

Schoolplan 2019-2023

cb De Hien
Dodewaard



De Hien
Christelijke basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 De missie van de school	8
5 Onze parels	9
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
7 Onze visie op lesgeven	9
8 Onze visie op identiteit	11
9 Onderwijskundig beleid	12
10 Personeelsbeleid	17
11 Organisatiebeleid	20
12 Financieel beleid	23
13 Kwaliteitszorg	25
14 Basiskwaliteit	27
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
16 Strategisch beleid	27
17 Aandachtspunten 2019-2023	28
18 Meerjarenplanning 2019-2020	29
19 Meerjarenplanning 2020-2021	30
20 Meerjarenplanning 2021-2022	31
21 Meerjarenplanning 2022-2023	32
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

Schoollied cb De Hien

REFREIN

Naar school in Dodewaard,
dat doe je op de Hien,
waar je jezelf kunt zijn,
En waar je wordt gezien
En heeft er iemand dan, ineens een goeie vraag
Dan gaan we samen spelen, samen leren, vandaag
Samen spelen, samen leren

De mooie school, ons dorpje, de wereld om ons heen
En voor elkaar dat zorg je, nee niemand staat alleen
De een is goed in rekenen, de ander goed in taal
We kunnen elkaar helpen, dus dat doen we allemaal
Iedereen heeft een talent, dus wees trots op wie je bent!

REFREIN

Naar school in Dodewaard,
dat doe je op de Hien,
waar je jezelf kunt zijn,
En waar je wordt gezien
En heeft er iemand dan, ineens een goeie vraag
Dan gaan we samen spelen, samen leren, vandaag
Samen spelen, samen leren

We spelen op het schoolplein, we spelen in de klas
We lopen de vierdaagse, sporttoernooien, straatspeeldag
En Hienk gaat altijd mee, dus dan zijn we heel tevree
Samen gaan we dan voor goud, ja de Hien is heel vertrouwd!
Iedereen heeft een talent, dus wees trots op wie je bent!



1 Inleiding

“Ga maar op weg in het licht van morgen.
De weg is lang en het pad onbekend.
Er is nog veel in de toekomst verborgen.
Maar blijf niet wachten, gebruik je talent.”

De drie cirkels in het logo symboliseren de samenleving waar wij met elkaar deel van uitmaken: onze school, ons dorp en de wereld om ons heen.

Het doel van onze school is om vanuit onze Christelijke grondslag kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, nieuwsgierige en participerende burgers van morgen. Dit vatten wij samen als ‘Samen spelen, samen leren, samen leven’. Deze aspecten worden in het logo verbeeld door de poppetjes, de letters en het gebouw. Het papieren vliegtuigje geeft de weg weer die de kinderen, ieder op hun eigen wijze, zullen volgen.



Ons schoolplan 2019-2021 beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Trivium de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, visie en de daaraan gekoppelde streefbeelden, sterren en parels. Het team van De Hien heeft deze gezamenlijk geformuleerd. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Ons schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar ouders, het bevoegd gezag en de overheid en als een planningsdocument voor de komende 4 jaar. Ieder schooljaar stellen we een jaarplan op en evalueren we of gestelde doelen behaald zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Trivium
Algemeen directeur:	dhr. Henk van Dorp
Adres + nr.:	Beatrixstraat 13
Postcode + plaats:	6671 AC Zetten
Telefoonnummer:	0488 - 420 612
E-mail adres:	henk.vandorp@trivium-onderwijs.nl
Website adres:	www.trivium-onderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Christelijke basisschool De Hien
Schoolleider:	Evelien Buis
Adres + nr.:	Emmalaan 4
Postcode + plaats:	6669 AR Dodewaard
Telefoonnummer:	0488-411226
E-mail adres:	e.buis@cnbdehien.nl
Website adres:	www.dehien.nl

De directie van de school bestaat uit de schoolleider en twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw), het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 130 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 12% een gewicht: 33 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen beschrijven wij jaarlijks in ons jaarverslag, wat te vinden is op onze website onder downloads. De consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document onderwijsproces en zorgstructuur (zie bijlage).

Onze school staat in de kern van Dodewaard. In het dorp zijn twee scholen; De Bellefleur, een openbare school en De Hien, een modern-christelijke school. Ons deelname percentage lag de afgelopen 3 jaar rond de 65%. Het leerlingenaantal in onze school is dalende als gevolg van demografische ontwikkelingen in de regio Gelderland-Zuid en specifiek door de vergrijzing in de kern Dodewaard.

In ons schoolgebouw is peuterspeelzaal De Dijkwetters gehuisvest en er wordt PMT (psychomotorische therapie) gegeven. Op dinsdag zijn onze collega's van 'Motoriek in beweging' aanwezig om kinderen met een hulpvraag op het gebied van motoriek te ondersteunen.

Het kind van nu – bewust van morgen

Christelijke basisschool De Hien is een fijne, veilige, vitale dorpsschool die midden in de 21e eeuw staat. Onze christelijke identiteit is zichtbaar en voelbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en in onze open blik naar de wereld om ons heen. We geven de basisvakken, zoals spelling, lezen en rekenen, groepsdoorbrekend. Ons wereldoriëntatie onderwijs geven we schoolbreed en thematisch. We maken we gebruik van verschillende eigentijdse werkvormen die zijn gericht op samenwerken, kritisch denken en zelf aanpakken en oplossen van problemen.

Zorg voor onszelf en de wereld om ons heen

Kinderen leren het beste wanneer zij goed in hun vel zitten. Gezondheid is daarom een centraal thema op onze

school. We verwerken dit in themalessen, praktische opdrachten en in afspraken die wij met elkaar maken. We besteden hierbij niet alleen aandacht aan voeding, beweging en hygiëne, maar ook aan een gezond leer- en leefklimaat.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen:

sterke kanten school	zwakke kanten school
1. Grote veranderbereidheid van het team. 2. De diversiteit van het team. 3. De OWB van onze leerlingen zijn goed in beeld. 4. Het wereldoriëntatie onderwijs wordt thematisch gegeven. 5. Er is een 'levende' rode draad in de school. 6. We hanteren een continurooster (profilering). 7. Er staat een stevige, duidelijke zorgstructuur. 8. Er zijn handelingswijzers en protocollen. 9. Er is een gedegen aanbod voor taal en rekenen. 10. Er is veel fysieke ruimte voor de kinderen. 11. Er is onderwijsondersteunend personeel aanwezig. 12. Er worden gezamenlijke vieringen en openingen gehouden met alle leerlingen en teamleden. 13. Open, transparante communicatie middels ouderportaal, Hienwijzer, facebookpagina en persoonlijk contact via email/telefoon/gesprek.	1. De begeleiding van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. 2. Het ongewenst gedrag wat zichtbaar kan zijn bij het vrije spel van kinderen. 3. Verouderde ICT faciliteiten. 4. Aanbod voor het gemiddelde kind behoeft blijvend aandacht.

