



Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Groene Oase



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Kinderraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Groene Oase

Schoolbestuur

Stg. Prot. Christ. Primair en interconf. P.O. regio Westland

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4.185

 <http://www.pcpow.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kristin Oosterman	directie@groeneoase.pcpow.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

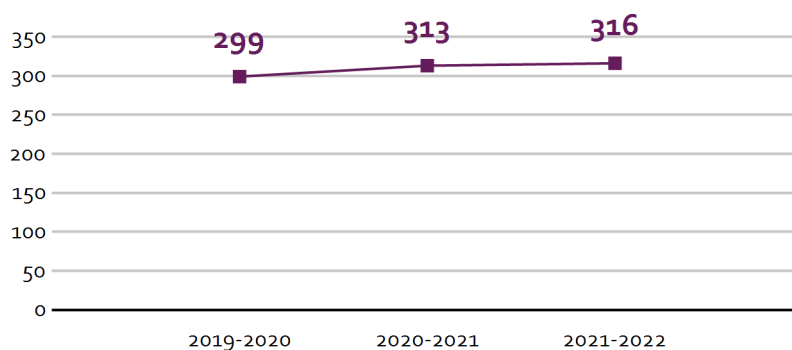
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

316

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Inspirerend

Veilig

Innovatief

Eco-school

Unitonderwijs

Missie en visie

Wat voor school is De Groene Oase? Wat beloven de leerkrachten van de school? Wat zien leerlingen van de waarden waarop de school zich baseert? In deze tekst lees je over de visie van de Groene Oase.

Visie: Geloven in groei

De visie van school is verwoord in de slogan Geloven in groei. We leren kinderen te vertrouwen dat ze het zelf kunnen. Dat vertrouwen is een mindset. Deze zogeheten groeimindset biedt voordelen. Kinderen met een groeimindset zijn gemotiveerder, behalen betere leerresultaten en hebben meer zelfvertrouwen.

De voordelen van deze visie zijn wetenschappelijk onderbouwd. Onder andere Carol Dweck toonde aan dat kinderen die geloven in de mogelijkheid om hun intelligentie te ontwikkelen, dit ook kunnen.

Kernwaarde: verbinding

Wij verbinden ons. Met ouders, met kinderen en met collega's. Op onze school werken leerkrachten en leraarondersteuners meer samen. Dat komt door onze werkwijze in units. Kinderen spelen en werken met klasgenoten, maar ook met kinderen uit andere klassen. Momenten van verbinding ervaren we tijdens onze vieringen. Jaarlijks komen de paasviering en kerstviering terug. Ook bereidt de Protestantse Gemeente Maasland een keer per jaar een kerkdienst voor samen met de leerlingen van de school.

Kernwaarde: verantwoordelijkheid

Je kunt een kind niet dwingen iets te leren. Op onze school leren we kinderen dat zij zelf verantwoordelijk zijn om leerstof te leren. In het portfolio wordt die ontwikkeling zichtbaar. Dat motiveert kinderen om volgende stappen te nemen.

We leren kinderen al vroeg om verantwoordelijkheden te dragen voor hun omgeving. Als eco-school ontwikkelen we tal van activiteiten zoals: natuurlessen op het plein, afval scheiden en bijdragen aan goede doelen. Tijdens filosoferen leren kinderen kritisch en creatief nadenken.

Kernwaarde: vertrouwen

We vertrouwen erop dat kinderen zich ontwikkelen en dat zij veel zelf kunnen. Daar gaan kinderen zich naar gedragen. Tijdens de Kanjertraining leren kinderen op zichzelf en op elkaar te vertrouwen. Deze methodiek biedt lessen die gaan over samenwerken, voor elkaar opkomen en het voorkomen van pesten.

Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. We gebruiken de methode Trefwoord voor de lessen in levensbeschouwelijk onderwijs. De leerkrachten op onze school vertellen bijbelverhalen. Ook vertellen we verhalen over andere religies, zodat kinderen leren dat daarin veel overeenkomst is. Kinderen kunnen tijdens de lessen in boeken ook leren over ander zienswijzen. Sprookjes en en magie komen voort uit fantasie en zijn daarom niet in strijd met onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Unitonderwijs

Het onderwijs op De Groene Oase is georganiseerd in units. Dat is een manier van organiseren waarbij leerkrachten en leraarondersteuners veel samenwerken.

Hoe ziet de organisatie eruit?

Leerjaren

Net als op andere scholen zijn kinderen ingedeeld in leerjaren. De leerjaren lopen van groep 1 t/m 8. Bij elk leerjaar horen doelen. Die stellen ons in staat om de samenhang tussen de leerjaren te vergroten.

Units

Twee leerjaren samen vormen een unit. Er zijn 4 units in de school: unit 1/2, unit 3/4, unit 5/6 en unit 7/8. Een groepje leerkrachten en leraarondersteuners begeleidt samen de kinderen in hun unit.

Stamgroepen

De units zijn onderverdeeld in stamgroepen. Dit is vergelijkbaar met een klas. In iedere stamgroep zitten de kinderen van twee leerjaren. Hierin beginnen en eindigen de kinderen de dag. Iedere stamgroep heeft een eigen leerkracht, die aanspreekpunt is voor de ouders. De leraarondersteuner begeleidt kinderen in alle stamgroepen van een unit.

Waarom werken met units?

Werken met units en stamgroepen bevordert de samenwerking. Leerkrachten werken het meeste samen met leerkrachten die lesgeven aan hetzelfde leerjaar. Omdat we twee leerjaren per groep hebben, werken twee keer zoveel leerkrachten samen.

Leerlingen krijgen meer variatie. Er is meer variatie doordat leerkrachten ook lessen geven aan kinderen in andere stamgroepen. Leerkrachten zetten hun eigen talenten in. Een leerkracht met een specialisatie in tekenen, geeft dat vak bijvoorbeeld ook bij de andere stamgroepen in een unit. Hetzelfde geldt voor vakken als toneel, muziek en filosoferen.

Leerlingen krijgen onderwijs dat beter aansluit bij hun leerbehoefte. We stemmen het onderwijs af op verschillen en overeenkomsten tussen kinderen. We maken groepjes kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte. Zo bieden we extra uitdaging of juist hulp aan.

Kinderen hebben meer keuze. Kinderen kiezen bij sommige lessen zelf voor de manier waarop ze de les volgen. Bijvoorbeeld uit samenwerken, alleen werken, of werken onder begeleiding van een leerkracht of leraarondersteuner.

We helpen kinderen bij het "leren leren" door met hen te praten, zodat ze nadenken over hun eigen leerproces. Kinderen nemen dan zelf initiatief om te leren. We noemen dat eigenaarschap.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

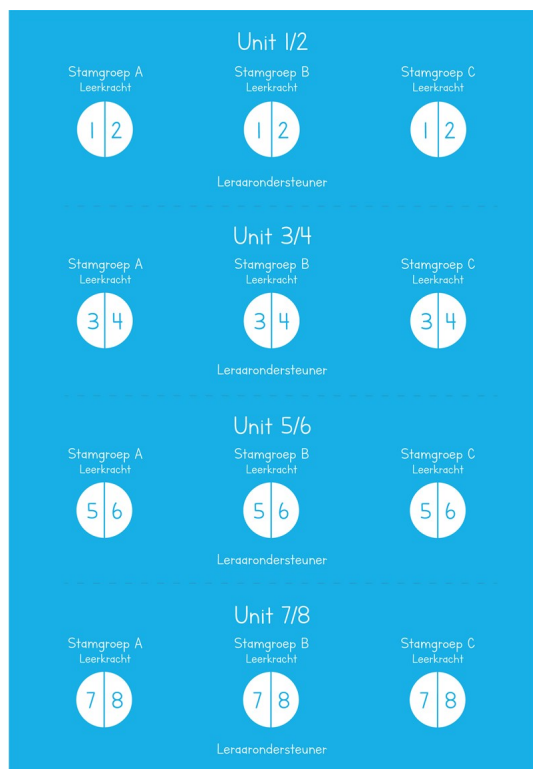
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd	 23 u 30 min	 23 u 30 min

