

# Schoolplan 2023-2027

## **De Wereld** WAGENINGEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Strategisch beleid	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 De school en haar omgeving	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Speerpunten	10
4.4 Onze visie	12
4.5 Onze visie op leren	13
4.6 Onze visie op identiteit	13
4.7 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.9 Wereldburgerschap	14
4.10 Leerstofaanbod	14
4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.12 Taalleesonderwijs	16
4.13 Rekenen en wiskunde	17
4.14 Wereldoriëntatie	17
4.15 Kunstzinnige vorming	17
4.16 Bewegingsonderwijs	17
4.17 Wetenschap en Technologie	18
4.18 Digitale geletterdheid	18
4.19 Vreemde talen	18
4.20 Les- en leertijd	18
4.21 Didactisch handelen	19
4.22 Zorg en begeleiding	20
4.23 Ononderbroken ontwikkeling	21
4.24 Opbrengstgericht werken	21
4.25 Resultaten	21
4.26 Toetsing en afsluiting	21
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Professionalisering en ontwikkeling	23
5.3 Schoolleiding	23
5.4 Gedragscode	23
5.5 Werving en selectie	25

5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie	25
5.7 Intervisie	25
5.8 Teambuilding	25
5.9 Inzetbaarheid	25
5.10 Mobiliteitsbeleid	26
5.11 Regelingen voor medewerkers	27
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>28</b>
6.1 Organisatiestructuur	28
6.2 Groeperingsvormen	28
6.3 Schoolklimaat en veiligheid	28
6.4 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	29
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>30</b>
7.1 Kwaliteitszorg	30
7.2 Kwaliteitskaarten	31
<b>8 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>32</b>
<b>9 Bijlagen 2023-2027</b>	<b>34</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023- 2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017 en de bijstelling 2022.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze lijst met focuspunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de doelstellingen voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

## **2 Strategisch beleid**

### **2.1 Strategisch beleid**

Ons schoolplan is mede gebaseerd op het strategisch beleidsplan van PPO de Link, de stichting waar onze school onderdeel van uitmaakt. Alle scholen van PPO de Link zijn betrokken bij de totstandkoming van het strategisch beleidsplan, dat een kaderstellend karakter heeft. De strategische ambities en doelen van PPO de Link zijn zoveel mogelijk uitgewerkt in collectief beleid. In dit schoolplan hebben we een doorvertaling gemaakt naar doelen voor onze school en deze gecombineerd met de doelen die volgen uit onze eigen evaluaties.

#### **Bijlagen**

1. strategisch beleidsplan 2023-2027 PPO de Link

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van het bestuur	
Naam stichting (bestuursnummer):	Stichting Partners Primair Onderwijs de Link (41461)
Bestuurder PPO de Link:	Michel Buurman
Adres + nummer:	Bantuinweg 45
Postcode + plaats:	3911 MV, Rhenen
Telefoonnummer:	0317 - 31 31 32
E-mail adres:	info@ppodelink.nl
Website adres:	www.ppodelink.nl

Gegevens van de school	
Naam school (brin):	OBS de Wereld (18TN)
Directeur:	Monique Delno
Adres + nummer.:	Schaepmanstraat 161
Postcode + plaats:	6702 AV, Wageningen
Telefoonnummer:	0317-413029
E-mail adres:	<a href="mailto:info@obsdewereld.eu">info@obsdewereld.eu</a>
Website adres:	<a href="http://www.obsdewereld.eu">www.obsdewereld.eu</a>

#### 3.2 De school en haar omgeving

Onze school is een openbare basisschool, wij hebben een sterk internationaal karakter. Alle leerlingen zijn welkom op school, ongeacht godsdienst of culturele achtergrond. Kinderen uit verschillende culturen leren elkaars achtergronden kennen en begrijpen, leren van elkaar en met elkaar.

De school wordt bezocht door ongeveer 145 leerlingen van zeker 30 nationaliteiten, afkomstig uit alle werelddelen. De internationale sfeer hoort dus echt bij onze school. Wij spreken dan ook graag van OBS de Wereld, **een school voor wereldkinderen!**

Ons team is divers samengesteld, dat maakt dat we elkaar goed kunnen aanvullen.

Als school hebben wij intensief contact met de welzijnsorganisatie, het maatschappelijk werk, jeugdwerk, de gemeente Wageningen en de Kinderopvang. Samenwerking vinden wij belangrijk om te weten wat er in de wijk gebeurt en in de omgeving. Wij willen bijdragen aan verbinding in de wijk en in de gemeente om ontwikkelingskansen van onze leerlingen te verhogen.

#### 3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Bij de interne analyse zijn de volgende sterke en zwakke kanten van de school in kaart gebracht.

Bij de externe analyse zijn de volgende kansen en bedreigingen in kaart gebracht.

STERKE KANTEN SCHOOL	VERBETERPUNTEN SCHOOL

<p>Het internationale karakter van de school, iedereen is welkom.</p> <p>De goede zorgstructuur.</p> <p>Samenwerking tussen leerkrachten en ouders verloopt intensief en prettig, we zijn gezamenlijke partners in de opvoeding van het kind.</p> <p>Leerlingen krijgen vanaf groep 5, één keer per week een warme lunch op school.</p> <p>Voor nieuwkomers zijn er schakelklassen.</p> <p>De ruime werkomgeving (grote lokalen)</p> <p>Prettige werksfeer in het team.</p> <p>Er is een veelzijdigheid aan leerlingen, waardoor er veel respect is voor verschillen en achtergronden.</p> <p>Met Begrijpend lezen komen we gelijk of hoger uit dan het landelijk gemiddelde en de voorspelde ref. waarde (NRO)</p> <p>Met Spelling laten we in schooljaar 2021-2022 een flinke groei zien in de meeste groepen (NRO)</p> <p>We behalen de afgelopen 3 jaren het beoogde percentage leerlingen dat 1F haalt</p> <p>Uit de vragenlijst van april 2023 geven de leerlingen aan zich veilig te voelen op school (WMK-vragenlijst)</p> <p>Het sociale leerklimaat en structuur in de school. We hebben een nieuwe methode uitgezocht om te werken aan sociale vaardigheden en burgerschap (Kanjertraining).</p> <p>De lessen op school worden als leerzaam ervaren door leerlingen. (er is een veilig klimaat om binnen te kunnen leren, WMK-vragenlijst)</p> <p>Leerkrachten ontwikkelen steeds vaker hun eigen specialisme die ze kunnen inzetten voor de school (begrijpend lezen, rekencoördinator, ict-er)</p> <p>Leerkrachten zien snel wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en proberen hier in de les rekening mee te houden</p> <p>We zijn gewend om te werken met OPP's voor leerlingen</p> <p>Het streven is dat er in elke klas 2 ochtenden per week een onderwijsassistent is om de leerkrachten en de leerlingen te ondersteunen</p>	<p>Met Rekenen voldoen we na groep 3 niet tot nauwelijks aan de landelijk gemiddelden en de voorspelde referentiewaarde (NRO)</p> <p>We behalen de afgelopen 3 jaren steeds niet het beoogde percentage leerlingen dat 1S/2F haalt (Ultimview)</p> <p>Veiligheid rondom toiletten en toiletgebruik kan nog verbeterd worden (WMK-vragenlijst)</p> <p>Het is voor de leerlingen nog niet altijd duidelijk waar zij hun veiligheid/onvrede kunnen melden (WMK-vragenlijst)</p> <p>Schoolregels (kapstokregels) worden nog niet door iedereen gehanteerd</p> <p>Professionele cultuur zoals de aanspreekcultuur in het team versterken.</p> <p>Juiste zorg en ondersteuning bieden aan leerkrachten en leerlingen is in ontwikkeling</p> <p>Leerkrachten zien snel wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, maar het lukt nog niet iedereen om het onderwijs hierop aan te passen</p> <p>We hebben als school een spreiding getal rond de 7, wat veel vraagt qua differentiëren voor de leerkrachten</p> <p>We zien nog niet bij elke leerkracht een effectieve didactiek</p> <p>Leerkrachten ervaren werkdruk doordat er te weinig tijd ervaren wordt om cyclisch te werken en opbrengstgerichte plannen te maken</p> <p>Één lijn volgen m.b.t. didactisch handelen, differentiatie, edi en klassenmagement.</p> <p>Samenwerking met de Kleine Wereld.</p> <p>Ouderbetrokkenheid verder uitbreiden.</p> <p>SMART werken in en buiten de klas.</p> <p>Woordenschat onderwijs kan verder uitgediept worden.</p>
--	--

