	4	+5	School- en lesorganisatie	☐
E	(Extra) Inzet van personeel en ondersteuning					
1	Klassenverkleining	4	3	+3	Randvoorwaarden	☒
2	Inzet onderwijsassistenten/instructeurs	4	2	+1	Personeel	☐
F	Faciliteiten en randvoorwaarden (alleen randvoorwaardelijk/ondersteunend in te zetten samen met interventies onder A-E)					
1	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden					☐
	1a Ouderbetrokkenheid	3	3	+3	Omgeving	☐
	1b digitale technologie	3	4	+4	Randvoorwaarden	☐
	1c (tijdelijk) aantrekken of inhuren van nieuw personeel voor specifieke interventies				Randvoorwaarden	☐
	1d Professionalisering die nodig is om gekozen interventies te kunnen uitvoeren, zoals coaching of gerichte trainingen				Randvoorwaarden / school en lesorganisatie	☒
	1e Schoolontwikkeling en verbetercultuur				Randvoorwaarden / cultuur	☒
	1f Systematisch monitoren en bijstellen (data-geïnformeerd werken)				Randvoorwaarden / kwaliteitscultuur	☐
	1g Leermiddelen: inzet van aanvullende of nieuwe leermiddelen, (formatieve) toetsen en leerlingvolgsystemen, bijvoorbeeld voor maatwerk				Randvoorwaarden	☐

6. Activiteiten jaarplan en schoolprogramma

ACTIVITEITEN VANUIT DE MENUKAART					
	Doel	Wat ga je ondernemen?	Indicator - Zichtbaar - Merkbaar - Meetbaar	Wie is verantwoordelijk	Financiële consequenties
A	Meer Onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren				
1	De scholen bieden voor-en vroegschoolse interventies die erop gericht zijn dat het jonge kind voorschoolse of peutergroep ervaring opdoet, ter voorbereiding op een succesvolle schoolloopbaan.	Samenwerking tussen de voorschoolse/peutergroep en de school opzetten. Samen werken en afstemmen m.b.t. het aanbod en de ontwikkeling van de vroegschoolse interventies vanuit een gezamenlijke visie.	De school heeft een visie uitgewerkt gericht op dit thema, in gezamenlijkheid met de voorschoolse partner. De school heeft een doorgaande lijn geïmplementeerd. Interventies zijn vastgelegd in een gezamenlijk plan van aanpak. Kwaliteitscyclus: - De werkwijze is vastgelegd in kwaliteitskaarten, deze worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.	DIR/ Vestigings- manager/ Specialist Jonge Kind	Inzet ambulante collega onderbouw 1/2 dag in de week.

			- Tijdens groepsbezoeken is de werkwijze zichtbaar in alle groepen.		
B	Effectievere inzet van Onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren				
3	Instructie in kleine groepen De kinderen behalen de (cruciale) leerdoelen die bij de analyse niet beheerst zijn gebleken.	Op grond van de analyse van de school en de groep is zicht op welke (cruciale) leerdoelen niet beheerst worden door de leerlingen. De kinderen worden gegroepeerd. In het groepje wordt de leerstof middels pre-teaching, herhaling en andere wijze van aanbod opnieuw aangeboden en ingeoefend. De begeleiding wordt uitgevoerd door een leerkracht of onderwijsassistent, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. De doelen en het specifieke plan worden vastgelegd op individueel of groepsniveau.	Er wordt instructie gegeven in kleine groepen in of buiten de groep. De doelen van de leerlingen zijn opgenomen in het onderwijsplan, waarbij er een vaste cyclus wordt toegepast van evaluatie en indien nodig passende interventies worden gedaan. Bij een volgende meting worden de gemarkeerde doelen beheerst door de leerlingen.	Leerkrachten/ IB	Scholing OCTO
3a	Kwalitatieve instructie verzorgen aan de klas, gericht op het behalen van de cruciale leerdoelen.	De teamleden krijgen scholing gericht op kwalitatieve instructie, volgens het door ons gehanteerde EDI-model. Leerkrachten hebben kennis van de cruciale leerdoelen en zijn in staat om op grond daarvan keuzes te maken	De school heeft een visie uitgewerkt gericht op dit thema. De school heeft een doorgaande lijn geïmplementeerd.	Leerkrachten/ Directie	Scholing OCTO