Ons onderwijs aan kleuters is niet in vakgebieden onderverdeeld. Wij werken thematisch. De activiteiten die worden aangeboden leveren altijd een bijdrage aan de ontwikkeling op meerder vakgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 u 15 min	 6 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 uur	 7 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



In het schema hiernaast ziet u op welke manier ons unitonderwijs is georganiseerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Onze school is georganiseerd in de units 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Een team van leerkrachten en leraarondersteuners verzorgt het onderwijs in hun unit.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten afwezig zijn in verband met ziekte of door een andere oorzaak, wordt in eerste instantie vervanging gezocht binnen de eigen organisatie. Bij voorkeur vragen we een (duo)collega tijdelijk meer te werken. Indien dit niet mogelijk is, doen we een beroep op vervangers van buiten de school. Wanneer geen vervanging kan worden gevonden wordt onderzocht of een personeelslid met andere taken de werkzaamheden kan overnemen. Wanneer dit ook niet mogelijk is wordt de groep verdeeld over andere leerjaren. Wanneer ook dit niet mogelijk is en vervanging op geen andere verantwoorde wijze meer is te organiseren, kan het voorkomen dat een groep niet naar school kan komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Djoy*, *Dokus* en *Harlekijn*.

In de afgelopen jaren is er veel tijd en aandacht besteed aan spelend leren. Het bevorderen van het maken van eigen keuzes en zelfstandigheid hebben een belangrijke plek gekregen. We werken met een planbord. Hierop is een ruim aanbod te vinden aan spelactiviteiten. Natuurlijk zijn er opdrachten die de kinderen moeten doen, de leerkracht blijft steeds de ontwikkeling van de kinderen begeleiden, bewaken en stimuleren. Toch zijn er ook vrije keuze mogelijkheden, zodat de kinderen op basis van hun eigen behoefte kunnen spelen. We zeggen nadrukkelijk “spelen” omdat we er vanuit gaan dat jonge kinderen spelend leren. Het spelen gebeurt vooral rondom thema’s die passen bij de belevingswereld van jonge kinderen. Waar voorheen uitsluitend de leerkracht zich bezig hield met het voorbereiden van de activiteiten, hebben de kinderen nu ook hun inbreng en worden uitgenodigd met ideeën en materialen te komen. Kinderen leren vooral spelend én van elkaar. Spelen in de hoeken is en blijft daarom heel belangrijk. Een gevarieerde inrichting, passend bij het thema, biedt de kinderen nieuwe uitdagingen. De ontwikkeling van kinderen gaat steeds door en verloopt normaal gesproken ononderbroken. Dit betekent dat ook het onderwijs steeds een doorgaande lijn moet hebben zonder storende onderbrekingen of lastige overgangen. Gemengde kleutergroepen is daarom ook een bewuste keus. We richten ons meer op de dingen die de kinderen al wél kunnen in plaats van de dingen die ze nog niet kunnen. Het onderwijs is er op gericht het kind te brengen naar het volgende stapje van zijn of haar ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Het realiseren van uitdaging en eigenaarschap van leerlingen.

- Verder ontwikkelen als duurzame school (eco-schools).
- 21e eeuwse vaardigheden
- Filosofie
- Spelend leren in units 1/2 en 3/4
- Onderzoekend leren in units 5/6 en 7/8
- Samenwerken van medewerkers in units.
- Samenwerking tussen verschillende units.
- Vakspecialisatie van medewerkers.

Ten aanzien van burgerschapsvorming staan de onderstaande doelen omschreven. Deze zijn nader uitgewerkt in een beleidsplan dat op aanvraag op school verkrijgbaar is.

- Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.
- Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de manier waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.
- Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt, dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvorming in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken overeenkomsten en verschillen tussen mensen.
- Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvormende aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.
- Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.
- Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.
- Leerlingen leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.
- Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving. Zij leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun gedrag.
- Leerlingen verkennen hoe zij zelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking.
- Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over perspectieven die ze kunnen innemen.

- Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhoud van de overige bouwstenen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren onze doelen tussentijds in verschillende teamvergaderingen en in het managementteam. Jaarlijks stelt de directeur een evaluatie op die hij voorlegt aan medezeggenschapsraad en aan het bestuur. Voor het nieuwe schooljaar stelt het team een nieuw jaarplan vast. Zo blijft het schoolplan actueel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening. De visie van De Groene Oase is Geloven in groei. Wij willen leerlingen zo lang mogelijk binnen de reguliere basisschool onderwijs geven. Wij blijven met een open blik kijken naar wat we leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen bieden en wat het team daarbij nodig heeft. We werken daarom met verschillende ondersteuners.

Binnen het team hebben we een reken,- hoogbegaafdheid,- en gedragsspecialist en een MRT-er. Ook zijn er twee kindercoaches die ingezet worden voor kinderen die vastlopen op sociaal-emotioneel gebied. Doordat zij leraarondersteuner zijn, zijn zij een bekend en vertrouwd gezicht voor de kinderen. Daarnaast is er een dagdeel per week een school maatschappelijk werker van Kwadraad op onze school aanwezig. Hierdoor zijn er korte lijnen bij zorg op sociaal-emotioneel gebied. Een dag per week is er een logopediste op school aanwezig voor kinderen met spraak,- taalproblemen en een fysiotherapeute op school voor kinderen met motorische problemen. Verder werken we samen met instanties zoals Kentalis, de Loodsboot en kunnen we via ons bestuur en het samenwerkingsverband Westland specifieke zorg arrangeren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment ligt de focus op het behouden van het huidige niveau van begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De reken- en taalspecialisten leveren in overleg met de intern begeleiders een bijdrage aan het taal- en rekenbeleid op school.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Kindercoach

De kindercoaches zorgen voor individuele begeleiding van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied wanneer dit nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleiders coördineren de zorg voor leerlingen die op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak extra ondersteuningsbehoeften hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We werken samen met de Praktijk voor kinderfysiotherapie Maasland en Kinderlogopedie Klaver 4. De kinderen kunnen vaak op school worden begeleid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken gebruik van de Kanjertraining. Dit programma voorkomt pesten en bevordert een positief schoolklimaat. Het wordt ingezet in alle groepen.

Bij het opstellen van ons pestprotocol (dat u kunt terugvinden op onze website) zijn wij uitgegaan van vijf stellingen:

- Pesten wordt als een groot probleem gezien door alle betrokken partijen: leerkrachten, ouders en kinderen (gepeste kinderen, de pesters en de "zwijgende" groep).
- De school doet er alles aan om pesten te voorkomen: preventie.
- Wanneer leerkrachten zien dat kinderen worden gepest, dan wordt er duidelijk stelling genomen.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten kunnen signaleren.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen toch (weer) optreedt, beschikt de school over een directe

aanpak, waarbij ook de ouders worden ingeschakeld

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijsten van SCOL.

De vragenlijsten van SCOL worden voor groep 1 t/m 4 ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de kinderen de vragenlijsten zelf in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Boer	hboer@groeneoase.pcow.nl
vertrouwenspersoon	Boer	hboer@groeneoase.pcpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school kent veel mogelijkheden tot contact tussen ouders en leerkrachten. Omdat wij het onderwijs een zaak vinden van school en ouders samen, hechten wij erg aan contacten met de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie over de organisatie

Op de jaarlijkse ouder(informatie)avond aan het begin van het schooljaar wordt aan de ouders algemene informatie verstrekt over het werken in de groep. Ouders kunnen kiezen uit verschillende presentaties.

