

Schoolplan SBO De Diamant 2023-2027

Ruimte geven



Locatie Hoge Woerd:

Hoge Woerd 27
2671 DH Naaldwijk
0174-626164

Locatie Sint Martinusstraat:

Sint Martinusstraat 160
2671 GM Naaldwijk
0174-625232

Directeur: Gé Biezeno

info@diamant.pcpow.nl

www.diamant.pcpow.nl

Schoolplan 2023 - 2027

Inhoud

1. Inleiding	3
a Doelen en functies van het schoolplan	3
b De gevolgde procedure	3
c Verwijzingen	3
d Bronnen en instrumenten	4
e Evaluatie	4
2. Onze school	4
a. Beschrijving van onze school	5
b. TSO en BSO	5
c. Leerlingaantal en prognose	5
3. De opdracht van onze school	5
a. Koersplan PCPOW Strategie in Beweging; Elke dag groei!	5
b. Uitgangspunten Ondersteuningsplan SPOW	5
c. Waar staan wij voor?	7
d. Wat komt er op ons af?	8
e. Wat kunnen wij?	11
f. Onze concrete beleidsvoornemens	14
4. De vormgeving van ons onderwijs	15
a. Onze onderwijskundige doelen	15
b. De inhoud van ons onderwijs	16
c. De ICT	17
d. De leertijd	17
e. Zorg en begeleiding	17
f. Opbrengsten	18
g. Referentieniveaus	18
h. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	18
i. Onze concrete beleidsvoornemens	18
5. Onze zorg voor kwaliteit	20
a. Doelen van onze kwaliteitszorg	20
b. Inrichting van onze kwaliteitszorg	20
c. Onze concrete beleidsvoornemens	21
6. Ons personeelsbeleid	22
a. De inzet en ontwikkeling van ons personeel	22
b. Doelen van ons personeelsbeleid	23
c. Scholingsbeleid	23
d. Taakbeleid	24
e. Onze concrete beleidsvoornemens	24
7. Overige beleidsterreinen (huisvesting, financieel, communicatie/pr, sponsoring).....	25
8. Meerjarenbeleidsplan 2023-2027	27
9. Tot slot	35
10. Bijlagen	35

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van interconfessionele SBO De Diamant. De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt om onze eerder gestelde ambities waar te maken. De komende 4 jaren bouwen we voort op alles wat er inmiddels bereikt is en zullen we een verdiepingsslag maken in onze onderwijskundige aanpak. Daarnaast zullen we ons voorbereiden op de nieuwe uitdagingen binnen het gehele onderwijs. Met name de positionering van het SBO binnen het ons samenwerkingsverband zal veel aandacht en inzet van ons vragen.

Het team heeft op gemeenschappelijke studiedagen meegedacht over de missie, visie en plannen. De resultaten van deze studiedag zijn verwerkt in dit schoolplan.

Dit schoolplan, bedoeld voor de schooljaren 2023–2027, is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de periode van dit schoolplan hanteren we een cyclisch systeem, waarbij elk jaar de concrete beleidsvoornemens van het schooljaarplan worden geëvalueerd en nieuwe concrete doelen worden gesteld volgens het zgn. PDCA-model ('plan-do-check-act'). Hiermee wordt voorkomen dat het schoolplan een statisch geheel wordt. Zo blijft het een levend document dat als leidraad zal dienen voor de ontwikkeling van onze school.

Dit schoolplan is niet uitsluitend bedoeld in het kader van de verticale verantwoording (inspectie en bevoegd gezag). Met nadruk wordt opgemerkt dat dit schoolplan een rol moet spelen in de horizontale verantwoording (ouders, MR, subsidiegevers, samenwerkingsverband, gemeente).

Gé Biezeno

1.a Doelen en functies van het schoolplan

Het schoolplan zien wij in de eerste plaats als een document met een interne functie voor directie en team om richting en overzicht te bieden m.b.t. de verdere ontwikkeling van onze school in de komende vier jaar. In dit plan leggen we vast welke beleidskeuzen we als school hebben gemaakt, waar we in deze planperiode aandacht aan zullen besteden en (verder) aan gaan werken. Zowel op onderwijskundig gebied, als op personeelsgebied. Daarnaast willen we ons met dit schoolplan verantwoorden naar de inspectie van het onderwijs, naar ons bestuur en natuurlijk naar de ouders van onze leerlingen. Kwaliteitszorg neemt een belangrijke plaats in binnen onze school. In dit schoolplan is dan ook een apart hoofdstuk opgenomen over de manier waarop we de kwaliteit van ons onderwijs willen waarborgen.

1.b De gevolgde procedure

PCPOW heeft het afgelopen schooljaar een nieuw koersplan PCPOW Strategie in beweging opgesteld. De Diamant zal binnen deze kaders haar onderwijs verder vormgeven.

