

WMK·PO



Oudervragenlijst tevredenheid mei 2019

Uitslagen Vragenlijst



CNB De Hien

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Oudervragenlijst tevredenheid mei 2019 van CNB De Hien. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	1 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	7 vragen
Leertijd	7 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	5 vragen
Afstemming	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	5 vragen
Eindcijfer	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 67 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	CNB De Hien
Adres	Emmalaan 4
Postcode + Plaats	6669 AR Dodewaard

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 9 mei 2019 tot 24 mei 2019.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	104
Aantal afgerond	41
Responspercentage	39%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

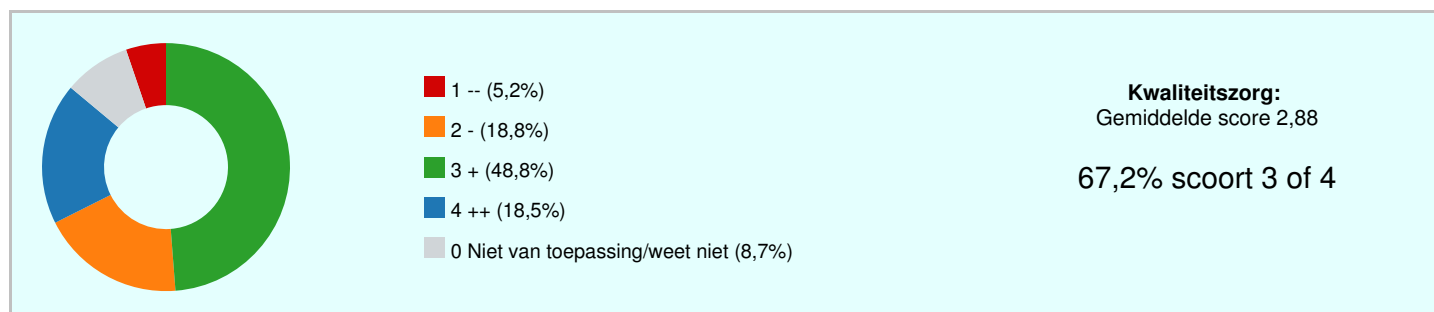
1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1/2	11	
3	5	
4	4	
5	2	
6	6	
7	8	
8	5	

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,24	15%	41%	32%	2%	10%	
De schoolleiding en/of de leerkrachten luisteren naar mijn mening	2,93	7%	15%	54%	22%	2%	
De schoolleiding is laagdrempelig om contact mee op te nemen	3,26	2%	7%	46%	37%	7%	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,73	7%	27%	39%	17%	10%	
De school staat goed bekend	2,89	0%	17%	63%	7%	12%	
De ouders spreken positief over de school	2,74	5%	24%	56%	10%	5%	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,40	0%	0%	51%	34%	15%	
	2,88	5%	19%	49%	18%	9%	



Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De ouders spreken positief over de school

Men is het eens over

- De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken

Bespreekpunten

- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De schoolleiding en/of de leerkrachten luisteren naar mijn mening
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school

Analyse

Ouders zijn tevreden over de schoolleiding en de schoolgids.

Verbeterpunten:

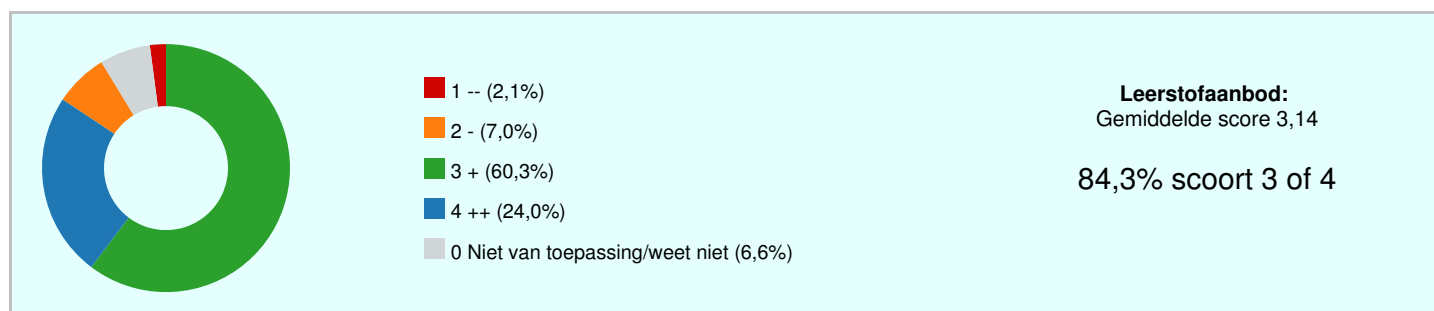
vragen/luisteren naar de mening van ouders, positieve beeldvorming over de school: hoe spreken ouders en hoe de school bekend staat.