		in het leerstofaanbod. Er wordt planmatig en doelgericht gewerkt.	De werkwijze is vastgelegd in kwaliteitskaarten, deze worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tijdens groepsbezoeken is de werkwijze zichtbaar in alle groepen.		
5	Feedback geven en/of ontvangen met het doel de leerling informatie te geven over zijn of haar functioneren in relatie tot de leerdoelen of -resultaten.	De school heeft beleid opgesteld m.b.t. het geven en ontvangen van effectieve feedback aan de leerlingen. Met deze feedback wordt de leerling bijgestuurd om een bepaald doel te bereiken, door de inspanningen en activiteiten te koppelen aan een bepaald resultaat. Feedback moet erop gericht zijn de leerprestaties van de leerling te verbeteren (en geschikt zijn voor dat doel). Daarbij kan het gaan om het resultaat van de activiteit, de weg ernaartoe (het proces), de omgang van de leerling met zijn/haar leerproces, zijn/haar zelfredzaamheid of om de leerling zelf. Deze feedback kan mondeling of schriftelijk worden gegeven, of via toetsing of digitale technologie. Tip: Intervisiekaarten De zes rollen van de leraar Placemat: Pica_Zes rollen van de leraar_1000px.jpg (424x600) (wij-leren.nl) Intervisie kaarten voor leerkrachten (kan worden ingezet tijdens team overleggen om kritisch te kijken naar het eigen handelen)	Feedback geven is onderdeel van het curriculum. Tijdens groepsbezoeken is dit zichtbaar.	Leerkrachten/ Directie	Onderbouw: Esther van de Berg/ Edux (n.t.b.) Team: OCTO scholing

	Feedback geven en/of ontvangen met het doel de leerkracht informatie te geven over zijn of haar functioneren in relatie tot de geformuleerde doelen of -resultaten	De school heeft de thema's voor schoolontwikkeling bepaald en afgestemd met het team. De school heeft beleid opgesteld m.b.t. het geven en ontvangen van effectieve feedback aan leerkracht. Met deze feedback wordt de leerkracht of de leerling bijgestuurd om een bepaald doel te bereiken, door de inspanningen en activiteiten te koppelen aan een bepaald resultaat. Tips: Boek: Didactisch Coachen van Lia Voerman en Frans Faber. Intervisie kaarten: voor leerkrachten (kan worden ingezet tijdens team overleggen om kritisch te kijken naar het eigen handelen) De zes rollen van de leraar. Kaarten hierbij	De school heeft een visie uitgewerkt gericht op kwalitatief goed onderwijs. De school heeft een doorgaande lijn geïmplementeerd. De werkwijze is vastgelegd in kwaliteitskaarten, deze worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tijdens groepsbezoeken is de werkwijze zichtbaar in alle groepen. De kwaliteit van het didactische proces is verbeterd. De opbrengsten van de leerlingen gaan omhoog.	Leerkrachten/ IB/ Directie	Inzet extra dag IB 0.2 FTE
C	Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen				
D	Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen				

E	(Extra) Inzet van personeel en ondersteuning				
1	Kleinere klassen met als doel dat een leerkracht naarmate een klas of lesgroep kleiner is meer lesmethoden tot zijn/haar beschikking heeft en leerlingen meer aandacht kan geven, waardoor hun prestaties verbeteren.	We kiezen er voor schooljaar 2022-2023 voor om geen voltijds combi groep 5-6-8 te maken, maar 4 ochtenden in de week groep 8 (9 leerlingen) apart onderwijs te geven door een leerkracht. We stellen een duidelijk plan op voor alle groepen om in te zetten op de kwaliteit van het lesgeven en het leren in een kleinere setting waarbij meer en betere feedback kan worden gegeven en leerlingen meer persoonlijke aandacht krijgen. De leerkracht passen de lesmethodes aan en/of waardoor het leergedrag van de leerlingen verandert, wat een positief effect op de prestaties heeft.	Het klassenmanagement is ingericht op de kleinere klassen waarbij er veel ruimte is voor het planmatig en doelgericht werken en het geven van directe feedback. De opbrengsten van de leerlingen en de groep stijgen. De leerkrachtcompetenties nemen toe, zodat de werkwijze in grote groep toegepast kan worden.	Leerkrachten groep 5/6/8 IB/ Directie	Inzet leerkracht t.b.v. gr 8 4 ochtenden apart. OCTO scholing
F	Faciliteiten en randvoorwaarden (alleen randvoorwaardelijk/ondersteunend in te zetten samen met interventies onder A-E)				
I c d g	Id Professionalisering die nodig is om gekozen interventies te kunnen uitvoeren, zoals coaching of gerichte trainingen	<u>Zie bovenstaande onderwerpen vanuit de menukaart</u>			