Ouders ontvangen berichten via de app Social Schools. Hierin wordt belangrijke algemene informatie gedeeld.

Op de jaarlijkse kijkavond is er de mogelijkheid om het werk van de kinderen te bekijken.

Informatie over uw kind

Vier keer per jaar wordt er een ouderspreekuur gehouden. Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld om in een 10-minuten-gesprek met de leerkracht over hun kind(eren) te spreken. We vinden het belangrijk om tijdens de eerste ouderavond de ouders van alle kinderen te ontmoeten. Vanaf groep 5 nemen de kinderen zelf veelal ook deel aan de gesprekken in de vorm van ouder-kind-gesprekken.

Ouders worden tijdig en voortdurend geïnformeerd over eventuele leerproblemen van hun kind. Op de adviesavonden wordt aan de ouders van de leerlingen van groep 8 het advies voor het vervolgonderwijs besproken en toegelicht aan de hand van het onderwijskundig rapport van de school.

Op de voorlichtingsavond over het Voortgezet Onderwijs krijgen ouders van de leerlingen van groep 8 alle benodigde informatie. Scholen voor Voortgezet Onderwijs presenteren zichzelf aan de ouders en de kinderen.

Klachtenregeling

Stichting PCPO Westland hanteert een klachtenprocedure waarvan de tekst is te vinden op de website (www.pcpowestland.nl). De procedure beschrijft de stappen die ouders/verzorgers moeten zetten indien er sprake is van een klacht. Uitgangspunt hierbij is dat klachten in eerste instantie met de leerkracht of de directeur moeten worden besproken. Als dit niet tot een bevredigend resultaat leidt, kan de klacht worden gedeponereerd bij het bevoegd gezag van de stichting.

De vertrouwensinspecteur kan altijd direct en vertrouwelijk worden benaderd in verband met klachten die verband houden met seksuele intimidatie, mishandeling, discriminatie en strafbaar gedrag. Het

telefoonnummer is 0900 – 1113111 (www.onderwijsinspectie.nl)

Voor ernstige klachten kunnen ouders zich in eerste instantie wenden tot de contactpersonen van de school of tot de externe vertrouwenspersoon. Als de klacht bij de contactpersoon wordt neergelegd, zal deze de klacht doorspelen naar de vertrouwenspersoon, indien de klacht ernstig is. De vertrouwenspersoon handelt onafhankelijk van de school en heeft geheimhoudingsplicht. Ook de contactpersonen hebben een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon zal een gesprek hebben met het kind en de ouders en zal de belangen van het kind van begin tot het eind beschermen. Vervolgens zal de vertrouwenspersoon de klacht doorverwijzen naar de Landelijke Klachtencommissie.

De klachtencommissie bestaat uit een aantal deskundigen. Het bestuur heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie, ingesteld door de Besturenraad Chr. Onderwijs. De klachtencommissie onderzoekt de klacht op adequate wijze en brengt vervolgens verslag uit aan het bestuur. Het bestuur zal uiteindelijk een besluit nemen over de te treffen maatregelen. Bovenstaande procedure geeft aan, dat er zorgvuldig met ernstige klachten wordt omgegaan.

Contactpersonen: Mevrouw H. Boer – Pijn, e-mail: hboer@groeneoase.pcpow.nl

Externe vertrouwenspersoon: mevrouw drs. Anja Seppen e-mail: anja.seppen@kabelfoon.net telefoon: 06-33872433 0174-620763

Landelijke Klachtencommissie Primair en Voortgezet Onderwijs en BVE : Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. tel: 070-3861697. fax: 070-3020836 www.klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudermeedenkavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

Als hoofdtaken van de M.R. gelden: Overleg met de directie over de algemene gang van zaken op school. De raad moet over een groot aantal zaken door de school worden gehoord. De raad kan de directie adviseren, maar heeft bij bepaalde zaken instemmingsrecht, d.w.z.: de directie kan bepaalde besluiten slechts uitvoeren als de M.R. hiermee instemt. Op deze wijze hebben zowel leerkrachten als ouders de gelegenheid om mee te beslissen over belangrijke zaken in de school.

