



Schoolplan 2020-2024



Inhoudsopgave

1. Inleiding
 - 1.1 Totstandkoming
 - 1.2 De Gouden Cirkel; waarom, hoe en wat?
 2. Schoolbeschrijving
 - 2.1 De geschiedenis van De Vlieten
 - 2.2 Een schets van onze school
 - 2.3 Een terugblik
 - 2.4 Onze Missie; het waarom
 - 2.5 Onze Visie; het hoe
 3. Onze focuspunten; het wat

Focuspunt 1: Onderwijskwaliteit

Focuspunt 2: Gezondheid

Focuspunt 3: Mediawijsheid

Focuspunt 4: Duurzaamheid
 4. Onderwijskundig beleid
 - 4.1 Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 4.2 Kerndoelen
 - 4.3 Leertijd
 - 4.4 Kinderen die extra zorg behoeven
 - 4.5 Passend onderwijs
 - 4.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
 - 4.7 Referentieniveaus taal en rekenen
 - 4.8 Fundamentele niveaus en streefniveaus
 - 4.9 Schooladvies
 5. Personeelsbeleid
 6. Schoolorganisatie
 - 6.1 Schoolstructuur
 - 6.2 Communicatie
 - 6.3 Overlegstructuur
 - 6.4 Participatie van ouders en leerlingen
 - 6.5 Samenwerking
 - 6.6 Samen leren
 7. Kwaliteitsbeleid
 - 7.1 De inrichting van onze kwaliteitscyclus
 - 7.2 Kwaliteitsinstrumenten
 - 7.3 Kwaliteit en ouders
 - 7.4 Kwaliteit en leerlingen
 - 7.5 Kwaliteit en leerkrachten
 - 7.6 Actiepunten
 - 7.7 Opbrengstgericht werken
 - 7.8 Inrichting van onze kwaliteitszorg
 8. Financieel en Materieel beleid
 - 8.1 Huisvesting
 - 8.2 Financiën
 - 8.3 Sponsoring
 9. PR-beleid
 - 9.1 Profilering
 - 9.2 Onze PR-activiteiten
- Bijlage 1: Instemmingsverklaring
- Bijlage 2: Vaststellingsverklaring



1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Vlieten. Dit plan geeft duidelijkheid over wat wij als school in de komende vier jaren willen bereiken en hoe wij hier in de praktijk vorm aan willen geven. Uiteraard hangt dit samen met onze missie, visie en ambities voor de komende periode. Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus, welke wordt beschreven in hoofdstuk 7.

1.1 Totstandkoming

Het plan is het resultaat van een gezamenlijke inspanning. Bij dit schoolplan zijn de directie, de leerkrachten, de MR, de leerlingen en de ouders betrokken.

Aan de dit schoolplan liggen de volgende instrumenten en documenten ten grondslag:

- Schoolplan 2015-2019
- Jaarplannen en verslagen 2015-2019;
- Zelfevaluatie instrumenten en vragenlijsten van de school (WMKPO) afgenomen in 2018;
- Zorgplan 2018;
- School ondersteuningsplan SPOW (Stichting Passend Onderwijs Westland)
- Protocollen, beleidsplannen en scholingsplannen opgesteld in de periode 2015-2019;

1.2 De Gouden Cirkel; Waarom, hoe en wat

Het koersplan van de stichting is bedoeld als document om richting te geven aan het schoolplan van de school. Van daaruit formuleert de school in het schoolplan de focuspunten voor de komende vier jaren.

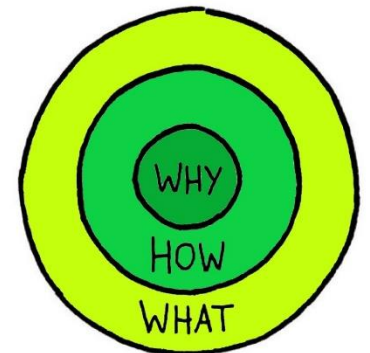
Net als bij het koersplan is het schoolplan gebaseerd op de gouden Circkel van Sinek (2009).

Dit model gaat er vanuit dat excellerende organisaties werken van binnen naar buiten.

Onze school is zich ervan bewust **waarom** we er zijn en heeft dit vertaald in een missie.

In onze visie leggen we via onze kernwaarden uit, **hoe** wij onze missie naleven.

Wat wij als school in de komende jaren willen bereiken, onze ambities, zijn hier uit voort gekomen



2. De Vlieten, een schets van onze school

2.1 De geschiedenis van onze school

OBS De Vlieten is centraal gelegen in De Lier en is vernoemd naar de plaats waar de school gesitueerd is. Al in 1200 werd beschreven hoe de zijarmen van het riviertje De Lee regelmatig volliepen, waardoor lage stukken land overstromden. Deze vlietlanden werden later ook wel afgekort tot "vlieten". Ons logo bestaat uit een tak met bladeren dat verwijst naar ons groene schoolconcept. De golvende beweging van de tak verwijst nog steeds naar de herkomst van onze naam.

2.2 Een schets van onze school

De Vlieten is gelegen in een rustige woonwijk. Door de kleinschaligheid van onze school is er een grote sociale controle. Als openbare basisschool maken wij geen onderscheid in geloof, afkomst, geaardheid of maatschappelijke positie. Iedereen is welkom en wij veroordelen elkaar niet. Wij verwachten van alle leerlingen en ouders dit principe te accepteren en te onderschrijven.

Wij hebben een goede samenwerking met onze partners, zoals beschreven in paragraaf 6.5.