Onze school hanteert verschillende instrumenten om de kwaliteit te meten: de kwaliteitskaarten van WMKPO, de uitkomsten van diverse tevredenheidsonderzoeken en de zelfevaluaties. De verbeterpunten zijn door de directie verwoord en ondergebracht in dit schoolplan.

De afgelopen maand is deze versie van het plan voor instemming naar de MR gestuurd en naar het college van bestuur van PCPOW voor vaststelling.

Ten slotte is het plan in september 2023 naar de onderwijsinspectie gestuurd.

1.c Verwijzingen

In dit schoolplan wordt verwezen naar de volgende documenten:

- het strategisch beleidsplan van stichting PCPO Westland; Elke dag Groei!
- het personeelshandboek van stichting PCPO Westland
- de schoolgidsen van beide locaties

- het ondersteuningsplan van het SPOW
- het zorgplan van de school
- de handleidingen van de op onze school in gebruik zijnde methoden
- de groepsmappen
- het formatieplan
- het nascholingsplan
- het managementstatuut
- de functie- en taakomschrijvingen personeelsleden

1.d Bronnen en instrumenten

De volgende bronnen zijn gebruikt bij de totstandkoming van dit schoolplan:

- het schoolplan 2019-2023
- het strategisch plan van de PCPOW
- het (huidige) ondersteuningsplan van het SPOW
- leerlingtevredenheidsonderzoeken voor beide locaties
- personeelstevredenheidsonderzoek voor beide locaties
- oudertevredenheidsonderzoek voor beide locaties
- jaarlijkse meting en analyse van de opbrengsten
- gesprekken met medezeggenschapsraad, leerlingenraad en ouders
- Jan Rotmans; "Omarm de Chaos"
- Beleidsnota "Inclusief Onderwijs 2035"

1.e Evaluatie

Elk jaar zal het jaarplan van het schoolplan worden geëvalueerd door directie en schoolteam voor wat betreft de voorgenomen verbeterpunten en zo nodig worden bijgesteld.

Bij het opstellen van het schoolplan zullen de evaluaties van de afgelopen periode worden geanalyseerd, waarbij met name de evaluatie van het laatste jaarplan richting geeft voor het nieuwe schoolplan.

2. Onze school

Per 1 augustus 2015 maakt SBO De Diamant deel uit van Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs regio Westland. PCPOW is het bevoegd gezag van 15 scholen in Westland en Midden-Delfland. In het kader van Passend Onderwijs neemt onze school deel aan het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland. Het samenwerkingsverband SPOW omvat 45 scholen voor basisonderwijs en één speciaal basisonderwijs in Westland, Midden-Delfland en Hoek van Holland. Deze bovenschoolse structuur is van invloed op de ontwikkeling en beleidsvorming van onze school.

2.a Beschrijving van onze school

SBO "De Diamant" heeft in totaal zo'n 370 leerlingen, die gelijkelijk verdeeld zijn over de twee locaties: locatie Hoge Woerd en locatie Martinusstraat.

Locatie Hoge Woerd is gelegen in een rustige woonwijk. In de omgeving van de school is veel groen. Twee jaar geleden zijn er door de gemeente ruimere standplaatsen voor het taxivervoer gerealiseerd, waardoor de verkeersveiligheid rondom het schoolverbouw vergroot is. Deze locatie heeft 17 lokalen, waarvan er 2 bezet zijn door een reguliere basisschool en 1 door een buitenschoolse opvang. Daarnaast zijn er twee aula's, een kas, een speellokaal, een keuken, een technieklokaal, werkplekken met computers, een bibliotheek en een orthotheek. Er zijn drie ruime speelpleinen, die ingedeeld zijn naar (leeftijds-)groepen en een plaats voor schooltuintjes. Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van de gymzaal Hoge Woerd.

Locatie Sint Martinusstraat is eveneens gelegen in een rustige woonomgeving waar veel ouderen wonen in een zorgflat dan wel appartementen. De school is gelegen nabij de bibliotheek en theater De Naald. In de omgeving van de school is veel groen. Deze locatie heeft 13 lokalen, een keuken, een technieklokaal, een aula, werkplekken met computers, een schooltuin met een kasje, een speelzaal voor de kleuters en een bibliotheek. Verder is er een groot schoolplein dat onderverdeeld is in vier zones: rust, sporten, rennen en speeltoestellen. Er is een speciaal gedeelte van het plein voor de kleuters. Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van een gymzaal de Boemerang aan de Dijkweg.

Sinds schooljaar 2012-2013 zijn twee kleutergroepen van WSKO Bernadetteschool gehuisvest in aparte vleugel in het schoolgebouw van locatie Hoge Woerd Deze kleutergroepen zullen op termijn terugkeren naar het hoofdgebouw van de Bernadette wanneer het aantal leerlingen in de kleuterleeftijd stabiliseert dan wel terugloopt.

In beide locaties is een logopedische praktijk en een kinderfysiotherapiepraktijk gehuisvest. Tevens verzorgt "1801" op beide locaties dyslexietrainingen.