Oudermeedenkavonden

Wanneer er aanleiding toe is worden ouders op school uitgenodigd om mee te denken over beleid. We ervaren dit als een fijne aanvulling op de oudertevredenheidsonderzoeken, omdat er tijdens deze avonden ook gelegenheid is tot interactie.

Ouderhulp

De school mag elk jaar weer rekenen op de hulp van een groot aantal ouders. Een school kan in deze tijd niet meer goed functioneren zonder ouderhulp. Deze hulp wordt door de school dan ook zeer gewaardeerd. De ouderhulp wordt onder andere ingezet bij de volgende activiteiten: schoolreizen en schoolkamp; incidentele hulp op verzoek voor allerlei klussen; hoofdluiscontrole na iedere vakantie; sportdagen; schoolprojecten; feesten; pauzes; excursies, klassenouder. Voor de taak van klassenouder worden ouders altijd door de leerkrachten benaderd.

De Oudercommissie

De doelstelling van de oudercommissie is een bijdrage te leveren aan het optimaal functioneren van de school bij zowel binnen- als buitenschoolse-activiteiten zoals: sinterklaas, kerstviering, open ochtend, paasontbijt, discofeest, schoolfotograaf en schoolreis. De oudercommissie beheert het ouderfonds, waaruit bovenstaande activiteiten geheel of gedeeltelijk bekostigd worden. De penningmeester stelt jaarlijks een begroting op en legt deze ter instemming voor aan de MR in de maand juni. De jaarlijkse verantwoording over de uitgaven vindt in de maand oktober plaats aan de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- meester- en juffendag
- schooldisco
- sportdagen
- Kerst

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Begeleiding in de pauze vanwege het continuurooster. Dit betreft een vrijwillige bijdrage van € 50,- per jaar.

Wanneer u de ouderlijke bijdrage niet wilt of kunt betalen, zullen we uw kind niet uitsluiten van activiteiten. We proberen dan, in overleg met u, een passende oplossing te vinden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de website van Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website van Social Schools

4.4 Kinderraad

In de kinderraad adviseren de kinderen de directeur over schoolbeleid en organisatie. Vanaf groep 5 levert iedere klas een kind dat zitting heeft in de kinderraad. Tijdens de vergadering is een directielid, een ouder uit de oudercommissie of MR en een medewerker van de school aanwezig.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school gebruikt daarvoor het CITO-leerlingvolgsysteem. De resultaten van de toetsen gebruiken we op twee manieren.

Enerzijds geven de resultaten informatie over de leervorderingen van de kinderen. Dat helpt ons om het aanbod op hun niveau af te stemmen. We volgen daar mee de kinderen in hun ontwikkeling.

Anderzijds geven de gemiddelde scores ons informatie over de resultaten van ons onderwijs. We vergelijken de gemiddelden met normen en kunnen zo bepalen of de kwaliteit van onze lessen goed is. Na zo'n analyse schrijven we in ieder leerjaar een groepsplan waarin vermeld wordt waar in de komende periode aandacht aan wordt besteed.