Op 01 oktober 2018 zag de verdeling van leerlinggewichten er als volgt uit:

Weging	Aantal
0,0	179
1,0	17
1,2	4
Totaal	200

De Vlieten valt onder het bestuur van Stichting Openbaar Onderwijs Westland en verzorgt samen met 6 andere basisscholen het openbare onderwijs in de gemeenten Westland en Midden-Delfland. Hieronder vindt u de contactgegevens:

De Savornin Lohmanstraat 1
2672 BB Naaldwijk
Telefoon: 0174 – 628572

Postbus 154
2670 AD Naaldwijk

E-mail: info@openbaaronderwijswestland.nl
Website: www.openbaaronderwijswestland.nl



2.3 Een terugblik

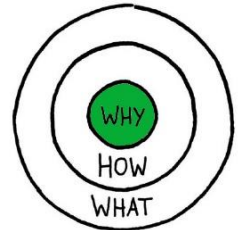
In de afgelopen jaren is er hard gewerkt op De Vlieten. De focus heeft in de afgelopen jaren gelegen op:

- Verbeteren van het pedagogisch klimaat.
Dit hebben we o.a. bereikt door het aanscherpen van de schoolregels, de invoering van een uniforme schoolinloop en groepsdoorbroken werken tijdens de creatieve vakken.
- Invoering van de Kanjermethodiek.
Alle leerkrachten zijn gecertificeerd, er is een coördinator aangesteld en er is een doorgaande lijn ontstaan m.b.t. de sociaal-emotionele vaardigheden.
- Versterken van onze zorgstructuur.
Dit hebben we o.a. bereikt door het duidelijker positioneren van onze Interne Begeleiding, de invoer van de groepsplannen, een duidelijke cyclus van opbrengst- en leerlingbesprekingen en observaties in de groepen.
- Verhogen van de leeropbrengsten.
Wij werken hier actief aan door vroegtijdig te signaleren, ambitieuze doelen te stellen en het doorlopen van de Plan-DO-Check-Act (PDCA)-cyclus ten aanzien van de resultaten.
- Verhogen van het leesniveau.
Dit hebben wij bereikt door de invoering van het dagelijks leeskwartiertje, de invoering van de Bibliotheek op School, het tussentijds AVI-toetsen, het werken met groepsdoorbroken niveaugroepen tijdens het technisch lezen.
- Verhogen van de didactische vaardigheden.
Het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie Model (IGDI) is geïmplementeerd en geborgd net als het werken met coöperatieve werkvormen. Leerkrachten zijn geschoold en er vinden doorlopend lesobservaties plaats.
- Professionalisering van het team.
Leerkrachten ontwikkelen een eigen expertise wat zich uit in coördinatoren, met de bijpassende verantwoordelijkheden op verschillende vakgebieden: natuur & milieu, Rekenen, ICT, hoogbegaafdheid en gedrag.
Er is veel geïnvesteerd in scholing van teamleden.
- Vernieuwen van leermiddelen en lesmethoden.
Hierbij valt te denken aan nieuwe methodes voor: de kleutergroepen, taal & lezen in groep 3, taal & spelling in de groepen 3 t/m 8, Engels in de groepen 1 t/m 8, schrijven in de groepen 3 & 4 en sociale vaardigheden in de groepen 1 t/m 8.
- Er is flink geïnvesteerd in ICT.
Alle leerlingen in de groepen 4 t/m 8 beschikken over een Chromebook. In de groepen 1 t/m 3 zijn er I-pads aanwezig. Alles klassen beschikken over een digitaal schoolbord. Alle leerkrachten beschikken over een laptop.



2.4 Onze missie; het waarom

Onze leerlingen groeien in een veilige en inspirerende leeromgeving, waarbij ons groene schoolconcept voorop staat. Met elkaar zorgen wij voor een gedifferentieerd aanbod en krijgt ieder kind wat het nodig heeft. Dit heeft geresulteerd in onze missie: Samen groeien!

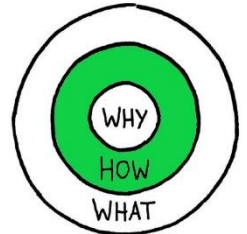


2.5 Onze visie (Het hoe)

Om onze missie te doen laten slagen, geven wij ons onderwijs vorm, gebaseerd op drie kernwaarden: vertrouwen, inspiratie en persoonlijke ontwikkeling.

V vertrouwen

Leren begint voor ons bij vertrouwen. Ieder kind moet zich fijn voelen op school. Hiervoor heeft een kind vertrouwen nodig in zichzelf en de ander. Wij zorgen hiervoor door een veilige leeromgeving aan te bieden. Hier geven wij o.a. vorm aan door te werken met de Kanjermethodiek. Met aandacht en begeleiding leren wij onze leerlingen autonoom keuzes te maken en de verbinding aan te gaan met de mensen om zich heen. Bij ons op school is het uitgangspunt dat wij het beste met elkaar voor hebben. Wij vertrouwen elkaar!



I nspiratie

Wij willen iedere dag onze leerlingen raken met onze lessen. Of het nu om een reken-, gymnastiek- of tekenles gaat; wij willen kinderen inspireren en hen zo in contact laten komen met hun eigen kwaliteiten. Inspiratie halen wij bovenal uit de natuur. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust worden van de natuur om hen heen. Door actief bezig te zijn met natuur en milieu leveren wij als school een positieve bijdrage aan een duurzame toekomst.

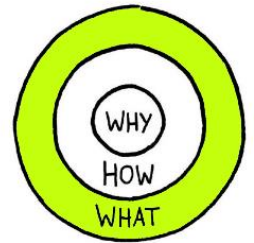
P ersoonlijke ontwikkeling

Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomstige (school)loopbaan, gaan we uit van een brede persoonlijke ontwikkeling. Deze ontwikkeling gaat voor ons verder dan het cognitieve vlak. Wij laten kinderen ook groeien op sociaal-emotioneel, creatief, digitaal en motorisch gebied. Wij stimuleren onze leerlingen hun kwaliteiten optimaal in te zetten.



3. Onze ambities; het wat

Net als de maatschappij blijft onze school zich ontwikkelen. Onze ambities voor de komende jaren komen zijn de leidraad voor deze ontwikkeling en sluiten naadloos aan op onze missie en visie. In het koersplan van onze stichting zijn vier focuspunten geformuleerd die in de komende vier jaren centraal staan: onderwijskwaliteit, gezondheid, mediawijsheid en duurzaamheid. De focuspunten worden uitgewerkt in drie beleidsterreinen: onderwijs, organisatie en facilitair. Aan de hand van de geformuleerde focuspunten en beleidsterreinen, beschrijven we in het volgende overzicht onze ambities voor de komende periode.





