# logo_03b

# Bijlage 4: Beleid bij een vermoeden van huiselijk geweld -kindermishandeling

***Inleiding***

De ervaring leert helaas dat huiselijk geweld en kindermishandeling voorkomt. De ervaring leert ook dat dergelijke situaties moeilijk bespreekbaar zijn met de ouders/verzorgers. Het is belangrijk zeer zorgvuldig te handelen. Daarbij gaan wij uit van het belang van het kind, dat staat centraal in ons handelen. Als Trivium houden we daarbij het protocol aan zoals in dit hoofdstuk is aangegeven. Dit is op iedere school aanwezig, op te vragen via de directeur. Zo nodig is het ook op het Bestuurscentrum op te vragen.

***Uitgangspunten van ons beleid***

Sinds 2007 hanteren we bij Trivium een protocol hoe te handelen bij huiselijk geweld of kindermishandeling. Uitgangspunten van ons handelen zijn:

1. Bij alle beslissingen die we nemen in het kader van een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling staat het belang van het kind voorop.
2. Formele meldingen bij het AMK vinden plaats vanuit Trivium, niet vanuit de individuele school. Uiteraard vinden uitsluitend meldingen plaats met instemming van de directie van de school en op basis van de informatie, zoals deze door de school zijn verstrekt.
3. Ouders worden voorafgaand aan de formele melding aan het AMK door Trivium op de hoogte gesteld van ons onderbouwde vermoeden.

***Protocol***

Het protocol uit 2007 is bijgesteld aan de hand van de formele regeling Meldcode. Ieder personeelslid van Trivium handelt bij een vermoeden van huiselijke geweld of kindermishandeling volgens dit protocol.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wat | Fase | stappen | verantwoordelijk |
| Vermoeden | Fase 1: de leerkracht heeft een vermoeden (gebruik hierbij de signaallijst) | * onderzoek naar onderbouwing
* overleg met de IB-er en de directie
* dossieropbouw
 | leerkracht |
| Vermoeden | Fase 2: bij vermoeden van incidenteel huiselijk geweld worden signalen besproken met de ouders | * signalen worden aan de ouders voorgelegd: is er iets gebeurd?
 | leerkracht |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wat | Fase | stappen | verantwoordelijk |
| Vermoeden | Fase 3: bij herhaling van signalen wordt binnen het team het vermoeden geobjectiveerd aan de hand van de signaallijst | * meerdere leerkrachten wordt gevraagd apart de signaallijst door te nemen m.b.t. de betreffende leerling en deze gezamenlijk te bespreken
* overleg wordt voorgezeten door de IB-er of directeur
 | IB-er |
| Vermoeden | Fase 4: bij conclusie van sterk vermoeden op basis van fase 3 wordt advies ingewonnen bij AMK, schoolarts, ZAT/Zorg**-**netwerk en signaal afgegeven in Verwijsindex | * bespreken informatie met directeur/

bestuurder Trivium* gegevens/advies verzamelen externe instanties
 | directie  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Plan | Fase 5: instellen overleggroep | De overleg groep bestaat uit: leerkracht, IB-er, directeur, directeur/bestuurder Trivium | directie |
| Plan | Fase 6: opstellen plan van aanpak* bepalen urgentie en risico
* bepalen strategie
* wie wordt ingeschakeld
* wie voert het gesprek met ouders
 | Overleggroep | directie |
| Plan | Fase 7: ouders worden in kennis gesteld van vermoeden van ernstig huiselijk geweld/ kindermishandeling | * overleggroep bepaalt wie het gesprek met de ouders aan gaat
* ouders worden op de hoogte gesteld van voornemen melding AMK
 | Directie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wat | Fase | stappen | verantwoordelijk |
| Beslissing | Fase 8: besloten wordt wel/geen melding bij het AMK te doenBesloten wordt hulp te organiseren (BJZ) of in het kader van veiligheid maatregelen te nemen | * in overleggroep bespreken van resultaten
* melden via Trivium bij AMK of aangifte bij politie
* levensbedreigende situaties onmiddellijk melden via de directie bij AMK en politie. Melding aan Trivium
* Nagaan of onmiddellijke hulp noodzakelijk is of maatregelen voor veiligheid genomen moeten worden
 | OverleggroepDirecteur/bestuurder TriviumdirectieNa melding gaat de verant­woordelijkheid voor de coördinatie naar het AMK |
| Melding | Fase 9: melding bij de Vertrouwensinspectie wanneer melding wordt gedaan bij AMK | Trivium is verplicht een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling te melden bij de Vertrouwensinspectie | Directeur/bestuurder Trivium |
| Evaluatie | Fase 10: evaluatie van het proces | Overleggroep evalueert de gebeurtenissen en de wijze waarop de procedure is gevolgd. Zo nodig wordt de procedure aangepast | overleggroep |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazorg | Fase 11: volgen van de leerling | * Leerkracht blijft de leerling nauwgezet volgen (monitoring of ouder/leerling hulp krijgen)
* Leerkracht bespreekt de voortgang met de IB-er
* als blijkt dat het vermoeden niet terecht was worden de werkaantekeningen vernietigd en het protocol afgesloten
 | leerkrachtdirectie |

* N.B. De overleggroep kan zich laten bijstaan door een extern adviseur. Alle leden van de overleggroep hebben geheimhoudingsplicht. Voor de eerste maal wordt de overleggroep bijeengeroepen door de directeur van de school.