De volgende toetsen worden afgenomen:

- Rekenen voor kleuters, leerjaar 1 en 2
- Taal voor kleuters, leerjaar 1 en 2
- Woordenschat, leerjaar 3 t/m 8
- Begrijpend lezen, leerjaar 4 t/m 8
- Spelling, leerjaar 3 t/m 8
- Rekenen, leerjaar 3 t/m 8
- Technisch lezen Drie Minuten Toets (woorden), leerjaar 3 t/m 6
- Technisch lezen AVI (zinnen), leerjaar 3 t/m 8

Deze toetsen uit ons leerlingvolgsysteem zijn onafhankelijk en landelijk genormeerd. We hanteren een toetskalender, waarop staat aangegeven wanneer in welke groep een toets moet worden afgenomen



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

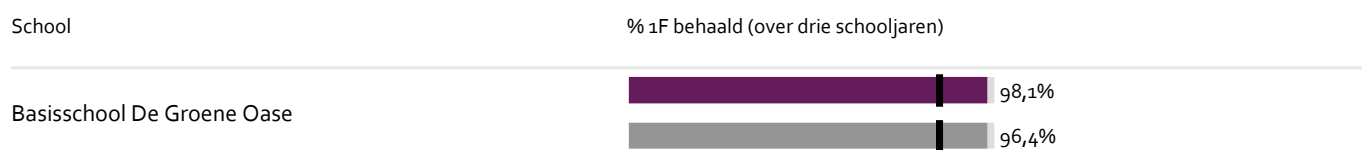
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

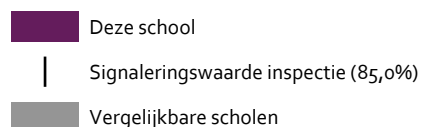
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

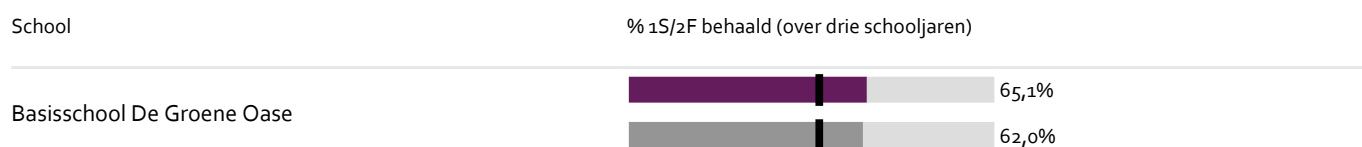
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



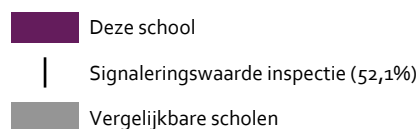
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

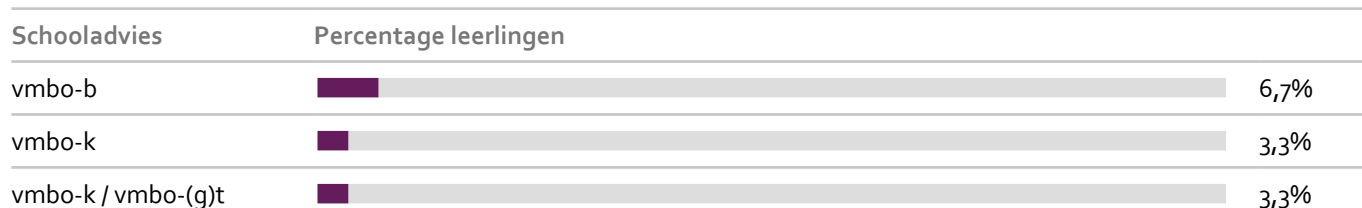


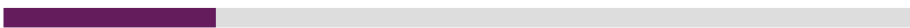
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		10,0%
havo		23,3%
havo / vwo		13,3%
vwo		23,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Omzien naar elkaar

Zorg dragen voor de omgeving

De sociale opbrengsten zijn het resultaat van onze pedagogische aanpak. Als eco-school streven we ernaar dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor hun omgeving. We hebben dit samengevat in de volgende gedragsverwachtingen:

- **G**eloof in jezelf
- **R**ustig door de school
- **O**pgeruimd staat netjes
- **E**erlijk zijn naar elkaar
- **N**aar elkaar omzien