Focuspunt 1: Onderwijskwaliteit

Beleidsdomein	Doelstellingen	Activiteiten	Tijdspad
Onderwijs + Organisatie	1. Wij borgen het IGDI-model.	Evaluatie en borging takenkaart.	2019-2020
		Evaluatie en borging uitgestelde aandacht	2020-2021
		Lesobservaties IGDI.	2019-2023
		Training nieuwe collega's.	2019-2023
	2. We geven een verdieping aan ons rekenonderwijs en verhogen hiermee de leerlingopbrengsten.	Ontwikkelen rekenvisie	2019-2020
		Ontwikkelen beleidsplan Rekenen	2019-2020
		Teamtraining rekenonderwijs	2019-2020
		Uitzoeken rekenmethode.	2019-2020
		Implementatie rekenmethode	2020-2021
		Kinderen gaan digitaal verwerken.	2020-2021
	3. Wij borgen ons taal/lees/spelling onderwijs en verhogen hiermee de leerlingopbrengsten	Opleiden taalcoördinator	2019-2020
		Implementatie beleidsplan Technisch Lezen	2020-2021
		Implementatie beleidsplan Spelling	2021-2022
		Implementatie beleidsplan Begrijpend Lezen	2022-2023
		Uitzoeken methode begrijpend lezen	2021-2022
		Implementatie methode begrijpend lezen	2022-2023
		Kinderen gaan taal digitaal verwerken.	2019-2020
		Kinderen gaan spelling digitaal verwerken.	2019-2020
	4. Wij passen ons schrijfonderwijs aan.	Onderzoeken van rol en vorm voorbereidend schrijfonderwijs in de kleutergroepen	2019-2020
		Afspraken maken schrijfgerei.	2019-2020
	4. Wij vernieuwen onze leerlijnen wereldoriëntatie.	Ontwikkelen visie op wereldoriëntatie	2020-2021
		Onderzoek naar methode/ thematisch/werkwijze	2020-2021
		Implementatie nieuwe werkwijze	2021-2022



		Implementatie en evaluatie LEVO	2019-2020	
		Vieren intercultureel feest: Lantaarnfestival	2019-2020	
		Vieren intercultureel feest: Keti Koti	2020-2021	
		Vieren intercultureel feest: Holi Phagwa	2021-2022	
		Vieren intercultureel feest: Carnaval	2022-2023	
	5.	Wij vernieuwen onze leerlijnen creatieve vorming.	Ontwikkelen visie op creatieve vorming	2021-2022
			Ontwikkelen beleidsplan creatieve vorming	2022-2023
			Opleiden Cultuur coördinator	2019-2020
			Uitbouwen samenwerking Westlands Cultuur Web	2021-2022
			Ontwikkelen leerlijn techniek	2022-2023
	6.	Wij verdiepen en verduidelijken onze zorgstructuur.	Borgen van de plusklas	2019-2020
			Ontwikkelen beleidsplan Pluskla	2020-2021
			Borgen van het verrijkingswerk	2020-2021
			Beschrijven en verhelderen "zorg" procedures	2019-2020
			Doorontwikkelen groepsplannen	2019-2020
			Ontwikkelen beleidsplan overgang, doubleren en versnellen.	2019-2020
			Ontwikkelen leerroutes vanaf groep 6, uitstroom 1F/1S niveau	2019-2020

Beleidsdomein	Doelstellingen	Activiteiten	Tijdspad
	7. Wij maken onze leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.	Implementatie doelenborden	2019-2020
		Implementatie doelenmissie	2019-2020
		Studiedag volgen Portfolio	2020-2021
		Implementatie Portfolio	2021-2022



		Implementatie kinddoelen	2021-2022
		Implementatie kindgesprekken	2022-2023
	8. Wij werken actief aan de professionele ontwikkeling van onze medewerkers.	Borging collegiale visitaties	2019-2020
		Implementatie intervisiemomenten	2021-2022
		Gerichte team- en individuele trainingen	2019-2023
		Coaching voor startende leerkrachten	2019-2023
	9. Wij verhogen de kwaliteit van de TSO.	Uitbouwen activiteitenprogramma TSO	2020-2021
		Onderzoek integratie creatieve vakken tijdens TSO	2021-2022
		Borging Kanjer-aanpak TSO medewerkers	2019-2023
		Ontwikkelen beleidsplan TSO	2020-2021





Focuspunt 2: Gezondheid

Beleidsdomein	Doelstellingen	Activiteiten	Tijdspad
Onderwijs	1. Alle leerlingen vanaf groep 3, krijgen 2x per week gymnastiekles van een vakleerkracht.	Ontwikkelen beleidsplan/leerlijnen gymnastiek	2019-2020
		Opstarten MRT (Motorisch Remedial Teaching)	2019-2020
		Implementatie gymaanbod tijdens TSO	2019-2020
	2. Wij borgen ons pedagogisch klimaat.	Borgen Kanjertraining.	2019-2023
		Opleiden nieuwe collega's	2019-2023
		Onderzoeken PBS-systeem in Kanjer	2022-2023
		Borgen week van de Lentekriebels.	2019-2020
		Omgang op sociale media inbouwen in curriculum.	2020-2021
		Ontwikkelen en implementeren beleidsstuk gedrag.	2019-2020
		Invullen Kanvas en bespreken met leerlingen	2022-2023

Beleidsdomein	Doelstellingen	Activiteiten	Tijdspad
Organisatie	3. Wij werken actief aan een gezonde omgeving voor alle kinderen en leerkrachten.	Implementatie werkverdelingsplan.	2019-2020
		Juiste inzet werkdrukgeleden.	2019-2023
		Aanvraag certificaat De Gezonde School.	2019-2023
		Ontwikkelen beleidsplan Gezonde school.	2020-2021
		Herzien beleidsplan trakteren en tussendoortjes	2019-2020
		Implementatie lessen gezonde voeding	2021-2022



