

# Basisondersteuning



## Verantwoording:

SBO De Diamant valt onder het SPOW. Op de site van dit samenwerkingsverband staat de ondersteuningsstructuur beschreven. Onderdeel hiervan is de basisondersteuning; dit is de ondersteuning die op de (speciale) basisschool geboden wordt. Voor de meeste leerlingen is dit voldoende om tot leren te komen. Om de kwaliteit van de basisondersteuning op alle aangesloten (speciale) basisscholen te waarborgen stelt het SPOW een aantal kwaliteitseisen aan de basisondersteuning. Deze eisen zijn in het ondersteuningsplan terug te lezen. In ieder geval heeft elke school een schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT wordt de vraagstelling van/over de leerling met alle betrokkenen, inclusief ouders, besproken om zo tot een passend en uitvoerbaar antwoord te komen op deze vraagstelling.

## Algemeen:

SBO De Diamant is een speciale school voor het basisonderwijs. Zij is de enige SBO school binnen dit samenwerkingsverband. De Diamant verzorgt het onderwijs voor leerlingen die zodanige behoeften nodig hebben, waaraan de binnen de basisondersteuning van de reguliere basisscholen geen adequate onderwijsaanpak meer kan worden geboden om te voldoen aan wat deze leerlingen nodig hebben voor een passende vervolgonwikkeling.

Binnen de basisondersteuning van het SBO-onderwijs is een groepsgerichte begeleiding het uitgangspunt binnen de SBO-basisondersteuning. Als samenwerkingsschool willen we een plek zijn waar kinderen, leraren en ouders met verschillende levensbeschouwingen en (culturele) achtergronden elkaar treffen in een veilige omgeving, waarbij uitgegaan wordt van gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid en respect voor elkaar. We accepteren de kinderen zoals ze zijn en bevorderen de zelfstandigheid en de ontwikkeling van de eigen talenten, rekening houdend met ieders mogelijkheden en onmogelijkheden.

De leerlingen die De Diamant bezoeken kenmerken zich door één of meerdere ontwikkelingsproblemen.

De Diamant is een school voor kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Opvoeding en onderwijs ontwikkelen zich niet vanzelfsprekend.

Het onderwijs op De Diamant moet ertoe bijdragen dat de kinderen zich later zelfstandig kunnen redden in het vervolgonderwijs en de maatschappij in het algemeen. De weg waarlangs dit kan worden gerealiseerd, wordt gekenmerkt door onderwijs dat afgestemd is op de behoeften, mogelijkheden en kenmerken van de leerlingen. Dit vraagt van de leerkracht het onderwijs in pedagogisch, didactisch en organisatorisch opzicht hierop aanpast. Als school hanteren we indeling binnen leerroutes als onderwijsconcept om leerlingen zo passend mogelijk binnen hun leerontwikkeling te blijven uitdagen. Daarbinnen besteden we veel aandacht aan het vergroten van het zelfvertrouwen, het versterken van het gevoel van eigenwaarde en het herstellen van het plezier in het schoolse leren. Op deze wijze kunnen de leerlingen zich(zelf) optimaal ontwikkelen, zowel op persoonlijk gebied als op leergebied.

Binnen Passend Onderwijs heeft De Diamant de ambitie om samen met de speciaal onderwijs scholen in de regio te onderzoeken waar en hoe leerlingen met onderwijsbehoeften die meer individuele begeleiding vragen dan vanuit de SBO-basisondersteuning geboden kan worden zich het beste verder kunnen ontwikkelen. Bij deze ontwikkeling en inrichting wordt ook samenwerking gezocht met niet-onderwijsinstanties, zodat onderwijs- en zorgarrangementen in onderlinge samenhang aangeboden kunnen worden.

## Doelgroep:

Leerlingen van 4 -13 jaar met specifieke onderwijsbehoeften, die vragen om extra ondersteuning welke niet realiseerbaar binnen de basisondersteuning van de basisscholen van het samenwerkingsverband

Het betreft specifieke onderwijsbehoeften- voortvloeiend vanuit:

- beperkte cognitieve mogelijkheden
- gedragsregulatie- een leerstoornis
- middelzware spraak- taal of communicatieve beperking

- het totale systeem van het kind en zijn omgeving
- een combinatie van bovengenoemde

Voor leerlingen van 4-13 jaar waarvan de onderwijsbehoeften deels om deskundigheid vraagt passend bij aanbod van scholen vanuit cluster 1, 2, 3 en 4, zijn begeleidingsmogelijkheden binnen de heterogene SBO-groepen afhankelijk van de zwaarte van de benodigde ondersteuning in relatie tot beschikbare middelen/tijd.

### **Uitstroombestemming:**

Op basis van het opgestelde OntwikkelingsPersPectief stromen onze leerlingen voor een groot deel uit naar:

- PRO
- VMBO BI-KI-TI (vaak met LWOO) Dit is onze grootste uitstroom.

Een kleiner deel stroomt uit naar:

- VSO REC 2-3-4
- Diverse reguliere vormen van VO

### **Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd):**

#### **DE SOCIAAL-EMOTIONELE ZORG**

Wij willen een goede school zijn, een school waar rust en orde is en waar een sfeer en klimaat gecreëerd wordt waarin al onze leerlingen zich lekker moeten voelen. Om dat te bereiken hebben we dat aan regels gebonden. We zijn niet alleen een zorginstituut, maar ook een vormingsinstituut. We willen onze leerlingen dusdanig vormen zodat zij in de toekomst een volwaardig zelfstandig lid zullen kunnen worden van onze maatschappij.

#### **DE ONDERWIJSKUNDIGE ZORG**

De school werkt volgens de principes van handelingsgericht werken waarbij we middels het monitoren van de opbrengsten de kwaliteit willen verhogen.

Binnen dit concept staan het directe instructiemodel centraal.

De school werkt aan de hand van groepsplannen eventueel aangevuld met individuele handelingsplannen. Het beschrijven van de stappen, het stellen van doelen maakt mogelijk de leerling van dichtbij te volgen, waardoor de leerkracht in staat wordt gesteld adequaat hulp te verlenen en effectief het onderwijs kan aanpakken.

#### **ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF**

Binnen onze school wordt voor elk kind een ontwikkelingsperspectief met een verwacht uitstroomprofiel geformuleerd. Alle kinderen op onze school verdienen een onderwijsarrangement op maat. We bedoelen hiermee dat we onze kinderen op zo'n hoog mogelijk niveau onderwijs willen bieden, maar op dusdanige wijze dat het past bij de mogelijkheden van de kinderen.

#### **HULP VOOR DE VOLGENDE ONDERWIJSBEHOEFTE:**

- Leerstof met kleine stapjes en herhaling aanbieden
- Prikkelarme omgeving
- Welbevinden- veilig schoolklimaat/ goed pedagogisch klimaat
- Spraak-/taal-/communicatie-/ pragmatiekproblemen waaronder dyslexie
- Bieden structuur
- Planmatig werken
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contactname en zelfvertrouwen
- Overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht (externaliserend), bizar en storend gedrag
- Werkhoudingsproblemen: motivatie, concentratie, taakgerichtheid
- Problematische complexe opvoedsituatie in de thuissituatie

### **Extra ondersteuning:**

Voor leerlingen binnen de doelgroep kan er op beide locatie aanvullend extern een beroep worden gedaan op de fysiotherapeut en/of logopedie.

Daar waar de onderwijsbehoefte van Iln om meer expertise vraagt, kan in 1e instantie advies/begeleiding worden gevraagd binnen de AB-diensten van het SO.

### **Deskundigheid:**

Naast het afgestemde onderwijs in de groep wordt onze zorg verbreed door de inzet van expertise. Leerkrachten hebben hun basis verbreed middels opleiding op post- HBO niveau (Master SEN) en daarnaast hebben zich leerkrachten gespecialiseerd op verschillende terreinen. Ons team is versterkt met onderwijs ondersteunend personeel.

SBO-medewerkers hebben binnen de grenzen van heterogene SBO-groepen ruime ervaring met onderwijsbehoeften van leerlingen binnen gebieden van:

- cluster 2: beperkingen in communicatie en spraak-taal
- cluster 3: ZML, LG en LZ
- cluster 4: zowel internaliserende als externaliserende gedragsproblemen

Deze deskundigheid is in het team opgebouwd door veel ervaring en door opleiding van personeel met name gericht op omgaan met leerlingen met gedragsvragen (o.a. kinder-coach en diverse Master SEN).

Verder is er in de school deskundigheid door/van:

- Intern begeleiders
- Orthopedagoog
- Maatschappelijk werkster
- Logopedist
- Gymleerkracht gespecialiseerd in het breinleren.
- Taal/leescoördinator
- Rekencoördinator

### **Specifieke voorzieningen/ gebouw:**

De school heeft haar leerlingen verdeeld over twee locaties:

- Locatie Sint Martinusstraat (SMS): 13 groepslokalen
  - Rolstoelvriendelijk toilet
  - Handvaardigheidslokaal
  - Kooklokaal
  - Speellokaal
  - Multifunctionele ruimte voor o.a. vieringen
  - Unit - werkruimtes / spreekkamers
  - Afgeschermd speelplaatsen
  - Gymzaal aan de school
- Locatie Hoge Woerd (HW): 16 groepslokalen
  - Rolstoelvriendelijk toilet
  - Handvaardigheidslokaal
  - Kooklokaal
  - Speellokaal
  - Multifunctionele ruimte voor o.a. vieringen
  - Unit - werkruimtes / spreekkamers
  - Afgeschermd speelplaatsen
  - Gymzaal aan de school

De groepsgrootte varieert tussen de 10 en de 16 leerlingen. Bij de kleuters streven we naar groepen van 12 leerlingen met ondersteuning van een onderwijsassistenten.

Binnen de school worden desgewenst vrijwilligers ingezet ter ondersteuning van het onderwijskundig proces in de groep.

- Leer-hulpmiddelen en ICT soft-hardware met mogelijkheden van aangepaste materialen
- Stiltewerkplekken/-hoeken in de klassen
- Mogelijkheid voor schoolzwemmen voor leerlingen zonder diploma via de zgn. vangnetregeling.

Voor leerlingen met onderwijsbehoeften in geringe tot middelzware vorm binnen de clusters 1, 2, 3 en 4 zijn we afhankelijk van extra middelen vanuit afspraken binnen ons samenwerkingsverband.

### **Samenwerking:**

De school werkt samen met:

- GGD
- Leerplichtambtenaar Gemeente Westland en Rotterdam
- Schoolcontactpersoon maatschappelijk werk (Sociaal Kern Team)

- Wijkagenten
- Leerlingenvervoer Westland en Rotterdam
- Ambulante begeleiding cluster 1,2,3 en 4
- Logopedie
- Kinderfysio-therapie
- Logopedie

## **Borging**

Elk jaar zal door het MT in september eventuele aanpassingen worden gedaan. Een keer per vier jaar zal het ondersteuningsprofiel getoetst worden aan het samenwerkingsverband.