2.b Tussen – en naschoolse opvang

Alle kinderen blijven in de regel tussen de middag op school en lunchen met de leerkracht in het lokaal. Na het buitenspelen starten de middaglessen. Aan het overblijven zijn geen kosten verbonden. Vanaf augustus 2019 is in samenwerking met Kwest op de locatie Hoge Woerd een naschoolse opvang gestart. Momenteel is er de wens om een extra lokaal te starten.

2.c Leerlingenaantal en prognose

De Diamant is de enige regionale SBO school die kinderen opvangt die woonachtig zijn binnen het samenwerkingsverband SPOW (36.01). De school volgt al jaren de landelijk licht stijgende (<3%) groei. Een aantal factoren hebben invloed op ons leerlingenaantal;

- De school bevindt zich in een sterk groeiende gemeente.
- Het aantal verwijzingen naar het SO is lager.
- Leerlingen kunnen niet doorverwezen worden door wachtlijsten op het SO.
- De instroom van de Taalschool; school voor nieuwkomers.

De school is met haar huidige leerlingaantal gekomen aan de formatieve en fysieke grenzen van haar mogelijkheden.

Leerlingenprognoses per 1 februari (nieuwe teldatum)

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Aantal	367	374	370	370	370	370	370

3. De opdracht van onze school

3.a Koersplan PCPOW Strategie in Beweging; Elke dag groei!

Elke vier jaar stelt PCPOW een Strategisch Beleidsplan op waarin ook op operationeel niveau in de vorm van een jaarplan de concrete doelen worden aangegeven. Dit plan heeft een cyclisch karakter. Voor elk nieuw jaar worden op basis van een evaluatie van het afgelopen jaar nieuwe concrete doelen vastgesteld. Indien van toepassing worden deze nieuwe doelen opgenomen in dit schoolplan. Voor de volledige uiteenzetting verwijs ik graag naar de website van het PCPOW. Hieronder staan de belangrijkste pijlers benoemd;

1. **Vind je unieke print;** de route die het kind, de school & de stichting loopt (van groepsgericht naar kindgericht) op zoek naar hun eigen unieke print. Deze unieke print willen met name

laten gelden t.a.v. de identiteit, vakmanschap, eigenaarschap, persoonlijke doelen, portfolio en de vormgeving van het belevingsgericht onderwijs.

2. **Je bent geliefd;** Alle betrokkenen (kind, ouders, medewerkers) voelen zich veilig, weten zich gezien en voelen zich waardevol met hun persoonlijkheid en talenten. We willen dit vooral bereiken door het geven en krijgen van vertrouwen, gebruik maken van elkaars kwaliteiten en talenten, elkaar ontmoeten, nieuwsgierig zijn en elkaar de ruimte geven.
3. **Plezier in leren:** Bouw een school (zonder drempels) waar leren leuk is met aandacht voor de talenten en ontwikkelpunten van het kind. We concentreren ons vooral op een uitdagende leeromgeving, ruimte voor creativiteit, zelfontplooiing en in verbinding zijn met elkaar.
4. **We doen het samen;** We maken een omgeving waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Door ontmoetingen willen we relaties in alle lagen in en om school; de leerkrachten en ouders en leerlingen, in de relatie tussen leerkracht een directie van de school, tussen leerkrachten en externe partners en als collega's onderling. We gaan hierbij uit van erkende ongelijkheid; als ieder zijn talent kan inzetten, komen we verder!

De ontwikkelingen op De Diamant zullen met name binnen deze kaders vormgegeven worden.

Partners

De school werkt samen met de volgende partners

- Leerlingen
- Ouders
- Kinderlogopedie
- Viertal Den Haag
- Kinderfysiotherapie
- ONL
- Kinderopvang Kwest
- De Bieb op school
- JGZ – Jeugdgezondheidszorg Zuid Holland West
- Stichting Jeugdformaat
- SPOW
- Sociaal Kernteam Westland
- 1801 Onderwijsadvies
- Onderwijs Inspectie
- Leerplicht Westland

3.b Uitgangspunten Ondersteuningsplan Stichting Primair Onderwijs Westland (SPOW)

Het jaarlijks vast te stellen Ondersteuningsplan SPOW geeft specifieke kaders aan voor de scholen binnen het samenwerkingsverband. Het betreft hier met name die onderwerpen die de relatie tussen het reguliere basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs raken.

In het ondersteuningsplan, dat gezien moet worden als inhoudelijk kerndocument van het SPOW, staan de visie en het strategisch beleid van het samenwerkingsverband beschreven. Tevens wordt in het ondersteuningsplan aangegeven op welke manier de doelen die geformuleerd zijn, bereikt moeten worden.

Vanuit de beschreven missie van het SPOW heeft SBO De Diamant een speciale taak om voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven een passende plek in het onderwijs in het Westland te bieden. In het huidige ondersteuningsplan wordt het plan benoemd om in een expertisecentrum de krachten met het speciaal onderwijs te bundelen en onze school naast de onderwijsfunctie te betrekken bij ondersteuning, advisering, onderzoek, crisisinterventie en trainingen aan de reguliere basisscholen.