In school zijn posters opgehangen waarin dit zichtbaar wordt gemaakt. We spreken hier regelmatig over met de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school heeft gekozen voor deze aanpak omdat het aansluit bij Eco-schools, de Kanjertraining en bij onze christelijke identiteit.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen in unit 1/2 zijn op vrijdagmiddagen vrij van school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Dokus/Bombarie en Djoy, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

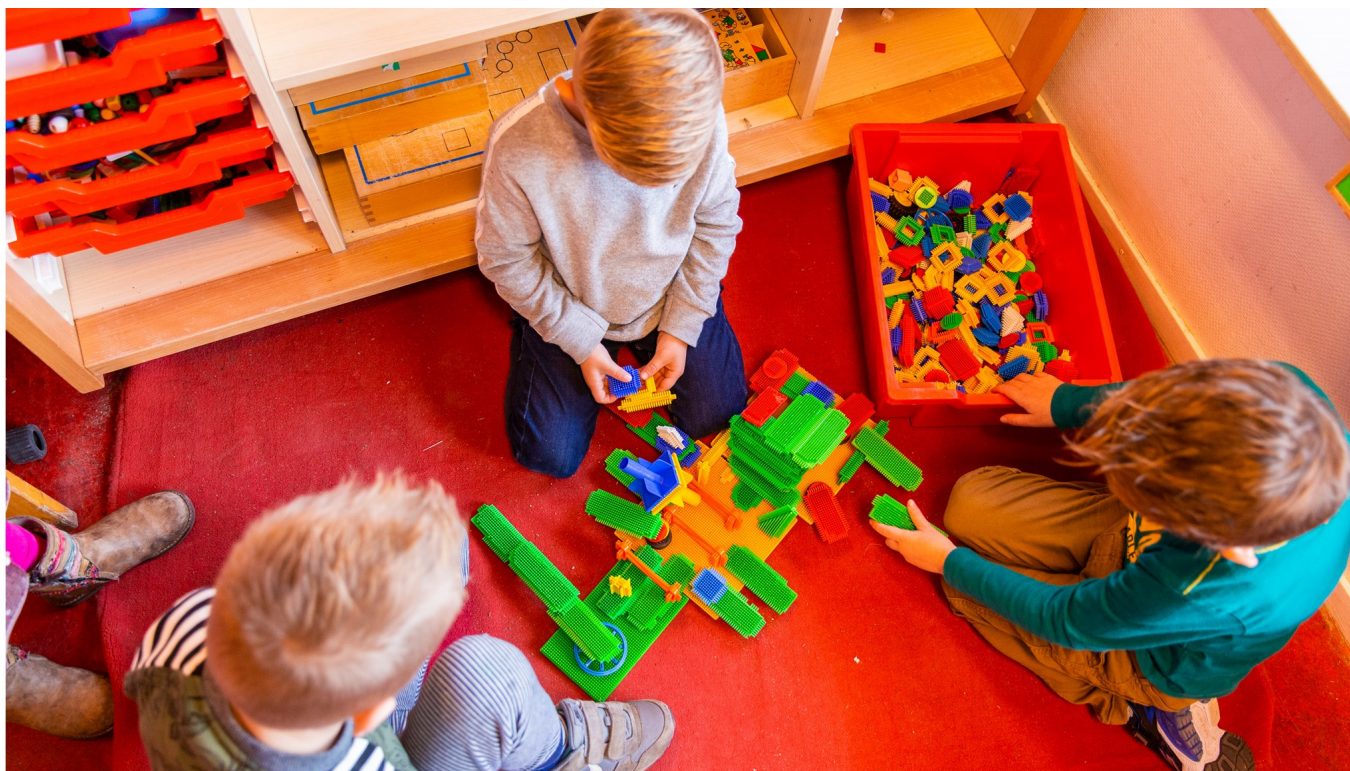
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Dokus/Bombarie en Djoy, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor deze vakantieopvang kunt u contact opnemen met de kinderopvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede vrijdag	07 maart 2023	07 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	18 mei 2023
Dag na Hemelvaart	19 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