Focuspunt 3: Mediawijsheid

Beleidsdomein	Doelstellingen	Activiteiten	Tijdspad
Onderwijs	1. Wij leren kinderen en medewerkers de juiste ICT-vaardigheden aan.	Ontwikkelen leerlijn Word	2019-2020
		Ontwikkelen leerlijn Excell	2021-2022
		Ontwikkelen leerlijn Powerpoint	2020-2021
		Ontwikkelen leerlijn programmeren	2022-2023
		Ontwikkelen leerlijn mediawijsheid a.d.h.v. de 10	2020-2021
		Scholing van medewerkers a.d.h.v. de 10	2019-2023
		Ontwikkelen beleidsplan.	2020-2021
	2. Wij integreren ICT nog meer in ons onderwijs.	Implementatie van digitale verwerking en Momento in de groepen 4 t/m 8.	2020-2021
		Scholing medewerkers, digitaal verwerken / momento	2019-2021
		Digiborden in alle groepen vervangen volgens vervangingsplan.	2019-2023





Focuspunt 4: Duurzaamheid

Beleidsdomein	Doelstellingen	Activiteiten	Tijdspad
Onderwijs	1. Duurzaamheid heeft een centrale plek in ons curriculum.	Herzien visie op groen onderwijs	2019-2020
		Herontwikkeling groene leerlijn	2020-2021
		Implementatie duurzaamheid in groene leerlijn	2021-2022

Beleidsdomein	Doelstellingen	Activiteiten	Tijdspad
Facilitair	1. We gaan duurzame samenwerkingen aan met onze Shareholders.	Structurele inzet klankbordgroep	2019-2020
		Borgen Junior MR	2019-2020
		Onderzoek naar samenwerking bedrijven	2022-2023
		Onderzoek naar samenwerking verenigingen	2020-2021
		Onderzoek naar samenwerking vervolgoopleidingen	2021-2022
		Onderzoek naar samenwerking bejaardentehuis	2019-2020
	2. Wij willen ons gebouw en schoolplein verduurzamen.	Ontwikkeling groen schoolplein	2019-2021
		Multifunctioneel inzetten van schoolgebouw	2022-2023
	3. Wij geven een verdieping aan onze herpositionering.	Maken PR-beleidsplan.	2020-2021
		Ontwikkelen schoolbrochure	2021-2022
		Ontwikkelen kleuterbrochure	2020-2021



4. Onderwijskundig beleid

4.1 Wettelijke opdracht van het onderwijs

Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

In alle groepen werken wij via het IGDI (Interactief Gedifferentieerd instructiemodel)-model. Zo zorgen we dat alle leerlingen via een eenduidige aanpak het onderwijs krijgen dat zij nodig hebben.

De voortgang van onze leerlingen houden wij bij in ons leerlingvolgsysteem. Het doel hiervan is om zo snel mogelijk te signaleren wanneer een kind hulp nodig heeft en deze hulp ook te kunnen bieden. Wij maken hierbij gebruik van de volgende middelen:

- Toetsen; zowel CITO als methode-gebonden
- Leerling observaties; dit gebeurt o.a. via het kleuterobservatiesysteem Pravoo en het sociaal-emotionele instrument Kanvas
- Zorggesprekken; overlegmomenten tussen leerkrachten en/of interne begeleiding.
- Groepsplannen en toetsanalyses

Brede Ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling).

Naast een goede basis van taal, lezen, spelling en rekenen hebben wij in de gehele school Engels en sociale vaardigheden toegevoegd als basisvakken. Hierbij hebben wij het gebruik van ICT geïntegreerd in onze lessen. Hiernaast is er aandacht voor creatief-, technisch- en bewegingsonderwijs. In de gehele school besteden we aandacht aan wereldoriëntatie, waar onze focus duidelijk ligt op "groen" onderwijs. In onze "groene" leerlijn willen wij onze leerlingen zoveel mogelijk met de echte natuur in aanraking laten komen. In onze schoolgids staat onze groene leerlijn uitgewerkt. De komende periode zal het vernieuwen van ons creatieve aanbod mede centraal staan.



Multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en het onderwijs is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Als school geven we hier concreet invulling aan door onze leerlingen vanaf groep 3 LEVO (Levensbeschouwelijke Vorming) aan te bieden. Via LEVO krijgen onze leerlingen les over vier verschillende denominaties die jaarlijks kunnen wisselen. Hiernaast viëren wij als school jaarlijks een intercultureel feest. Burgerschap zit verwerkt in onze wereld oriënterende lessen. Als school doen wij jaarlijks mee met de “Week van de Lentekriebels” waarin wij stil staan bij de relationele- en seksuele ontwikkeling van onze leerlingen. Via onze junior-MR komen de leerlingen in aanraking met de principes van een democratie.

4.2 Kerndoelen

Alle, door ons gebruikte, methodes voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs. Het is ook ons streven om deze doelen met onze leerlingen te behalen. Uitzondering op deze regel zijn de leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Op het moment dat het aanbod voor een bepaalde leerling niet voldoende is, zal er gezocht worden naar extra passend materiaal. Dit geldt voor de leerlingen die meer uitdaging of instructie nodig hebben. Een overzicht van alle methodes is terug te vinden in bijlage A.

4.3 Leertijd

Op De Vlieten hebben we de minimale onderwijstijd van 7520 uren, gelijkmatig verdeeld over de 8 jaargroepen. Zo maakt iedere leerling per jaar minimaal 940 uren. De onderwijstijd wordt jaarlijks door de directie verantwoord richting de MR (Medezeggenschapsraad) van de school. De invulling van de gemaakte uren verantwoorden wij via de schoolgids en de weekroosters die door iedere groep gemaakt worden.

4.4 Kinderen die extra zorg nodig hebben

Kinderen bezitten verschillende talenten en mogelijkheden en ontwikkelen zich ook verschillend. Wij spelen zo goed mogelijk in op deze verschillen. Om dit te kunnen realiseren is het zorgsysteem gericht op ondersteuning van het proces binnen en buiten de groepen. Tijdens de kernvakken werken wij standaard met drie niveaugroepen. Daarnaast is er ondersteuning buiten de klas door klassenassistenten, de plusklas, onze motorische remedial teacher of externe partners. Onze intern begeleider is verantwoordelijk en coördineert de zorgstructuur.