HOOFDTHEMA'S 2022-2023

	Doel	Wat ga je ondernemen?	Indicator - Zichtbaar - Merkbaar - Meetbaar	Wie is verantwoordelijk	Financiële consequenties
A	Passend en beredeneerd aanbod				
	Aan het eind van het schooljaar hebben we ons onderwijsaanbod in de kleutergroepen versterkt. Onze visie op het kleuteronderwijs en de manier waarop wij werken is vastgelegd en terug te zien in ons handelen.	- Scholing/begeleiding (Edux of Esther van de Berg) - Periodieke klassenbezoeken	In onze onderbouwgroepen wordt gewerkt vanuit een duidelijke visie. Collega's kunnen benoemen wat ze doen, waarom ze het doen en leggen daarin de link naar deze visie.	Leerkrachten / Specialist jonge kind/ Directie	Scholing (NPO-gelden)
	Het lesaanbod voor alle basisvakken is afgestemd op de behoeften van de leerlingen, waarbij er per leerjaar gedifferentieerd wordt op minimaal 3 niveaus.	- Versterken leerkrachtvaardigheden is tijdens de gesprekscyclus onderwerp van gesprek. - Collega's stellen persoonlijke leerdoelen vast en nemen dit op in hun persoonlijk ontwikkelplan. - Alle leerkrachten volgen de scholing vanuit Octo omtrent het versterken van de leerkrachtvaardigheden, gekoppeld aan het directe instructiemodel. - Indien nodig ontvangen leerkrachten een aanbod voor individuele begeleiding.	- Onderwijsplannen worden periodiek ge-update en geven een juiste weergave van de praktijk. - In de weekplanningen boekenleggers van de groepen is terug te zien dat er op 3 niveaus wordt gedifferentieerd. - In de kwaliteitskaart 'effectieve instructie' is helder omschreven hoe we onze lessen inrichten. Dit is	Leerkrachten/ Directie	Scholing OCTO (NPO-gelden) Individuele scholing

			terug te zien in alle groepen - 80 % van onze leerkrachten is basisbekwaam op voldoende niveau. Dit is terug te zien in het teamoverzicht.		
	Aan het eind van het jaar is afstemming over hoe de werkwijze is omtrent het werken aan de basisvakken voor RW, TL, BL en SP. Deze eenduidige werkwijze is vastgelegd en terug te zien in ons handelen.	- Per periode staat één vakgebied centraal. We stellen een concreet doel waar we gedurende die periode aan gaan werken. Daaropvolgend worden de team- en werksessies gebruikt om verder af te stemmen en verdieping te zoeken om het vooraf gestelde doel te behalen met elkaar. - Afspraken en werkwijze wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten, onderwijsplannen of andere documenten. - Eerder opgestelde kwaliteitskaarten worden geborgd en periodiek geëvalueerd.	- Eenduidig handelen op deze vakgebieden. - Kwaliteitskaarten zijn opgesteld of geëvalueerd. De doorgaande lijn hierbij is terug te zien in alle groepen.	Leerkrachten/ Directie	/
	Aan het eind van het schooljaar zijn de ondersteunings- en onderwijsbehoeften voor alle leerlingen vastgelegd en zichtbaar in het handelen in de klas.	- Vaste momenten plannen binnen de cyclus waarbinnen de behoeften besproken/ aangescherpt en verhelderd worden. - Afspraken aanscherpen rondom registratie hiervan - Begeleiding bij opzet en uitvoer van de onderwijsbehoeften in de klas	- Onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn omschreven en vastgelegd in het LVS. - In de boekenlegger is terug te lezen welke leerlingen specifieke ind. behoeften hebben. - In de onderwijsplannen en weekplanning zijn de	IB/ Leerkrachten	Extra inzet IB totaal 0.2 FTE (NPO-gelden)