Kansen	Bedreigingen
1. Versterken pedagogisch klimaat. 2. De verbinding tussen ouder - lk - kind verder ontwikkelen. 3. Het aanbod voor begaafde leerlingen uitbreiden en verankeren in beleid. 4. Het groepsdoorbrekend werken in praktijk brengen met het werken in combigroepen. 5. Specialismen van verschillende teamleden uitbreiden. 6. De volgende stap maken naar het gepersonaliseerd leren.	1. Krimp; aantal geboortes daalt in Dodewaard. 2. Toenemend lerarentekort. 3. Stabiliteit team: ambitie en reisafstand. 4. Thematisch WO-onderwijs is kwetsbaar. 5. Toenemend probleemgedrag van kinderen. 6. Te lang een kind met te grote zorgbehoeften op het regulier onderwijs houden.

4 De missie van de school

Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Mocht er sprake zijn van speciale onderwijsbehoeften bij het kind, dan verheldert ons schoolondersteuningsprofiel of wij het kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Samen spelen

Samen spelen is niet alleen leuk, maar ook leerzaam! We spelen samen in de klas, in de gymzaal en op het schoolplein. Ook buiten de school zijn we actief; Denk aan de afsluitingen van thema's, de sporttoernooien en vieringen. We respecteren elkaar en respecteren de zeven regels/afspraken/verwachtingen voor kinderen, leerkrachten en ouders. Dit helpt ons om op een fijne en veilige manier met elkaar om te gaan. We gebruiken de methodiek en taal vanuit de Kanjertraining in onze dagelijkse praktijk.

Samen leren

We hebben allemaal onze eigen kwaliteiten en interesses. Dat maakt iedereen bijzonder! Leren mag op je eigen tempo en op je eigen manier. De leerkrachten helpen je hierbij. Ook zij blijven zichzelf ontwikkelen en zorgen ervoor dat de lessen leuk, leerzaam en relevant blijven. We werken groepsdoorbrekend voor de vakken lezen, spelling en rekenen. Voor wereldoriëntatie werken we met verschillende thema's per jaar. Of we nou alleen werken of in een groepje: Samen worden we iedere dag een beetje wijzer!

Samen leven

Op school zorgen we goed voor elkaar. Onze school is een vertrouwde en veilige plek, waar iedereen zichzelf mag zijn.

Onze school heeft een modern, Christelijke identiteit. We vertellen de verhalen uit de bijbel en vieren de Christelijke feestdagen. Wij zijn een gezonde school; Gezonde voeding en voldoende beweging vinden wij belangrijk. We stimuleren buitenschoolse sportactiviteiten. Het bewegend leren heeft een plek in ons onderwijsaanbod.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. Op onze school staat een team van professionals die staan voor wat ze willen, er zijn meerdere specialisme en er wordt vanuit een vooruitstrevende mindset gewerkt. Er is draagvlak voor visie en ambitie. We zijn betrokken, flexibel, vernieuwend, behulpzaam en kunnen doorpakken.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	2. Op onze school is er een duidelijke en overzichtelijke zorgstructuur. We hebben de onderwijsbehoeften van de kinderen goed in beeld.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	3. Op onze school wordt het wereldoriëntatie onderwijs thematisch, vanuit de kerndoelen zonder methode gegeven.	OP1 - Aanbod
	4. Op onze school is er een 'levende' rode draad, hier worden handelingswijzers en duidelijke protocollen voor gebruikt.	OP6 - Samenwerking
	5. Op onze school werken we met een continuïteit. Dit zorgt voor rust, continuïteit en is werkdrukverlagend voor de teamleden. Het is een profilering in onze omgeving.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	6. Op onze school zijn de leerkrachten didactisch bovengemiddeld bekwaam. Dit is zichtbaar door efficiënte instructies, goed klassenmanagement waar het programma Gynzy voor wordt gebruikt.	OP3 - Didactisch handelen

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

1. Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkeldoelen vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	1. Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
2.	2. Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
3.	3. Op onze school werken de leerlingen m.b.v. een digitale, gepersonaliseerde leeromgeving.
4.	4. Op onze school wordt samen gewerkt met de peuterspeelzaal, hulpverlening en is er een aanbod van naschoolse activiteiten.
5.	5. Op onze school worden coöperatieve werkvormen en bewegend leren toegepast in het onderwijsaanbod.
6.	6. Op onze school vindt een open en transparante communicatie plaats met ouders m.b.v. digitale middelen om hen optimaal in informeren over de ontwikkeling van hun kind.

7 Onze visie op lesgeven

Wij staan midden in de 21e eeuw

Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Niemand weet hoe de wereld er over vijftien jaar uit zal zien. Het is daarom lastig te bepalen welke specifieke kennis kinderen nodig zullen hebben om actief deel te kunnen nemen in de maatschappij van morgen. Basiskennis op het gebied van lezen, taal en rekenen lijkt onontbeerlijk. Daarnaast zal de nadruk meer en meer verschuiven naar vaardigheden. Deze zogenaamde 21e-eeuwse vaardigheden zijn o.a. gericht op zelfkennis en -ontwikkeling, samenwerken, communiceren, kritisch denken en problemen oplossen. Het is onze taak als basisschool om kinderen hierin zo goed mogelijk te begeleiden, met

aandacht voor de talenten van ieder kind.

Onderwijsaanbod

Voor de basisvakken – lezen, taal en rekenen – hanteren wij een duidelijke, cursorische, doorgaande lijn. Deze vakken bieden wij groepsdoorbrekend aan. De zogenaamde zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en cultuur) worden thematisch aangepakt door het aanbieden van 5 projecten per schooljaar. Het gepersonaliseerd leren willen wij de komende jaren verkennen en een plaats geven binnen ons onderwijs.

Pedagogisch klimaat

Wanneer je goed in je vel zit gaat leren makkelijker. Als 'gezonde school' zijn wij samen verantwoordelijk voor een gezond leer- en leefklimaat. Wij willen als school dagelijks een positieve bijdrage leveren aan de gezonde leefstijl van opgroeiende kinderen in Dodewaard. Dit gaat verder dan voeding, beweging en hygiëne. Ook veiligheid, relaties, natuur en milieu krijgen speciale aandacht binnen onze school. Door kinderen te informeren over alle aspecten rondom gezond leven helpen wij hen bewuste keuzes te maken voor de toekomst.

Hoe is dit terug te zien in onze school?

Aan de hand van themalessen, praktijkopdrachten en schoolbrede projecten besteden wij aandacht aan gezonde voeding, sport en beweging, hygiëne, veiligheid, relaties en natuur & milieu. Voorbeelden hiervan zijn voedingslessen, schoolfruit, een breed assortiment buitenspeelmateriaal, energizers tijdens de lessen, duidelijke afspraken over handen wassen, bewegend leren, samenwerken tussen onder- en bovenbouw en ouderbetrokkenheid in de vorm van werkgroepen voor wereldoriëntatie en de gezonde school.