Er zijn veel leerkrachten in vaste dienst, dit creëert een stabiele situatie in de school	
We krijgen een Bibliotheek op School die bij kan dragen aan meer leesplezier	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Er is een regelmaat in kwaliteitsgesprekken met het bestuur om de trends binnen ons onderwijs te bespreken, te monitoren en bij te sturen zo nodig.</p> <p>Leerlingen staan vaak open voor nieuwe vriendschappen, de ander en het andere doordat hun eigen culturele achtergrond anders is dan die van klasgenoten</p> <p>De achtergrond van de ouders verschilt enorm en maakt de school internationaal van karakter</p> <p>Er is veel mogelijk in de vorm van subsidies (als je de weg weet) waardoor we soms extra uitgaven kunnen doen.</p> <p>Er is dit schooljaar (23-24) geld beschikbaar voor opleidingen, scholing en intercollegiale consultatie</p> <p>Binnen de scholenstichting is er een schoolopleider die de begeleiding van de leerkrachten voor een deel op zich kan nemen</p> <p>Leerkrachten ontwikkelen steeds vaker hun eigen specialisme die ze in kunnen zetten voor de school.</p>	<p>Er zijn veel leerlingen op school met een migratieachtergrond (Oekraïne en andere niet-westerse landen). Dit vraagt om differentiëren in de klas en groei en afname van leerlingen in de (schakel) klassen</p> <p>Leerlingen van expat gezinnen verblijven soms enkele jaren bij ons in de schakelklassen. Dit beïnvloedt onze trends bij de opbrengsten.</p> <p>Er zijn signalen dat leerlingen zich niet altijd veilig voelen in de wijk waarin de school staat.</p> <p>Invallers schrikken wel eens van onze populatie met de diversiteit aan niveaus die dit met zich meebrengt</p> <p>Krapte op de arbeidsmarkt, waardoor vacatures moeilijk te vervullen zijn. We hebben vaak wisselende invallers. We streven naar fulltime in dienst zijnde leerkrachten en niet meer dan twee leerkrachten voor de groep.</p> <p>De vrije school wordt binnenkort geopend in de buurt en het is spannend welke invloed dit op onze school heeft.</p> <p>Leefklimaat van thuis beïnvloedt soms het leerklimaat op school (negatief), doordat verschillen soms groot zijn in opvoedingsstijl bijvoorbeeld.</p> <p>Door de ervaren werkdruk is er niet altijd voldoende ruimte om nieuwe leerkrachten te begeleiden (intern)</p> <p>Er is veel wisseling in de samenwerking met externe partners (bijvoorbeeld binnen het SWV)</p>

### 3.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen

#### Kwaliteit van onderwijs

Men is het erover eens dat de kwaliteit van onderwijs goed moet zijn. Over de definitie van kwaliteit bestaat echter verschil van inzicht, evenals over de kwalificatie 'goed'.

Binnen PPO de Link zijn pedagogiek, didactiek en passende leer- en werkomgevingen de belangrijkste gespreksonderwerpen, omdat deze de voorwaarden scheppen om te komen tot de best mogelijke resultaten.

Onderwijsresultaten zijn intern eveneens onderwerp van gesprek.

Ook landelijk is er aandacht voor resultaten. In berichtgeving is te lezen dat deze achterblijven bij andere landen en



ook achteruit gaan ten opzichte van historische metingen binnen de landsgrenzen. Hoewel in deze berichtgeving voorbij wordt gegaan aan veel afzwakkende verklaringen, blijft het beeld dat het Nederlandse onderwijs relatief gezien minder goed presteert.

Het kwaliteitssysteem van de scholen van PPO de Link is gericht op cyclische monitoring en bijsturing van de onderwijskwaliteit en daarmee de geleidelijke maximalisatie van onderwijsresultaten. Waar mogelijk wordt de kracht van het collectief ingezet, door met de gehele sector op te trekken.

#### Arbeidsmarkt

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt en de komende jaren stromen nog veel mensen het onderwijs uit, als gevolg van het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. Ook bij PPO de Link wordt een piek in uitstroom voorzien.

Het invullen van vacatures is een ware uitdaging geworden. De tekorten zijn al enige tijd niet meer alleen een regionale uitdaging. In een poging de tekorten beter te verdelen, heeft de landelijke politiek de afgelopen jaren een (financieel) instrument ontwikkeld. Deze arbeidsmarkttoelage zal er hoogstens toe leiden dat tekorten anders worden verdeeld, maar is geen oplossing voor het tekort zelf. Ook met een ander initiatief, de regionale aanpak personeelstekorten, worden tekorten niet opgelost.

Als werkgever heeft PPO de Link de afgelopen jaren haar personeelsbeleid herzien. Het beleid is nog meer gericht op behoud van medewerkers. PPO de Link biedt een fijne werkplek met leuke, kundige collega's en een aantrekkelijk pakket arbeidsvoorwaarden. Er wordt waar mogelijk rekening gehouden met kwaliteiten en interesses en er is ruime gelegenheid voor persoonlijke ontwikkeling. De focus ligt nu op strategische werving en het onderzoeken van de mogelijkheden op het gebied van anders organiseren van processen.

#### Passend Onderwijs

Passend onderwijs blijft een actueel thema. Thuisnabij onderwijs is in veel samenwerkingen georganiseerd, maar de gehoopte ontwikkeling naar een kleiner speciaal onderwijs is niet haalbaar gebleken. Het speciaal onderwijs groeit. Mogelijk betekent dat iets voor de gewenste doorontwikkeling naar inclusiever onderwijs de komende jaren.

Op de scholen van PPO de Link is al sprake van een hoge mate van inclusiviteit. Ieder kind is welkom. De scholen spelen een verbindende rol in hun eigen omgeving en in die van hun leerlingen en richten hun zorgstructuren in op basis van de specifieke zorgbehoefte. Dat de scholen hierin succesvol zijn, blijkt uit het feit dat de samenwerkingsverbanden de scholen goed weten te vinden. De komende periode is onze aandacht gevestigd op het vinden en borgen van een zeker optimum, waarin inclusiviteit en kwaliteit hand in hand kunnen blijven gaan.

#### Beleid overheid

Op het moment van schrijven van dit plan rondt Nederland het nationaal programma onderwijs af, wordt een masterplan basisvaardigheden uitgerold en krijgen scholen een steeds belangrijker rol in het creëren van gelijke kansen. Tegelijkertijd worden de kerndoelen voor het primair onderwijs herzien.

Dit zijn slechts enkele voorbeelden van gelijktijdige ontwikkelingen die stuk voor stuk grote impact hebben op de (focus in de) bedrijfsvoering.

Van besturen en scholen wordt verwacht dat zij veranderingen die nodig zijn in het kader van nieuw beleid snel doorvoeren, om binnen afzienbare tijd te komen tot de met het beleid beoogde resultaten. Tegelijkertijd kampt de overheid met een beheerscrisis, omdat het lijkt te ontbreken aan effectieve sturingsmechanismen. Dit leidt weer tot meer bureaucratie en administratieve verplichtingen. Een voorbeeld is de steeds beter merkbare oormerkdrang, die bijvoorbeeld tot uiting komt in gerichte subsidies, en de bijkomende verantwoordingsverplichtingen.

Steeds vaker lijkt het effect van financiële investeringen te worden gezocht in een positief rendement op onderwijsresultaten. De uitdagingen waarvoor het onderwijs zich geplaatst ziet, zowel inhoudelijk als in de praktische uitvoering, maken echter dat deze zaken niet zonder meer te relateren zijn. Vaak vraagt de interventie die het meest bijdraagt aan kwaliteit en beleidsdoelen om bekostiging zonder extern bepaald sturend karakter, omdat een beperkte blik het bereiken van doelen juist kan bemoeilijken. Binnen PPO de Link is het doel leidend, daarom bepalen we op basis van ons eigen kwaliteitssysteem samen de verstandigste richting en route.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Het belangrijkste doel van OBS de Wereld is goed onderwijs geven. Op onze school werken wij vanuit een inspirerende, uitdagende en gestructureerde leeromgeving. Wij gaan uit van de ontwikkeling in zijn geheel. Deze bestaat uit cognitieve, sociaal/emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Wij volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van observaties en toetsen.

Kernwaarden van onze school zijn:

- zelfstandig werken
- leren samenwerken
- eigen verantwoordelijkheid
- probleemoplossend leren denken/handelen
- open communicatie

Wij werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kwaliteit van het onderwijs vorm te geven. Leerlingen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De intern begeleider, de leerkracht en de groepsondersteuner dragen de verantwoordelijkheid voor extra zorg. Ouders en directie worden van deze zorg op de hoogte gesteld en erbij betrokken.

Er wordt gehandeld uit:

- respect voor iedereen
- ruimte voor verschillen in cognitieve ontwikkeling
- ruimte voor verschillen in sociaal/emotionele ontwikkeling
- ruimte voor cultuurverschillen.

### 4.2 Onze parels

Op onze school ligt de focus op leesbevordering en leesplezier

Op onze school krijg je 1 x per week een warme lunch

Op onze school vieren we het Suikerfeest en het Kerstfeest, maar natuurlijk ook Sinterklaas.

Op onze school mogen ouders altijd binnen komen.

Op onze school hebben we 1 x per jaar het landenfeest

	Parel	Standaard
	Het internationale karakter van de school.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie

### 4.3 Speerpunten

In het strategisch plan van PPO de Link zijn gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze zijn uitgewerkt binnen de drie thema's 'Samen', 'Doen' en 'Groeien' en vormen de basis voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

#### *Samen*

Vanuit onze kernwaarden en visie voeren we de professionele dialoog met elkaar en onze omgeving. En met het enorme potentieel aan kennis en expertise dat aanwezig is binnen onze scholen zijn we in staat om in te spelen op de behoeften van leerlingen en ouders. Daarnaast verbinden we actief met partners die een bijdrage kunnen leveren aan onze opdracht en kwaliteit van onderwijs.

In samenwerkingen reageren we snel, denken we kritisch mee en zijn we ondernemend. We blijven de verbinding zoeken om het netwerk rondom school en kind te verstevigen. Middels onze open houding, onze heldere en eenduidige communicatie en de hoge verwachtingen en vertrouwen ten aanzien van onze professionals, komen we tot effectieve samenwerkingen.

Binnen onze organisatie herkennen we een duidelijke kwaliteitscultuur, die samenhangt met onze kernwaarden. Binnen deze cultuur vormt onze gedragscode de richtlijn voor een wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. Onze gedragscode beschrijft hoe wij met elkaar om willen gaan en beschrijft daarmee, impliciet en daar waar noodzakelijk expliciet, welk

gedrag we willen voorkomen of aanpakken. We spreken elkaar aan, en wijzen elkaar op (mogelijk) grensoverschrijdend gedrag. De code helpt ons onze professionele grenzen te bewaken en draagt op die manier bij aan een veilig leer- en werkklimaat op school. We weten elkaar te vinden, kunnen samen groeien en delen uitdagingen en successen.

#### *Ambities:*

- Verbindingen die gemaakt zijn, hebben een aantoonbare impact op de (inzet van) expertise, het welbevinden en de ambities van medewerkers en de constructieve samenwerking binnen en tussen alle scholen van PPO de Link.
- Alle medewerkers binnen PPO de Link hebben een onderzoekende en kritische houding, die bijdraagt aan de professionele cultuur.
- Alle medewerkers dragen op actieve wijze bij aan kennisdeling gericht op kwaliteit.
- Er is een cultuur van vertrouwen, waarin we elkaar aanspreken en waarin we open gesprekken voeren over de (beroeps-)houding en professioneel handelen
- Op alle PPO de Link scholen is de gedragscode zichtbaar in het handelen van de professionals.

#### *Doen*

Binnen onze stichting staat leren centraal. Professioneel handelen vereist dat je goed weet waarom je iets doet, wat je met het onderwijs op je eigen school nastreeft en hoe die aanpak effect heeft op het leren van leerlingen. Wij stimuleren elkaar om nieuwe ontwikkelingen te onderzoeken en kritisch en grondig te reflecteren. Daarnaast investeren we in onze teams en werkpleklers.

We weten dat het vinden en binden van gekwalificeerd onderwijspersoneel steeds uitdagender wordt en we realiseren ons dat we mogelijkerwijs met minder medewerkers dezelfde kwaliteit moeten kunnen blijven bieden. Dit vraagt om een verkenning van een andere kijk op organiseren; onderwijs anders organiseren. We willen samen antwoorden vinden op vragen als: Hoe kunnen we de aanwezige expertise in onze organisatie beter benutten en met elkaar delen? Hoe gaan we onze nieuwe medewerkers opleiden? Welke verschillende professionals hebben we in de toekomst nodig? Hoe kunnen we medewerkers binden en boeien?

We zien de afgelopen jaren al enige beloftevolle voorbeelden binnen en buiten onze eigen organisatie en kijken met veel interesse naar ontwikkelingen op het gebied van professionalisering, ICT en innovatieve concepten. De komende jaren richten we onze onderzoekende blik op verschillende manieren waarop we ons onderwijs anders kunnen organiseren en volgen we de ontwikkelingen op dit gebied nauwgezet. Binnen het anders organiseren bekijken we ook hoe de inzet van ICT nog effectiever voor ons kan werken en hoe het bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

#### *Ambities:*

- Vanuit onze visie stellen we leidende principes op voor het (anders) organiseren van kwalitatief goed onderwijs. We staan hier open, nieuwsgierig en onderzoekend in.
- We leiden onze eigen mensen op en blinken uit als werkgever in het ontwikkelen en delen van kennis en kunde onder professionals. We verbreden de expertise op stichtingsniveau.
- We versterken onze profilering en positionering, door meer of beter zichtbaar te zijn in wat we doen én waarom we dat doen, om zoveel mogelijk leerlingen te laten profiteren van onze kwaliteit.
- Middels scholing en structuren laten we ICT voor ons werken. We zetten ICT ondersteunend en efficiënt in voor kennisdeling en doelgericht werken en laten het bijdragen aan de effectiviteit van onze aanpak.

#### *Groeien*

Ieder kind is welkom op een van onze scholen. We zien het als een van onze belangrijkste opdrachten om elke leerling goede en gelijke ontwikkelkansen te bieden. In alles wat we doen zijn we gericht op beredeneerd leren en ontwikkelen, vanuit de overtuiging dat elke leerling intrinsiek gemotiveerd is om te leren en zich kan ontwikkelen. We zetten actief in op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, zodat al onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen tot kritische en verantwoordelijke burgers.

We werken continu aan het verbeteren en versterken van de kwaliteit vanuit onze visie op onderwijs. Basisvaardigheden doen ertoe en zijn de instrumentele vaardigheden die leerlingen nodig hebben. Wij gaan bewust

een stapje verder. We zien een sociaal-veilige omgeving als voorwaarde voor leren en besteden daarom naast de basisvaardigheden ook gericht aandacht aan de socialiserende en persoonsvormende domeinen, waaronder wereldburgerschap.

Vanuit onze visie op onderwijs en de aandacht voor persoonsvorming en socialisatie, werken we binnen alle scholen van PPO de Link aan inclusiever onderwijs. We hebben hierin de afgelopen jaren al aantoonbare stappen gezet. Om volgende stappen te kunnen zetten gaan we op zoek naar versterking door samenwerking. Er kan doorontwikkeling plaatsvinden door actief samenspel met onderwijspartners in de regio.

#### *Ambities:*

- Er is een gezamenlijke visie op (inclusiever) onderwijs beschreven, met daarbij aandacht voor de drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
- We zetten duurzame samenwerkingen op met ondersteunende (zorg)partners om passend onderwijs te realiseren op al onze scholen.
- Alle scholen hebben de kwaliteit op orde en laten een passende leeromgeving zien die is afgestemd op onze bredere kijk op basisvaardigheden.
- Alle scholen hebben (wereld)burgerschap zichtbaar ondergebracht in het curriculum.
- Elke school onderzoekt structureel de mogelijkheden om onderwijskansen en effectieve leertijd te vergroten.

In het kader van efficiëntie en effectiviteit zijn bij de uitwerking naar de jaarplannen van PPO de Link slimme combinaties van bovenstaande ambities gemaakt. Alle ambities zijn daarbij ondergebracht in de volgende overkoepelende speerpunten:

- Onderhoud en versterking PPO cultuur
- Borging kwaliteit uitvoering
- Borging doorontwikkeling
- Onderhoud en uitbreiding samenwerking

Bovenstaande gezamenlijke ambities realiseren we door onderstaande plannen vast te stellen:

- Op onze school gaan we werken met de Kanjertraining
- Op onze school gaan we zoeken naar een nieuwe taal methode om te kunnen implementeren in 2024-2025
- Op onze school krijgen we in 2023-2024 een schoolbibliotheek
- Op onze school werken we met kwaliteitskaarten om duidelijke afspraken en doorgaande lijn te creëren voor alle groepen.
- Op onze school vergaderen we steeds meer thematisch
- Op onze school werken we met een continurooster vanaf 2023-2024
- Op onze school werken we voor alle hoofdvakken planmatig en houden cyclisch de voortgang bij.

## **4.4 Onze visie**

### **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken

### **Visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse

manieren te verwerven. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor degenen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben wij een zorgstructuur opgezet.

#### Visie op ouderbetrokkenheid:

We willen ons de komende jaren richten op het ontwerpen van een gezamenlijke visie op ouderbetrokkenheid met als doel het samenwerken aan schoolsucces van de leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Visie bepalen op ouderbetrokkenheid	gemiddeld

#### 4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

#### 4.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

#### 4.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, voornamelijk tijdens onze lessen Humanistisch vormingsonderwijs (HVO). We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing, zoals het Suikerfeest, Pasen, Sinterklaas.

#### 4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). In schooljaar 23-24 gaan we starten met de kanjertraining en zo hopen wij een kanjerschool te worden. Een kanjerschool geeft de leerlingen inzicht in hun rol in de groep. Wat doet jouw handelen voor de groep. We willen zo de leerlingen trainen in het herkennen en erkennen van hun eigen invloed.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,38

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Veiligheid bieden voor de Oekraïense vluchtelingen.	gemiddeld

#### 4.9 Wereldburgerschap

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

#### 4.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog

#### 4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen. Zie bijlage voor het overzicht van alle gebruikte methodes.

Actiepunt:

OR 1.3 - Er is op dit moment veel aandacht voor taal: bibliotheek op school, taal 100, nieuwe taal/spellingmethode. Daarnaast is het van belang de didactische vaardigheden van leerkrachten verder te ontwikkelen.

OR 1.4 - De nieuwe rekenmethode is nu 2 jaar in de school, we zien steeds beter waar de tekortkomingen zijn van deze methode en wat er daarnaast nog nodig is voor de leerlingen (automatiseren, contextsommen, gebruik van concrete materialen)

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide/ kleuteruniversiteit	Observatie instrument Bosos	
	LOGO 3000	Methodegebonden toets	
	Taal Actief 4	Methode gebonden toetsen groep 3 t/m 8	
		IEP doorstroomtest	
	Horen zien en schrijven (SK)		
	Wereld voor woorden (SK)	Methodegebonden toets	
Technisch lezen	Station Zuid	Methode gebonden toetsen groep 3 t/m 8	
		LIB - DMT groep 3 t/m 8	
	Fonologisch Bewustzijn (groep 1-2)		
	Lijn 3 (groep 3)	Methodegebonden toets	
		BOOM technisch lezen (SK)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toets	
		LIB- toetsen Begrijpend lezen	
		BOOM Begrijpend lezen (SK)	
		IEP doorstroom toets	
Spelling	Taal Actief 4	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		LIB-toetsen Spelling (SK)	
		BOOM Spelling (SK)	
		IEP doorstroom toets	
	Lijn 3	Methodegebonden toets	
Schrijven	Klinkers groep 1-8		
	Schrijfdans groep 1,2,3		
Engels	Groove Me	Methodegebonden toets groep 5 t/m 8	
Rekenen	Pluspunt 4	Methodegebonden toets groep 3 t/m 8	
		LIB-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		IEP doorstroom toets	
		LIB - Basisbewerkingen	
		BOOM Rekenen (SK)	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	

		groep 5 t/m 8	
Natuur en techniek	Naut	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8	
	Techniek torens		
Verkeer	Streetwise	Theoretisch verkeersexamen groep 7 Praktisch verkeersexamen groep 7	
Bewegingsonderwijs	Vakdocenten en leerkrachten, geen vaste methode.		
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	LIB - SEF (monitor)	
Levensbeschouwing	HVO lessen groep 3 t/m 8		

Actiepunt	Prioriteit
Nieuwe methodes uitzoeken: taal/spelling	hoog
Invoeren LVS BOOM in SK	gemiddeld
Nieuwe methode vve-methode onderbouw	gemiddeld
Nieuwe methode verkeer	laag

## Bijlagen

### 1. Methode overzicht

## 4.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren onze leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- In de kleutergroepen werken we met de Piramide methode en LOGO 3000
- In groep 1 t/m 3 en de Schakelklas zetten we het lesmateriaal van LOGO 3000 in voor de woordenschatontwikkeling. In de hogere groepen hebben we deze manier van werken gekoppeld aan de Taal Actief 4 methode en schooltaal thuistaal en Woordenboost.
- Aangezien woordenschatuitbreiding ook van toepassing tijdens andere lessen, besteden wij op school meer dan gemiddeld aandacht aan taal.
- Vanaf groep 4 hebben wij twee Schakelklassen voor nieuwkomers..
- Alle groepen gaan 1x per 6 weken naar de Bibliotheek en gebruiken projecten van de BBLTHK.
- We besteden veel aandacht aan leesbevordering zoals Kinderboekenweek, Voorleesdagen. Daarnaast staat dit regelmatig op het lesrooster in de vorm van voorlezen en verschillende werkvormen om kennis te maken met nieuwe/andere boeken.
- We werken samen met de Voorleesexpress.



- We starten met de BBLTHK op school.
- We beschikken over twee taalcoördinatoren, die de interne kwaliteit m.b.t. begrijpend luisteren en lezen monitoren en leerkrachten coachen op hun didactische kwaliteiten.

Actiepunt	Prioriteit
Invoeren bibliotheek op school en borgen	hoog

#### 4.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken Pluspunt als rekenmethode en Leerling in Beeld toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

OBS de Wereld beschikt over een rekencoördinator, die collega's begeleidt en de kwaliteit monitort. Er komen in schooljaar 2023-2024 ambulante dagen om hier aan te werken.

Uit de analyse van de uitstroomresultaten, is gebleken dat er aandacht nodig voor de volgende onderdelen:

- juist gebruik van de methode (meet-lessen, schaduwtoetsen)
- aandacht voor contextsommen
- doorgaande lijn rekenen
- automatiseren

Actiepunt	Prioriteit
Rekenen (doorgaande lijn richting uitstroom)	gemiddeld

#### 4.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur&techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij geven verkeersonderwijs vanaf groep 1 t/m 8 door gebruik te maken van de materialen van de ANWB; streetwise
- De methodes die wij gebruiken voor wereldoriëntatie hebben de 21ste eeuwse vaardigheden geïntegreerd in het lesprogramma.
- Tevens maken wij gebruik van Het Kunstmenu om leerlingen inzicht te geven in ons cultureel erfgoed (vaak gericht op de eigen woonplaats Wageningen) en deze te ervaren.

#### 4.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Met het Kunstmenu komt iedere leerling op de basisschool in aanraking met kunst en cultuur. Bij dit menu kunnen alle kunst disciplines (muziek, dans, beeldend en film), taal en cultureel erfgoed vraaggericht worden ingezet.

Verschillende culturele organisaties en zzp'ers doen mee aan het Kunstmenu en laten onze leerlingen dansen, zingen, gedichten maken, toneel spelen, kennis maken met het verleden enz. enz. De gemeente Wageningen zorgt voor de afstemming van de creatieve vormingsuren.

OBS de Wereld beschikt over een cultuurcoördinator; zij stimuleert en helpt collega's en monitoort de kwaliteit.

#### 4.16 Bewegingsonderwijs

Wij hechten veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De kleuters maken gebruik van de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal' en gymmen 2 x per week 45 minuten.
- In de groepen 3 t/m 8 gymmen we 1 keer per week 1,5 uur. Deze lessen worden bij voorkeur gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs.
- We werken veelal samen met opleidingen bewegingsonderwijs en bieden zo een plek aan stagiaires.
- De meeste leerkrachten hebben een opleiding bewegingsonderwijs.

#### 4.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij maken gebruik van de Techniektorens om vorm te geven aan ons onderwijs
- We werken nauw samen met TechniekTalent.nu voor inspiratie workshops, lesideeën, coaches e.d.??????
- Techniek zit bij ons ook verweven in de methode Naut (Natuur&Techniek)

#### 4.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De BBLTHK op school zal ons hierbij gaan ondersteunen.

#### 4.19 Vreemde talen

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij geven Engelse taal vanaf groep 1 t/m 8
- We gebruiken hiervoor de methode 'Groove.Me'. Bij deze methode vormt popmuziek de basis voor de lessen en is muziek derhalve geïntegreerd.

#### 4.20 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen:

Op onze school werken we met een 5 gelijke dagen model van 8.30 - 14.00 uur. De lesroosters staan expliciet beschreven in Parnassys of Bosos (gr.1-2) per groep/leerjaar.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Elke dinsdag- en donderdagochtend bieden wij ouders tussen 8.30-8.45 uur een kopje koffie/thee aan. Dit noemen wij 'El Cafecito'. Dit is bij uitstek een plaats waar ouders elkaar leren kennen, met een leerkracht

praten en allerlei vragen kunnen stellen.

- Op woensdagen en vrijdagen is er bij de kleutergroepen een inloop tot 8.45 uur. Dan kunnen ouders samen met hun kind een activiteit doen.
- Alle dagen is de school om 8.20 uur open. Ouders kunnen dan bij hun kind(eren) in de klas kijken. Bij de kleuters kunnen de ouders gezamenlijk een boekje lezen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	gemiddeld
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar	gemiddeld
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag

### 4.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht (zie Parnassys-ondersteuningsbehoefte per leerling). Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van de methodes, we willen ons scholen in EDI. De groepsplannen geven ons inzicht op de leerdoelen per half jaar. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking is passend bij het niveau en benadering van leerlingen, de leerkracht heeft een begeleidende rol en kan mogelijk verlengde instructie geven aan leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Vanaf groep 3 werken we met 'tafelgroepjes'. Deze bestaan uit 4 leerlingen (max. 5). Op deze manier leren de leerlingen om van en met elkaar te leren. De tafelgroepjes wisselen na elke vakantie.
- Vanaf groep 1 leren we leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht. We maken hiervoor gebruik van een stoplicht.
- Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen ook een eigen stoplicht-kaartje waarmee ze kunnen aangeven dat ze een vraag hebben.
- De leerkrachten lopen vaste rondes door het lokaal, zodat leerlingen weten wanneer de leerkracht bij hun komt voor hulp.

N.a.v. de meting basiskwaliteit (WMK) en verschillende observaties en gesprekken met collega's, kwam naar voren dat de kwaliteit van het didactisch handelen nog niet op niveau is. Zie actiepunten hieronder.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De leerkrachten plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze hebben over de leerlingen en de doelen.	gemiddeld

#### 4.22 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen door hun ontwikkeling nauwkeurig te volgen met behulp van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen zoals LIB-, IEP en BOOM. Daarnaast volgen we de kleuters middels het observatie instrument BOSOS.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerlingbespreking. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Vanuit de monitor op basiskwaliteit (WMK-vragenlijst team) kwam naar voren dat we nog verder willen ontwikkelen:

- Planmatig werken (inzet HP's, duidelijke afspraken maken).
- Werken met het EDI-model.
- Herzien van de schoolnormen en doelen richting ref. niveaus.
- We zijn mogelijkheden aan het zoeken om gelijke kansen te bevorderen (bibliotheek op school, jeugd educatie fonds, subsidies gemeente)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld

## Bijlagen

1. Zorg op school
2. SOP

### 4.23 Ononderbroken ontwikkeling

#### 4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Leerling in Beeld Cito-toetsen. Per toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod verrijken
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren; of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

#### 4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de Sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys+ BOSOS). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen (leerlingbespreking). In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

Actie komende periode:

- Herzien van de schoolnormen en doelen richting ref. niveaus.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld

#### 4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Leerling in Beeld.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften. Ouders worden tijdens de 10 minutengesprekken geïnformeerd over de resultaten. De leerlingen krijgen in midden groep 7 een voorlopig een VO-advies gebaseerd op de toetsresultaten en de indruk van de leerkracht en de IBer. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Goed werkgeverschap is één van de fundamenteën die is opgenomen in het strategisch beleidsplan van PPO de Link. Met werkplezier als hoofddoel, wordt ingezet op plezierige en veilige werkplekken, duidelijkheid over verwachtingen, voldoende professionele ruimte en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

De afgelopen planperiode heeft PPO de Link haar personeelsbeleid herzien. Het functiegebouw is afgestemd op de behoefte van de organisatie en opnieuw vastgesteld. Verder zijn onder meer het professioneel statuut, de gedragscode en het privacyreglement herschreven. Hetzelfde geldt voor beleidskaders met betrekking tot veiligheid, professioneel ontwikkelen en leren, de gesprekkencyclus en inzetbaarheid.

De komende periode wordt het personeelshandboek compleet gemaakt.

### 5.2 Professionalisering en ontwikkeling

#### *Professionalisering*

Onze medewerkers krijgen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen. PPO de Link stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Medewerkers onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en het register (schoolleiders). Daarnaast zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om aansluitend bij interesses en behoefte van de scholen te specialiseren.

#### *Ontwikkeling*

In de ontwikkelgesprekken en de waarderingsgesprekken is aandacht voor de beroepshouding, het bekwaamheidsdossier en professionalisering. Persoonlijke afspraken, doelen en ontwikkeling volgen we in een door PPO de Link beschikbaar gesteld digitaal platform.

#### *Actiepunt:*

We willen de missie en visie formuleren met daarin opgenomen: werkdruk, professionele houding, ouderbetrokkenheid en rol onderwijsassistenten.

Actiepunt	Prioriteit
Formuleren missie, visie met daarin opgenomen: werkdruk, professionele houding, ouderbetrokkenheid en rol onderwijsassistenten.	hoog

### 5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en twee intern begeleiders van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

### 5.4 Gedragscode

PPO de Link streeft naar een duidelijke en herkenbare cultuur. In onze gedragscode hebben we onze gezamenlijke waarden en normen opgenomen en de manier waarop deze tot uiting komen in onze gedragingen. De gedragscode geeft richtlijnen voor de wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. De code geeft aan wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar om willen gaan. In onze professionele (werk-)omgeving willen we elkaar kunnen aanspreken op (signalen van) grensoverschrijdend gedrag en op die manier samen de professionele grenzen te bewaken. De gedragscode levert hiermee een bijdrage aan het creëren van een prettig en veilig leer- en werkklimaat op school.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers met plezier hun werkzaamheden verrichten. Dit plezier heeft een positieve uitwerking op alle collega's, leerlingen, ouders/verzorgers en externe contacten. Humor en vrolijkheid staat bij ons hoog in het vaandel en draagt bij aan het werkplezier. Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld kunnen zijn en dat ons gedrag aanzet tot gedrag dat wij graag bij een ander willen zien.

We willen een lerende organisatie zijn. In ons strategisch plan 2019-2022, "Plezier in Onderwijs", hebben we "9 V's" gedefinieerd als voorwaarden om hiertoe te komen:

- *Visie*: Gezamenlijke visie is essentieel op elke school. Deze is leidend en biedt het kader.
- *Voornemen*: Blijf focus houden op je voorgenomen doel.
- *Verbinden*: Verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden.
- *Vertrouwen*: Vertrouwen is de basis om samen te leren.
- *Verantwoordelijk*: Eigenaarschap nemen en bevorderen bij onszelf, teams, leerlingen.
- *Vrijheid*: Ruimte geven aan experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie in gezamenlijkheid.
- *Vergevingsgezind*: Vouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd.
- *Vasthouden*: Borg de ontwikkelingen.
- *Vrolijk*: Zorg voor humor en maak het niet te zwaar / groot.

Onderstaande waarden zijn een uitwerking van de wijze waarop we binnen PPO de Link met elkaar en met anderen buiten de schoolorganisatie om willen gaan. Het aan de orde stellen en bespreekbaar maken is een taak en verantwoordelijkheid van een ieder.

#### Respect, waardering en collegialiteit

- Wij laten de ander in zijn waarde, ook al zijn we het niet met die persoon eens
- Wij zeggen het als iemand iets goed doet, maar ook als iemand iets niet goed doet
- Wij luisteren goed naar wat collega's, leerlingen en ouders te zeggen hebben
- Wij respecteren de eigenheid en diversiteit van iedereen
- Fouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd

#### Communicatie, hoe willen wij met elkaar omgaan

- Wij verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Wij staan open voor feedback en reflecteren op ons handelen
- Wij praten met elkaar en niet over elkaar

#### Integriteit, eerlijkheid en betrouwbaarheid

- Wij doen wat we beloven en komen onze afspraken na
- Wij gaan om met andermans spullen zoals wij ook omgaan met onze eigen spullen
- Wij blijven van andermans eigendommen af

#### Professionaliteit, deskundigheid en duidelijke procedures

- Wij werken in een lerende organisatie en staan open om nieuwe dingen te leren en hebben een ondernemende instelling
- Wij lossen problemen zo snel mogelijk op, staan open voor nieuwe oplossingen en durven initiatieven te nemen
- De kenmerken die wij hanteren voor een professionele houding zijn:
  - Het bijdragen aan de doelstellingen van de schoolorganisatie
  - Het bijdragen aan het welbevinden van kinderen en ouders
  - Toename van het welbevinden van jezelf, van een ander of anderen
- Wij voldoen aan de eisen die aan onze functie wordt gesteld
- Wij krijgen de vrijheid om te experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie en gezamenlijkheid
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, ons team en de leerlingen
- Wij blijven focus houden op ons voorgenomen doel
- Wij blijven kritisch naar onszelf, en ook naar anderen
- Wij gebruiken internet en social media ter ondersteuning van onze werkdoeleinden

#### Veiligheid, vertrouwelijkheid en privacy

- Wij zorgen ervoor dat PPO de Link een veilige omgeving is, waarin iedereen zich durft te uiten
- Wij respecteren de grenzen van elkaar (privacy) en bewaken onze eigen grenzen (assertiviteit)
- Wij gaan vertrouwelijk met elkaar en met alle informatie om

#### Zorgzaamheid, aandacht en dienstbaarheid



- Wij hebben een open houding naar onze collega's, leerlingen en ouders/verzorgers
- Wij hebben een meldingsplicht en maken het bespreekbaar als wij ongeoorloofd gedrag zien van de ander
- Wij geven de ander de ruimte en bewaken onze professionele grenzen en verantwoordelijkheid

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, kennen de gedragscode en hebben een inspanningsverplichting tot naleving ervan. We voeren een open gesprek over (beroeps-) houding en handelen met elkaar.

## 5.5 Werving en selectie

### Werving en selectie

Actieve inzet op werving en behoud van personeel is noodzakelijk om ook in de toekomst over voldoende goed personeel te kunnen beschikken. Werving is niet slechts een middel om een vacature opgevuld te krijgen, maar een continu proces. Vacatures worden soms opgevuld vanuit aanvragen in het kader van mobiliteit. PPO de Link ondersteunt de scholen hierbij. Nieuwe leraren krijgen extra begeleiding en ondersteuning.

### Zij-instroom en stage

Binnen alle scholen van PPO de Link worden zij-instroomtrajecten en stageplekken aangeboden. PPO de Link wil de leerkrachten van de toekomst de kans bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We propageren het beroep graag in de realiteit. Daarnaast bieden zij-instromers en stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen. Stagiair(e)s zijn bovendien potentiële collega's.

## 5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie

### Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Tijdens een klassenbezoek kan er gebruik gemaakt worden van een kijkwijzer. Tevens kunnen er door de IB-er video opnames worden gemaakt. Deze opnames worden met de leerkracht bekeken en besproken. Hieruit kan een beeldcoach traject volgen als dit wordt aangegeven door de leerkracht zelf. Daarnaast wordt bekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen (zoals besproken tijdens het functionerings- en/of beoordelingsgesprek). Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

### Collegiale consultatie

Medewerkers krijgen de kans om van elkaar te leren. Zowel binnen de eigen school als binnen de andere scholen van PPO de Link wordt in dat kader ruimte geboden voor collegiale consultatie.

## 5.7 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. In de bijeenkomsten van de PLG staat intervisie standaard op de agenda. De PLG-groepen worden samengesteld door de directie op basis van talenten en voorkeuren. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), intervisie, het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de actiepunten van de school. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes.

## 5.8 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen (studiedagen).

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Zo drinken we 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en wordt er na schooltijd gezamenlijk koffie gedronken. Daarnaast wordt er jaarlijks een personeelsuitje georganiseerd.

## 5.9 Inzetbaarheid

### Werkverdeling

Jaarlijks worden alle werkzaamheden op de scholen in kaart gebracht en besproken met de medewerkers. De teams maken in gezamenlijkheid een taakverdeling, waarin aandacht is voor de lesgevende taken en overige taken binnen de groepen en de school, geredeneerd vanuit zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Ook wordt rekening gehouden met de tijd die noodzakelijk is voor professionalisering. In de verdeling van werk wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers. Andere onderwerpen die worden besproken zijn aanwezigheidstijden, pauzemomenten en de bestemming van werkdrummiddelen.

#### Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid vinden we belangrijk. De verplichtingen vanuit de cao zijn veranderlijk. We zien de cao als de minimale inzet en wanneer er wensen zijn van medewerkers gaan we hierover met elkaar in gesprek.

#### Verloven

Op onze scholen gelden de wettelijke en cao verloven. In lokale overleggen worden vakanties zoveel mogelijk afgestemd tussen scholen voor primair én voortgezet onderwijs.

#### Verzuim

Directeuren, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in het beperken van ziekteverzuim. Samen dragen we zorg voor goede en gezonde (arbeids-)omstandigheden, een prettig sociaal klimaat en voldoende individuele aandacht. Op deze manier proberen we de oorzaken van verzuim zo veel mogelijk uit te sluiten. In geval van ziekte vervult de schooldirecteur de rol van casemanager.

In het kader van verzuimondersteuning werkt PPO de Link samen met een arbodienst of daaraan gelijkwaardige instantie. De bedrijfsarts houdt spreekuur op het bestuursbureau en onderhoudt contacten met de bestuurder en de stafmedewerker P&O. De schooldirecteuren zijn als casemanagers verantwoordelijk voor de verzuimbegeleiding. De planning van de spreekuren wordt op het bestuursbureau verzorgd.

#### Vervanging

Voor vervanging wordt samengewerkt met diverse andere besturen. De besturen hebben zich verenigd in een regionaal transfer centrum (Florent), met een invalpool. Coördinatie en administratie van vervanging is ondergebracht bij een externe partij. Daarnaast inventariseren we binnen de school en PPO de Link welke medewerkers op welke momenten, naast hun reguliere aanstelling, beschikbaar zijn voor vervanging. Naar verwachting wordt de uitdaging van het vinden van geschikte vervanging in de toekomst groter. We blijven daarom actief op zoek naar mogelijkheden om aan onze eigen vervangingsvraag te kunnen voldoen, uiteraard met behoud van kwaliteit.

### **5.10 Mobiliteitsbeleid**

PPO de Link wil haar medewerkers boeien en binden. We onderscheiden verticale mobiliteit (naar een ander functieniveau) en horizontale mobiliteit (binnen hetzelfde functieniveau). Daarbinnen kennen we vrijwillige, verplichte en tijdelijke mobiliteit. Het uitgangspunt is vrijwillige mobiliteit, waarbij de medewerker ervoor kiest een nieuwe uitdaging aan te gaan.

Doelstellingen van ons mobiliteitsbeleid zijn:

- persoonlijke ontwikkeling
- optimaal benutten van kwaliteiten personeel
- benutten van aanwezige talenten
- nieuwe uitdagingen en mogelijkheden voor leraren en voor de scholen
- bevorderen arbeidsmotivatie/ tevredenheid
- verlagen/ voorkomen verzuim

Bij verplichte mobiliteit ook:

- oplossen van formatieve knelpunten
- onderdeel van reïntegratie na verzuim, conflict, functioneringsprobleem

De scholen van PPO de Link zijn met elkaar verbonden. Binnen de omgeving die dit oplevert kunnen medewerkers kennis delen, kennis overdragen, samen ontwikkelingen in gang zetten en de eigen ontwikkeling vormgeven, bijvoorbeeld door mobiliteit of collegiale consultatie. Hiervoor is zowel binnen de school als binnen PPO de Link

ruimte.

Na inventarisatie van de mobiliteitswensen wordt geïnventariseerd welke mobiliteitsbewegingen mogelijk en wenselijk zijn. Een goede match tussen vraag en aanbod is het doel. Mobiliteit kan ook uitkomst bieden bij tijdelijke invulling van vacatures, bijvoorbeeld wanneer deze vragen om specifieke, binnen de stichting aanwezige expertise.

### **5.11 Regelingen voor medewerkers**

PPO de Link kent een regeling Lief en Leed, met daarin opgenomen het beleid hieromtrent. Alle medewerkers van PPO de Link kunnen op eigen initiatief gebruik maken van een Cafetariaregeling, waarvan ieder kalenderjaar intern de meest actuele versie wordt verspreid.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 10 scholen van Stichting PPO de Link . De directie (directeur en intern begeleiders geven –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er, een ICT- coördinator, administratieve kracht en een schoolondersteuner. Het MT wordt gevormd door de directie en de IB-ers. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groeieringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Wij streven naar kleine groepen in de onderbouw en een goed hanteerbare groepsgrootte in de bovenbouw. Bij groep 1 en 2 kiezen wij bewust voor heterogene groepen. Vanaf groep 3 is het mogelijk dat er een combinatiegroep ontstaat i.v.m. leerlingaantallen. Vanaf groep 4 kunnen kinderen in de schakelklassen werken. De schakelklassen bestaan uit maximaal 15 leerlingen en zijn bedoeld voor kinderen die instromen en geen Nederlands spreken.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Taal, Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Leerlingen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen, lezen of hun taalonderwijs volgen.

### 6.3 Schoolklimaat en veiligheid

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Binnen onze school zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en zullen hier samen met ouders/verzorgers aan werken.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent en/of veilig thuis betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Op onze school zijn 4 teamleden opgeleid als Bedrijfs hulpverlener (BHV).

Er zijn school- en klassenregels. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Daarnaast beschikt de school over een antipestprotocol.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen

en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school.

#### Kenmerken van een veilige school

Voor leerlingen geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze zich in en rond de school prettig kunnen voelen;
- ze zichzelf mogen en kunnen zijn
- er aandacht is voor het pesten, waarbij pestgedrag niet getolereerd wordt;
- geweld en seksuele intimidatie voorkomen moet worden;
- ze handelen naar de in school positief opgestelde regels en afspraken.

Voor ouders/verzorgers geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor personeelsleden, vrijwilligers en stagiaires geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor de omgeving/de buurt geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze geen overlast hebben van leerlingen die zich rond de school begeven;
- leerlingen die overlast veroorzaken tijdens of direct voor of na schooltijd worden aangesproken op hun gedrag;
- er een aanspreekpunt is voor suggestie of eventuele klachten;
- er signalen worden opgepakt en (indien mogelijk) problemen worden aangepakt.

Bijzondere aandacht verdient het voorkomen en signaleren van pestgedrag.

Daarbij dient aan onderstaande uitgangspunten te worden voldaan:

- Signalen met betrekking tot pesten worden door leerlingen, collega's, stagiaires, vrijwilligers en ouders/verzorgers doorgegeven aan de groepsleerkracht, die vervolgens de situatie beoordeelt, zelf aanpakt of doorgeeft aan de directie en/of schoolcontactpersoon (afhankelijk van de situatie).
- De school beschikt over een anti pestprotocol.
- De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de inhoud van dit protocol.

#### Medicijnverstrekking en medische handelingen

Om op verantwoorde wijze met het verstrekken van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen hanteert PPO de Link vanuit het veiligheidsbeleid een protocol. (zie hiervoor de website van PPO de link

#### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	2,8

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog

#### **6.4 Voor-, tussen- en naschoolse opvang**

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen PPO de Link staat voor de voortdurende zorg voor inhoudelijk goed onderwijs, op zodanige wijze georganiseerd dat dit leidt tot een corresponderend (waarde)oordeel.

De scholen van PPO de Link werken cyclisch aan het onderhoud en de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit. Stichting PPO de Link is als schoolbestuur verantwoordelijk voor de borging van deze kwaliteitszorg. Centraal in het systeem dat in dit kader is opgezet, staat het 'kwaliteitsgesprek', dat we planmatig voeren op alle niveaus in de organisatie.

De basiskwaliteit van besturen en scholen wordt beoordeeld op basis van een toezichtskader. De vanuit het (huidige) toezichtskader vereiste basiskwaliteiten worden ook wel deugdelijkheidseisen genoemd. In veel van deze eisen staat verantwoording centraal. Er zijn echter ook kwaliteitsaspecten waarvoor (nog) geen wettelijke eisen gelden. De subjectiviteit en relativiteit van een aantal uitgewerkte deugdelijkheidseisen in het kader maken verdere concretisering op stichtings- en/of schoolniveau noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de manier waarop informatie hieromtrent wordt verkregen en de manier waarop deze wordt ingezet voor het cyclisch handhaven of verbeteren van de kwaliteit.

PPO de Link concretiseert de basiskwaliteiten voor besturen, aangevuld met haar eigen aspecten van kwaliteit, in het strategisch beleidsplan. Dat plan is het uitgangspunt voor alle beleidsplannen en de daarmee samenhangende processen. De basiskwaliteit is als volgt geformuleerd:

- Stichting PPO de Link en alle scholen hebben ten minste een 'Voldoende' beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs en behouden deze.
- De stichting heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en werkt op basis hiervan aan constante verbetering van (de kwaliteit van) het onderwijs.
- Alle scholen beschikken over een actueel ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het betreffende SWV.
- De stichting stuurt op basis van een (meerjaren)begroting, die voortkomt uit inhoudelijke (beleids)plannen. De financiën zijn nadrukkelijk een gevolg van de inhoud, die centraal staat in de cyclische evaluaties op het gebied van kwaliteit.
- Beleid wordt constant verder geconsolideerd, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financieel beleid en enig ander terrein waarvan van ons (wettelijk) wordt verwacht dat we beleid ontwikkelen.
- Nieuwe wet en regelgeving wordt opgevolgd. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om een nieuwe CAO.
- De stichting heeft een actueel meerjarenonderhoudsplan (MJOP). Doel van dit plan is het beschikken over technisch goede, veilige huisvesting en een plezierige, stimulerende en gezonde leer- en werkomgeving.
- De stichting beschikt over een actuele risicoanalyse, waaruit blijkt welke financiële buffer moet worden gehandhaafd en wat te investeren reserve is.
- De stichting is een lerende organisatie, waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We werken in een maatschappelijke context met o.a. kinderen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, andere schoolbesturen, kinderopvang en zorg. Wij werken vanuit deze context graag samen en zijn altijd bereid in te spelen op kansen.

Op schoolniveau vindt concretisering plaats in de schoolplannen en de daarmee samenhangende processen. Naast de basiskwaliteit uit het toezichtskader, blijken uit de schoolplannen ook de eigen aspecten van kwaliteit van de scholen.

Om de gewenste systematische benadering van kwaliteitszorg mogelijk te maken, houdt PPO de Link het hiervoor beschikbare instrumentarium compleet en actueel en draagt zij zorg dat aan de randvoorwaarden voor een betrouwbare werking wordt voldaan. Veranderende perspectieven en aanpassing van het toezichtskader, bijvoorbeeld als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen daarmee leiden tot aanpassingen in het systeem.

Op schoolniveau is er een WMK-vragenlijst uitgezet m.b.t. de basiskwaliteit. Alle teamleden hebben deze gescoord en hieruit zijn acties gefilterd. Tijdens een teamvergadering is er in een werkvorm aandacht geweest voor de

gewenste schoolontwikkeling en het prioriteren van de acties. Deze acties zijn nu opgenomen in dit schoolplan zie actiepunten. Per jaarplan evalueren we of we op koers zijn, hiermee werken we planmatig aan onze kwaliteit. Het bestuur monitort deze kwaliteit middels kwaliteitsgesprekken. Gesprekken met het team over tussenresultaten en trendanalyses dragen hier ook aan bij.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld

### 7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

## 8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onze visie	Visie bepalen op ouderbetrokkenheid	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Veiligheid bieden voor de Oekraïense vluchtelingen.	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe methodes uitzoeken: taal/spelling	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Invoeren LVS BOOM in SK	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe methode vve-methode onderbouw	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe methode verkeer	laag
Taallesonderwijs	Invoeren bibliotheek op school en borgen	hoog
Rekenen en wiskunde	Rekenen (doorgaande lijn richting uitstroom)	gemiddeld
Didactisch handelen	De leerkrachten plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze hebben over de leerlingen en de doelen.	gemiddeld
Professionalisering en ontwikkeling	Formuleren missie, visie met daarin opgenomen: werkdruk, professionele houding, ouderbetrokkenheid en rol onderwijsassistenten.	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat <ul style="list-style-type: none"> <li>De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving</li> </ul>	hoog
Les- en leertijd	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen <ul style="list-style-type: none"> <li>De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar</li> </ul>	gemiddeld
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich</li> </ul>	gemiddeld



	<p>het leerstofaanbod eigen kunnen maken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken</li> <li>• De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</li> <li>• De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties</li> </ul>	
Zorg en begeleiding	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
Zorg en begeleiding	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
Resultaten	<p>De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> </ul>	gemiddeld
Schoolklimaat en veiligheid	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog

## 9 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Strategisch beleid - Strategisch beleid	strategisch beleidsplan 2023-2027 PPO de Link
Onderwijskundig beleid - Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Methode overzicht
Onderwijskundig beleid - Zorg en begeleiding	Zorg op school
	SOP