Actiepunten:

informatie via fb, website en nieuwsbrief. Regelmatig informele gesprekjes met ouders op het plein, bij het halen en brengen.
Ouderavond over Kanjertraining in september 2019 (informatie over verbeteren).

Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	2,88	5%	22%	54%	20%	0%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,07	2%	5%	51%	15%	27%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,32	0%	0%	68%	32%	0%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,16	0%	10%	59%	24%	7%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan thema's van wereldoriëntatie	3,44	0%	0%	54%	41%	5%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,08	5%	5%	66%	22%	2%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,03	2%	7%	71%	15%	5%	
	3,14	2%	7%	60%	24%	7%	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden

Men is het eens over

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan thema's van wereldoriëntatie

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen

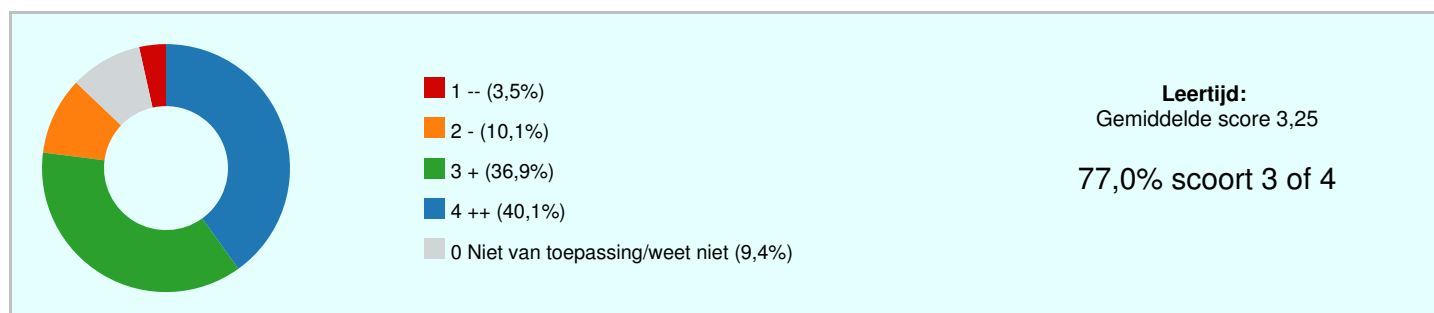
Analyse

Verbeterpunt:

Normen en waarden: komt terug in de Kanjertraining

Leertijd

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school begint goed op tijd	3,56	0%	2%	39%	59%	0%	
De school eindigt goed op tijd	3,29	0%	15%	41%	44%	0%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,06	7%	10%	41%	29%	12%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,96	5%	10%	24%	17%	44%	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	2,98	7%	12%	54%	24%	2%	
De school communiceert duidelijk bij lesuitval	3,28	2%	15%	34%	46%	2%	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,51	2%	7%	24%	61%	5%	
	3,25	3%	10%	37%	40%	9%	



Sterke punten

- De school begint goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden

Mogelijke verbeterpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is

Analyse

leerstofaanbod voor 'meer' leerlingen:

Invoering van rekentijgers en Acadin in schooljaar 18/19 -> is dit bij alle ouders bekend?

Meer tijd in ondersteuningsrooster van de onderwijsassistenten voor de begeleiding van deze kinderen.

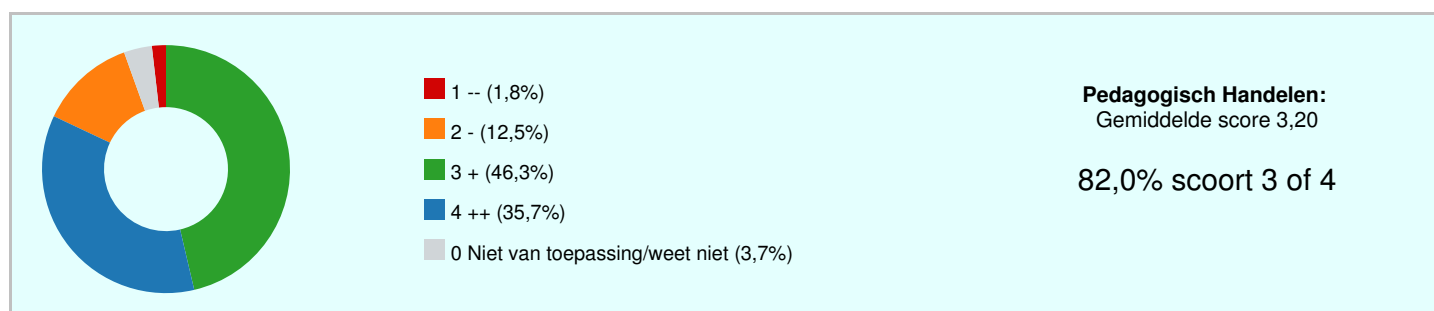
Lesuitval:

protocol 'voorkoming van lesuitval' wordt gevolgd. Als er geen leerkracht/invalleerkracht beschikbaar is, en het ambulante personeel kan niet vervangen, wordt de groep naar huis gestuurd.

(ongeveer 7x 1 dag bij wisselende voor gekomen in schooljaar 18/19)

Pedagogisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school ziet er opgeruimd uit	3,27	0%	0%	73%	27%	0%	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,20	0%	12%	56%	32%	0%	
De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,03	5%	20%	39%	32%	5%	
De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	2,94	2%	27%	27%	27%	17%	
De leerkracht doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,36	2%	5%	44%	44%	5%	
De leerkracht heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,24	2%	12%	44%	41%	0%	
De leerkracht stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,33	2%	7%	44%	44%	2%	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,22	0%	17%	44%	39%	0%	
	3,20	2%	13%	46%	36%	4%	



Mogelijke verbeterpunten

- De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden

Men is het eens over

- De school ziet er opgeruimd uit

Bespreekpunten

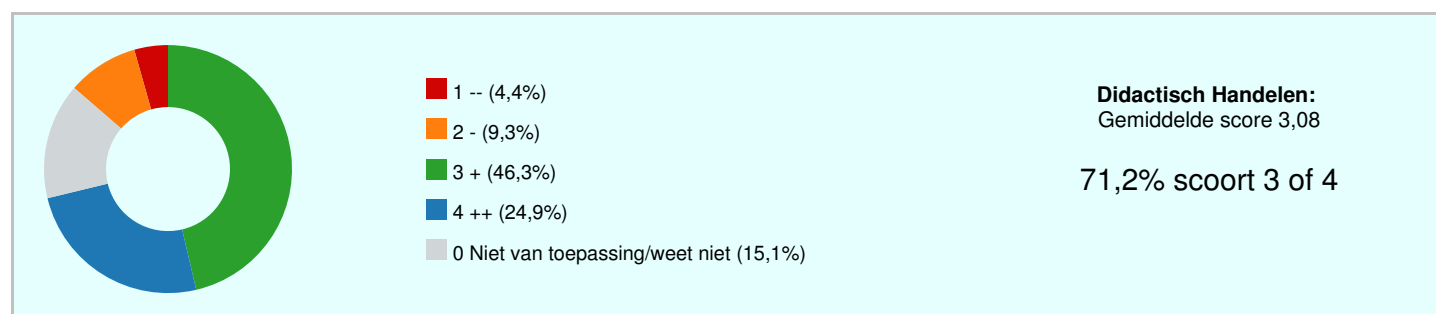
- De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan
- De leerkracht heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter

Analyse

Aandacht voor pesten, ruzies, misverstanden: -> invoering Kanjertraining in schooljaar 19/20, ouderavond en in iedere Hienwijzer hier informatie over.

Didactisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/ dochter het werk goed kan doen	3,03	5%	10%	54%	22%	10%	
De leerkracht kan goed uitleggen	3,26	2%	7%	41%	34%	15%	
De leerkracht geeft voldoende hulp aan mijn zoon/ dochter	3,06	7%	7%	46%	27%	12%	
De leerkracht daagt mijn zoon/ dochter voldoende uit	3,03	5%	10%	49%	22%	15%	
De leerkracht geeft mijn zoon/ dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,03	2%	12%	41%	20%	24%	
	3,08	4%	9%	46%	25%	15%	

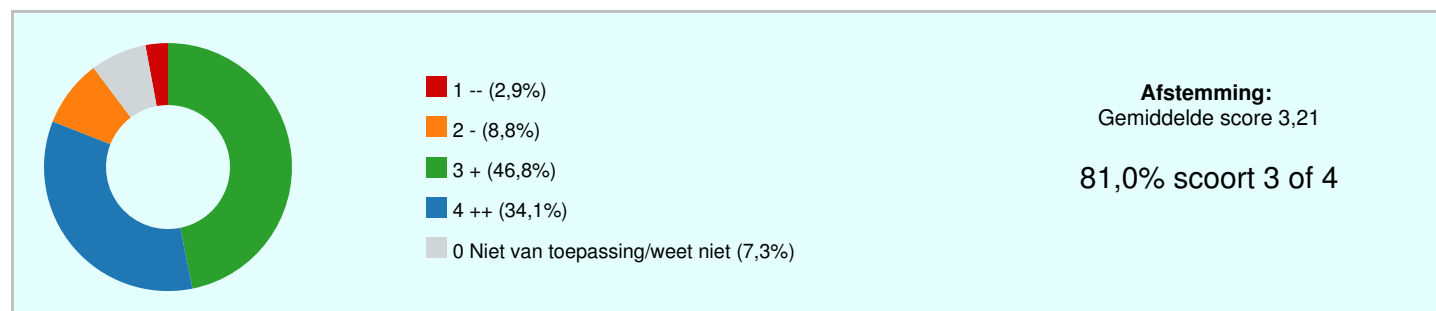


Bespreekpunten

- De leerkracht geeft voldoende hulp aan mijn zoon/ dochter
- De leerkracht daagt mijn zoon/ dochter voldoende uit
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/ dochter het werk goed kan doen

Afstemming

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,08	2%	12%	54%	24%	7%	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,00	7%	15%	44%	29%	5%	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,38	0%	7%	44%	44%	5%	
De leraar kan goed luisteren	3,27	2%	5%	49%	34%	10%	
De leraar laat je uitspreken	3,32	2%	5%	44%	39%	10%	
	3,21	3%	9%	47%	34%	7%	

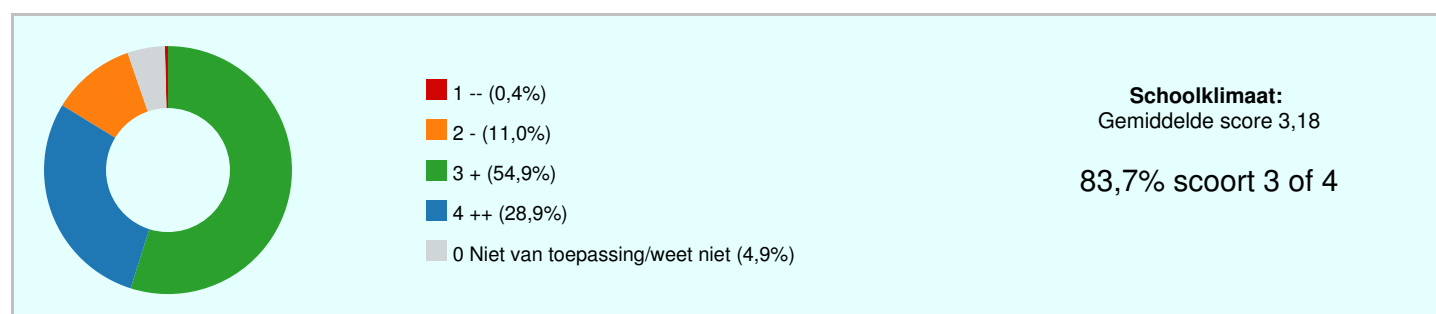


Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter
- De leraar laat je uitspreken

Schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,05	2%	15%	54%	24%	5%	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,34	0%	2%	61%	37%	0%	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,30	0%	7%	49%	34%	10%	
Ik ben tevreden over de oudergesprekken	3,15	0%	12%	56%	27%	5%	
De sfeer op school is goed	3,16	0%	15%	46%	29%	10%	
De school ziet er aantrekkelijk uit	3,07	0%	15%	63%	22%	0%	
	3,18	0%	11%	55%	29%	5%	



Besprekpunten

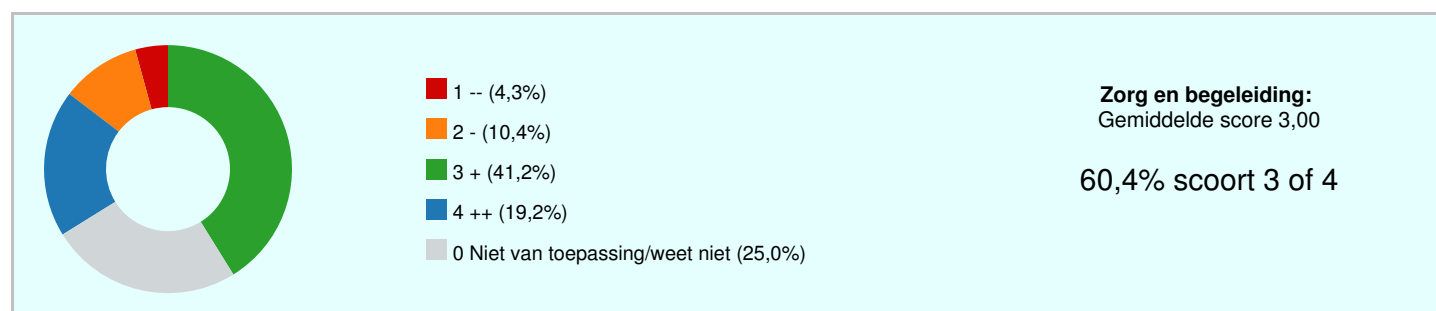
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De sfeer op school is goed
- Ik ben tevreden over de oudergesprekken

Analyse

Enkele punten die hier positief benoemd worden over informatievoorziening, nieuwsbrieven, oudergesprekken staan haaks op enkele uitslagen in het blok kwaliteitszorg: informatie over verbeteringen,

Zorg en begeleiding

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,10	5%	12%	46%	32%	5%	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,97	7%	10%	37%	22%	24%	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,96	7%	7%	34%	20%	32%	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	2,96	7%	2%	37%	15%	39%	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,90	5%	12%	41%	15%	27%	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	2,69	0%	15%	22%	2%	61%	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,08	0%	15%	59%	22%	5%	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,13	2%	10%	54%	27%	7%	
	3,00	4%	10%	41%	19%	25%	



Mogelijke verbeterpunten

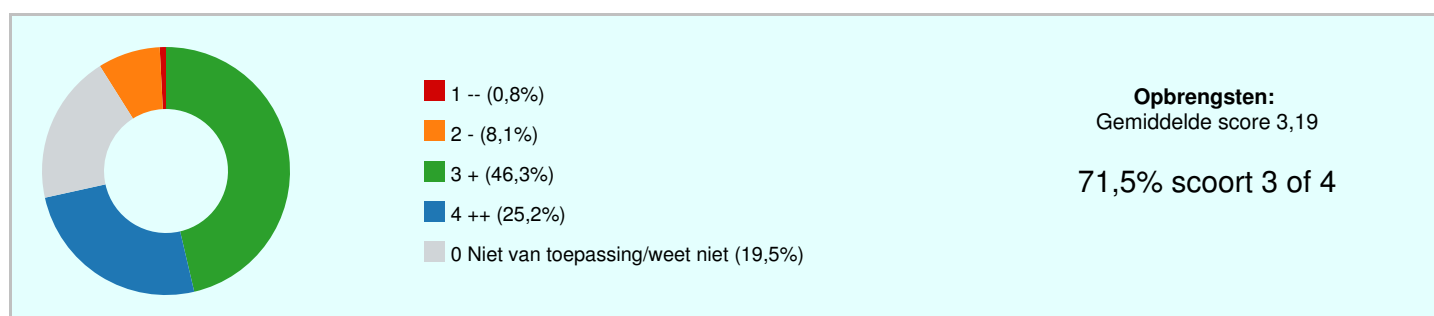
- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

Bespreekpunten

- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,24	0%	5%	44%	22%	29%	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,17	2%	7%	49%	27%	15%	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,17	0%	12%	46%	27%	15%	
	3,19	1%	8%	46%	25%	20%	

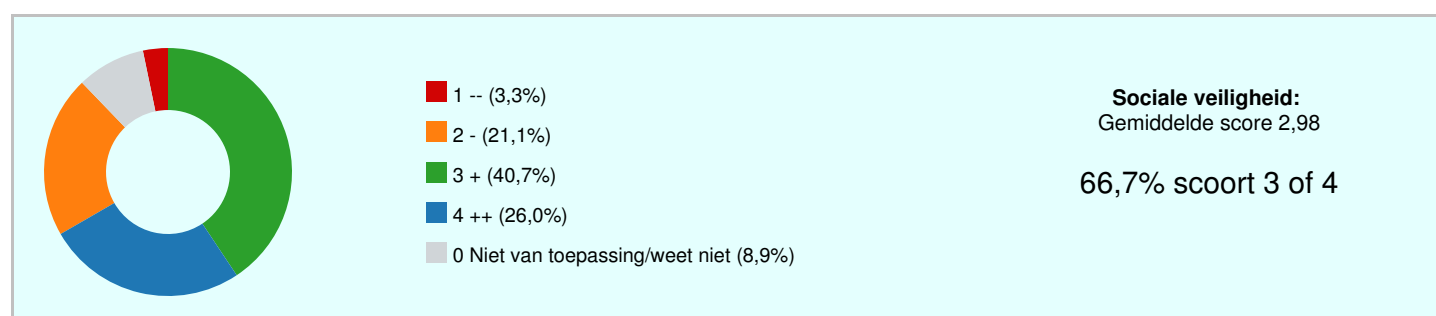


Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,10	2%	17%	44%	32%	5%	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,05	0%	20%	46%	24%	10%	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,78	7%	27%	32%	22%	12%	
	2,98	3%	21%	41%	26%	9%	



Mogelijke verbeterpunten

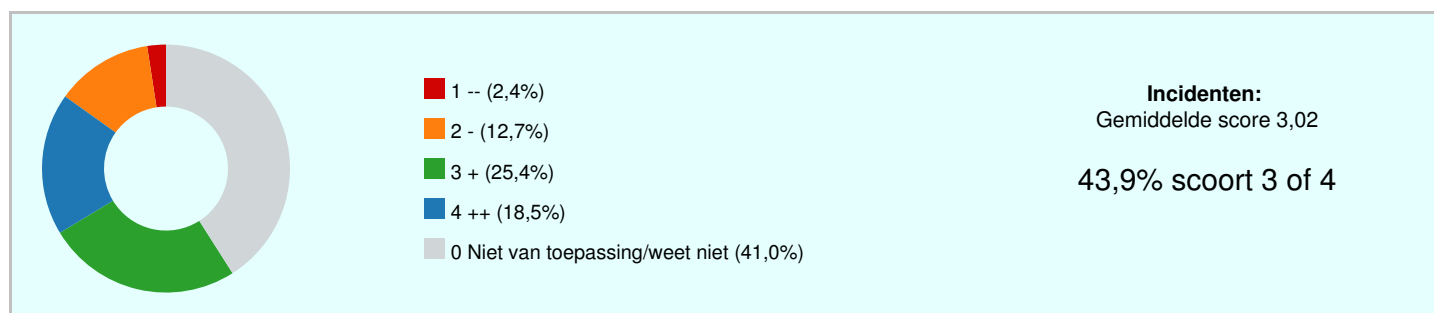
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen

Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein

Incidenten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,83	5%	20%	32%	17%	27%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,13	0%	17%	32%	27%	24%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,33	0%	5%	24%	22%	49%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	2,73	7%	22%	27%	17%	27%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,44	0%	0%	12%	10%	78%	
	3,02	2%	13%	25%	19%	41%	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren

Men is het eens over

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen

Analyse

Schelden, pesten en treiteren worden nog als aandachtspunt genoemd.

Hier is veel aandacht voor: ouders worden snel geïnformeerd bij incidenten.

Op incidenten buiten schooltijd heeft de school weinig invloed. Dit speelt wel mee omdat de kinderen dezelfde kinderen treffen op school als in het dorp.

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?