Op onze school spelen, leren en werken we samen. Daarom hanteren wij een aantal duidelijke (omgangs)regels voor kinderen, het team en ouders. Deze 7 regels voor kinderen, 7 afspraken met het team en 7 verwachtingen voor ouders, zijn zichtbaar binnen de school en op onze website. We vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt op onze school en dat we elkaar, de school en de spullen respecteren. We hanteren hierbij een aantal belangrijke regels: voor kinderen, voor het team en voor ouders. Wanneer je merkt dat iemand de regel of afspraak even is vergeten mag je elkaar daar best op aanspreken – en ook dat doen we met respect voor elkaar. Zo houden we het fijn en veilig op school.

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een modern christelijke school

De normen en waarden uit de Bijbel zijn de grondslag van ons onderwijs en van de wijze waarop wij omgaan met elkaar en de wereld om ons heen. Wederzijds respect, liefde voor de ander, gelijkwaardigheid en oog voor de maatschappij. Iedereen mag zijn wie hij is. We accepteren verschillende opvattingen en uitingen van het geloof, zo lang wederzijds respect en gelijkwaardigheid hierin leidend zijn. Wij bepalen als school zelf hoe wij invulling geven aan onze christelijke identiteit; wij zijn hierin onafhankelijk van een (lokale) kerk of gemeente.

Hoe ziet u dit terug in onze school?

Wij willen dat ieder kind zich erkend en gezien voelt. Daarom begroeten wij iedere ochtend ieder kind dat onze klas binnenkomt. Wanneer de bel is gegaan starten wij de schooldag met een Christelijke opening. Dit kan een lied, een verhaal of een gebed zijn, naar eigen keuze van de leerkracht en Kind op Maandag wordt hiervoor gebruikt. Deze opening krijgt in de loop van de dag een vervolg, in de vorm van een kringgesprek of opdracht. We sluiten iedere dag ook af met een Christelijke sluiting naar keuze, passend bij die dag.

Wij vieren op school met elkaar de Christelijke feestdagen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich bewust zijn van de betekenis van deze dagen. Om deze betekenis door te vertalen naar onze hedendaagse maatschappij staan vieringen in het teken van goed burgerschap, soms met een maatschappelijke activiteit, soms in samenwerking met de Hervormde gemeente van Dodewaard.

Op onze school is ruimte voor een discussie over het geloof en de betekenis van het geloof. Wij doen dit met respect voor elkaar. Wij leren de kinderen dat geloven ook betekent dat je niet alles kunt en hoeft te verklaren.



9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Burgerschap is de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij. In Nederland is dat met respect voor elkaar, voor de democratie, de rechtstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. Wij hebben, naast ouders en verzorgers, een belangrijke rol om deze gemeenschappelijke waarden aan kinderen te leren.

Burgerschap gaat over het bijbrengen van de sociale en maatschappelijke vaardigheden waarmee leerlingen deel kunnen uitmaken van de samenleving. De school wordt gezien als oefenplaats om die vaardigheden te trainen. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. De school is een goede plaats om het goede voorbeeld te krijgen.

Gedurende de dag geven teamleden het goede voorbeeld wat betreft het omgaan met respect voor elkaar. In onze godsdienstlessen komen waarden en normen aan de orde waarbij centraal staat dat een ieder er mag wezen en welkom is. Kinderen leren over verschillende geloven in het project wereldgodsdiensten en over onze rechtstaat, democratie en vrijheden in de projecten van wereldoriëntatie.

In de dagelijkse omgang met elkaar zijn onze 7 regels voor kinderen het uitgangspunt voor omgang met elkaar:

7 regels voor kinderen

We willen graag dat iedereen zich thuis voelt op De Hien. Daarom spreken we het volgende met elkaar af:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Hoor je de bel, kom dan snel.
- Binnen de school is wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.
- Ik zorg ervoor dat ik niemand stoort.
- Ieder heeft zijn eigen talent. Wees trots op de ander en op wie jij bent.
- Als we goed voor onze spullen zorgen, zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
- Vind je iets niet fijn of goed, bedenk dan samen hoe het moet.

In schooljaar 2019-2020 willen we starten met een nieuwe methodiek voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het team van De Hien heeft gekozen voor de 'Kanjertaining'.

De Kanjertraining bevordert democratie, participatie en identiteit (vanuit de wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie):

- De sociale interactie;
- De Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
- De Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
- Activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
- De Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Zie bijlage leerstofaanbod.

Vakken en methodes

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in (bijlage) de schoolgids en zijn beschreven in de bijlage 'leerstofaanbod'.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum in de vorm van groepsdoorbrekend werken voor de vakken spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Voor groep 4 t/m 8 wordt een groepsdoorbrekend lesrooster gehanteerd. Alle leerlingen worden op basis van hun niveau en onderwijsbehoeften ingedeeld in een passende niveaugroep. In februari van het schooljaar, na de cito-afnames, wordt de indeling geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Kinderen die moeite hebben met het aanvankelijk en technisch lezen, krijgen extra ondersteuning middels het programma Bouw! zoals beschreven in ons dyslexieprotocol (zie bijlage).

Rekenen en wiskunde

Het vakgebied rekenen wordt aangeboden door middel van groepsdoorbrekend werken.

Voor groep 4 t/m 8 wordt een groepsdoorbrekend lesrooster gehanteerd. Alle leerlingen worden op basis van hun niveau en onderwijsbehoeften in gedeeld in een passende niveaugroep. In februari van het schooljaar, na de cito-afnames, wordt de indeling geëvalueerd en aangepast waar nodig.

De leerkrachten zijn geschoold in het hanteren van het drieslagsmodel. Ieder schooljaar vinden er 1 a 2 studiedagen rekenen plaats, gegeven door de rekencoördinatoren van de school. Er worden systematisch automatiseringsoefeningen toegevoegd aan de methodelessen van onze methode wereld in getallen.

Wereldoriëntatie

'Tell me, and I wil forget.

Show me, and I may remember.

Involve me, and I will understand!

Wereldoriëntatie neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod. Wij willen wereldoriëntatie op een aantrekkelijke manier aanbieden aan de kinderen waarbij het vakmanschap van de leerkracht een belangrijke plaats in neemt en het onderzoekend en ontdekkend leren steeds belangrijker wordt. Ons wereldoriëntatie onderwijs hebben wij beschreven in het beleidsdocument 'wereldoriëntatie onderwijs op De Hien'.

Sinds schooljaar 2017-2018 werken wij thematisch wat betreft het vak wereldoriëntatie. Ieder schooljaar worden er schoolbreed, 5 projecten aangeboden. Er is een gestructureerd aanbod voor een periode van 4 jaar wat betreft het aanbod van de projecten. Dit zorgt ervoor dat iedere leerling elk project in de onderbouw en in de bovenbouw krijgt aangeboden.

De schoolbrede uitgangspunten voor deze manier van werken zijn:

- Samen zijn we verantwoordelijk voor onze kinderen en ons lesaanbod.