De Diamant heeft in het POS (Perspectief op School), een digitaal systeem van het SPOW, aangegeven welke ondersteuning zij kunnen bieden en hoe zij zich verder willen gaan ontwikkelen. Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld. Verdere informatie t.a.v. het Samenwerkingsverband is te vinden op de website www.spow.nl

SBO De Diamant sluit met het handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute aan bij de beleidsuitgangspunten van SPOW.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband loopt niet synchroon met de 4 - jaarlijkse cyclussen schoolplannen van de basisscholen. Bij het opstellen van dit schoolplan is rekening gehouden met de eerste schetsen voor het nieuwe ondersteuningsplan.

3.c Waar staan wij voor?

De Diamant is een interconfessionele school voor speciaal basisonderwijs in het Westland. Wij richten ons op kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar met leer-, gedrags- en/of ontwikkelingsproblemen, die onvoldoende baat hebben bij het reguliere onderwijsaanbod. Wij bieden ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers, de reguliere basisscholen en de jeugdhulpverleningsorganisaties in de regio. Wij willen elk kind op De Diamant laten schitteren door uit te gaan van de volgende kernwaarden:



Het team van SBO De Diamant heeft de ambitie uitgesproken om de onderstaande facetten in het onderwijsaanbod verder te ontwikkelen:

- Ontdekken, contextrijk en authentiek leren; Ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen door de leerstof zoveel mogelijk in relatie te brengen tot de werkelijkheid zoals die zich nu en later voordoet,
- Behoeftte aan overzichtelijkheid, veiligheid en geborgenheid; Leerlingen en leerkrachten willen zich beschermd weten op school en willen er gemakkelijk hun weg kunnen vinden

- Ontwikkeling van (mede) verantwoordelijkheidsgevoel; Je bent niet alleen verantwoordelijk voor je leerproces maar ook voor je leer- en sociale omgeving
- Zelfstandig en actief leren; Leren is effectiever als leerlingen hun leerproces meer zelf aansturen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd als zij zelf invloed hebben op wat ze leren bijvoorbeeld doordat ze kunnen kiezen uit opdrachten, zelf hun planning kunnen maken
- Behoeftte aan herkenbaarheid, identiteit en thuisgevoel; Leerlingen en leerkrachten willen gezien worden als individu en beoordeeld op hun specifieke kwaliteiten,
- Samenwerken; Leren gaat beter als je communiceert met medeleerlingen, afstemt op de onderwijsbehoeften en aansluiting gezocht wordt bij zijn/haar mogelijkheden en talenten,
- Een nauwe samenwerking onderhouden met de ouders/verzorgers, zodat er optimale samenhang is tussen de verschillende leefmilieus van het kind,
- Kennis op school is niet meer afhankelijk van leraar en leerboek, maar kan overal op elk moment vandaan gehaald worden.
- Interne deskundigheidsvergroting; In scholen zien we meer intern, interdisciplinair overleg, meer multidisciplinaire samenwerking en onderlinge coaching personeel

3.d Wat komt er op ons af?

Personeelstekorten

Uit de laatste meting van oktober 2022 (gepubliceerd december 2022) blijkt dat het landelijk tekort voor leraren 9,5 procent van de werkgelegenheid van leraren bedraagt, oftewel 9.700 fulltime-banen. In andere woorden: bijna 1 op de 10 leraren in het primair onderwijs ontbreekt. Dit is een verdere stijging ten opzichte van het jaar daarvoor.

Het speciaal basisonderwijs heeft te maken met de grootste tekorten. Basisscholen met een hoog leerlingengewicht voor onderwijsachterstanden hebben ook méér last van het tekort dan scholen zonder gewicht. Kijkend naar de cijfers is duidelijk dat complexere scholen – speciaal onderwijs en scholen met veel achterstandsl leerlingen – meer moeite hebben om voldoende personeel aan te trekken.

Inclusief Onderwijs 2035

Alle kinderen en jongeren hebben recht op onderwijs, als essentiële stap naar volwaardige en gelijkwaardige deelname aan de samenleving. We willen dat realiseren door een inclusief onderwijssysteem, waarbij jongeren met en zonder een extra onderwijsondersteuning samen naar school gaan. Dit vraagt onder meer om een betere verbinding en samenwerking tussen onderwijs en zorg. Zodat expertise vanuit zorg en jeugdhulp in de school beschikbaar is, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Want hoe mooi is het als elke jongere dichtbij, met de kinderen uit de buurt, naar de school van zijn/haar keuze kan en er veel minder jongeren uren in een taxibusje hoeven om naar school te gaan. Dat we ze een plek dichterbij huis kunnen bieden waar ze zich kunnen ontwikkelen en het maximale uit zichzelf kunnen halen. Waar ze vrienden maken met kinderen uit hun buurt, waarmee ze buiten kunnen spelen. Daarom is in het coalitieakkoord afgesproken dat we streven naar inclusief onderwijs waarbij kinderen met en zonder beperking of ziekte samen naar school gaan.