4.5 Passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW). In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning kan bieden. Voor een beschrijving van onze interne procedures t.a.v. onze zorgstructuur verwijzen wij naar ons zorgplan, het schoolondersteuningsprofiel en het zorgplan van het samenwerkingsverband. Op het moment dat er zorg nodig is, vinden wij het als school belangrijk om samen te werken met de ouders en leerling.

Kinderen waarvan vaststaat dat ze maximaal het eindniveau van groep 6 kunnen halen, krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP).

4.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Voor onderwijs aan langdurig zieke kinderen verwijzen wij naar het gelijknamige beleidsdocument.

4.7 Referentieniveaus taal en rekenen

De wet "Referentieniveaus Taal en Rekenen" is bedoeld om één doorlopende leerlijn te maken voor taal en rekenen in het onderwijs. Een leerlijn die loopt van de basisschool via het voortgezet onderwijs naar het mbo en hoger onderwijs. In het Referentiekader zijn de referentieniveaus, de basiskennis en de vaardigheden voor Nederlandse taal en rekenen beschreven. Voor de referentieniveaus geldt een opbrengstverplichting. Dat betekent dat elke basisschool aan het einde van groep 8 moet aantonen welk referentieniveau elk kind heeft behaald. De referentieniveaus dekken de kerndoelen.

4.8 Fundamentele niveaus en streefniveaus

Het referentiekader bevat twee niveaus. De F-niveaus zijn de fundamentele niveaus, de S-niveaus zijn de streefniveaus. De streefniveaus zijn het uitgangspunt voor het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool. Voor taal is dit 2F (ook wel aangeduid met 1S) en voor rekenen 1S.

Domein Taal	Domein Rekenen
• Mondelinge taalvaardigheid • Leesvaardigheid • Schrijfvaardigheid • Taalverzorging (zoals spelling)	• Getallen • Verhoudingen • Meten en meetkunde • Verbanden

Op De Vlieten werken wij actief aan het behalen van de streefniveaus. Dit doen we o.a. door:

- Opbrengstgericht werken in alle groepen



- Doelen stellen op groeps- en individueel niveau
- Actief gebruik leerlingvolgsysteem (CITO & Pravoo)
- Centrale rol van groepsplannen en logboeken
- Afname van de centrale eindtoets

Natuurlijk stopt de taal- en rekenontwikkeling niet in groep 8. Ook in het vervolgonderwijs wordt er hard gewerkt om de leerling te laten doorgroeien naar een passend referentieniveau.

4.9 Schooladvies

In een goed onderbouwd schooladvies voor het voortgezet onderwijs spelen de referentieniveaus een belangrijke rol. Om te komen tot een zo kloppend mogelijk schooladvies, gaan wij op De Vlieten als volgt ter werk:

- Medio groep 7 ontvangen alle leerlingen hun vooradvies. Dit advies wordt gebaseerd op ons leerlingvolgsysteem, de methode toetsen en de bevindingen van de leerkrachten.
- In oktober van groep 8 maken alle leerlingen een NIO-toets (Nederlandse Intelligentie Test voor Onderwijsniveau).
- In januari groep 8 krijgen de leerlingen hun schooladvies gebaseerd op alle beschikbare informatie en bevindingen,
- In mei volgt nog de Route-8 toets waarmee wij ons gegeven schooladvies controleren.



5. Personeelsbeleid

Ons personeel is van doorslaggevend belang voor het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het onderwijs aan onze leerlingen staat of valt bij de “juf” of de “meester” voor de klas. Persoonlijke ontwikkeling en werkplezier zijn hierbij van essentieel belang. De competenties, talenten en ambities van teamleden staan daarom centraal in ons personeelsbeleid.

Wij willen dat teamleden hun talenten optimaal kunnen benutten. Dit komt ten goede aan het onderwijs van onze leerlingen, de ontwikkeling van de school en de leerkracht zelf. Daarom stimuleren wij teamleden om doorlopend aan hun professionele ontwikkeling te werken. Ons personeelsbeleid is op bovenschools niveau vastgesteld in diverse beleidsstukken. Op schoolniveau geven wij hier invulling aan.

Arbo

Onze Stichting voert een krachtig Arbobeleid. Dit actieve beleid is erop gericht het welzijn van personeelsleden en leerlingen op de scholen te bevorderen en gezondheidsrisico's te voorkomen. Veiligheid van medewerkers en leerlingen staat hierbij voorop.

Werkverdelingsplan

Taken worden binnen onze school eerlijk en op basis van ambitie en persoonlijke kwaliteiten verdeeld. Het uitgangspunt hierbij is het optimaal benutten van de kwaliteiten en talenten van ieder personeelslid. Daarom streeft het personeelsbeleid een diversiteit en variatie in competenties, talenten, ambities, leeftijd en geslacht binnen het team na. In schooljaar 2018-2019 zijn is het eerste werkverdelingsplan tot stand gekomen. Per schooljaar 2019-2020 wordt hier actief mee gewerkt.

IPB (Integraal Personeels Beleid)

Op de Vlieten is er sprake van een duidelijke en doorlopende gesprekscyclus. Met alle personeelsleden vindt jaarlijks een functionerings- of beoordelingsgesprek plaats. Dit gesprek wordt vooraf gegaan door een lesobservatie vanuit de directie.

Deskundigheidsbevordering

Jaarlijks wordt in overleg met het team een scholingsplan opgesteld. Hierbij worden leerkrachten gestimuleerd een individuele scholing aan te gaan en indien mogelijk, gebruik te maken van de mogelijkheden die de lerarenbeurs biedt. Het POP (Persoonlijke Ontwikkelings Plan) van de individuele leerkracht is hierbij leidend. Hiernaast worden teamleden goed begeleid. Er is speciale aandacht voor beginnende leerkrachten en re-integrerende leerkrachten. Directie en enkele teamleden zijn hiervoor geschoold. Andere middelen die worden ingezet ter deskundigheidsbevordering zijn: flitsbezoeken, collegiale visitaties en intervisie.