We willen samen werken, samen leren en samen verantwoordelijk zijn voor het WO-aanbod. We kiezen voor een schoolbrede opzet.

- Herstel het vakmanschap van de leerkracht in ere: geen boekje/schriftjes bij WO-onderwijs.

Wij durven te werken vanuit de kerndoelen, zonder methode, vanuit ons vakmanschap en onze kennis.

- Betrek de omgeving in en bij onze school.

In ons beleidsdocument 'wereldoriëntatie' beschrijven wij de structuur, opbouw en inhoud van ons wereldoriëntatie onderwijs.

Bewegingsonderwijs

Onze school, is een gezonde school. We doen mee aan het programma vanuit de GGD 'gezonde school'.

We hechten belang aan voldoende beweging voor alle leerlingen.

Onze bewegingslessen worden gegeven door CIOS-studenten o.l.v. een buurtsportcoach vanuit de gemeente Neder-Betuwe. In de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 hebben we hier een pilot mee gehad, het is de intentie van de school en de gemeente om deze pilot en samenwerking de komende 2 jaren voort te zetten.

Bewegen doe je samen. Onze kinderen volgen de bewegingslessen samen met de kinderen van onze buurschool. Dit maakt dat er één beweegaanbod is voor alle kinderen in Dodewaard.

De bewegingslessen vullen we aan met activiteiten 'bewegend leren' voor onderdelen uit ons aanbod rekenen en taal.

In 2019 zullen hiervoor aanpassingen gedaan worden op ons schoolplan.

Jaarlijks zijn er sportactiviteiten zoals de Koningsspelen, het badmintontoernooi, atletiektoernooi, voetbaltoernooi en avondvierdaagse.

Naast de bewegingslessen en het bewegend leren is er wekelijks een sportactiviteit vanuit buurtsport na schooltijd.

LIKE ONS OP FACEBOOK

Buurtsportcoaches Neder-Betuwe

Buurt Sport

Gratis sporten in Neder-Betuwe
alle activiteiten zijn voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar (tenzij anders vermeld).

DAG	TIJD	WAT	WAAR
Di 05-febr.	15:45 u	Racketsporten	Sportshal Dorpshuis Kesteren
Di 05-febr.	15:30 u	Basketbal	Sportshal De Eng Dodewaard
Wo 06-febr.	15:00 u	Racketsporten	Sportshal De Linde Ochten
Do 07-febr.	15:30 u	Basketbal	Sportshal De Biezenweel Ophouwen
Di 12-febr.	15:45 u	Trampoline springen	Sportshal Dorpshuis Kesteren
Di 12-febr.	15:30 u	Racketsporten	Sportshal De Eng Dodewaard
Wo 13-febr.	15:00 u	Trampoline springen	Sportshal De Linde Ochten
Do 14-febr.	15:30 u	Racketsporten	Sportshal De Biezenweel Ophouwen
Di 19-febr.	15:45 u	3 sporten spel	Sportshal Dorpshuis Kesteren
Di 19-febr.	15:30 u	Tafeltennis	Sportshal De Eng Dodewaard
Wo 20-febr.	15:00 u	3 sporten spel	Sportshal De Linde Ochten
Do 21-febr.	15:30 u	Tafeltennis	Sportshal De Biezenweel Ophouwen
Wo 22-febr.	19:00-21:00 u	Sportbeats (leeftijd 8 t/m 14 jaar)	Sportshal De Eng Dodewaard
Di 26-febr.	15:45 u	Vakantie-activiteit	Sportshal Dorpshuis Kesteren
Di 26-febr.	15:30 u	Vakantie-activiteit	Sportshal De Eng Dodewaard
Wo 27-febr.	15:00 u	Vakantie-activiteit	Sportshal De Linde Ochten
Do 28-febr.	15:30 u	Vakantie-activiteit	Sportshal De Biezenweel Ophouwen
Do 28-febr.	15:30 u	Trampoline springen	Gymzaal IJssheid

Ook kunt u bij ons terecht voor meer informatie over het:

INFO: Gerbert van Bommel 0617513411 of gerbert@healthclubjulien.nl
Let op: Deelname is gratis maar wel op eigen risico.

Voedingsbeleid

Een Gezonde School kan leiden tot mooie resultaten. Gezonde leerlingen hebben meer kans op goede schoolprestaties. Goede schoolprestaties dragen op langere termijn bij aan een goede gezondheid en maatschappelijk succes. En een gezonde werkomgeving bevordert de tevredenheid van het schoolpersoneel. Vanuit een onderzoek van de GGD binnen de regio Nederbetuwe (zie schoolprofiel GGD) blijkt dat veel kinderen overgewicht hebben, ongezond eten en onvoldoende bewegen. Veelal zijn deze kinderen onbekend met wat (on)gezond voor hen is.

De aanpak Gezonde School is een praktische werkwijze om planmatig met gezondheidsbevordering op school aan de slag te gaan. In ons voedingsbeleid (zie bijlage) wordt beschreven hoe wij dit doen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor iedere leerling zijn de onderwijsbehoeften vastgelegd in een notitie 'onderwijsbehoeften'.

We werken handelingsgericht (HGW), met Blokplannen voor rekenen en spelling. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht in Parnassys met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Op schoolniveau worden de kinderen ingedeeld op basis van hun ontwikkeling en niveau. Dit wordt 2x per jaar gedaan en vastgelegd in het document 'niveauoverzicht groepsdoorbrekend werken'.

Binnen deze indeling onderscheiden we de basisgroep (geel), de meergroep (blauw) en de intensiefgroep (groen). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met grote verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

Voor iedere leerling is er een notitie 'onderwijsbehoeften' aanwezig. In deze notitie staat beschreven wat de leerling nodig heeft en welke specifieke kenmerken er zijn. Deze notitie is de basis van onze zorgstructuur en aanbod van extra ondersteuning.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons document onderwijsproces en zorgstructuur staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op

informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met ons samenwerkingsverband Bepo en met zorgpartners zoals fysiotherapeut, logopedisten, orthopedagogen, dyslexiebehandelaars en psychomotorische therapeuten (zie bijlage sociale kaart).

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, tekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen vanuit het CITO-LOVS en de sociale resultaten vanuit ons volgsysteem ZIEN!. 2x per jaar ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen in onze document analyse middenopbrengsten en jaarverslag (zie bijlagen). Op basis van een analyse die leerkrachten zelf maken, stellen we interventies vast.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school biedt de verwerkingsstof aan in weektaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school biedt een aanbod taal en rekenen wat de referentieniveaus taal en rekenen omvat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school heeft de onderwijsbehoeftes van de leerlingen goed in beeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Onze school (de leerkrachten) hebben zicht op opbrengsten op groeps- en leerlingniveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Onze school beschikt over afgestemde roosters en realiseert groepsdoorbrekend werken voor spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenen wat zorgt voor continue afstemming van onderwijsaanbod op de ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Onze school (de leerkrachten) bieden instructie op drie verschillende niveaus voor de vakken rekenen en spelling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Onze school werkt biedt leerstof aan middels activiteiten bewegend leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Onze school werkt aan een passende begeleiding en aanbod voor begaafde kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Op onze school is een goed georganiseerde, cyclische zorgstructuur zoals beschreven in het document onderwijsproces en zorgstructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Onze school streeft een transparante communicatie na met ouders door o.a. het ouderportaal te gebruiken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Op onze school wordt intensief samengewerkt met externe zorgpartners en peuterspeelzaal (in pandig in ons gebouw). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Onze school verwerkt de toetsresultaten van alle vakgebieden digitaal en hanteert een digitaal rapport. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Onze school heeft schoolbrede routines en regels. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school wordt de gezonde school adviseur betrokken bij het aanbod van bewegen en voedingsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school wordt de zorg voor kwaliteit wordt cyclisch en planmatig vormgegeven zoals beschreven in het beleidsdocument kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school volgen teamleden verschillende scholing waardoor er verschillende specialismen zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
17.	Onze school werkt aan bewustwording bij de leerlingen van het eigen leerproces, het eigenaarschap.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
Zelfevaluatie basiskwaliteit november 2018 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	2,94

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers, waarbij het vergroten van hun eigen vakmanschap centraal staat. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd op Trivium niveau. In het Handboek Personeel is de werkwijze van ons personeelsbeleid vastgelegd. Het is de leidraad voor alle leidinggevendenden van Trivium bij het voeren van een verantwoord personeelsmanagement. De doelstelling is om een professionele onderwijsorganisatie te realiseren, die de scholen in staat stelt door middel van een adequate bedrijfsvoering een maximaal onderwijsrendement te behalen. Voor de functies van leraar, intern begeleider, bouwcoördinator en directeur hebben we de competentieprofielen en drie kwaliteitsniveaus vastgesteld. Deze kwaliteitsniveaus hebben we gedefinieerd als: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

In het profiel van de Trivium-leerkracht onderscheiden we 7 competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in samenwerking met collega's
6. Competent in samenwerking met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling.

De competenties zijn verwerkt in een Profiel van de leraar van Trivium; dit profiel staat centraal bij functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

De komende vier jaren zal De Hien zich richten op de ontwikkeling van expertise bij leerkrachten, passend binnen de gestelde streefbeelden van dit schoolplan.

Er wordt gewerkt vanuit het principe van gedeeld leiderschap, ieder hun taak en invloed houden en krijgen op schoolniveau. De uitwerking van de functieomschrijvingen vanuit de nieuwe CAO zal hierbij leidend zijn.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de doelstellingen-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Aan het einde of begin van het schooljaar voert de schoolleider een doelstellingengesprek met OP en OOP. Op basis van de doelen uit het jaarplan en persoonlijke leerdoelen, stelt iedere leerkracht een Persoonlijke Actieplan op.

Eens per jaar vindt het functioneringsgesprek plaats in het voorjaar. Gedurende het schooljaar vinden groepsbezoeken plaats door een direct leidinggevende.

Over het groepsbezoek wordt terugkoppeling gegeven, zowel mondeling als schriftelijk.

In november worden wensen voor professionalisering en duurzame inzetbaarheid geïnventariseerd en hier vinden indien nodig gesprekken over plaats.

Voor iedere startende leerkracht en leerkrachten in hun 3e jaar wordt er na een periode van een jaar een beoordeling

geschreven. Hier worden minimaal 3 klassenbezoeken voor afgelegd. De beoordeling wordt in een gesprek toegelicht en besproken.

Hierbij maken we gebruik van een competentieprofiel voor de leraar van stichting Trivium. Dit profiel beschrijft de verschillende competenties op verschillende niveaus met daarbij behorende indicatoren. Omdat de ontwikkeling van onze eigen kwaliteitskaarten met de indicatoren op boven genoemde manier zijn ingevlochten in het personeelsbeleid, is er sprake zijn van een sterke borging van kwaliteit.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met de onderwijskundige werkgroepen taal, rekenen en wereldoriëntatie. Iedere leerkracht neemt deel aan één van deze werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

We streven een professionele cultuur na op onze school. 4 kenmerken van een professionele cultuur, beschreven door Van Emst, zijn de basis van onze houding en omgang met elkaar op de werkvloer:

Erkende ongelijkheid:

Als mens is iedereen gelijkwaardig, maar tussen professionals zijn er grote verschillen in kwaliteit. Verschillen worden erkend. Mensen worden aangesproken op wat ze kunnen en kunnen met elkaar bespreken wat minder goed kunnen en hulp bij nodig hebben. Expertise wordt gedeeld en teamleden hebben verschillende expertises.

Professionele standaarden:

Hoe handel je in een situatie? zo doen wij het en dit is kwaliteit. We hebben onze professionele standaarden uitgewerkt in handelingswijzers en routines.

Professionele discipline:

Afspraken worden nagekomen: als je dit niet doet, vraag je af wat dit doet met de ander. We spreken elkaar aan op het nakomen van afspraken.

Persoonlijk leiderschap:

We werken aan verandering en ontwikkeling, we hebben invloed op het gedrag van professionals op de werkvloer, niet op wie ze zijn als mens, maar op het gedrag dat ze laten zien op de werkvloer. Je kunt een ander niet veranderen, wel kun je je eigen reactie afstemmen op de ander.

7 afspraken met het team:

We delen met elkaar de liefde voor ons vak en de zorg voor de kinderen en onze school. We streven met elkaar een professionele cultuur na.

- We geven het goede voorbeeld en houden ons aan de regels en afspraken die voor de kinderen gelden.
- We steunen elkaar en denken met elkaar mee.
- We gaan uit van het positieve en respecteren elkaars mening.
- We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- We praten positief over kinderen en hun ouders.
- Als we iets goeds zien geven we een compliment. Als we zien dat iets niet lukt bij iemand, bieden we onze hulp aan.
- We spreken MET elkaar en niet OVER elkaar.

Bekwaamheid

Onze stichting stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een persoonlijk actieplan (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De schoolleider is geregistreerd schoolleider en zorgt binnen de termijn van 4 jaar voor herregistratie.

Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie protocol 'nieuwe leerkracht') uit, waarbij het speerpunt ligt op het zich z.s.m. thuis voelen binnen onze organisatie en het toepassen van onze

7 afspraken met het team. De nieuwe collega wordt tevens op de hoogte gesteld van de missie, de visie, werkwijze, slogan en doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een PAP dat zich richt op het leren

beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Er ligt een wens om een interne coach (expert leerkracht) aan te kunnen stellen voor startende leerkrachten, die naast

individuele begeleiding ook themabijeenkomsten en intervisiemomenten organiseert. Wanneer dit op stichtingsniveau geformaliseerd wordt, krijgt elke startende leerkracht dezelfde begeleiding waar hij of zij recht op heeft. Hier ligt tevens

een kans om jonge leerkrachten te binden aan onze stichting.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. In schooljaar 2017-2018 is er samen met het team een traject doorlopen om te komen tot de invoering van het overlegmodel (zie bijlage invoeringsplan overlegmodel).

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Voor de inzet van de werkdrukmiddelen vinden er meerdere gezamenlijke teammomenten plaats, de wijze tot besluitvorming wat betreft de inzet van de werkdrukmiddelen staat beschreven in het werkverdelingsplan 2019-2020 (zie bijlage).

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de jaargesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).

Daarnaast organiseert en faciliteert de schoolleiding teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de visie, doelen en de ambities van de school. OP, OOP en schoolleider zijn aanwezig bij de teamscholing.

- Ieder schooljaar zal er minimaal 1 studiemoment zijn voor rekenen georganiseerd door de rekencoördinator.
- In schooljaar 2019-2020 zullen er 3 studiedagen zijn voor alle teamleden voor de basistraining van de 'Kankertraining'.

Vanuit Trivium wordt er in-company opleiding aangeboden voor gedragsspecialisten en rekenspecialisten.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur: Wij hebben afgesproken wat we hieronder verstaan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school wordt teamscholing aangeboden en gefaciliteerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school is er consensus over het werkverdelingsplan.
4.	Op onze school is het taakbeleid duidelijk beschreven.
5.	Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Gesprekkencyclus Trivium maart 2018 - Gesprekkencyclus Trivium	3,35

Aandachtspunt	Prioriteit
Individuele begeleiding/ gezamenlijke intervisiemomenten startende leerkrachten.	hoog
Herzien van het personeelsbeleid.	hoog

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de veertien scholen van Stichting Trivium. De schoolleider geeft, vanuit het gedeeld leiderschap, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleider wordt bijgestaan door een bouwcoördinator, een IB-er en een ICT- coördinator.

De school heeft de beschikking over:

- Een oudercommissie (OC), bestaande uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en leden.
- Een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit drie ouder-leden en drie personeelsleden.
- Een werkgroep wereldoriëntatie bestaande uit drie ouders en drie leerkrachten.
- Een werkgroep gezonde school bestaande uit drie ouders en 1 personeelslid.
- Een werkgroep hoogbegaafdheid bestaande uit twee teamleden, de ib'er en een ouder.

Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Veiligheid en preventie

Als christelijke basisschool willen wij een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven. Een maatschappij waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen, en elkaars mening en ideeën kunnen respecteren. Het grote belang van het kunnen en willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergronden, nationaliteit, of op welke wijze dan ook staat op onze school voorop.

Het is in onze ogen van groot belang, dat de kinderen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen, en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Een dergelijke werksfeer, ook wel pedagogisch klimaat genoemd, vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving, waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen de grondslag vormt.

De school start in augustus 2019 met een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de 'Kanjertaining'. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Met behulp van ons pestprotocol, wat gebaseerd is op het veiligheidsbeleid van Trivium hoofdstuk 2 'pestgedrag en protocol, willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar in de eerste plaats pro-actief aanpakken. In ons pestprotocol wordt beschreven hoe wij dit doen. Basis voor ons handelen is relatie met het kind en vanuit een positieve insteek.

Er is een duidelijk plan van aanpak beschreven voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd. Bij de aanpak van gesignaleerd pestgedrag worden ook ouders intensief betrokken, omdat pestgedrag zich niet alleen beperkt tot schooltijd, maar vaak ook buiten schooltijd voorkomt.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan Trivium). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers.

Wij proberen om zo professioneel en eenduidig mogelijk om te gaan met gedragsproblemen en ongewenst gedrag. Ongewenst of grensoverschrijdend gedrag worden in eerste instantie aangepakt en opgelost door de leerkracht in samenwerking met de ouders/verzorgers van het kind. Mocht dit niet voldoende zijn, dan wordt er ondersteuning geboden door een lid uit het managementteam (MT) in bijvoorbeeld de vorm van een kind-en/of oudergesprek. Mocht bovenstaande aanpak niet toereikend zijn, dan treedt ons protocol voorkoming aanhoudend storend en agressief gedrag in werking (zie bijlage). Het is geenszins onze bedoeling om kinderen te verwijderen van onze school. Het is echter wel onze verantwoordelijkheid om de veiligheid van alle kinderen te waarborgen, zowel op fysiek als sociaal-emotioneel gebied zodat er een veilige leeromgeving geboden kan worden. Daar is dit protocol voor bedoeld.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht of MT-lid registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format in het leerlingadministratiesysteem Parnassys. Er wordt onderscheid gemeld tussen fysieke incidenten, bijv. lichamelijk letsel, en algemene incidenten, bijv. pestgedrag op sociaal emotioneel gebied. Een incident wordt geregistreerd als een teamlid in overleg met een MT-lid inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

Het MT analyseert jaarlijks de gegevens die geregistreerd worden, doet hiervan verslag in het jaarverslag en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen van groep 5 t/m 8 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid (zie bijlage protocol kwaliteitszorg bijlage 1 planning schoolplanperiode). De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Partnerschap met ouders

Wij willen graag samenwerken met ouders. Wij hebben ouders nodig om goed onderwijs te kunnen geven aan de kinderen. Voor een optimale begeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is samenwerking en afstemming tussen ouders en school noodzakelijk.

Ouders en school hebben hetzelfde doel: Een zo goed mogelijke ontwikkeling van het kind.

We zijn in de samenwerking gelijkwaardig, maar niet gelijk. Daarmee bedoelen we dat ouders gaan voor wat hun kind nodig heeft. De school moet ook rekening houden met wat een groep of een school nodig heeft.

De manier waarop wij informatie geven aan ouders en de vormen van contact die wij hebben, kunt u vinden in ons protocol partnerschap met ouders (zie bijlage). 'Communicatie' betekent verbinding: Verbinding met ouders door een open en duidelijke manier van communiceren is voor ons belangrijk. Hier doen wij ons uiterste best voor.

In een schoolgemeenschap is het belangrijk dat ouders meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen op onze school. De input van ouders vinden wij belangrijk, deze is terug te zien in de werkgroepen waarin ouders participeren, onze oudercommissie en medezeggenschapsraad, de klassenouders en ouderparticipatie in andere, incidentele vormen.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Hoe wij hiervoor zorgen hebben we beschreven in ons protocol 'advisering en uitstroom voortgezet onderwijs' (zie bijlage).

Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren: We willen informatie krijgen over hoe onze leerlingen hun onderwijsloopbaan voortzetten en wat zij evt. extra nodig hebben van de basisschool om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Wij werken graag samen met het voortgezet onderwijs. Vanuit onze school participeren de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider in het netwerk PO-VO. De schoolleider neemt deel aan de netwerkoeverleggen 10-14 onderwijs.