November 2013

Afkortingen:

* Vertrouwensinspectie: 0900 1113111
* Advies- en Meldpunt Kindermishandeling Gelderland

Arnhemsestraatweg 348

6881 NK Velp

telefoon (026) 442 42 22

* SHG: Steunpunt Huiselijk Geweld

Het SHG is 24 uur per dag telefonisch bereikbaar op 0900 - 126 26 26 (5 cent per minuut) of per

e-mail: info@huiselijkgeweldgelderland.nl.

Of kijk op de website: www.arnhem.nl/Wonen\_en\_leven/Zorg\_en\_welzijn/Huiselijk\_geweld/Steunpunt\_Huiselijk\_Geweld

*Hulpverlening*

Alle inwoners van Gelderland kunnen bij het Steunpunt terecht voor advies, informatie en hulp als het gaat om huiselijk geweld. Het maakt niet uit of u pleger bent, verwijzer, slachtoffer, professional of getuige bent.

Betrokkene wordt te woord gestaan door een professionele medewerker, die bekend is met het onderwerp huiselijk geweld. Deze medewerker kan naar u luisteren, advies geven en eventueel doorverwijzen naar een hulpverleningsinstantie als u dat wenst. Als u dat wilt, kunt u anoniem blijven.

Zie ook de site: meldcode.nl

**Bijlage 1: Signalenlijst vermoeden kindermishandeling**

In het algemeen geldt bij signalen die op kindermishandeling duiden dat er sprake is van een spanningsveld: aan de ene kant willen kinderen die slachtoffer zijn van mishandeling dat het ophoudt; aan de andere kant zijn ze vaak heel angstig voor de (reële) gevolgen van het bekend worden van de mishandeling. Kenmerkend voor mishandelde kinderen zijn dan ook verwarrende gevoelens van angst, isolement, schuld, schaamte, woede, wantrouwen en een negatief zelfbeeld. Dergelijke gevoelens gaan vaak schuil achter de signalen die hier genoemd worden.

Deze signalenlijst kan gebruikt worden om een vermoeden te onderbouwen.

Vul deze lijst twee keer in (een paar weken na elkaar) en geef aan wanneer je een vermoeden hebt (V) of wanneer er duidelijke signalen zijn (S).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Naam leerling: |   |   |
|  Ingevuld door: |  |  |
|  Datum: |  |  |
| Lichaams- en gedragssignalen:  |   |   |
| \*Onverklaarbare blauwe plekken, schaafwonden, kneuzingen,  |   |   |
| botbreuken, krab-, bijt- of brandwonden |   |   |
| \*Slechte verzorging m.b.t. kleding (kleding niet passend  |   |   |
| bij het seizoen), hygiëne, eten |   |   |
| \*Onvoldoende geneeskundige/tandheelkundige zorg  |   |   |
| \*Houterige manier van bewegen (benen, “bekken op slot”) |   |   |
| \*Lichaam stijf houden bij optillen |   |   |
| \*Ontwikkelingsachterstanden (mentaal en emotioneel)  |   |   |
| \*Slaapstoornissen |   |   |
| \*Buikpijnklachten, hoofdpijnklachten  |   |   |
| \*Vermoeidheid, lusteloosheid  |   |   |
| \*Genitale of anale verwondingen, jeuk of infectie bij vagina of anus |   |   |
| \*Pijn bij lopen en/of zitten |   |   |
| \*Opvallend vermageren of dikker worden |   |   |
| \*Recidiverende urineweginfecties of problemen bij het plassen |   |   |
| \*Niet zindelijk op 4-jarige leeftijd  |   |   |
| \*Extreem zenuwachtig, gespannen of angstig |   |   |
| \*Apathisch, lusteloos  |   |   |
| \*Teruggetrokken, in zichzelf gekeerd, depressief  |   |   |
| \*Snel straf verwachten |   |   |
| \*Vernielzuchtig gedrag |   |   |
| \*Veel aandacht vragen op een vreemde manier |   |   |
| \*Gering gevoel van eigenwaarde |   |   |
| \*Geen of weinig belangstelling van de ouders |   |   |
| \*Niet bij de leeftijd passende kennis van, of omgang met, seksualiteit |   |   |
| \*Voeding/eetproblemen |   |   |
| \*Angst of schrikreacties bij onverwacht lichamelijk contact |   |   |
| \*Gedrag dat niet leeftijdsadequaat is |   |   |
| \*Altijd waakzaam |   |   |
| \*Extreem verantwoordelijkheidsgevoel |   |   |
| \*Niet spelen met andere kinderen |   |   |
| \*Afwijkend spel (ongebruikelijke thema’s die kunnen wijzen op  |   |   |
| kindermishandeling) |   |   |
| \*Agressieve reacties naar andere kinderen |   |   |
| \*Geen interesse in speelgoed/spel |   |   |
| \*Kind pest of wordt gepest |   |   |