6. Organisatiebeleid

6.1 Schoolstructuur

Onze school heeft al jaren een vrij stabiel leerlingaantal. Op 01 oktober 2018 telde de school 198 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Hiermee voldoen we mooi aan ons streven van een groepsgrootte van 25 leerlingen per groep. In onze kleuterbouw werken wij met combinatiegroepen. In de rest van de school werken wij met jaargroepen. Voor ons schoolklimaat is het goed om kinderen uit de diverse groepen met elkaar in contact te brengen. Ieder schooljaar zijn er daarom een aantal momenten gepland waarop groepen samen komen en/of door elkaar heen gemixt worden.

6.2 Communicatie

Om te zorgen voor een effectieve interne communicatie werken wij met een wekelijkse teammemo, waar in principe alle belangrijke/ benodigde informatie vermeld staat. Hiernaast worden collega's geïnformeerd via de email of de app-groep.

De communicatie richting ouders vinden wij zeer belangrijk. Om ouders zo effectief mogelijk te informeren en tegelijkertijd de verspilling van papier tegen te gaan, informeren wij ouders digitaal via:

- De weekbrief, jaarkalender, maandkalenders en notulen van de MR die via Social schools verspreid worden
- Losse (groeps) berichten via Social Schools
- Onze website: www.devlieten.nl en onze schoolgids die op onze website terug te vinden is
- De algemene informatieavond en jaarlijkse thema-avond
- De diverse oudergesprekken; het kennismakingsgesprek, het voortgangsgesprek en het rapportgesprek
- De website scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl
- Onze Facebookpagina

Ouders kunnen meedenken, -praten –beslissen door middel van de Medezeggenschapsraad en /of door deelname aan de klankbordgroep. Iedere vier jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats.

6.3 Overlegstructuur

Op De Vlieten is er sprake van een overzichtelijke overlegstructuur. Deze ziet er als volgt uit:

- 6 teamvergaderingen verspreid over het jaar
Deze vergaderingen staan in het teken van beleidsmatige- of organisatorische ontwikkelingen. Twee maal per jaar staan de leeropbrengsten centraal.



- 6 bouwvergaderingen verspreid over het jaar
Beleidsvoornemens vanuit het MT worden verder uitgewerkt. Bouw-gerelateerde zaken worden besproken.
- 6 MT (Management Team) vergaderingen per jaar; naast de directeur bestaat het MT uit de onderbouw- en bovenbouwcoördinator
Tijdens dit overleg wordt de schoolontwikkeling (jaarplan) gemonitord en worden beleidsmatige voorstellen tot besluit genomen.
- Iedere week vindt er zorgoverleg plaats tussen de directie en de interne begeleiding.
- 3 keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkrachten.

6.4 Participatie van ouders en leerlingen

Op De Vlieten is er sprake van een grote groep actieve ouders.

- MR (Medezeggenschap Raad)
Onze MR is een belangrijke gesprekspartner en bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De MR komt 7x per jaar samen waarbij de directeur aansluit als afgevaardigde van het bevoegd gezag. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR recht van instemming of advisering. Het doel van de MR is de optimalisering van de kwaliteit van ons onderwijs. Een afvaardiging van onze MR neemt plaats in de Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR) van onze stichting.
- Klankbordgroep
Zo'n 3x per jaar komt de klankbordgroep bijeen. De directie gaat in gesprek met ouders, waarbij het voornaamste doel het toetsen van beleid is.
- OR (Ouderraad)
De OR is een onmisbare schakel in onze school. Zij leveren een belangrijke bijdrage aan de voorbereiding en organisatie van diverse feesten en activiteiten. De OR vergadert 7x per schooljaar, waarbij een teamlid aansluit namens de school
Het overleg is gericht op organisatorische taken.
- JMR (Junior MR)
Via de JMR worden kinderen betrokken bij diverse schoolontwikkelingen. Ieder schooljaar wordt de JMR verkozen vanuit de groepen 5 t/m 8. De JMR gaat 6 keer per jaar in gesprek met de directie.
- Vrienden van de Vlieten
De school heeft de luxe dat zij kunnen terugvallen op de Vrienden van De Vlieten. Deze stichting is opgericht om de school financieel te ondersteunen bij leuke activiteiten voor onze leerlingen.

6.5 Samenwerking

Onze school gaat duurzame relaties aan om een zo'n breed mogelijk aanbod te hebben. Dit uit zich o.a. door de samenwerking met:

- Kinderopvangorganisatie De Lange Keizer



- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW)
- Logopedie praktijk Peter van Helderop
- Plusklasbegeleiding vanuit Begeleiding aan zee
- Fysiotherapie vanuit Adfysio
- Dyslexie- en Sociale Vaardigheidstraining vanuit Onderwijs Advies
- Sociaal Kern Team
- Jeugd Gezondheids Zorg (JGZ)
- Diverse begeleidingsdiensten
- De Westlandse – en Delftse scholen voor Voortgezet Onderwijs
- Bibliotheek Westland

6.6 Samen leren

Het van en met elkaar leren vinden we belangrijk voor onze kinderen, maar ook voor alle teamleden.

Met en van elkaar leren vinden we ook belangrijk samen met de andere scholen binnen ons bestuur, Samenwerkingsverband, het voortgezet onderwijs in de regio en andere scholen in de regio.

We nemen deel aan verschillende netwerkbijeenkomsten zowel binnen als buiten de stichting. Door middel van collegiale uitwisseling wordt expertise breder inzetbaar en kennis gedeeld. Voor onze school betekent dit dat we actief deelnemen aan:

- Het directieoverleg van SOOW
- Het IB-overleg van SOOW
- Het ICT-overleg van SOOW
- Het ICC-overleg van SOOW (cultuuronderwijs)
- De GMR
- De scholingsmomenten, zoals de jaarlijkse SOOW-dag
- Inhoudelijke projectgroepen
- Netwerkbijeenkomsten van het samenwerkingsverband
- Het Liers overleg; overleg tussen alle Lierse scholen
- Contactmomenten met de scholen voor Voortgezet Onderwijs



7. Kwaliteitsbeleid

Onze school maakt een onderscheid tussen kwaliteit en kwaliteitszorg. Ten eerste streven wij kwaliteit na. We evalueren en toetsen ons beleid systematisch en cyclisch. Op basis van de uitkomsten borgen of verbeteren wij onze kwaliteit.