7,2

Overige opmerkingen, suggesties, tips of complimenten:

7,2

1. Gemaakte afspraken worden regelmatig niet nagekomen.
Interne overdracht laat sterk te wensen over.
Geen voldoende inzicht in kinderen met specifieke ondersteuningsvragen
Geen transparante communicatie.
2. Schoolreisjes afstemmen op de wens van het kind en niet omdat er een ouder met invloed dat schoolreisje leuk vind voor haar zoon of dochter. Tevens een schoolreis aanbieden waarbij de relatie financieel en waarde gelijk zijn. Tevens kun je uit deze enquête de koppeling maken welk kind hier beschreven wordt en is de anonimiteit eraf.
3. Waar ik "weet niet" heb aangegeven is puur omdat het niet van toepassing is in groep 1
4. Jullie zijn een top team wat voor alle kinderen gaat om ze op te laten groeien tot hun mooiste zelf!
5. De afgelopen jaren is de school duidelijk verbeterd echter zijn ze er nog niet, dat kan ook niet want is was volgens mij een rompslomp achtergelaten door eerdere bestuurders. Ze zijn op de goede weg echter vind ik het pestbeleid niet goed, er wordt mijns inziens niet adequaat mee omgegaan dit moet beter! Daarnaast vind ik het jammer dat de school geen extra budget beschikbaar gesteld krijgt vanuit overheidsinstanties, om leerlingen met achterstand nog beter of anders te begeleiden.
6. Vooral blij met de extra uitdaging en mogelijkheden om op eigen niveau les te krijgen.
7. Er is de afgelopen jaren ontzettend hard gewerkt onder leiding van Evelien om de de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en het lesgeven meer van de huidige tijd te maken oa door de introductie van WO. Complimenten!
8. Op het plein gebeuren er naar mijn gevoel nog te veel 'incidenten' waardoor er regelmatig spullen of kleding stuk gaat
9. Als een kinddossier wordt aangemaakt, zorg dan ook dat het goed overgedragen wordt naar het andere jaar.
Verstorende leerlingen worden te lang in de klas (en op school) gehouden. Dit heeft negatieve gevolgen voor een hele klas, zowel qua leren als qua sociaal proces.
Ik vind het jammer dat de woensdagmiddag nog maar relatief kort is. Dat was altijd een prettig ontspanmoment in de week voor de kinderen.
De pleinwacht wordt niet door de leerkrachten gedaan, dit haalt de continuïteit uit het toezicht. Bij het buitenspelen zijn veel conflicten waarbij schijnbaar niet naar een oplossing gekeken wordt. Dit haalt voor veel kinderen de lol uit het buitenspelen. Door het ontbreken van de ouderwetse lunchpauze thuis komt ons kind vaker gefrustreerd thuis door wat er op het plein is voorgevallen.
De 10-minutengesprekken zijn heel kort. We snappen dat het lastig is om meer tijd te pakken, en dat we binnen kunnen lopen na schooltijd, maar het is vrij kort om wat dieper gaande problemen en oplossingen te bespreken. De uitkomsten/afspraken van de gesprekken lijken vaak snel weer vergeten te worden. Het zou fijn zijn om hier meer terugkoppeling over te krijgen. We willen aan de ene kant geen zeurouders zijn, aan de andere kant missen we wel meer contact met de leerkracht hierdoor.
10. gezellige en leuke school.
11. Meer tijd en aandacht besteden aan Engels. Al op spelende wijs leren in de kleuterklassen zodat de overgang naar voortgezet onderwijs niet meer zo super groot is waardoor ze geen super grote achterstand meer hebben als ze op voortgezet onderwijs zitten!!
12. Gezellige school met heel gemotiveerde leerkrachten! Groepsdoorbrekend werken icm combi klas geeft voor groep 4 kind veel wisselingen van leerkrachten en daarmee onrust voor een kind dat baat heeft bij 1 of 2 vaste leerkrachten.
Wereldoriëntatie onderwijs is heel boeiend en uitdagend voor de kinderen!
Nog meer inhoud aan de christelijke identiteit geven kan echt meerwaarde hebben.
Er is veel aandacht voor het cognitieve leerproces! Meer aandacht voor de sociaal - emotionele ontwikkeling en normen en waarden zou echt nog veel meerwaarde geven denken wij.
13. de school is prima en er word voldoende georganiseerd, enthousiasme straalt ervan af. Nora heeft het goed naar haar zin. klas 1/2 is m.i. te groot en er is te weinig aandacht geweest voor klas 2 afgelopen half jaar, dit vanwege te weinig assistentie voor deze klas. wel goed opgepakt omdat ze nu een apart klasje hebben sinds maart/april.
14. De Christelijke identiteit mag wat meer naar de voorgrond/ mee gedaan worden.
15. Wetende dat de Hienwijzer slecht gelezen word vind ik het jammer dat die nu 1 x in de drie weken komt, het geeft mij het gevoel van minder 'binding'. Nu worden de kinderen groter waardoor er ook minder binding is. (Op voortgezet heb je helemaal geen binding, dus de wekelijkse mail van die school vind ik erg prettig.)
Er is veel veranderd op school, dat is niet erg, het was een beetje teveel in 1x, waardoor er 'slechter' over school gepraat werd, dat idee heb ik nu veel minder.
Ga vooral rustig aan zo door.