Burgerschap

Scholen moeten van de wet aandacht besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Ze moeten dat doen op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier en ze moeten laten zien dat ze zicht hebben op de resultaten van hun burgerschapsonderwijs bij de leerlingen. Volgens een focusgroep van experts op het gebied van burgerschap vraagt dit om extra ondersteuning van sbo- en so-scholen, en om extra tijd. Duidelijke, vastgestelde leerlijnen kunnen scholen helpen bij het inrichten van burgerschapsonderwijs. Het is aan de school om burgerschapsonderwijs vorm te geven vanuit de eigen visie en context.

Gespecialiseerd Onderwijs

LECSO en SBO - werkverband zijn vanaf 1 januari 2021 gefuseerd als één organisatie voor gespecialiseerd onderwijs. Deze sectorraad vertegenwoordigt schoolbesturen en scholen die werkzaam zijn binnen het gespecialiseerd onderwijs. Deze samenvoeging geeft een landelijke richting aan, waarbinnen in de toekomst inclusief onderwijs mogelijk kan worden gemaakt. Binnen deze regio kan een nadere samenwerking met de clusterscholen leiden tot een krachtenbundeling en een centrale plek voor expertise.

Focus op basisvaardigheden

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Het is daarom belangrijk dat we met elkaar de basisvaardigheden van leerlingen versterken. Taal-Nederlands en rekenen-wiskunde zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor digitale geletterdheid en burgerschap.

Zo zorgt goed kunnen lezen voor het succesvol kunnen volgen van andere schoolvakken, waardoor leerlingen meer kans hebben op een goede start na hun opleiding. Rekenvaardigheid hebben ze bijvoorbeeld nodig om boodschappen te doen. Het leren omgaan met diversiteit en het bevorderen van democratische waarden zijn essentiële burgerschapsvaardigheden die leerlingen toerusten om aan de maatschappij te kunnen deelnemen. En het omgaan met sociale media vraagt om digitale vaardigheden. Belangrijk is dat de aandacht voor taal en rekenen niet leidt tot een kwaliteitsvermindering bij andere vakken (bijvoorbeeld wereldoriëntatie, cultuureducatie of science) of tot minder aandacht voor de sociaalemotionele ontwikkeling.

Uitdagend onderwijs voor alle leerlingen

Een andere vereiste voor een goede ontwikkeling van leerlingen is onderwijs dat voor iedere leerling uitdagende doelen stelt. Van belang is daarvoor ook dat scholen op een opbrengstgerichte manier werken en dat leerling- en schoolprestaties regelmatig worden geëvalueerd. Hierdoor is het mogelijk om snel bij te sturen als een leerling of een leerlingengroep extra hulp of extra uitdaging nodig heeft; er kan individueel maatwerk geleverd worden.

Professionele schoolcultuur

Goed onderwijs is terug te zien aan het gedrag van de professional. Door te werken aan een professionele schoolcultuur en dus aan het ontwikkelen van het professioneel handelen, vindt er een duurzame ontwikkeling van kwaliteit van onderwijs binnen de school plaats. Professioneel gedrag leidt tot welbevinden van het team en tot het behalen van de doelen van de school. Kortom: de cultuur binnen de organisatie is bepalend voor het realiseren van kwalitatief goed onderwijs.

Kinderopvang en vroeg- en voorschoolse educatie

Voor kinderen die een risico lopen op onderwijsachterstand bestaat er al voor- en voerschoolse educatie: speciale programma's voor kinderen vanaf tweeënhalf jaar waarin al spelende aandacht wordt besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Voor andere kinderen is er enkel opvang, die veelal niet gericht is op (spelend) leren. Een ontwikkelingsgericht programma voor kinderen vanaf drie jaar op de basisschool zou hierbij wenselijk zijn. Dit kan tevens ongewenste segregatie helpen voorkomen.

School als gemeenschap

De ontwikkeling van een kind vindt uiteraard niet alleen binnen de muren van de school plaats. Ouders vervullen een belangrijke rol bij het leerproces op school. Pedagogisch partnerschap is stimulerend voor de ontwikkeling van leerlingen. Alle leerlingen hebben recht op onderwijs in een veilige omgeving waarin ze geaccepteerd en gerespecteerd worden. Het bevorderen van acceptatie van seksuele diversiteit maakt hier onderdeel van uit. Antipestbeleid maakt onderdeel uit van de wettelijke plicht van scholen om te zorgen voor een veilig schoolklimaat, en daarmee sociale veiligheid.

Identiteit

SBO De Diamant staat voor de uitdaging om interconfessioneel onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen die op het SBO zijn aangewezen, waarbij ervan wordt uitgegaan dat de levensbeschouwelijke identiteit van de school wordt gerespecteerd en de dialoog wordt gezocht als dat nodig is.

Vanuit deze uitdaging zullen wij bezien hoe we met de bestaande bindingen met de kerk omgaan en openstaan voor mogelijk uitbreiden met andere identiteiten.

Passend bij onze identiteit zullen we jaarlijks als school één goede doel kiezen als onderdeel van het actief burgerschap.

Technologie en gepersonaliseerd werken

Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21e eeuw. Dergelijk onderwijs vraagt om les op maat en de juiste ICT toepassingen en digitale vaardigheden kunnen daarbij helpen.

Zo maken leerlingen steeds meer gebruik van digitale leermethoden en van software die zich aanpast aan het niveau van de leerling. Kinderen leren hierdoor op hun eigen niveau en op maat, zodat ze hun talenten kunnen ontplooien. Dit vraagt van leraren dat ze blijven werken aan hun eigen digitale geletterdheid en digitale vaardigheden en aan die van hun leerlingen.

Als leraren inzicht hebben in de leervermogens van elke individuele leerling kunnen ze makkelijker de voortgang van hun leerlingen volgen en halen ze meer rendement uit hun lessen. Hierdoor houden ze meer tijd over voor individuele begeleiding van leerlingen.

Nieuwe technologische ontwikkelingen helpen daarmee om de kwaliteit van het primair proces te vergroten en te verbeteren. De ontwikkelingen maken ook dat er steeds meer data beschikbaar zijn voor scholen waarmee zij inzicht kunnen krijgen in hoe hun onderwijs ervoor staat en hoe ze zich verder kunnen verbeteren.

Decentraliserende tendensen

De landelijke overheid treedt op veel terreinen terug en legt de verantwoordelijkheid neer bij gemeentes en de burgers zelf. De verzorgingsstaat verandert in een hoog tempo naar een maatschappij waarin de burger zijn participatie aan de samenleving moet organiseren. Nieuwe sociale verbanden zullen zich ontwikkelen. Te denken valt aan een herleving van de coöperatieve gedachte, nieuwe buurtorganisaties en initiatieven rond mantelzorg. Bestaande instituties, zoals kerken, krijgen concurrenten in de wijk. De school zal steeds meer een spilfunctie in wijken gaan krijgen.

Talentmaximalisatie

Het belang van een goede opleiding is overduidelijk. Een hoge opleiding heeft statistisch een voorspellende waarde: hoe hoger opgeleid, hoe gezonder je bent en hoe langer je leeft, hoe minder echtscheidingen enz. Steeds meer (hoger opgeleide) ouders zullen eisen gaan stellen aan de kwaliteit van het onderwijs. Niet uit te sluiten is dat dit op termijn zal leiden tot een tweedeling binnen het onderwijsaanbod. In combinatie met de grotere aandacht voor leeropbrengsten kan een eenzijdigheid gaan optreden, nl. een nadruk op de cognitieve ontwikkeling. Het zoeken van een evenwicht tussen hoofd, hart en handen blijft een uitdaging. Een verkenning en verbreding van de talentontwikkeling is hierbij noodzakelijk.

School en jeugdzorg

Door de decentralisatie van de jeugdzorg naar de gemeente zal meer dan tot nu toe de school worden betrokken bij de vragen vanuit de jeugdzorg. Scholen gaan zich op die manier toenemend medeverantwoordelijk voelen voor het brede welzijn van kinderen door deelname aan zorgoverleggen (met GGZ, politie, schoolarts, SPOW, leerplicht, sociaal kernteam e.d.).

3.e Wat kunnen wij?

Door middel van een SWOT-analyse¹ wordt de context van onze school nader beschreven, waarbij ook wordt stilgestaan bij de lokale aspecten. De uitkomst van deze analyse is medebepalend voor het beleid waarbij we onze sterke punten verder kunnen laten groeien en de ontwikkelpunten verdedigen en versterken. De kansen gaan we oppakken en de bedreigingen indien mogelijk sturen en loslaten. Onze interne sterkte-zwakteanalyse levert het volgende beeld op:

Onze sterke punten:

- Op De Diamant heerst een positief pedagogisch klimaat, waarin het beste van de kinderen naar boven gehaald wordt
- Er is een gemotiveerd team, waarin iedereen zich welkom voelt en waar oog is voor elk individu.
- Het kind staat centraal en er wordt gewerkt met leerdoelen en leerlijnen.
- Er is veel kennis in huis en de school ontwikkelt zich meer en meer richting een professionele organisatie.
- De school heeft een hoog percentage leerlingen die hun uitstroomprofiel behalen.
- Zowel kinderen als ouders ervaren de school na de overstap als een warm bad. (MR)
- Er is een open en transparante wijze van communicatie waardoor kinderen en ouders zich gezien voelen. Daar bloeien de kinderen van op en geeft ouders ook het vertrouwen dat er echt naar de behoefte van het kind gekeken wordt. (MR)
- Het werken met Sterrenstof wordt erg gewaardeerd. Je ontdekt er andere talenten mee. (MR)
- Ook het uitdelen van kanjerkaarten wordt erg gewaardeerd. De positieve beloningen voor zowel het kind, als de klas is heel goed voor het welzijn van de kinderen. En dus voor het pedagogisch klimaat. (MR)
- Het buitenspelen, gymmen, rekenen, koken en de workshops (Sterrenstof) worden gewaardeerd (Leerlingen + ouders)
- De ruimtes in school zijn mooi ingericht waardoor er veel mogelijkheden zijn om kind te zijn/ te spelen. (Ouders)
- Er wordt rekening gehouden, zoveel als kan, met vriendschappen bij de klassenindeling. (Ouders)
- De goede bereikbaarheid van het team. De deur is altijd open om een gesprek aan te gaan, het team reageert ook snel via de app. (Ouders)
- Het regelmatig posten van wat er in de klas is gebeurd met foto's en een update van de activiteiten wordt ook gewaardeerd. Net als de kijkochtenden of avonden. Dan voel je je als ouder weer meer betrokken in de gang van zaken in de klas. (Ouders)
- Het valt sowieso op dat het team een groep lieve, betrokken en deskundige docenten zijn die de leerlingen positief benaderen. (Ouders)
- Het team slaagt erin om de kinderen daadwerkelijk centraal te stellen, dat elk kind gezien en gehoord wordt en dat er wordt gekeken naar wat passend is bij de leerling. Dat er door de kleine groepen ook daadwerkelijk maatwerk gegeven kan worden. Het welzijn van het kind staat voorop en dat is voor leerlingen fijn maar ook voor de ouders waarvan er velen de ervaring hebben dat hun kind daardoor in een warm bad terecht is gekomen en tot bloei komt. (Ouders)

Ontwikkelpunten:

- Het werken met professionele leergemeenschappen zal verder ingevoerd worden, zodat werkwijzen en resultaten met elkaar gedeeld kunnen worden. Het team kan (nog) meer gebruik maken van

¹ De SWOT-analyse is een managementmodel om de strategie van een organisatie te kunnen bepalen. SWOT staat voor: strength, weakness, opportunity en threat. In dit document gebruiken we de Nederlandse woorden: sterk, zwak, kans en bedreiging. Het model richt zich intern op de sterke en zwakke kanten van een organisatie en extern op de kansen en bedreigingen die 'vanuit de markt' op ons afkomen.

elkaars kennis en daarbij hun krachten bundelen. Het elkaar aanspreken op de gemaakte afspraken, maakt hier onderdeel van uit,

- Het Rijnlands denken, waarbij er meer autonomie bij de leerkrachten ligt, minder hiërarchische lijn, vraagt ook het meegroeien en loslaten van verantwoordelijkheden van het MT en IB. Zij kunnen daar ook een voorbeeld in geven. Meer coaching is gewenst. (MR)
- Een reflectieve rol hierbij van het MT, waarbij gekeken wordt naar het eigen aandeel (of potentieel) van de eigen organisatie. (MR)
- Vier successen meer voor een positief teamgevoel. Denk hierbij naast de leeropbrengsten ook het invoeren van een lesmethode, het vernieuwen van kwaliteitskaarten, het opvangen van elkaar bij ziekte, de hoeveelheid kanjerkaarten die er uitgedeeld worden... (MR)
- Vanuit ervaring en expertise van leerkracht kan sneller gehandeld worden, waardoor de administratieve druk kan afnemen. (MR)
- Meer koken en techniek (programmeren, elektriciteit, VR-brillen, robots), Meer bewegende activiteiten buiten met alle vakken, meedoen aan schoolvoetbaltoernooi , karretje op het schoolplein. (Leerlingen)
- De weg naar het sbo: voordat het kind bij de Diamant komt gaat er vaak een heel proces vooraf waarin ouders vaak een zoektocht hebben om met veel verschillende partijen aan tafel te bekijken wat goed is voor hun kind. Daar zou het sbo een verbindende rol met expertise in kunnen spelen. Dat ouders daarin goed geïnformeerd en gehoord worden, maar dat het sbo bijvoorbeeld ook al eerder bij overleggen wordt uitgenodigd zoals bij een HIA. Hoop is dat het dan de zoektocht versneld waardoor de leerling ook eerder de juiste ondersteuning krijgt. (Ouders)
- Eenmaal op school vinden de ouders het fijn om nog beter geïnformeerd te worden over de vorderingen van de leerling. 10-minuten gesprekken worden toch vaak als kort ervaren en er is ook behoefte dat je leerkracht zonder de leerling wil spreken. Gelukkig staat elke docent open voor een apart gesprek maar wellicht dat dit nog verder geoptimaliseerd kan worden. (Ouders)
- Inzicht in het leesniveau van het kind en hoe een terugval in niveau na bijvoorbeeld intensieve dyslexietraining voorkomen kan worden. (Ouders)
- Ouders zijn nieuwsgierig naar het lesmateriaal en zeker bij de maatschappij gevoeliger thema's zou het fijn zijn om als ouder ook betrokken te worden of geïnformeerd te worden hoe dit wordt onderwezen. Het meest recente voorbeeld hierin is het lesprogramma lentekriebels. Daar hadden meer ouders vooraf over geïnformeerd willen worden. Maar dit kan ook gaan over hoe lesmateriaal aansluit bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wellicht een onderwerp voor een startgesprek met ouders? (Ouders)
- Een andere tip die wordt gegeven is het delen van de expertise van de docenten met de ouders. De grondhouding van het positief benaderen van de leerling die de docenten voorleven is ook heel waardevol om voor de ouders om te leren. Daarnaast zijn er in het team ongetwijfeld specialisaties die waardevol zijn om breder te delen zodat de begeleiding thuis daar ook profijt bij heeft. Het is dan ook interessant om te weten hoe docenten hun expertise vergroten en hoe ervaren leerkrachten deze delen met onervaren leerkrachten. (Ouders)
- Het zou fijn zijn als er naast een uitstroomprofiel eerder wordt gesproken over het VO-perspectief voor de leerling. Het was al een zoektocht voor de juiste basisschool en ouders willen ook in het vo een goede plek voor hun kind. Het zou helpen als daarin al eerder met de docenten gesproken kan worden over wat passend is. (en wat het aanbod is) (Ouders)
- In elke groep kunnen er vervelende situaties tussen kinderen ontstaan. Soms wordt ervaren dat de kinderen extra hulp kunnen gebruiken bij het weerbaar worden en in het omgaan met conflicten. (Ouders)
- Welke plannen zijn er voor de huisvesting? Zodat het nog aantrekkelijker gemaakt kan worden. Het streven is om de twee locaties in een gebouw onder te brengen, liefst in een centrum waar meerdere