Onder kwaliteitszorg vallen voor ons alle activiteiten en maatregelen met betrekking tot het onderwijsleerproces. In dit hoofdstuk komen beide begrippen aan bod.

7.1 De inrichting van onze kwaliteitscyclus

Om onze kwaliteit te bewaken, borgen en verbeteren maken wij gebruik van de PDCA-cyclus. Iedere vier jaar schrijven wij een schoolplan met hierin onze ambities. Ook is dit het moment waarop onze missie en visie worden herbepaald. Het schoolplan vormt de basis en wordt uitgewerkt in vier opéénvolgende jaarplannen welke wij uitvoeren en evalueren. De uitkomsten worden indien nodig meegenomen in het opvolgende jaarplan. Ieder jaar verantwoorden wij ons aan het bestuur en MR via de jaarevaluatie. Ouders worden geïnformeerd via een jaarverslag. Dit alles gebeurt binnen de kaders van het koersplan van de stichting SOOW.

7.2 Kwaliteitsinstrumenten

Om onze kwaliteit te blijven analyseren, maken wij gebruik van het digitale systeem "Werken met kwaliteitszorg" (WMK-PO). van Cees Bos. Naast tevredenheidsonderzoeken die wij kunnen uitzetten onder ouders, leerlingen en leerkrachten heeft het systeem nog meer te bieden zoals exit-vragenlijsten en Quickscans. Hieronder de planning voor de komende schooljaren.

	Ouders	Leerlingen	Leerkrachten
2019-2020	Exit-vragenlijst schoolverlaters		Quickscan: • Rekenen (Thema-onderzoek) • Aanbod • Afstemming • Contact met ouders • Didactisch handelen
2020-2021	Exit-vragenlijst schoolverlaters		Quickscan: • 21st Century Skills • ICT (Thema-onderzoek) • Handelingsgericht werken
2021-2022	Exit-vragenlijst schoolverlaters		Quickscan:



			• Taal (Thema Onderzoek) • Aanbod burgerschap • Leertijd • Kwaliteitszorg
2022-2023	Exit-vragenlijst schoolverlaters Vragenlijst tevredenheid Ouders	Vragenlijst tevredenheid leerlingen	Vragenlijst tevredenheid Leerkrachten

Een ander kwaliteitsinstrument is de klankbordgroep. Beleidsvraagstukken worden getoetst aan een groep ouders.

7.3 Kwaliteit en ouders; Analyse van het tevredenheidsonderzoek

In 2018 hebben wij een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders. Met een responspercentage van 57% mag dit een goede respons genoemd worden. De ouders beoordeelden de school met een 7,5 wat als een ruim voldoende mag worden gezien. De verschillende vragen werden gescoord op een vierpuntschaal, waarbij de school 3,0 als norm heeft gekozen.

Hoogst scorende gebieden:		Verbeterpunten:	
Leertijd	3,56 (Goed)	Kwaliteitszorg	2,80 (Zwak)
Pedagogisch handelen	3,30 (Ruim Voldoende)	Leerstofaanbod	2,98 (Zwak)
Zelfstandige rol leerlingen	3,30 (Ruim Voldoende)	Zorg en begeleiding	3,05 (Voldoende)
Didactisch handelen	3,27 (Ruim Voldoende)	Schoolklimaat	3,15 (Voldoende)
Afstemming	3,25 (Ruim Voldoende)	Opbrengsten	3,19 (Voldoende)

7.4 Kwaliteit en leerlingen; Analyse van het tevredenheidsonderzoek

Ook onder alle leerlingen in de groepen 5 t/m 8 is een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Met een responspercentage van 90% mag dit een uitstekende respons genoemd worden. De leerlingen beoordeelden de school met een 7,8 wat als een ruim voldoende mag worden gezien. De verschillende vragen werden gescoord op een vierpuntschaal, waarbij de school 3,0 als norm heeft gekozen.

Hoogst scorende gebieden:		Verbeterpunten:	
Sociale veiligheid	3,45 (Ruim Voldoende)	Zelfstandige rol leerlingen	2,79 (Zwak)
Didactisch handelen	3,45 (Ruim Voldoende)	Tussen Schoolse Opvang	2,81 (Zwak)
Pedagogisch handelen	3,32 (Ruim Voldoende)	Kwaliteitszorg	2,91 (Zwak)



Inspanning Sociale veiligheid	3,29 (Ruim Voldoende)	Leerstofaanbod	3,10 (Voldoende)
Ondersteuning leerlingen	3,27 (Ruim Voldoende)	Opbrengsten	3,16 (Voldoende)

7.5 Kwaliteit en leerkrachten; Analyse van het tevredenheidsonderzoek

Ten slotte is er ook onder de leerkrachten een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Met een responspercentage van 100% mag dit een uitstekende respons genoemd worden. De leerkrachten beoordeelden de school met een 7,7 wat als een ruim voldoende mag worden gezien. De verschillende vragen werden gescoord op een vierpuntschaal, waarbij de school 3,0 als norm heeft gekozen.

