

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2025



Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven hoe het onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoeften van het kind, de niveaus van de groepen en de organisatie op schoolniveau.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen nauwgezet middels CITO LOVS, de methodegebonden toetsen, KanVAS en Leerlijnen Jonge Kind (Parnassys). Naast deze gegevens observeren we de kinderen op school, in de klas en buiten de klas. We informeren ouders over onze bevindingen, we werken samen met onze (zorg)partners en we hanteren een protocol voor het komen tot een onderbouwd advies voor het vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we protocollen die onze handreiking zijn, u vindt deze protocollen op onze website www.dehien.nl.

Onze leerlingen zijn gebaat bij rust en structuur. Het niveauverschil binnen de groepen is groot. We zijn trots dat wij het onderwijs aan deze leerlingen kunnen verzorgen, maar realiseren ons tegelijkertijd dat dit iets extra's van ons team vraagt. We hanteren duidelijke routines, een ritmisch week en dagplanning, maken bewuste keuzes aan welke activiteiten we wel of niet meedoen, we hanteren een weektaak en hanteren een duidelijke zorgstructuur.

De komende jaren zien wij het als een uitdaging om kwalitatief, goed passend onderwijs te verzorgen aan de leerlingen van onze school. Het bevlogen team van De Hien zal zich hiervoor inzetten. Een goede samenwerking met ouders, BePO en andere partners uit onze omgeving is hiervoor onontbeerlijk.

Namens het MT van De Hien,

Megan van Leeuwen - Schoolleider cb De Hien



1. Passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband

Wat is passend onderwijs?

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Soms is er meer nodig dan de school kan bieden en moet het kind naar een andere school in de regio. Dat kan een andere reguliere school zijn of een school voor speciaal basis onderwijs of speciaal onderwijs. Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet in de regio waar hij of zij woont, onderwijs krijgen dat bij hem of haar past. Dat heet passend onderwijs. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs.

Wat is een samenwerkingsverband?

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (sbo) en speciaal onderwijs (so) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. De scholen in het samenwerkingsverband spreken samen af hoe ze dat regelen. Sommige samenwerkingsverbanden verdelen het geld voor passend onderwijs onder de scholen. Daarmee zorgen de scholen zelf voor extra hulp voor de leerlingen. In andere gevallen regelt het samenwerkingsverband zelf de extra hulp.

De Hien werkt samen met het samenwerkingsverband BePo (<https://swvbepo.nl>)

Missie van het samenwerkingsverband

De schoolbesturen en hun scholen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, realiseren voor iedere leerling de optimale context om maximaal tot ontwikkeling te komen. Dit doen we binnen een keten van verantwoordelijkheid, waarin iedereen vanuit de eigen verantwoordelijkheid, rol en positie bijdraagt aan het optimaliseren van de context. Zo realiseren we vanuit gedeelde verantwoordelijkheid oplossingen voor complexe vraagstukken binnen de eigen school, de gemeente en het samenwerkingsverband als regio.

Visie van het samenwerkingsverband

Ontwikkelen en opgroeien gebeurt thuis, binnen de eigen familie, op school, in de eigen wijk, met vriendjes en vriendinnetjes, bij de sportvereniging. Ontwikkelen en opgroeien is dus een proces dat plaatsvindt in een brede context. Wij willen de onderwijscontext voor álle kinderen optimaliseren, in het bijzonder waar het gaat om ondersteuningsbehoeften en vraagstukken. Alle betrokkenen dragen daar vanuit hun eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheden aan bij. Vanuit betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid ontwikkelen we zo een breed gedragen keten van verantwoordelijkheid.