Privacy

Onze stichting beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

opvang voor- en na school

De BSO (buitenschoolse opvang) wordt bij ons op school verzorgd door BSO SamSam. Het gebouw van de BSO is direct achter onze school gelegen. De kinderen worden lopend gehaald en, indien nodig, 's ochtends gebracht.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Onze school participeert in het netwerk PO-VO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Onze school heeft een visie op het partnerschap met ouders en handelt hier naar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Op onze school is een duidelijk pestprotocol en protocol aanhoudend storend en agressief gedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Bij ons op school voelen teamleden zich veilig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Bij ons op school is sprake van gedeeld leiderschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Bij ons op school wordt er een duidelijk advies en uitstroom protocol gehanteerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
8.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij ons op school voelen alle leerlingen zich veilig.	hoog
Wij weten exact wat het vervolgsucces is van onze leerlingen na het verlaten van onze school.	laag
Bij ons op school is de privacy van beeldmateriaal goed geregeld.	gemiddeld

12 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie website <http://www.trivium-onderwijs.nl> - strategisch beleidsplan hst 1.6). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. 70% van de lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. 30% wordt op schoolniveau beheerd in een zogenaamd PAB budget. De algemeen directeur en controller zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De

financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk onderwijsadministratie.

In formatiegesprekken tussen bestuurder en schoolleider in januari/februari wordt de inzet van de personele gelden besproken.

Rapportages

De schoolleider van de school ontvangt een uitdraai van de financiële positie van de school en het bestuur via de managementrapportage. Dit gebeurt maandelijks op het directieoverleg.

Tevens wordt er ook verslag gedaan aan de schoolleider met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Het formatieoverzicht per school is zichtbaar middels het 'investeringsplan'. Als er wijzigingen in een investeringsplan worden aangebracht gedurende een schooljaar, dan ontvangt de schoolleider een herziene versie van de afdeling P&O.

Investeringsplan

Materiële begroting

De schoolleider heeft een grote mate van autonomie in het beheer van de materiële financiële middelen.

De begroting wordt jaarlijks in november voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de schoolleider binnen vooraf gegeven kaders vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits er binnen de gestelde financiële kaders wordt gebleven.

Meerjareninvesteringsplan

Vooraf aan een nieuw kalenderjaar wordt het meerjareninvesteringsplan bijgesteld door de schoolleider in samenspraak met de controller.

.....

Meerjarenonderhoudsbegroting

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het bestuur van Trivium/schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.
2.	Trivium is financieel gezond en kan op korte en lange termijn voldoen aan haar financiële verplichtingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Betere afstemming tussen werkzaamheden bestuurscentrum en administratiekantoor.	gemiddeld
Meer gebruik maken van digitalisering om werkzaamheden efficiënter en met minder kosten te kunnen uitvoeren.	gemiddeld
Verbetering van de financiële planning & control-cyclus.	hoog

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Op basis van onze missie en visie hebben we beleidsterreinen (zie bijlage protocol kwaliteitszorg) vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Met behulp van de meerjarenplanning (zie bijlage 1 protocol kwaliteitszorg) zorgen we ervoor dat deze beleidsterreinen regelmatig beoordeeld worden.

Ieder jaar beoordelen zowel team als MT (Management Team) de aangegeven beleidsterreinen met behulp van de Quick Scan (WMK). De uitslagen van de beoordeling door het team en MT worden weergegeven in een rapportage.

Deze rapportage worden geanalyseerd door het team en MT en op basis van de uitslagen en de analyse worden de verbeterpunten voor het volgende schooljaar vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan van Trivium, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

De tussenopbrengsten worden in februari n.a.v. de cito-afnames geanalyseerd door de teamleden o.l.v. het MT. Op basis van deze analyse wordt besloten of de WMK kwaliteitskaart 'opbrengsten' aanvullend wordt afgenomen, of een zelfontworpen kwaliteitskaart 'opbrengsten'.

Onze school doet mee in de cyclus van interne audits door stichting Trivium. In 2019 vindt er een audit plaats door een visitatiecommissie van collega-schoolleiders, ib'er, bouwcoördinator en secretaris. Ons wereldoriëntatie onderwijs zal bekeken en beoordeeld worden.

De verbeterpunten uit de Quick Scan, de kengetallen en de diagnose opbrengsten worden gebruikt om vorm te geven aan ons jaarplan. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur van stichting Trivium en de MR.

Ieder jaar stellen we een jaarverslag op. Het jaarverslag wordt gecommuniceerd met het bestuur van stichting Trivium en de MR. In het jaarverslag geven we aan wat we gerealiseerd hebben. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het jaarplan voor het komende schooljaar.

Tijdens de algemene informatieavond voor de ouders in november vermelden we een aantal sterke punten van de school en de gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar. De verbeterpunten en de stand van zaken worden ook met ouders gecommuniceerd middels de nieuwsbrief van school 'De Hienwijzer'.

Leiderschap

Op onze school werken we vanuit het gedachtegoed van gespreid leiderschap.

Leiderschap ligt niet bij één persoon, maar kan door verschillende personen uit een team opgepakt worden. Het hangt af van de situatie, onderwerp en belasting van mensen. Wie is er op dat moment het meest geschikt om de leiding op zich te nemen? Op basis van expertise en affiniteit, niet vanuit positie of functie. Zo kan iedereen in de school invloed uitoefenen op verbetering en vernieuwing van het onderwijs.

Dit vraagt van een schoolleider om het proces in de gaten te houden, te erkennen dat je zelf niet de beste bent in 95% van de taken, te faciliteren, goed te weten waar de kwaliteiten liggen van mensen en gaten te signaleren en die op te lossen. Dit geeft energie en betrokkenheid bij teamleden.

In stichting Trivium is er in april 2019 een kennismaking geweest door alle directeuren met het leidinggeven vanuit het gedachtegoed van Bildung Het begin-doing model staat hierbij centraal;

In het doing als leidinggevende ben je vooral gericht op waarden als efficiency, snelheid, meten en productiviteit. De being-leidinggevende laat waarden als integriteit, duurzaamheid, ontplooiing van iedereen en dienstverlening zijn handelen bepalen. Het vinden van een evenwicht tussen het being en doing zal de komende jaren waarschijnlijk vaker aan de orde komen.

Inspectie

Het bestuur Trivium heeft op 21 maart 2018 een onderzoek bestuur en scholen gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs bij ons bestuur op orde is:

'Het bestuur zorgt ervoor dat de scholen kunnen laten zien wat hun onderwijskwaliteit is. De scholen nemen bijvoorbeeld vragenlijsten af om te bekijken of er verbetermaatregelen moeten worden genomen.

Ook heeft het bestuur in 2015 een extern onderzoek laten uitvoeren op de scholen. Dat zal eens in de vier jaar plaatsvinden. Daarnaast zijn er sinds kort in het bestuur teams opgericht die het onderwijs op collega-scholen onderzoeken.

Het bestuur vindt deskundigheid van het personeel erg belangrijk en biedt daarom veel ruimte voor scholing. Dat doet het bestuur door goed naar de afzonderlijke schoolleiders te luisteren over wat hun team nodig heeft en daar 30% van het budget voor ter beschikking te stellen. Maar ook door voor teamleden van alle scholen tegelijk cursussen aan te bieden. Dat is nu bijvoorbeeld de opleiding tot rekencoördinator. Deze manier 'van en met elkaar leren' wordt door het bestuur steeds meer gestimuleerd en ondersteund.

Het bestuur vindt ook de mening van andere betrokkenen bij de school belangrijk. Het bestuur praat dus met diverse partijen. Dat moet ook wel, want Trivium heeft te maken met scholen in vijf gemeenten en met vijf samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Waar dat van toepassing is mogen deze partijen mee denken over mogelijkheden om de scholen goed te laten draaien, bijvoorbeeld op het gebied van passend onderwijs.

Ook hebben wij vastgesteld dat het bestuur verstandig met het beschikbare geld voor de scholen van Trivium omgaat.'

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan, jaarverslag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leerkrachten analyseren zelf de tussenresultaten tijdens een teamoverleg en formuleren verbeterpunten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school wordt bezocht door collega's voor een audit/visitatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij borgen onze kwaliteit door zaken vaste te leggen in protocollen en beleidsplannen.
★	De leerkrachten analyseren zelf de tussenresultaten tijdens een teamoverleg en formuleren verbeterpunten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Het evalueren van onze verbeterplannen gebeurt stelselmatig.	gemiddeld
Het bestuur en de school voeren actief een dialoog over ambities en resultaten.	hoog

14 Basiskwaliteit

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

Strategisch beleidsplan

Stichting Trivium beschikt over een strategisch beleidsplan 2016-2020 (<http://www.triviumonderwijs.nl/uploads/downloadpagina/Strategisch%20beleid%202016-2020%20Trivium.pdf>).

Een tussentijdse verschuiving vanaf 2018 is de bezinning over hoe onze leerlingen op school vanuit persoonsvorming en eigenaarschap zich kunnen kwalificeren. Alle schoolleiders en bestuurder hebben tijdens een 2-daagse in april 2018 gevolgd o.l.v. Dick Middelkoop om een beeld te krijgen van Bildung en wat de betekenis kan zijn voor ons onderwijs en onze organisatie Trivium. Aan bod kwamen de onderwerpen:

- Kwalificatie (opbrengsten op kennis en vaardigheden).
- socialisatie (samenleven en burgerschap).
- subjectivering (personificatie, de ontwikkeling van je "wie je bent").

Een gezamenlijke conclusie was dat de energie van de schoolleiding moet uitgaan naar de leerkrachten en hun vakmanschap, zodat zij vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid prettig kunnen werken. Hierdoor kunnen leerlingen vanuit hun eigen cirkel van invloed prettig leren. In april 2019 heeft er een follow-up plaats plaats gevonden, in de vorm van opnieuw een 2-daagse voor bestuurder en schoolleiders o.l.v. Dick Middelkoop, zie de alinea 'leiderschap'.

Dit schoolplan vormt op hoofdpunten een parallelproces met bovenstaande uiteenzetting. Het evenwicht tussen kwalificering, socialisering en subjectivering komt terug in onze visie, missie en keuzes die gemaakt zijn betreffende de streefbeelden.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	1. Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.	hoog
	2. Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.	gemiddeld
	3. Op onze school werken de leerlingen m.b.v. een digitale, gepersonaliseerde leeromgeving.	hoog
	4. Op onze school wordt samen gewerkt met de peuterspeelzaal, hulpverlening en is er een aanbod van naschoolse activiteiten.	gemiddeld
	5. Op onze school worden coöperatieve werkvormen en bewegend leren toegepast in het onderwijsaanbod.	hoog
	6. Op onze school vindt een open en transparante communicatie plaats met ouders m.b.v. digitale middelen om hen optimaal in informeren over de ontwikkeling van hun kind.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Individuele begeleiding/ gezamenlijke intervisiemomenten startende leerkrachten.	hoog
	Herzien van het personeelsbeleid.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Bij ons op school voelen alle leerlingen zich veilig.	hoog
	Wij weten exact wat het vervolgsucces is van onze leerlingen na het verlaten van onze school.	laag
	Bij ons op school is de privacy van beeldmateriaal goed geregeld.	gemiddeld
PCA Financieel beleid	Betere afstemming tussen werkzaamheden bestuurscentrum en administratiekantoor.	gemiddeld
	Meer gebruik maken van digitalisering om werkzaamheden efficiënter en met minder kosten te kunnen uitvoeren.	gemiddeld
	Verbetering van de financiële planning & control-cyclus.	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het evalueren van onze verbeterplannen gebeurt stelselmatig.	gemiddeld
	Het bestuur en de school voeren actief een dialoog over ambities en resultaten.	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
	2. Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
	3. Op onze school werken de leerlingen m.b.v. een digitale, gepersonaliseerde leeromgeving.
	4. Op onze school wordt samen gewerkt met de peuterspeelzaal, hulpverlening en is er een aanbod van naschoolse activiteiten.
	5. Op onze school worden coöperatieve werkvormen en bewegend leren toegepast in het onderwijsaanbod.
	6. Op onze school vindt een open en transparante communicatie plaats met ouders m.b.v. digitale middelen om hen optimaal in informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
	2. Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
	3. Op onze school werken de leerlingen m.b.v. een digitale, gepersonaliseerde leeromgeving.
	4. Op onze school wordt samen gewerkt met de peuterspeelzaal, hulpverlening en is er een aanbod van naschoolse activiteiten.
	5. Op onze school worden coöperatieve werkvormen en bewegend leren toegepast in het onderwijsaanbod.
	6. Op onze school vindt een open en transparante communicatie plaats met ouders m.b.v. digitale middelen om hen optimaal in informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
	2. Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
	3. Op onze school werken de leerlingen m.b.v. een digitale, gepersonaliseerde leeromgeving.
	4. Op onze school wordt samen gewerkt met de peuterspeelzaal, hulpverlening en is er een aanbod van naschoolse activiteiten.
	5. Op onze school worden coöperatieve werkvormen en bewegend leren toegepast in het onderwijsaanbod.
	6. Op onze school vindt een open en transparante communicatie plaats met ouders m.b.v. digitale middelen om hen optimaal in informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	1. Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
	2. Op onze school zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
	3. Op onze school werken de leerlingen m.b.v. een digitale, gepersonaliseerde leeromgeving.
	4. Op onze school wordt samen gewerkt met de peuterspeelzaal, hulpverlening en is er een aanbod van naschoolse activiteiten.
	5. Op onze school worden coöperatieve werkvormen en bewegend leren toegepast in het onderwijsaanbod.
	6. Op onze school vindt een open en transparante communicatie plaats met ouders m.b.v. digitale middelen om hen optimaal in informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07ZB
Naam: cb De Hien
Adres: Emmalaan 4
Postcode: 6669 AR
Plaats: Dodewaard

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07ZB
Naam: cb De Hien
Adres: Emmalaan 4
Postcode: 6669 AR
Plaats: Dodewaard

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