Hoogst scorende gebieden:		Verbeterpunten:	
Inspanning Sociale Veiligheid	3,80 (Uitstekend)	Opbrengsten	2,66 (Zwak)
Sociale Veiligheid	3,55 (Goed)	Leerstofaanbod	2,89 (Zwak)
Zelfstandige rol leerlingen	3,42 (Ruim Voldoende)	Ondersteuning leerlingen	2,91 (Zwak)
Pedagogisch handelen	3,38 (Ruim Voldoende)	Integraal Personeelsbeleid	3,17 (Voldoende)
Afstemming	3,35 (Ruim Voldoende)	Didactisch handelen	3,23 (Voldoende)

7.6 Actiepunten

De volgende actiepunten vanuit de tevredenheidsonderzoeken worden meegenomen in het schoolplan:

Leerstofaanbod

- Vervangen methodes wereldoriëntatie, rekenen en begrijpend lezen
- Leerlijnen creatieve vakken ontwikkelen en implementeren
- Leerlijnen ICT ontwikkelen en implementeren

Kwaliteitszorg

- Meer peilingen onder ouders houden
- Naam van de school verbeteren door PR
- Oprichten en borgen Junior MR

Ondersteuning leerlingen

- Helder beschrijven procedures
- Opstellen beleid versnellen en doubleren

Opbrengsten

- Verhogen opbrengsten van de basisvakken tot minimaal het landelijk gemiddelde



7.7 Opbrengstgericht werken

We vinden het van belang dat alle leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Onze leerkrachten werken op basis van de verzamelde opbrengsten en leerlinggegevens planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten.

Wij hanteren twee maal per jaar een Plan-Do-Check-Act cyclus van opbrengstgericht werken, bestaande uit de volgende stappen:

- Het afnemen van toetsen.
- Het analyseren en evalueren van de resultaten
- De opbrengsten worden besproken op leerkracht- team- en leerlingniveau.
- Het maken en aanpassen van groepsplannen.
- De cyclus start opnieuw.

7.8 Inrichting van onze kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg kent de volgende kenmerken:

- We hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en stellen ambitieuze doelen.
- Voor de start van het schooljaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de “oude” en “nieuwe” leerkracht.
- Voordat een kleuter start bij ons op school vindt er een warme overdracht plaats tussen de intern begeleider en de kinderopvang.
- In onze kleutergroepen wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht met het kleuterobservatiesysteem Pravoo.
- We maken vanaf groep 3 gebruik van methode gebonden toetsen. Hiermee controleren wij geregeld in welke mate de leerling de aangeboden stof beheerst. Zo kan de leerkracht bepalen of er extra ondersteuning of uitdaging nodig is. Dit wordt verwerkt in de groepsplannen en logboeken.
- Wij verantwoorden onze leerling opbrengsten via: rapporten, oudergesprekken, trendanalyses en rapportage aan de onderwijsinspectie.
- Vanaf groep 3 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in kaart gebracht met KANVAS; ons sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem. De uitkomsten hiervan worden besproken met ouders.
- Er wordt actief gewerkt aan de kwaliteit van de sociale veiligheid door gebruik te maken van: incidentenregistratie, meldcode, gedragsprotocol, preventiemedewerker, schoolcontactpersoon en enquêtes.



8. Financieel en materieel beleid

8.1 Huisvesting

Ons gebouw dateert uit 1977 maar is goed onderhouden. Zo heeft de school onlangs een uitgebreide opknapbeurt gehad. Het gebouw bestaat als het ware uit drie leerpleinen; onder-, midden- en bovenbouw. Alle groepen zijn hier per bouw omheen gesitueerd. Naast onze klaslokalen maken wij actief gebruik van deze openbare ruimten. Inmiddels wordt er nagedacht over nieuwbouw. Hierbij zijn wij afhankelijk van gemeentelijk beleid.

8.2 Financiën

De Vlieten is een financieel, gezonde instelling. Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren voor de missie en doelstellingen van de school. Op lange termijn moeten de continuïteit van het onderwijs, de werkgelegenheid en de materiële voorzieningen gewaarborgd blijven op een kwalitatief hoogwaardig niveau. Jaarlijks worden er middelen vrijgemaakt voor innovaties en nieuw beleid. Dit betekent voor onze school dat er jaarlijks een realistische, taakstellende begroting wordt opgesteld welke wordt goedgekeurd door de MR. Deze wordt gevolgd door een transparant financieel jaarverslag. Wij verhuren één lokaal aan kinderopvangorganisatie De Lange Keizer. Hiernaast incasseren wij intern een bijdrage voor de TSO (Tussen Schoolse Opvang). Deze interne geldstromen worden opgenomen in onze totale begroting.

8.3 Sponsoring

Onze school heeft geen structurele inkomsten uit sponsoring. Incidentele sponsoring kan voorkomen. Ons beleid hierbij is dat de sponsoring moet passen binnen de doelstellingen van de school. De sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod of de kwaliteitseisen die de school stelt en mag de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.



9. PR- beleid

9.1 Profilering

Onze school ziet het als haar opdracht om kinderen een brede en solide basis mee te geven. Dit door kwalitatief goed en openbaar onderwijs te bieden. De school heeft hierbij focus op de cognitieve basis, aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind en oog voor de eigenheid en (sociale) talenten van iedere leerling. Wij profileren ons met name met onze groene leerlijn.

9.2 Onze PR-activiteiten

Via onze schoolwebsite en onze Facebookpagina proberen wij zichtbaar te zijn voor onze omgeving. De beste PR vormen echter onze ambassadeurs; onze tevreden leerlingen en ouders. Wij communiceren met hen via het digitale platform: Social Schools. Via dit platform kunnen wij ook foto's delen van activiteiten die hebben plaatsgevonden.

Naast onze digitale activiteiten werken wij actief aan onze PR via:

- Schrijvende pers; meerdere keren proberen wij de krant te behalen
- Lokale media, zo'n 4 keer per jaar maken wij reclame voor onze school
- Zichtbaar zijn bij sport en spel activiteiten
- Organiseren van activiteiten; zoals de jaarlijkse peutervoorstelling en de jaarlijkse open dag
- Een intensievere samenwerking met onze interne Kinderopvang om zo meer peuters aan ons te binden



Bijlage 1: Formulier instemming

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool De Vlieten uit De Lier, in te stemmen met het schoolplan 2020-20224.

Namens de MR: Dhr. Gertjan Meeuws
Functie: Voorzitter MR OBS De Vlieten
Plaats: De Lier
Datum:
Handtekening:



Bijlage 2: Formulier vaststelling

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van basisschool De Vlieten uit De Lier dat het schoolplan 2020-20224 is vastgesteld.

Naam: Dhr. Joost van Loon
Functie: Voorzitter College van Bestuur Ad. Interim
Plaats: Naaldwijk
Datum:
Handtekening:

