

Schoolgids 2022-2023



OBS De Kyckert



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Wateringen, juli 2022

Beste ouder(s)/verzorger(s)* en andere betrokkenen,

In deze schoolgids geven wij u een goed beeld van OBS De Kyckert. De schoolgids is vastgesteld met instemming van onze medezeggenschapsraad (MR).

OBS De Kyckert is een openbare basisschool en is een plek waar iedereen welkom is. Wij zien het als onze opdracht om kinderen een brede en solide basis mee te geven en doen dit door kwalitatief goed onderwijs te bieden. De school legt de nadruk op zowel de cognitieve als de brede ontwikkeling van onze leerlingen en heeft hierbij oog voor de eigenheid en talenten van ieder kind. Dit alles doen wij samen met de ouders, die wij als belangrijke partners zien in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze visie op onderwijs is weergegeven in de slogan:

"Ontwikkelen vanuit een vertrouwde basis".

Vanuit deze visie zullen we dit schooljaar verder gaan met de ingezette ontwikkelingen om onze ambities zoals omschreven in het schoolplan te realiseren.

Graag verwijs ik u naar onze website www.dekyckert.nl, waar veel aanvullende informatie en de geplande activiteiten voor dit schooljaar te vinden zijn. Mocht u suggesties of vragen hebben over de inhoud van deze schoolgids, aarzelt u dan niet om contact op te nemen.

Namens de teamleden wens ik al onze leerlingen en u als (potentiële) ouder(s) een heel leerzaam, inspirerend en plezierig schooljaar toe.

Sander Meijer, directeur

*Omwille van de leesbaarheid spreken we in dit document over ouder(s) waar dat ook ouders/verzorgers zou kunnen zijn.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Kyckert

Lange Spruit 88

2291LC Wateringen

☎ 0174-293116

🌐 <http://www.dekyckert.nl>

✉ info@dekyckert.nl

Schoolbestuur

Stichting West Openbaar Onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.761

 <http://www.westopenbaaronderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sander Meijer	info@dekyckert.nl

De school wordt geleid door de directeur. Leiding geven betekent op De Kyckert verantwoordelijkheid delen, initiatief aanmoedigen, een schoolvisie ontwikkelen, hoge verwachtingen hebben van het onderwijsniveau, regelmatig klassen bezoeken en veel bezig zijn met de ontwikkeling en monitoring van individuele kwaliteiten van alle teamleden. De directeur wordt ondersteund door de teamleider 'personeel' en de intern begeleider. Zij vormen samen het managementteam. Het managementteam zet aan het begin van het schooljaar een jaarplan uit en monitort de acties en processen die voortkomen uit het plan. Het jaarplan is gebaseerd op de inbreng en voldoende draagvlak van het team van leraren en onderwijsondersteuners. Voor de doelstellingen uit het jaarplan zijn telkens enkele leraren initiatiefnemer en verantwoordelijk. We leren met elkaar van de ervaring en passen doelstellingen zo nodig aan. Met deze professionele werkwijze ligt de verantwoordelijkheid bij een ieder. Niet één persoon maakt het onderwijs, dat doen we samen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

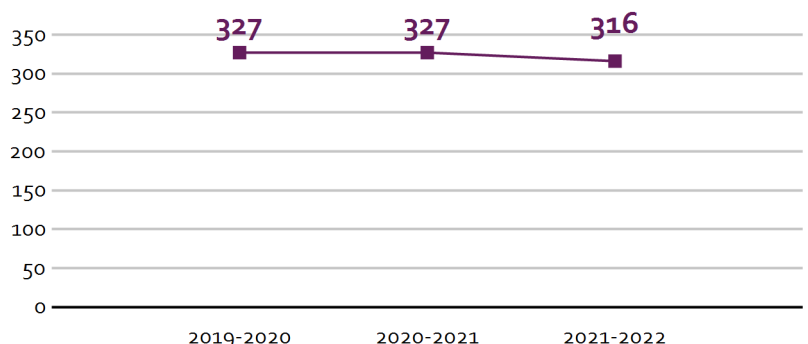
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

316

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS De Kyckert en de andere scholen in Wieringen en Kwintsheul werken op verzoek van de gemeente Westland met een aannamebeleid. Door een tekort aan onderwijsplaatsen in Wieringen en

Kwintsheul hebben de scholen in samenspraak met de gemeente een beleid opgesteld waaraan de scholen in Wateringen en Kwintsheul zich hebben geconformeerd. Dit betekent dat ouders die woonachtig zijn in de gemeente Westland voorrang krijgen bij het inschrijven van hun kind(eren) op de scholen. In het aannamebeleid wordt gewerkt met zogeheten ringen om te kunnen bepalen welke kinderen als eerste in aanmerking komen voor een plek op de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passie & Plezier

Samenhang & Samenwerken

Veiligheid & Vertrouwen

Missie en visie

Onze missie; het waarom

"OBS De Kyckert wil in een veilige en inspirerende leeromgeving openbaar onderwijs bieden aan kinderen die in beginsel woonachtig zijn in Wateringen en Kwintsheul. Om haar leerlingen de kans te bieden zich optimaal te kunnen ontwikkelen biedt de school haar leerlingen een vertrouwde basis door het sociaal-emotioneel leren een duidelijke plek te geven in het onderwijs op de school."

Vanuit deze vertrouwde basis biedt De Kyckert haar leerlingen een gedifferentieerd, inspirerend en uitdagend onderwijsaanbod dat bovenal betekenisvol te noemen is. Op de school krijgt ieder kind de kans om zelf keuzes te maken en het eigen talent te ontdekken. We leren onze leerlingen dat onze openbare basisschool (als maatschappij in het klein) alleen kan functioneren als er in ons dagelijks handelen waardevolle en betekenisvolle samenwerkingen worden aangegaan.

Op OBS De Kyckert willen we: "ontwikkelen vanuit een vertrouwde basis"

Onze visie; het hoe

Om onze missie te doen laten slagen baseren we ons als Kyckert op de kernwaarden "Passie & Plezier", "Samenhang & Samenwerking" en "Veiligheid & Vertrouwen".

- **Passie & Plezier:** Leren verloopt zo veel makkelijker als je plezier ervaart. Dit geldt voor leerkrachten en voor leerlingen. Bij het voorbereiden van hun lessen houden leerkrachten rekening met dit gegeven. Te denken valt aan het inzetten van actieve werkvormen in of buiten het klaslokaal, het hanteren van interessante leerthema's en het betrekken van leerlingen door ze eigen leervragen te laten formuleren. Ook vragen we met regelmaat feedback aan onze leerlingenvraagstukken.
- **Samenhang & Samenwerking:** OBS De Kyckert is steeds meer op zoek naar samenhang in het onderwijs. Datgene wat je leert, beklijft beter als je er vanuit meerdere vakgebieden over leert.

Geschiedenis heeft met aardrijkskunde te maken en begrijpend lezen komt van pas bij het begrijpen van informatieve teksten. Culturele uitstapjes matchen met thema's die op dat moment centraal staan. Onze school vertrouwt op de meerwaarde van "samenwerking". Alleen in goede samenwerking kunnen wij echt iets voor elkaar betekenen. Dat geldt voor de teamleden, voor de samenwerking met leerlingen en hun ouders, maar net zo goed voor de samenwerking met andere partners in onze omgeving. Samenwerken vraagt om rekening houden met elkaar; om interesse te hebben in de ander en deze zonder oordeel tegemoet te treden. We slaan graag de handen ineen om de kinderen verder te brengen.

- **Veiligheid en vertrouwen:** Op OBS De Kyckert is veiligheid een basisvoorwaarde voor leren. De leersituatie moet veilig zijn en veilig voelen. We werken daarbij vanuit de kernwaarde "vertrouwen". We werken vanuit de juiste intenties en zijn betrouwbaar en integer naar onszelf en anderen. We geven en krijgen vertrouwen in ouders en leerlingen en gaan duurzame en waardevolle samenwerkingen aan in de relaties die wij aangaan. Op OBS De Kyckert is er ruimte om te experimenteren, te onderzoeken en te ondernemen. We willen werken in een lerende organisatie waarbij "fouten" maken mag.

Identiteit

Onze openbare identiteit

De Kyckert is een openbare basisschool. Dit betekent dat de school open staat voor alle kinderen, ouders en personeelsleden die het gedachtengoed van het openbaar onderwijs onderschrijven. De school is een plek waar iedereen welkom is, ongeacht geslacht, geloofsovertuiging, culturele achtergrond, seksuele voorkeur of andere persoonlijke achtergrond.

Wederzijds vertrouwen en een respectvolle omgang vormen de basis voor de samenwerking tussen leerlingen, ouders en school. Een beginsel dat al bij het kennismakingsgesprek uitgesproken en uitgedragen wordt. Met elkaar ervaringen delen, actief zijn, samenwerken en oog hebben voor anderen maken dat we rekening leren houden met elkaar en elkaars belangen. Het maakt onze school tot een school die midden in de maatschappij staat. Het onttrekken aan deze identiteit, door niet deel te nemen aan (schoolse) activiteiten strookt niet met onze visie waarin delen en samenleven centraal staan. Meedoen, samenleven en rekening houden met alle belangen zijn de centrale waarden die wij uitdragen!

Er worden op school lessen Levensbeschouwelijk Vormingsonderwijs aangeboden (LEVO). Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen iedere week les van een vakdocent die levenslessen aanbiedt vanuit een Christelijk, Islamitisch, Hindoeïstisch en Boeddhistisch oogpunt. Bij deze lessen is de eigen groepsleerkracht aanwezig en krijgen de leerlingen op thematische wijze diverse inzichten vanuit verschillende oogpunten aangeboden. Deelname aan deze lessen is niet verplicht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de organisatie van ons onderwijs maken wij daar waar dit mogelijk is gebruik van de affiniteit en het talent van de individuele leerkrachten. Door ons onderwijs thematisch en groepsdoorbroken aan te bieden, ontstaat er de mogelijkheid om expertise van personeelsleden schoolbreed in te zetten en kunnen wij onze leerlingen onderwijs bieden dat aansluit bij de individuele behoeften. Daarnaast maakt iedere leerkracht komend schooljaar deel uit van een onderwijsinhoudelijke werkgroep die zich bezighoudt met een onderwijsinnovatie. Dit schooljaar zijn dat groepsdoorbroken onderwijs, thematisch onderwijs, leren met passie & plezier, verhogen van leeropbrengsten bij rekenen en ontwikkelen van een wij-cultuur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Doorlopende ontwikkeling	 24 u 45 min	 24 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De onderwijstijd voor Lezen, Taal en Rekenen/Wiskunde staat voor iedere groep in principe vast, maar kan aangepast worden aan de onderwijsbehoeften in de groepen. Het rooster wordt zodoende een levend document dat steeds weer aangepast en verbeterd wordt ten gunste van de leerlingen. Het rooster is dus te lezen als indicatie van de lestijd.

Er is veel aandacht voor het thematisch en groepsdoorbroken werken. Er worden verbanden gelegd tussen de diverse vakgebieden en we leren de leerlingen om te plannen, organiseren en prioriteren. Er is een doorgaande lijn zelfstandig werken ontwikkeld die loopt van groep 1 t/m 8. Met een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid gaan we komend schooljaar een start maken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Schooltuin
- spreekkamers
- Bibliotheek in wording

2.2 Het team

Ons team bestaat voor een groot gedeelte uit gediplomeerde leerkrachten die alleen of met een andere collega de verantwoordelijkheid dragen voor een groep. Omdat wij komend schooljaar binnen dezelfde jaargroepen groepsdoorbrekende lessen plannen, zullen leerkrachten verantwoordelijkheid delen met hun parallelcollega('s). Twee leerkrachten zijn nog niet gediplomeerd maar volgen de Pabo-opleiding en werken tegelijkertijd. Zij worden intensief begeleid. Ons team bestaat ook uit drie onderwijsassistenten, een conciërge, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een administratief medewerker. Sommige teamleden zijn gespecialiseerd binnen een aandachtsgebied. Daarover leest u verderop in deze gids.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat personeelsleden verlof hebben worden zij, daar waar mogelijk, vervangen door een collega. Bij het vervangen van een leerkracht wordt er allereerst gekozen voor een vaste invaller binnen het team. Deze collega is twee dagen in de week beschikbaar voor invalwerk in alle groepen. Zij zal de verwerkingen van lesactiviteiten verzorgen en de parallelleerkracht verzorgt de instructies aan de groep van de afwezige leerkracht. In tweede instantie zullen we een groep verdelen over een aantal andere groepen. Leerlingen van de afwezige leerkracht werken dan zelfstandig aan taken onder toezicht van een andere leerkracht. In derde instantie kan een ambulante medewerker inspringen.

Op het moment dat de vervanging niet vanuit het eigen team te regelen is of wanneer deze langdurig zal zijn, wordt er een beroep gedaan op organisaties als Pool West e.d. Gepland verlof kan zodoende op goede wijze geregeld worden. Op dit moment is het heel moeilijk om vervangende leraren te vinden

Bij het invullen van verlof wordt in veel gevallen overlegd met de afdeling HRM van Stichting Openbaar Onderwijs Westland, om zodoende de doorgaande lijn binnen de stichting te bewaken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Okidoki en Partou*.

Vanaf schooljaar 2020-2021 is er in de school een peutergroep met VVE. Hierdoor is de school in staat om samen met de kinderopvang een doorgaande lijn neer te leggen voor leerlingen van 2 tot 12 jaar. De peutergroep bevindt zich in dezelfde unit als de groepen 1/2. Er wordt momenteel nagedacht over samenwerking tussen peutergroep en kleutergroepen. Alle leerlingen die in de peutergroep geplaatst zijn zullen vanaf 4-jarige leeftijd leerling zijn op De Kyckert.

De Kyckert en kinderopvang Okidoki maken gebruik van elkaars expertise, dragen zorg voor een warme overdracht en volgen gezamenlijk nascholing en cursussen. Ook gebruiken zij hetzelfde volgsysteem, zodat leerlingen van peuter tot en met 6 jaar nauwgezet gevolgd worden in de ontwikkeling. Er is regelmatig overleg tussen school en kinderopvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat verstaat OBS De Kyckert onder kwaliteitszorg?

OBS De Kyckert werkt aan de hand van het schoolplan en het jaarplan/jaarverslag structureel en planmatig aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. Deze plannen helpen ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat op OBS De Kyckert over de manier waarop de doelen in onze plannen worden bereikt. Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op De Kyckert vormgeven.

In schooljaar 2021-2022 startten we een verbetercultuur in onze school volgens de uitgangspunten van Stichting Leerkracht. Vanuit de gedachte 'onderwijs elke dag een stukje beter' werken leraren met elkaar samen aan de hand van bordsessies, werksessies, een gezamenlijk lesontwerp en de stem van de leerling. Dit jaar ligt de focus op het vormen van een teamambitie, het kiezen van verbeteronderwerpen en het kennismaken met de instrumenten van de methode.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen. We maken hiervoor gebruik van de PDCA-cyclus van Deming. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is en blijft. De PDCA-cyclus is een reeks van activiteiten die worden uitgevoerd met als doel verbetering van de kwaliteit.

De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel van Deming:

PLAN: Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.

DO: Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.

CHECK/STUDY: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.

ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

OBS De Kyckert monitort haar kwaliteit op tenminste onderstaande beleidsterreinen:

1. Opbrengsten

Eindopbrengsten en tussenopbrengsten (cognitief en sociaal-emotioneel)

Resultaten worden met genormeerde toetsen gemeten

Resultaten worden vergeleken met vergelijkbare scholen (en met eigen

ambitiedoelen)

Analyseren

Beslissingen nemen (borgen/verbeteren)

Verbeterpunten meenemen in het schoolplan en jaarplan.

2. Pedagogisch en didactisch handelen

Beoordelen kwaliteit van pedagogisch didactisch handelen aan de hand van groepsbezoeken

Analyseren

Beslissingen nemen (borgen/verbeteren)

Verbeterpunten worden meegenomen in schoolplan en jaarplan.

Kwaliteit onderwijs afstemmen op onderwijsbehoeften

De school stelt jaarlijks vast wat de kenmerken zijn van de leerlingen om zodoende de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie te bepalen. Onder kenmerken leerlingenpopulatie vallen onder andere:

Leerlingaantallen

Gewicht- en spreidingsgetal leerlingenpopulatie

Onderwijsbehoeften binnen de leerlingpopulatie

Passende schooladviezen

Uitstroom na 3 jaar VO analyse (wat zeggen deze gegevens over het aanbod en verbinden consequenties)

Kwaliteit schoolklimaat en veiligheid

Tevredenheid: Wij bevragen ouders, leraren en leerlingen (zowel algemeen als specifiek op het gebied van sociale veiligheid). Deze tevredenheidspelingen worden deels bovenschools gecoördineerd.

Kwaliteit medewerkers

Om de kwaliteit van de medewerkers te monitoren worden de volgende gegevens verzameld:

- Verslaglegging functionering- en beoordelingsgesprekken
- Tevredenheidsmetingen
- Analyse pedagogisch- en didactische vaardigheden
- Teamanalyses op basis van deze gegevens
- Bekwaamheidsdossier
- Nascholingsplan

Naast deze metingen worden op De Kyckert kwaliteitsmetingen gedaan met de kwaliteitskaarten van WMK. Een overzicht van de toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet is te vinden in het schoolplan.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen in ons schoolplan) en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel aan elkaar verlopen.