1. 1 Drie niveaus onderwijsvoorziening

In het samenwerkingsverband zijn drie niveaus van onderwijsvoorzieningen beschikbaar. Deze drie niveaus zijn:

- De basisondersteuning
- De extra ondersteuning
- Gespecialiseerd onderwijs, hiervoor is een Toelaatbaarheid Verklaring (TLV) nodig

Met de invoering van de wet Passend onderwijs in 2014, hebben scholen de opdracht gekregen om het onderwijs aan leerlingen, die zich aanmelden of al staan ingeschreven op school, zo passend mogelijk te maken. 'Ieder kind heeft recht op onderwijs dat het best past bij zijn of haar mogelijkheden', dit vormt ongeveer de kern van de wet. Om dit te realiseren hebben alle schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij alle leerlingen, die zich aanmelden bij een van de scholen of reeds ingeschreven zijn, zo goed als mogelijk passend onderwijs moeten bieden. De schoolbesturen maken hierbij gebruik van de basisondersteuning, de extra ondersteuning en het dekkend netwerk van voorzieningen binnen het samenwerkingsverband.



Algemeen

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

1. Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op het niveau van onze 'Hiennorm' zoals gesteld in ons schoolplan.
- De rekenresultaten liggen op het niveau van onze 'Hiennorm' zoals gesteld in ons schoolplan.
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht volgens ons SEO volgsysteem KanVAS.
- Onze leerlingen doorlopen hun schoolloopbaan binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

2. Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken:

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren geven een duidelijke instructie, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakgericht.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften.



3. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

4. Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning. De inhoud van de extra ondersteuning wordt omschreven in een ondersteuningsplan in ParnasSys.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, wanneer dit van belang is voor deze leerlingen, een ondersteuningsplan op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Wanneer de inzet van het ondersteuningsplan niet het gewenste effect heeft, wordt een OPP gemaakt.

5. Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur

Om te kunnen beschrijven welke zorg op De Hien aan zorgleerlingen wordt gegeven en hoe deze is gestructureerd, is het van belang eerst te definiëren wanneer een leerling van De Hien als zorgleerling wordt beschouwd. Hiervoor is de volgende definitie gebruikt:

Zorgleerlingen zijn leerlingen die (tijdelijk) een extra onderwijsbehoefte hebben en/of die zonder enige vorm van extra hulp het reguliere onderwijs niet kunnen volgen.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we als educatief partners samen

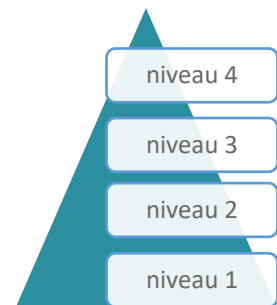


met de ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere, meer passende leeromgeving voor de leerling, er is dan sprake van niveau 4.

Als school zijn we goed in het begeleiden van leerlingen met dyslexie en motorische problemen. Tevens lukt het ons goed om leerlingen met een beneden gemiddeld IQ zodanig te ondersteunen dat ze zich voldoende blijven ontwikkelen en naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs kunnen doorstromen. Dit geldt ook voor kinderen die extra (lichte) ondersteuning nodig hebben voor gedrag, zoals kinderen met autisme, ADHD of hooggevoeligheid.

De leerlingenzorg binnen onze school is opgebouwd 4 niveaus:

Niveau 4	Verwijzing naar SBO of SO
Niveau 3	Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een consultatie en/of begeleidingstraject
Niveau 2	Extra zorg van onderwijsassistent of leerkracht
Niveau 1	Algemene preventieve zorg in de groep voor alle leerlingen



Voor elk niveau is beschreven wat de rol van de leerkracht, de ouder, de intern begeleider (IB'er), de schoolleider en eventueel externen is. Tevens is per niveau beschreven wanneer het noodzakelijk is op of af te schalen naar een ander niveau van zorg.

Wij maken gebruik van ondersteuning vanuit BePO het samenwerkingsverband BePO (www.swvBePO.nl). Het verband tussen de niveaus bij ons op school en de ondersteuning vanuit BePO ziet er als volgt uit:

Niveau 1 en 2:	basisondersteuning
Niveau 3:	extra ondersteuning
Niveau 4:	speciale ondersteuning – verwijzing SBO/SO

Niveau 1 : Algemene preventieve zorg in de groep voor alle leerlingen

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. De leerlingen worden ingedeeld in een groepsoverzicht, zodat elke leerling het juiste onderwijsaanbod krijgt.

Verantwoordelijkheden en competenties van de leerkracht:

- De leerkracht heeft inzicht in de na te streven minimumdoelen.
- De leerkracht heeft kennis en inzicht in de leerlijnen van de basisvakken.
- De leerkracht werkt volgens de principes van handelingsgericht werken.
- De leerkracht zorgt voor structurele observatie en signaleringsmomenten.
- De leerkracht maakt gebruik van instrumenten die op schoolniveau zijn bepaald en registreert consequent op de afgesproken wijze in ons leerlingadministratiesysteem



Parnassys (LOVS, methode gebonden toetsen, KanVAS, observaties met betrekking tot gedrag- en werkhouding beschreven in de onderwijsbehoeften).

- De leerkracht zorgt voor een optimale taakgerichte leertijd en voor optimale gedifferentieerde instructie, hierbij let de leerkracht op het groepsoverzicht.
- De leerkracht gaat uit van verschillen op sociaal emotioneel en cognitief gebied.
- De leerkracht beslist op basis van observatie en signalering, in overleg met de intern begeleider of een leerling doorgaat naar niveau 2.

Dossiervorming:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming van een leerling.
- Acties, resultaten en afspraken worden genoteerd in Parnassys.
- De leerkracht houdt de intern begeleider op de hoogte van de algemene preventieve zorg in de groep tijdens de reguliere groepsbespreking, 2x per jaar.

Contacten:

- De leerkracht onderhoudt het contact met ouder(s), verzorger(s).
- De leerkracht informeert de ouder over ondernomen acties en de daarbij behorende resultaten.

Verantwoordelijkheden en competenties van de IB'er:

- De IB'er draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten.
- De IB'er ziet toe op een heldere opbouw van het dossier.
- De IB'er adviseert de leerkracht indien nodig.

Verantwoordelijkheden en competenties van de leidinggevende:

- De leidinggevende creëert randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht door o.a. goed omschreven taakbeleid, budgetteren van nascholing/bijscholing, coaching en een groepsbespreking in februari n.a.v. de tussenopbrengsten.

Een leerling gaat naar zorgniveau 2 als de algemene zorg die op zorgniveau 1 geboden wordt voor deze leerling, op een specifiek gebied, ontoereikend is.

Niveau 2 : Extra zorg in de groep

De leerkracht besteedt extra zorg aan een leerling die op grond van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheerst of beduidend hoger scoort, of die gedragsmatig opvalt. De extra zorg heeft als functie de leerling d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1.

Verantwoordelijkheden en competenties van de leerkracht:

- De leerkracht werkt volgens de principes van handelingsgericht werken.
- De leerkracht analyseert en interpreteert toets- en observatiegegevens.
- De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het vinden van de juiste middelen en materialen om invulling te geven aan het handelingsplan en het inschakelen van hulp binnen de school indien noodzakelijk.
- De leerkracht beslist n.a.v. de evaluatie of een leerling in overleg met de intern begeleider teruggaat naar zorgniveau 1 of doorgaat naar zorgniveau 3.
- De leerkracht bespreekt deze leerling in de leerlingbespreking met de intern begeleider.



Dossiervorming:
Als in niveau 1.

Contacten:

- Als in niveau 1.
- De leerkracht informeert de ouders en de IB'er over de uitkomst van de evaluatie.
- De leerkracht draagt zorg voor gesprekken met externe partners (bijv. Marant, SMW), nodigt gesprekspartners uit (ouders, ib).
- De intern begeleider heeft vaste overlegmomenten met de onderwijsassistent over de extra ondersteuning (zorgoverleg staat in de jaarplanning).
- De leerkracht maakt samen met de onderwijsassistent een ondersteuningsplan in ParnasSys waarin de inhoud van de ondersteuning wordt beschreven.

Verantwoordelijkheden van de IB'er:

- De IB'er draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten.
- De IB'er zorgt dat procedures worden beschreven en worden overgedragen aan de leerkracht.
- De IB'er houdt overzicht op het evaluatiemoment en de daar bijbehorende resultaten.

Als de geboden hulp ontoereikend is, vraagt de leerkracht een gesprek aan met de IB'er. Als de leerkracht weer vooruit kan blijft het kind in niveau 2 of kan terug naar niveau 1. Als alle interne vormen van hulp ontoereikend zijn, gaat de leerling naar niveau 3.

Niveau 3 : Speciale zorg in overleg met interne en externe deskundigen

De leerkracht bespreekt de leerling met de IB'er. In samenwerking met de consulent passend onderwijs van BePo of de jeugdconsulent van het Kernpunt wordt de leerling besproken. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de verzamelde informatie stellen de leerkracht en de IB'er samen een OPP op. Het OPP van deze leerling vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en extra begeleiding voor deze leerling.

Dit OPP wordt uitgevoerd en geëvalueerd in het kader van opbrengsten. Op De Hien maken we gebruik van het OPP format van BePo (link volgt). De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding en een eigen leerlijn binnen de reguliere school te laten ontwikkelen.

Verantwoordelijkheden en competenties van de leerkracht:

- Als in niveau 2.
- De leerkracht beslist in samenspraak met de IB'er n.a.v. de evaluatie of een leerling teruggaat naar zorgniveau 2, blijft in niveau 3 of doorgaat naar zorgniveau 4.
- De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan de leerling.
- De leerkracht voert de hulp uit zoals beschreven in het OPP
- De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het vinden van de juiste middelen en materialen om invulling te geven aan het handelingsplan.



- Naar aanleiding van de evaluatiegesprekken met alle betrokkenen wordt besproken of zorgniveau 4 ingezet moet worden. Welbevinden van de leerling en handelingsverlegenheid van de leerkracht zijn hiervoor belangrijke pijlers.
- De leerkracht en onderwijsondersteunend personeel overleggen met elkaar en zorgen voor afstemming.

Dossiervorming:

- De leerkracht is samen met de IB'er verantwoordelijk voor dossiervorming.
- Acties, resultaten, afspraken worden door de leerkracht en IB'er beschreven in het OPP.
- Het OPP wordt indien nodig bijgesteld en twee keer per jaar geëvalueerd.
- De leerkracht houdt de intern begeleider op de hoogte van de voortgang in de klas.
- In Parnassys wordt de voortgang bijgehouden en opvallendheden genoteerd.

Contacten:

- OPP's worden twee keer per jaar bijgesteld en besproken met ouders door de leerkracht en IB'er. Indien mogelijk wordt het OPP ook besproken met het kind. Het OPP is een lastig leesbaar document, met name de tabellen zijn niet eenvoudig te begrijpen. In de praktijk blijkt dat ouders vaak moeite hebben met het lezen van het document. Uitleg is belangrijk.
- De leerkracht informeert de ouder over gedane acties en de daar bijbehorende resultaten.

Verantwoordelijkheden en competenties van de IB'er:

- De IB'er heeft een ondersteunende/coachende functie.
- De IB'er ziet erop toe dat de evaluatie wordt uitgevoerd.
- De IB'er overlegt met de leerkracht, n.a.v. de evaluatie of een leerling terug gaat naar niveau 2, doorstroomt naar niveau 4 en/of dat er structurele aanpassingen volgen als een leerling in zorgniveau 3 blijft.

Niveau 4: Verwijzing naar een (zeer) gespecialiseerde school

Het ontbreekt ons aan expertise om kinderen die doof of blind zijn, een persoonlijkheidsstoornis, ernstig opstandig gedrag of duidelijke lichamelijke zorg (zoals bijvoorbeeld epilepsie in ernstige mate) nodig hebben het juiste onderwijs te kunnen bieden. Een leerling gaat dan van zorgniveau 3 naar zorgniveau 4.

Er kan ook een situatie ontstaan waarbij een leerling in zorgniveau 3 valt, maar de omstandigheden in de groep (bijv. aantal leerlingen/zorgleerlingen) maken dat de ondersteuning niet geboden kan worden. De schoolleiding kan dan de afweging maken om op te schalen naar niveau 4.

Wanneer de ondersteuning in niveau 3 niet voldoende is voor de leerling, kan het kind specialistische ondersteuning in het speciaal (basis) onderwijs krijgen met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband (SWV). Een toelaatbaarheidsverklaring kan alleen aangevraagd worden door de school indien er gewerkt is middels een OPP.

De IB'er vraagt dit samen met ouders aan. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale



ondersteuning'. Speciale ondersteuning omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis) school voor haar leerlingen verzorgt. Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften.

Momenteel beschikt BePo in onze regio over:

- 2 locaties voor speciaal basisonderwijs (SBO)
- 2 locaties voor speciaal onderwijs - cluster 3 en 4 (SO)
- 1 locatie voor voltijdonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen



1. Consulent Passend onderwijs:

Wat is het?

De consulent Passend onderwijs heeft als eerste en belangrijkste taak de scholen te ondersteunen in het passend maken van het onderwijs. Dit betekent dat met inhoudelijke ondersteuning vanuit de basisondersteuning, de consulent zich vooral gaat richten op het verhelderen van het ondersteuningsvraagstuk zoals zich dat in de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders' voordoet. Het is evident dat, vanuit de verschillende posities in de kerntriade, een ondersteuningsvraagstuk verschillend wordt ervaren en gezien. Het versterken van de samenwerking in de kerntriade vraagt een procesmatige aanpak, waarbij deeloplossingen vanuit de inzet van specialisten uit de basis- of extraondersteuning in deze samenwerking betekenis krijgen. Het, ondersteunen van de kerntriade bij het evalueren van de effecten van geboden ondersteuning door de school of anderen partijen is een tweede belangrijke taak van de consulent. Met deze procesmatige focus op 'onderzoeken wat nodig is en aanbod creëren dat effectief is' ondersteunen de consulenten in het uitvoeren van de bestuurlijke zorgplicht op de scholen. Het is van belang dat de school zorgt voor een goede vastlegging van het proces van ondersteunen in, ook hier weer, een deel onderzoeken wat nodig is en een deel creëren van aanbod. Het vastleggen van de effecten van ondersteuning op het ontwikkelingsvraagstuk van de leerling is belangrijk. In het geval van extra ondersteuning is dit al belegt in het OPP. Ook hier is het vastleggen van de effecten van ondersteuning op het ondersteuningsvraagstuk belangrijk. Dit vormt de basis voor het aanvragen van een TLV, mocht er geen passende ondersteuning meer geboden kunnen worden op de eigen school. Tot slot heeft de consulent Passend onderwijs een groot netwerk en daarmee een brede kijk welke kan worden ingezet bij het realiseren van de best passende ondersteuning van de leerling.

Wat is het doel?

Het ondersteunen van de kerntriade in het realiseren van passend onderwijs.

Hoe wordt het bekostigd?

Het samenwerkingsverband bekostigt de inzet van de consulenten Passend onderwijs.

Hoe is het georganiseerd?

De consulenten Passend onderwijs zijn verbonden aan een aantal scholen. De inzet van de consulent gebeurt op vraag van de school. Door deze vraag-gestuurde inzet, ontstaat er ruimte om te ondersteunen waar het nodig is en vergroot het de flexibiliteit van de inzet. Door deze meer flexibele inzet, ontstaat er zicht op het soort vragen en de duur van ondersteuning op school, bestuur, wijk, dorp.



2. Deskundigenpool in de basisondersteuning vanuit 't Past

Wat is het?

Gespecialiseerde deskundigen die geconsulteerd kunnen worden door de school en ook lichte ondersteuning kunnen bieden. De inhoud van de deskundigheid is samengesteld op basis van de vragen van scholen. Vanzelfsprekend kunnen de scholen deskundigheid inzetten vanuit partijen, anders dan 't PAST. Dit is aan de scholen en kan vervolgens, in overleg met het eigen bestuur, worden bekostigd uit het Maatwerk budget.

Wat is het doel?

De deskundigheid en het handelingsrepertoire van leerkrachten en IB'ers vergroten en het bieden van lichte kortdurende ondersteuning.

Hoe wordt het bekostigd?

De school vraagt ondersteuning aan bij 't PAST. De inzet van 't PAST wordt door het samenwerkingsverband bekostigd. Hierdoor ontstaat er data die gebruikt kan worden in het geven van rekenschap op verschillende niveaus.

Hoe is het georganiseerd?

In het schooljaar 2022-2023 zal deze deskundigenpool beschikbaar zijn voor de scholen. De scholen worden nauw betrokken bij het evalueren van de inrichting van de basisondersteuning, zodat deze goed aansluit bij de wensen van de scholen.

De 4 keuzemodules Basisondersteuning 't Past en SWV BePO



3. Ondersteuning vanuit de wijkteams

Wat is het?

De wijkteams of het schoolmaatschappelijk werk vormen de verbindende schakel tussen onderwijs en jeugdzorg. Schoolmaatschappelijk werkers nemen zowel deel aan de ondersteuningsteams van scholen als de wijkteams van de gemeente. Ook de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar worden regelmatig betrokken en ingezet bij ondersteuningsvraagstukken op de scholen.

Wat is het doel?

Het verbinden van signalen uit de domeinen van onderwijs en jeugdzorg, algemeen en rond individuele leerlingen en het bieden van kortdurende ondersteuning.



Hoe wordt het bekostigd?

De gemeenten zijn verantwoordelijk voor de bekostiging en inzet van deze vorm van ondersteuning.

Hoe is het georganiseerd?

De vijf gemeenten hebben ieder een eigen werkwijze en manier van organiseren van deze ondersteuning.

Voor De Hien geldt het volgende:

- Ouders kunnen hun kind aanmelden via kernpunt (<https://www.kernpuntnederbetuwe.nl/>)
- Leerkrachten kunnen een leerling aanmelding via de IB'er

Hoofdstuk 4 Onze ambities passend onderwijs

Onze school biedt basisondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk de kwaliteit ervan te verbeteren.

Wat we willen behouden:

- Ons te richten op een planmatige cyclus van zorg, gebaseerd op het handelingsgericht werken. Dat wil zeggen, we willen ons onderwijs goed plannen; met heldere doelen en verwachtingen. Vervolgens is het van belang deze planning uit te voeren, vervolgens te evalueren en vervolgacties te bepalen.
- Handelings- en opbrengstgericht te werken voor de vakken rekenen, spelling en lezen zoals beschreven in ons beleidsdocument onderwijsproces en zorgstructuur.
- De korte en effectieve lijnen tussen school en externe partners behouden. Hierbij wordt de samenwerking met logopedie, fysio, Kentalis, gemeente, GGD, BePO, etc. bedoeld.

Wat we nog willen ontwikkelen de komende vier jaar:

- Instructieniveaus per groep uitwerken in een groepsoverzicht voor de vakken; rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen en technisch lezen
- Kinderen die uitvallen op het gebied van rekenen op een bepaalde leerlijn, beter signaleren, analyseren en een plan van aanpak maken.
- Het gepersonaliseerd leren een plek geven binnen ons passend onderwijs.
- Het eigenaarschap van kinderen binnen hun leerproces vergroten, d.m.v. inzicht geven en krijgen in ontwikkeling en doelen.
- Vanuit gestelde referentienormen, doelen stellen om de cyclus van handelingsgericht werken te versterken.