			onderwijsbehoeften terug te lezen per vakgebied.		
B	Toekomstgericht onderwijs				
	-Groenerwijs Eind schooljaar 2022-2023 hebben we onze visie rondom 'Gezond leven, leren en spelen' (Groenerwijs) verder vorm en inhoud gegeven. We hebben tevens de eerste activiteiten hierover in dat schooljaar uitgevoerd.	Visie verder uitwerken met het team. Samen inhoud geven aan deze visie. Onder andere komt aan bod: *gezonde leefstijl: gezond eten en bewegen. bewustwording gezonde voeding; water drinken, gezonde traktaties, stimuleren van schoolfruit. *gezond leren en verbonden voelen met de omgeving: verdere uitwerking groene schoolplein, bewegend leren & bewegend spelen in de omgeving.	Onze visie op het aanbod Groenerwijs is vanuit de missie en visie van de school verder vormgegeven. Zo is er in samenspraak met het team een gericht activiteitenaanbod vorm gegeven en is omschreven waar we waar we naartoe werken op lange termijn.	Leerkrachten/ PM-ers, Vestigingsmanager Directie	/
	- Burgerschap Eind schooljaar 2022-2023 hebben we zicht op ons burgerschapsaanbod en hebben de mogelijke hiaten hierbij vastgelegd.	Schooljaar 2022-2023 wordt er een werkgroep burgerschap geformeerd. Zij leggen vast wat we al doen aan structureel burgerschapsonderwijs. Ze sporen hiaten op en stellen een plan op voor het schooljaar erna, zodat we vanaf schooljaar 2023-2024 een dekkend burgerschapsaanbod hebben.	Eind van het schooljaar 2022-2023 is er een kwaliteitskaart Burgerschap. Hierin is terug te lezen wat we doen aan burgerschapsonderwijs maar ook wat we nog gaan invoeren en ontwikkelen.	WG Burgerschap	/
	- Thematisch onderwijs Binnen ons kindcentrum is het thematisch werken van de peuters t/m groep 8 op elkaar afgestemd	Schooljaar 2022-2023 wordt er een werkgroep thematisch onderwijs geformeerd. Zij leggen vast welke thema's we aan bod laten komen in de school. Het eerste schooljaar zal een onderzoekende fase zijn	Eind van het schooljaar 2022-2023 is er een eerste opzet voor een kwaliteitskaart Thematisch werken. Hierin is	WG Thematisch werken/ Leerkrachten	/

	en werken we schoolbreed aan de vastgestelde thema's.	waarbinnen de leerkrachten al werkend aan de slag gaan naar een structuur voor deze schoolthema's en deze verder inhoud gaan geven aan deze thema's in de groepen. Ze doen onderzoek naar wat er gedaan wordt in alle groepen, onderzoeken kansen en ontwikkelpunten en stellen een plan op voor het schooljaar erna, zodat we vanaf schooljaar 2023-2024 een vastgestelde themacyclus op papier hebben staan om verder uit te bouwen.	terug te lezen wat we doen aan thematisch onderwijs. Ook wordt daarin een voorstel gedaan over wat we moeten invoeren en ontwikkelen.		
C Professionele cultuur					
	Eind schooljaar 2022-2023 zijn de leerkrachtvaardigheden van al onze leerkrachten versterkt door de verschillende technieken die zijn aangereikt (EDI, coöperatieve werkvormen) op een goede manier samen te voegen in een eenduidige aanpak.	- Tijdens de gesprekscyclus persoonlijke ontwikkeling onderwerp van gesprek. - De leerdoelen nemen collega's op in hun persoonlijk ontwikkelplan. - Alle leerkrachten volgen de scholing vanuit Octo omtrent het versterken van de leerkrachtvaardigheden, gekoppeld aan het directe instructiemodel. - Indien nodig ontvangen leerkrachten een aanbod voor individuele begeleiding.	- 80 % van onze leerkrachten is basisbekwaam op voldoende niveau.	Leerkrachten/ Directie	/
	De taken en verantwoordelijkheden binnen onze organisatie zijn helder en alle teamleden handelen hiernaar. De functieomschrijvingen zijn helder en leerkrachten nemen	- Organisatiestructuur verhelderen: taken en verantwoordelijkheden (taakbeleid) - Specialisten en coördinatoren in de school krijgen een specifieke taak. - Directe feedback op gedrag	De functieomschrijvingen zijn bekend bij alle leerkrachten. Verwachtingen omtrent verantwoordelijkheden worden naar elkaar uitgesproken	Leerkrachten/ Directie	/

	verantwoordelijkheid en tonen eigenaarschap binnen de gestelde kaders.				
	Alle teamleden hebben zicht op onze eigen gedrags- en communicatiestijlen. Alle teamleden zijn zich bewust van hun kwaliteiten en valkuilen hierbij en handelen hiernaar.	- DISC en drijfveren afname gehele team eerste kwartaal (herfst). - Teambespreking tussen herfst en kerst. - Voor maart afronding en intern oppakken. - Scholing communicatie en feedback	- Individuele analyse gedragsstijlen - Teamanalyse gedragsstijlen en drijfveren. - Vervolgplan teamontwikkeling	Leerkrachten/ Directie/ HR adviseur	n.t.b.