Typische onderwijssignalen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*Leerproblemen |   |   |
| \*Taal- of spraakproblemen |   |   |
| \*Plotselinge drastische terugval in schoolprestaties |   |   |
| \*Faalangst |   |   |
| \*Hoge frequentie schoolverzuim |   |   |
| \*Altijd heel vroeg op school zijn en na schooltijd op school(plein)  |   |   |
| blijven |   |   |
| \*Regelmatig te laat op school komen |   |   |
| \*Geheugen- of concentratieproblemen |   |   |
| \*Geen of weinig belangstelling van de ouders voor  |   |   |
| (de schoolprestaties van) het kind |   |   |
| \*Angstig bij het omkleden (gym, zwemmen) |   |   |
| \*Afwijkend gedrag wanneer de ouders het kind van school halen |   |   |
| \*Kind wordt onverwacht uitgeschreven zonder afscheid  |   |   |
| \*Onverzorgd naar school |   |   |
| \*Zonder ontbijt naar school/geen brood mee bij overblijf |   |   |
| \*Ouders nemen schooladviezen niet over |   |   |
| \*Te hoge druk op schoolprestaties |   |   |

Signalen gezin:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*Onveilige behuizing |   |   |
| \*Onhygiënische leefruimte |   |   |
| \*Sociaal geïsoleerd |   |   |
| \*Kind gedraagt zich anders als de ouders in de buurt zijn |   |   |
| \*Gezin verhuist vaak |   |   |
| \*Lichamelijk/geestelijk straffen is gangbaar |   |   |
| \*Gezin kampt met diverse problemen |   |   |
| \*Regelmatige wisselende samenstelling van gezin |   |   |
| \*Sociaal-economische problemen |   |   |
| \*Veel ziekte in het gezin |   |   |
| \*Geweld tussen gezinsleden |   |   |
| \*Andere kinderen zijn uit huis geplaatst |   |   |
| \*Onverzorgde verwaarloosde indruk |  |   |

Signalen van ouder:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*Ouder schreeuwt naar het kind of scheldt het kind uit |   |   |
| \*Ouder troost het kind niet bij huilen |   |   |
| \*Ouder reageert niet of nauwelijks op het kind |   |   |
| \*Ouder komt afspraken niet na |   |   |
| \*Ouder heeft irreële verwachtingen van het kind |   |   |
| \*Ouder heeft ervaring met geweld uit eigen verleden |   |   |
| \*Ouder staat er alleen voor en heeft weinig steun uit omgeving |   |   |
| \*Ouder weigert benodigde hulp op medisch, geestelijk  |   |   |
| of schoolgebied |   |   |
| \*Ouder heeft psychiatrische/ psychische problemen  |   |   |
| \*Ouder gedraagt zichzelf nog als kind |   |   |
| \*Ouder heeft cognitieve beperkingen |   |   |
| \*Ouder vertoont negatief en dwingend gedrag |   |   |
| \*Ouder belast kind met volwassen zorgen of problemen |   |   |
| \*Ouder heeft andere kinderen mishandeld, verwaarloosd  |   |   |
| of misbruikt |   |   |

Signalen die specifiek zijn voor kinderen die getuige zijn van huiselijk geweld

\*Agressie: kopiëren van gewelddadig gedrag van vader (sommige jongeren, m.n. jongens kopiëren hun vaders gedrag door hun moeder of jongere broertjes/zusjes te slaan), agressie naar medeleerlingen. leeftijdgenoten, agressie en wreedheid naar dieren

\*Alcohol- of drugsgebruik

\*Opstandigheid, angst, depressie

\*Negatief zelfbeeld

\*Passiviteit en teruggetrokkenheid, verlegenheid

\*Gebrek aan energie voor schoolactiviteiten

\*Zichzelf beschuldigen

\*Suïcidaliteit

\*Sociaal isolement: proberen thuissituatie geheim te houden en ondertussen aansluiting te vinden met leeftijdsgenoten (zonder ze mee naar huis te nemen)

\*Gebrek aan sociale vaardigheden

\*Vaak wordt de verkeerde diagnose ADHD gesteld