We evalueren en borgen de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende wijze:

We hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie.

We beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen.

We beschikken over een evaluatieplan (jaarverslag) waardoor geborgd is, dat de verschillende ambities beoordeeld kunnen worden. We laten de kwaliteit van onze school beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten (tevredenheidsonderzoeken). We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten schoolplan, jaarplan en jaarverslag).

We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn (jaarverslag).

Er worden rapportages en/of werkafspraken opgesteld en gecommuniceerd naar belanghebbenden. We leggen verantwoording af over onze keuzes en resultaten aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).

We waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Kwaliteitsbewaking- en verbetering

Ten aanzien van de in de voorgaande paragraaf geformuleerde doelstellingen van kwaliteit hanteert de school de volgende vormen en instrumenten voor bewaking en verbetering van haar onderwijs:

1. Methoden

Naast de economische levensduur van een methode geldt dat methoden aansluiten bij de behoefte van onze leerlingen en dienen deze aan te sluiten op de ontwikkelingen en nieuwe inzichten binnen het onderwijs. In het jaarplan wordt opgenomen welke methoden vervangen worden. Een werkgroep wordt belast met keuze van de methode en het implementatietraject, binnen de door de directie gestelde kaders.

2. Personeel

Voor de begeleiding van leerkrachten is een protocol opgesteld (bestuursniveau). Ten aanzien van

kwaliteitsbewaking het volgende:

Door ontwikkelgesprekken onderling en beoordelingsgesprekken met teamleden en de directie en klassenconsultaties door de directie en collega's, wordt het functioneren van de individuele leerkrachten gevolgd en de ontwikkeling gestimuleerd. Beschreven taakstellingen en functies (directeur, IB'er, L11, L10) geven de verwachtingen over de invulling van de functie of taak aan.

Er vindt structureel teamoverleg (plenair of per unit/klas/bouw) plaats.

Er is structureel sprake van (na)scholing als team (studiedagen) en/of per individu (naar aanleiding van het POP).

3. De opbrengsten

Bij het bewaken van de opbrengsten spelen diverse bronnen een rol:

Gegevens van methodetoetsen en waarderingen/observaties van de leerkracht;

Gegevens uit het leerlingvolgsysteem (methode-onafhankelijke toetsen);

Gegevens uit de groepsoverzichten en plannen;

Gegevens van (gesprekken met) ouders;

Scores van de eindtoets groep 8;

Gegevens vanuit het voortgezet onderwijs van oud-leerlingen van de

school;

Opmerkingen en aanbevelingen van de inspectie;

Gegevens vanuit de kwaliteitscycli.

Als aanvulling op deze schoolgids kunt u op de website van de school diverse protocollen/schoolafspraken vinden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle teamleden maken deel uit van een zogenaamde onderwijspijlergroep. Binnen deze groep formuleren zij een ambitie over vier jaar en stellen zij per schooljaar vast wat ze willen bereiken. De doelstelling per schooljaar wordt concreet uitgewerkt in acties die tijdens het schooljaar uitgevoerd worden. De monitoring vindt plaats op vijf momenten in het schooljaar, tijdens de studiedagen. De werkgroepen beschrijven de acties op verbeterborden die op ieder moment te bekijken zijn.

Een tweede manier om zicht te houden op de jaardoelen is de wijze waarop het werkoverleg is ingericht en hoe er ritmiek ontstaat: Het jaar is verdeeld in vijf periodes en iedere periode start met een overleg binnen de afzonderlijke pijlergroepen. Hieruit volgen vijf tussendoelstellingen. Vervolgens wordt de stem van de leerling gehoord in de leerlingenraad. Iedere unitgroep (leerkrachten van twee gecombineerde jaargroepen) formuleert acties op basis van de doelen van de pijlerwerkgroepen en de inbreng van de leerling en past deze toe in een lesontwerp. Leerkrachten gaan de lessen vervolgens geven en leggen lesbezoeken bij elkaar af. Er wordt onderling feedback gegeven. De verzamelde feedback wordt vervolgens input voor de pijlergroepen. Deze cyclus herhaalt zich telkens.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

OBS De Kyckert is een openbare basisschool. De toegankelijkheid tot het openbaar onderwijs is onomstreden. Zonder discriminatie naar godsdienst, levensovertuiging, ras, politieke overtuiging of welk onderscheid dan ook. Dit betekent niet dat ook alle kinderen kunnen worden toegelaten.

Er zijn 3 onderwerpen die de toegankelijkheid van OBS De Kyckert beïnvloeden:

1. Het aantal leerlingen van een groep
2. Waarden en normen en daaruit voortvloeiende gedragingen
3. De onderwijsbehoeften van een leerling

Criteria die voor onze school een rol spelen bij het nemen van een plaatsingsbesluit zijn:

- De zwaarte/omvang van de onderwijsbehoeften van het kind;
- De dynamiek en de grootte van de groep waarin het kind geplaatst zou worden;
- Het aantal leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeftes dat al in een groep wordt opgevangen;
- De grenzen van ondersteuning in onze school.

Voor een toelichting op de schoolspecifieke ondersteuning verwijzen wij u naar het Schoolondersteuningsplan (SOP), dat in te zien is bij de intern begeleider en directeur van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school leidt graag leerkrachten op tot rekenspecialist en meer- en hoogbegaafdenspecialist.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Taalspecialist

We willen in de nabije toekomst een opgeleide rekenspecialist in onze school hebben. Het komend schooljaar gaan we gebruik maken van de deskundigheid van een externe rekenspecialist van schoolbegeleidingsdienst OnderwijsAdvies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben momenteel drie gedragsspecialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Zie hierboven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KWINK op OBS De Kyckert

Op De Kyckert vinden wij het van groot belang dat er een goed sociaal-emotioneel basisklimaat heerst. Wij zien dit als de grondslag voor het goed kunnen leren en functioneren van ieder individu en elke leerling. Vanaf schooljaar 2021-2022 werken wij in alle groepen met de lesmethode 'KWINK'.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en

mediawijsheid. De lessen zijn bestemd voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink...

- ...voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- ...kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- ...zorgt voor een sociaal veilige groep;
- ...verhoogt de leeropbrengsten;
- ...werkt met vijf bewezen gedragscompetenties;
- ...biedt iedere les unieke filmpjes=;
- ...voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- ...is leuk!

Meer informatie over Kwink kunt u lezen op de website van Kwink (kwinkopschool.nl).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

In 2020 is de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart gebracht door de afname van een digitale vragenlijst uit WMK. Vanaf schooljaar 2020-2021 werkt De Kyckert met het programma SCOL en zal de sociale veiligheidsbeleving via SCOL gemonitord gaan worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Leeuwen	t.vanleeuwen@dekyckert.nl
vertrouwenspersoon	Schmidt	k.schmidt@dekyckert.nl
vertrouwenspersoon	Van Dijk	l.vandijk@dekyckert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school vindt een goed contact tussen school en ouders op basis van vertrouwen en wederzijds respect zeer belangrijk. Ons beleid is erop gericht, dat we samen met de ouders verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De school informeert en bespreekt dan ook geregeld de ontwikkeling van de leerlingen met de ouders/verzorgers en ziet de ouders/verzorgers als een expert van het kind.

Als school organiseren we geregeld activiteiten en stellen we de hulp van onze ouders zeer op prijs. Zonder een betrokken oudergroep kan de school deze activiteiten niet organiseren. Tijdens het kennismakingsgesprek voorafgaande aan de aanmelding en inschrijving op onze school wordt de ouderbetrokkenheid door de directie besproken met nieuwe ouders en worden wederzijdse verwachtingen met elkaar gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het informeren van onze ouders

Door ouderavonden, informatieavonden, inloopmiddagen, nieuwsbrieven en voortgangsgesprekken proberen we ouders goed mogelijk te informeren. Ook stellen wij de mening van ouders erg op prijs. Ouders kunnen hun mening formeel en informeel op verschillende manieren kenbaar maken. Dit kan bijvoorbeeld door het invullen van het contactformulier op de website, door contact op te nemen met de MR van de school, door het invullen van vragenlijsten over de tevredenheid of door het aanvragen van een gesprek met een teamlid van De Kyckert.

Mededelingen van de school

Mededelingen van de school, de ouderraad en de medezeggenschapsraad worden bij voorkeur digitaal via 'Social Schools' aan ouders toegestuurd. Regelmatig komt er een nieuwsbrief uit, die digitaal aan de ouders wordt verzonden. In de nieuwsbrieven is informatie te lezen over de schoolactiviteiten die nog komen gaan en worden schoolontwikkelingen met de ouders/verzorgers gedeeld. De Kyckert beschikt over een [website](#) waar informatie te vinden is over het reilen en zeilen van de school. Ook zijn hier de laatste versie van de schoolgids en andere relevante informatie terug te vinden.

De schoolkalender

De schoolkalender is te vinden in Social Schools en op de website. Via de nieuwsbrief informeert de school over eventuele veranderingen en aanpassingen.

Contact met school

Communicatie met de ouders vindt vooral plaats via het oudercommunicatieplatform Social Schools. Voor of na schooltijd kunnen ouders ook telefonisch contact met de school opnemen.

Gescheiden ouders

De vorderingen van een kind worden in eerste instantie met de verzorgende ouder besproken. De Kyckert wil de communicatie met de ouders zo goed mogelijk regelen en verzoekt gescheiden ouders overleg te plegen met elkaar over de oudercontacten. Indien één of beide ouders wil(len) afwijken van wat gebruikelijk is, maken ouders en schooldirectie daarover schriftelijke afspraken.

Wij zijn als school verplicht om desgevraagd informatie te verstrekken inzake belangrijke feiten en omstandigheden aan de niet-verzorgende ouder. Deze verplichting is er niet, wanneer het belang van het kind zich daartegen verzet. Het besluit om geen informatie aan de niet-verzorgende ouder geven, dient wel gebaseerd te zijn op een gerechtelijke beschikking.

Rapportfolio

Op De Kyckert volgen we de ontwikkelingen continue, door middel van bijvoorbeeld de digitale leeromgeving en het portfolio. Hierin zijn ook de resultaten van de Cito-toetsen en de groei in de ontwikkeling zichtbaar gemaakt. Indien een leerling op zijn/haar eigen niveau werkt, wordt dit duidelijk vermeld. Het portfolio wordt met de ouders en de leerling besproken tijdens oudergesprekken.

Als een kind naar het voortgezet onderwijs gaat, wordt er in overleg met de school voor voortgezet onderwijs over de vorderingen en dergelijken gerapporteerd. Het onderwijskundig rapport en de adviezen naar het voortgezet onderwijs worden met de ouders/verzorgers en de leerlingen besproken. Als een leerling tussentijds naar een andere school gaat (bijvoorbeeld bij verhuizing) wordt er een onderwijskundig rapport over de leerling opgesteld en verzonden naar de nieuwe school.

Informatieavond

Na de start van het nieuwe schooljaar worden de ouders uitgenodigd om een avond naar school te komen. Zij kunnen op deze avond kennismaken met de nieuwe leerkracht van de kinderen. De groepsleerkrachten geven informatie over wat de leerlingen in het schooljaar allemaal te wachten staat, hoe er gewerkt wordt en welke methodes er worden gebruikt. Tijdens de informatieavond hebben de ouders ook de gelegenheid om vragen te stellen aan de leerkracht(en). Daarnaast is er een algemeen deel waarin informatie wordt gegeven over onderwijskundige ontwikkelingen.

Gesprek met de leerkracht

Iedere dag is er voor ouders gelegenheid om bij de leerkracht van de kinderen langs te lopen om een korte vraag te stellen, of mededelingen te doen. Wanneer er een gesprek gewenst is omtrent de ontwikkeling van de kinderen dient er een aparte afspraak gemaakt te worden. Voor het maken van een afspraak kan een bericht worden verstuurd via Social Schools. Natuurlijk is het ook mogelijk om voor of na schooltijd telefonisch contact op te nemen om een afspraak te maken.

Aan het begin van het jaar worden ook de eerste oudergesprekken gepland. In deze gesprekken staat het sociaal welbevinden van de kinderen centraal, met als doel om de kinderen op een zo goed mogelijke wijze te kunnen begeleiden en de ouders te informeren over de vorderingen en de ontwikkeling van uw kind(eren).

Leerlingdossier en inzage recht van ouders

Ouders hebben als wettelijk vertegenwoordiger van hun kind recht op inzage in het leerlingdossier. Ouders kunnen een afspraak met de school maken om het dossier in te zien. Hierbij is altijd iemand van de school aanwezig in verband met de privacy van andere leerlingen. Ouders mogen een kopie van het leerlingdossier maken. Ouders ontvangen een afschrift van het onderwijskundig rapport wanneer hun kind naar het voortgezet onderwijs gaat.

Klachtenregeling

Voor als er iets misgaat (klachtenregeling)

Veiligheid, openheid en goede afspraken zorgen voor een prettig schoolklimaat. Een goed contact tussen ouder(s)/verzorger(s) en school vinden wij erg belangrijk. Wij stellen het dan ook op prijs wanneer u met vragen of opmerkingen naar ons toekomt. Want ondanks onze inzet kan het gebeuren dat u niet helemaal tevreden bent met de gang van zaken rondom uw kind. Het beste is dit met de leerkracht van uw kind te bespreken.

Directeur

Een enkele keer lukt het niet om samen met de leerkracht tot een oplossing te komen. Als dit het geval is, kunt u bij de directeur terecht.

Schoolcontactpersoon

Het is ook mogelijk een afspraak te maken met de schoolcontactpersoon. Zij kan u ook in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Is de klacht zo ernstig, dat u niet met de school tot een oplossing kunt komen? Dan kan een externe vertrouwenspersoon u bijstaan en adviseren. Deze vertrouwenspersoon is onafhankelijk, dus niet verbonden aan de school of aan het bestuur. Zij kan u helpen met het zoeken van een bemiddelende instantie of u begeleiden met het op schrift stellen van uw klacht. Zij zal dit zeker aan u adviseren wanneer justitieel ingrijpen noodzakelijk is (bijvoorbeeld in geval van mishandeling of seksuele intimidatie). Vanzelfsprekend begeleidt ze u in dit proces.

Vertrouwensinspecteur

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rondom seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht. Hij of zij zal in alle gevallen in nauw overleg met de betrokkenen afspraken maken over de afhandeling van de klacht en de te nemen stappen.

Verantwoordelijkheid school

Leerkrachten en directie zijn verplicht een vermoeden van strafbare feiten in de schoolsituatie te melden aan het bevoegd gezag (de Stichting). Het bevoegd gezag is wettelijk verplicht om het vermoeden van strafbare feiten te melden bij de vertrouwensinspecteur. Datzelfde geldt voor de schoolcontactpersoon en de vertrouwenspersoon.

Bevoegd gezag

Vindt u dat uw klacht niet afdoende is afgehandeld door de schooldirectie? Dan kunt u contact opnemen met het bevoegd gezag (de Stichting). Het bevoegd gezag kan de klacht zelf in behandeling nemen of doorverwijzen naar de Landelijke Klachten Commissie (LKC). Indien het bevoegd gezag de klacht in behandeling neemt, dan worden de te ondernemen stappen aan alle betrokkenen gemeld. Leidt dit niet tot een oplossing? Dan kan er alsnog een klacht ingediend worden bij de LKC.

Landelijke Klachten Commissie

De school is aangesloten bij een Landelijke Klachten Commissie (LKC). Klachten waar ouder (s)/verzorger(s) en school niet samen uitkomen, kunnen aan hen worden voorgelegd. Dikwijls gebeurt

dit op advies of door bemiddeling van de vertrouwenspersoon. U kunt als ouder uw klacht ook rechtstreeks aan de LKC voorleggen. De LKC gaat na of de klacht gegrond is en brengt advies uit aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag zal binnen vier tot maximaal acht weken de betrokken partijen schriftelijk op de hoogte brengen over het standpunt met betrekking tot het advies en de betrokkenen informeren over de eventuele te nemen maatregelen naar aanleiding van het advies.

Namen en adressen

- Schoolcontactpersoon: mevrouw K. (Kim) Schmidt (k.schmidt@dekyckert.nl) en mevrouw L. (Laura) van Dijk (l.vandijk@dekyckert.nl)
- Vertrouwenspersoon: mevrouw H.J.P. (Erika) van der Heijden (06 2904 8432)
- Landelijke Klachten Commissie Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
- Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs
T: 0900 1113 111 (lokaal tarief)
Tijdens werkdagen bereikbaar van 08.00–17.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

OBS De Kyckert heeft een actieve Ouderraad (OR) die de school ondersteunt bij activiteiten en festiviteiten in en rond de school. Daarnaast heeft de school een betrokken Medezeggenschapsraad (MR). De MR voorziet de directie van feedback, gericht op schoolontwikkeling en beleidsvoornemens en denkt op constructieve wijze mee op welke wijze de school het beste georganiseerd kan worden.

Naast de OR en MR worden de ouders betrokken bij activiteiten die gericht zijn op ondersteuning van het inhoudelijke onderwijsaanbod. Ouders ondersteunen de diverse groepen bij het leesonderwijs en bieden hulp bij excursies, culturele uitstapjes, activiteiten in de schooltuin en creatieve activiteiten in de groep. Komend schooljaar willen we koffieochtenden organiseren om laagdrempelig met ouders af te stemmen over thema's die leven op school.

Door de actieve rol van de Kyckert-ouders is de school in staat om leerlingen een breed scala aan activiteiten te bieden, om zodoende leerlingen de kans te bieden om talenten te ontdekken en zich breed te kunnen ontwikkelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- een structurele bijdrage op het gebied van cultuur, natuur en sportdagen
- fietscontrole
- paasontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis wordt apart in rekening gebracht door de school. De kosten van de schoolreis liggen rond de €25,- per leerling.

In de bovenbouw gaan alle leerlingen op kamp. Voor dit kamp wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd. Per schooljaar wordt bekeken welk bedrag in rekening gebracht wordt om het kamp kostendekkend aan te kunnen bieden. De laatste jaren is de keuze gemaakt om geen bussen te huren voor het vervoer, maar om de fiets te gebruiken tijdens het kamp. Op deze wijze wordt het kamp betaalbaar gehouden.

Voor het toezicht op leerlingen die buiten spelen tijdens de tussenschoolse opvang vragen we een vrijwillige bijdrage van €65,- per kind.

Ouders die de kosten niet kunnen opbrengen voor de schoolreis of het kamp kunnen contact opnemen met de directie, waarbij tijdens een gesprek gesproken zal worden over eventuele mogelijkheden. Dit met de insteek dat alle kinderen de gelegenheid krijgen op schoolreis of op kamp te gaan.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Onze school sluit geen leerlingen uit van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen een ziekmelding van de kinderen voor schooltijd doorgeven via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om een vrijstelling voor schoolbezoek aan te vragen dient er door de ouders een formulier ingevuld te worden. Dit formulier is bij de directie van de school verkrijgbaar en dient na invullen weer bij de directie te worden ingeleverd. Een aanvraagformulier voor een extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties dient twee maanden voorafgaande aan de beoogde vertrekdatum te worden ingevuld. Indien om andere redenen een verzoek tot vrijstelling wordt aangevraagd dient het formulier 10 dagen van te voren (of in geval van calamiteiten zo snel als mogelijk) te worden ingeleverd.

Indien voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar vrijstelling schoolbezoek wordt aangevraagd, dient deze aanvraag minimaal een maand van tevoren via de directie bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Westland (of andere woonplaats) te worden voorgelegd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

OBS De Kyckert evalueert nauwgezet of het aangeboden onderwijs de resultaten bereikt die beoogd zijn. Hiervoor gebruiken we de reguliere methodetoetsen in groep 3 en monitoren we de voortgang van de leerlingen in groep 4 t/m 8 via Snappet. Ook zetten we als school de toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem in die halfjaarlijks worden afgenomen.

In februari vindt de analyse van de Cito-gegevens plaats. In samenspraak met de intern begeleider wordt n.a.v. deze analyse in de groepen en bouwen het onderwijs steeds weer afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Leerkrachten hebben en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod en de resultaten.

Door het geven van feedback aan elkaar op de resultaten en het delen van verantwoordelijkheid houden we op OBS De Kyckert de kwaliteit van het onderwijs hoog. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het toetsrooster en de begeleiding van leerkrachten bij afname, analyse van de toetsen en het opstellen van de plannen voor de leerlingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

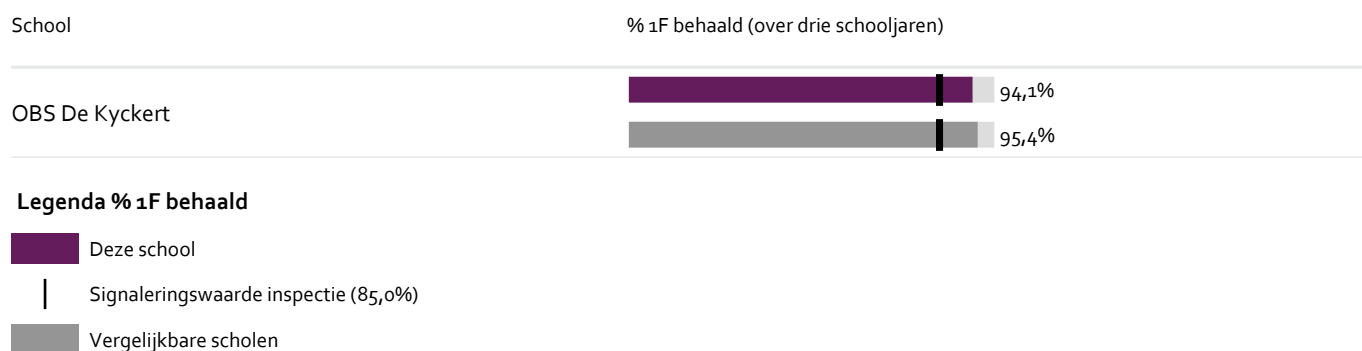
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

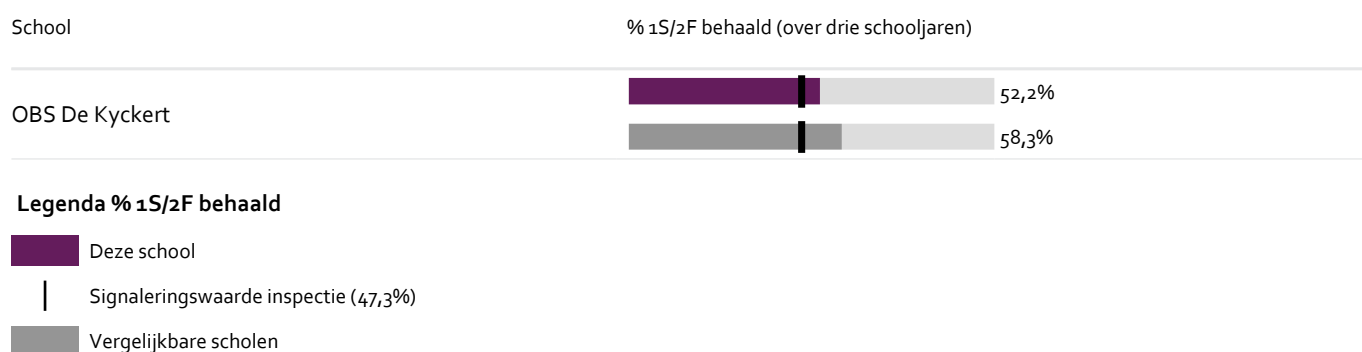
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



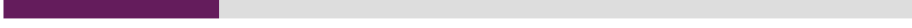
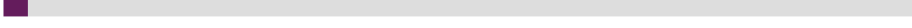
5.3 Schooladviezen

Bij het opstellen van het Schooladvies Voortgezet Onderwijs kijkt OBS De Kyckert o.a. naar de behaalde

resultaten op de halfjaarlijkse cito-toetsen. De school vindt het van groot belang om naast deze vaardigheidsscores ook zicht te hebben op de capaciteiten van haar leerlingen. Om dit te bewerkstelligen nemen de leerlingen in groep 8 deel aan de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO). Daarnaast is de ontwikkeling van de leerlingen mooi te volgen via Snappet, het systeem dat wij dagelijks in de klas gebruiken. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de houding van de leerlingen t.a.v. het huiswerk wegen we mee bij de totstandkoming van het schooladvies.

Bovenstaande aspecten bieden de school een stevige basis bij het opstellen van het Schooladvies Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		13,2%
vmbo-b / vmbo-k		5,3%
vmbo-k		2,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,9%
vmbo-(g)t		23,7%
vmbo-(g)t / havo		13,2%
havo		7,9%
havo / vwo		23,7%
vwo		2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect, Aandacht, Samen

Weerbaarheid

Veiligheid en geborgenheid

Op OBS De Kyckert moet iedereen zich thuis voelen. Veiligheid, een goede sfeer en een overzichtelijke organisatie voor zowel ouders, leerlingen als personeel zijn essentieel bij het neerleggen van dit klimaat. Op De Kyckert mogen en durven kinderen zichzelf te zijn, kunnen kinderen zich uiten, hebben ze oog voor de anderen en worden de kinderen gezien. Om dit te realiseren heeft de school veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Positiviteit en een goed klassenklimaat staan centraal en worden continu gemonitord. Actieve samenwerking tussen school en ouders zorgt ervoor dat alle talenten en kindkenmerken van jongs af aan in kaart gebracht worden. Ouders hebben een belangrijke rol binnen de gesprekscyclus, worden gehoord en worden betrokken bij zowel de sociaal-emotionele als bij de didactische ontwikkeling van onze leerlingen. De school is proactief in haar benadering en ziet de ouders als partners in de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders, personeel en leerlingen zijn ambassadeurs van de school. Zij geven feedback en zijn eerlijk en open richting elkaar. Door teamtrainingen, inhoudelijke ouderavonden, weerbaarheidstrainingen en de implementatie van de PAD-methode staat het pedagogisch klimaat iedere dag weer centraal en is de open sfeer, waar iedereen zich welkom voelt, zichtbaar en herkenbaar en altijd 'des Kyckerts'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op OBS De Kyckert neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plek in. De sociaal-emotionele ontwikkeling is voor de school onlosmakelijk verbonden met de didactische ontwikkeling van de leerlingen. Pas wanneer leerlingen gelukkig zijn en goed in hun vel zitten, kunnen zij tot leren komen. De school werkt met drie gedragsspecialisten, de methode KWINK en de programma's Kijk! en SCOL om de sociale opbrengsten te monitoren en de doorgaande lijn te waarborgen.

Ieder schooljaar start de school met de zogeheten Gouden Weken waarin ook weerbaarheidstrainingen worden aangeboden. Na de trainingen worden er n.a.v. observaties in de groepen handelingsadviezen voor de leerkrachten opgesteld om aan te kunnen sluiten bij de sociale behoeften in de groepen. Tijdens de intake- en kennismakingsgesprekken wordt de visie op de sociaal-emotionele ontwikkeling gedeeld en besproken met de ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Okidoki Lange Spruit, Partou en Kwest, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en Okidoki Lange Spruit en ZON, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Okidoki Lange Spruit](#), Partou en Kwest, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Informatie over Okidoki Lange Spruit

Vanaf schooljaar 2020-2021 vinden peuters en BSO kinderen een fijne, kleinschalige opvangplek in OBS De Kyckert. Okidoki biedt (gesubsidieerde)peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar en

buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

De groepen

Okidoki biedt opvang aan:

- 1 (gesubsidieerde) peutergroep 2 tot 4 jaar
- 1 groep buitenschoolse opvang voor groep 1 t/m 8 van de basisschool

Een dagje spelen bij de buitenschoolse opvang

Voor kinderen van OBS De Kyckert biedt Okidoki kleinschalige buitenschoolse opvang aan. De groepsruimte is sfeervol en gezellig ingericht. Er zijn verschillende ontwikkelings- en spelmaterialen, zoals Lego, Knex, Kapla en gezelschapsspelletjes. De kinderen kunnen heerlijk buiten spelen. Daarnaast biedt Okidoki extra activiteiten zoals kunst, sport, spel en koken aan.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Margedagen

vrijdag 21 oktober

maandagmiddag 5 december

vrijdagmiddag 23 december

maandag 9 januari

dinsdag 11 april

donderdagmiddag 22 juni

vrijdagmiddag 7 juli