Analyse

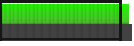
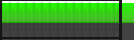
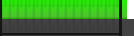
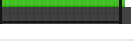
Een 7.2 is een mooie waardering.

De aandachtspunten zijn duidelijk.

We verwachten dat als we starten met de kanjertraining het sociale klimaat, pesten/treiteren we goed kunnen oppakken en er samen met de ouders aan werken.

Dit is een groot item in ons jaarplan 19-20.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg	2,88	5%	19%	49%	18%	9%	
Leerstofaanbod	3,14	2%	7%	60%	24%	7%	
Leertijd	3,25	3%	10%	37%	40%	9%	
Pedagogisch Handelen	3,20	2%	13%	46%	36%	4%	
Didactisch Handelen	3,08	4%	9%	46%	25%	15%	
Afstemming	3,21	3%	9%	47%	34%	7%	
Schoolklimaat	3,18	0%	11%	55%	29%	5%	
Zorg en begeleiding	3,00	4%	10%	41%	19%	25%	
Opbrengsten	3,19	1%	8%	46%	25%	20%	
Sociale veiligheid	2,98	3%	21%	41%	26%	9%	
Incidenten	3,02	2%	13%	25%	19%	41%	

Slotconclusies

CNB De Hien scoort als school een 3,11. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 39%: 41 van de 104 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

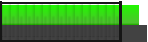
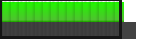
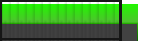
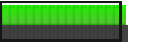
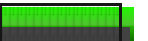
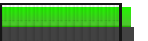
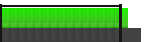
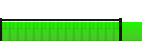
De aandachtspunten van ouders nemen we mee in het jaarplan 19-20 en in de grote verbeterdoelen van ons schoolplan 2019-2022.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,5%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	16	23,9%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	28	41,8%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	17	25,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	2	3,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,5%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg							
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,40	0%	0%	51%	34%	15%	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,24	15%	41%	32%	2%	10%	
Leerstofaanbod							
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan thema's van wereldoriëntatie	3,44	0%	0%	54%	41%	5%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	2,88	5%	22%	54%	20%	0%	
Leertijd							
De school begint goed op tijd	3,56	0%	2%	39%	59%	0%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,96	5%	10%	24%	17%	44%	
Pedagogisch Handelen							
De leerkracht doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,36	2%	5%	44%	44%	5%	
De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	2,94	2%	27%	27%	27%	17%	
Didactisch Handelen							
De leerkracht kan goed uitleggen	3,26	2%	7%	41%	34%	15%	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,03	5%	10%	54%	22%	10%	
Afstemming							

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,38	0%	7%	44%	44%	5%	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,00	7%	15%	44%	29%	5%	
Schoolklimaat							
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,34	0%	2%	61%	37%	0%	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,05	2%	15%	54%	24%	5%	
Zorg en begeleiding							
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,13	2%	10%	54%	27%	7%	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	2,69	0%	15%	22%	2%	61%	
Opbrengsten							
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,24	0%	5%	44%	22%	29%	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,17	0%	12%	46%	27%	15%	
Sociale veiligheid							
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,10	2%	17%	44%	32%	5%	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,78	7%	27%	32%	22%	12%	
Incidenten							
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,44	0%	0%	12%	10%	78%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	2,73	7%	22%	27%	17%	27%	