ONDERHOUDSDOELN 2022-2023					
	Doel	Wat ga je ondernemen?	Indicator - Zichtbaar - Merkbaar - Meetbaar	Wie is verantwoordelijk	Financiële consequenties
Zorg- en ondersteuningsstructuur					
	Zichtbare en ondersteunende zorgstructuur De school beschikt over een eenduidige en cyclische zorgstructuur. De collega's zijn bekend met dit document en de daarin staande structuur en handelen op basis van hun taken	- Leerkrachten regelmatig informeren over deze structuur en bijbehorende planning. De transfer laten maken van de grote- naar de kleine cyclus. - Alle leerkrachten verantwoordelijk maken voor de opzet en uitvoer van de onderwijsplannen in de groep. (groepsbespreking) - Collega's begeleiden bij het opstellen van de onderwijsplannen en de doorvoering van de inhoud in het dagelijks handelen. - Leerkrachten weten wat te doen bij leerlingen die op	- Zorgmap op share-point met daarin document zorg- en ondersteuningsstructuur en alle bijbehorende documenten beschikbaar voor de leerkrachten. - Onderwijsplannen gemaakt door de leerkracht, doorgevoerd in	Leerkrachten/ IB	Extra inzet IB 0.2 FTE totaal (NPO Gelden)

	en verantwoordelijkheden hierbij zijn.	welk gebied dan ook, extra hulp nodig hebben. Zij gaan zelf eerst aan de slag met het zoeken naar oplossingen. Zij zetten, gerelateerd aan de zorgniveaus, de juiste stappen in elk proces.	boekenlegger en weekplanning - Weekplanning incl. evaluatie. - Het percentage zorgleerlingen neemt af.		
	Doorgaande lijn 0-12 jaar Alle kinderen binnen ons kindcentrum bieden we een ononderbroken ontwikkeling van 0-12 jaar.	- De samenwerking tussen de peuter- en de kleutergroepen aanscherpen waardoor de overgang voor de kinderen soepeler verloopt. (Denk hierbij aan thema's. samen spelen en samenwerken, etc.) - Overdracht van de peuters die doorkomen naar onze basisschool, gestructureerd vormgeven en zo vroeg mogelijk oppakken, - Mogelijkheden 0-groep onderzoeken en eventueel opzetten. - Activiteiten initiëren gericht op kennismaking en teamontwikkeling gehele IKC-team. - Uitwisselingsactiviteiten verder vormgeven. (bijv. leerlingen voorlezen bij de baby's, e.d.)	- De peuters- en kleuters spelen en werken op structurele basis samen binnen ons kindcentrum - De peuters worden vroeg in beeld gebracht door de leidsters. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de leidsters en de leerkrachten. Indien er zorgen zijn worden de IB-ers van school en opvang betrokken. - In schooljaar 2022-2023 zijn er activiteiten gepland en uitgevoerd ten behoeve van de versterking van de samenwerking van het gehele IKC-team.	Onderwijsinhoudelijk: Specialist Jonge kind Ind. lln/zorg: Intern begeleider (IB)	Ambulante tijd specialist Jonge Kind Extra inzet IB (NPO Gelden)

Sociaal emotioneel leren					
Eind schooljaar 2022-2023 hebben we een visie omschreven gericht welbevinden, gedrag en SEO. Hierin staat onze werkwijzen en hiaten in de doorgaande lijnomschreven.	- kwaliteitskaart aanscherpen en informeren team - aanscherpen kwaliteitskaart gedurende schooljaar 2022-2023 - monitoren SEL activiteiten in de groepen vanuit de kwaliteitskaart - nieuwe ontwikkelingen vanuit de methode doorvoeren in de school	- In de kwaliteitskaart SEL is onze visie en werkwijze omschreven. Deze werkwijze is terug te zien in de school en in het handelen van alle teamleden.	Leerkrachten, Coördinator SEL, directie	/	
Groei en positionering kindcentrum					
Eind van het schooljaar is ons kindcentrum meer bekend in onze omgeving.	- PR-commissie (ouders en leerlingen) opstarten - betrokkenheid KC Jij bij activiteiten in de gemeente.	- PR commissie initieert activiteiten en acties ter bevordering van de PR van onze school.	Directie		
Eind van het schooljaar is er een groei in het aantal (nieuwe) leerlingen in de onderbouwgroep zichtbaar.	- eenduidige communicatie opvang/school versterken - rondleidingen gezamenlijk voeren - activiteiten met gehele kindcentrum initiëren.	- Groei leerlingaantal	Directie		