organisaties betrokken bij onderwijs worden ondergebracht. Dan is er ook bundeling van expertise. Maar daarin is ook de gemeente een heel belangrijke speler en die gesprekken lopen nog. (Ouders)

- De ouders geven zelf aan dat ze graag meer betrokkenheid willen tonen maar niet weten waar behoefte aan is of wat voor mogelijkheden er zijn. School mag daar pro-actiever in zijn. (Ouders)

Kansen

- Het expertisecentrum kan van meerwaarde zijn op veel verschillende punten: van kinderen langer op een reguliere school tot snellere en betere match op het SBO of SO, een stabielere en wellicht voorspelbaardere instroom en een interessantere werkplek voor leerkrachten. Dus veel kansen ten gunste van de school. (MR)
- Professionele cultuur verder ontwikkelen met gebruik van elkaars kwaliteiten, denken in mogelijkheden, out of the box denken en vooral ook lef tonen. Professionele leergemeenschappen vormen de basis.
- Gemaakte afspraken zullen volgens een kwaliteitsagenda besproken en zo nodig bijgesteld worden.
- Bij de (her-)invoering van het administratie en leerlingvolgsysteem Parnassys zal de school streven naar een verdere terugdringing van de bureaucratie
- De samenwerking kind, ouders en school verder versterken.
- Veel kennis en expertise om met elkaar te delen
- Ondersteuning ook inzetten bij vakken anders dan rekenen/lezen --> procesbegeleiding
- Stollen van (culturele) veranderingen met doorgaande lijn in structuur in vakken
- Nieuwe ontwikkelingen/veranderingen ook teambreed uitvoeren + loslaten
- Delen van ervaringen (in bouwen) van 2 locaties t.a.v. werkvormen, samenwerken
- Een echt kooklokaal en technieklokaal, Boeken vervangen voor e-readers (dit zorgt ervoor dat kinderen altijd boeken kunnen lezen die ze willen en niet dat ze uitgeleend zijn), Meer Engelse lessen (Leerlingen)
- Glijbaan in de school, Technieklokaal waar alle techniekspullen in staan (robots, ozobots, VR brillen), Klimmuur in de gymzaal. (Leerlingen)

Bedreigingen

- ♦ De huidige personeelstekorten in het onderwijs hebben een steeds groter wordende invloed op de kwaliteit van ons onderwijs.
- ♦ Het samenwerkingsverband maakt nu zelfstandig de afweging of plaatsing op SBO passend is. In de praktijk blijkt dat die inschattingen niet altijd goed gaan waardoor een mismatch pas blijkt op het moment dat de leerling al op school is. Dat is voor leerkracht, leerling en ouders heel vervelend. Omdat doorplaatsing ook heel moeilijk is. Samenwerkingsverband moet hier dus beter in opgeleid worden of de rol van de SBO zelf weer terug in de HIA's. (MR)
- ♦ De leerlingen hebben vaak een complex profiel waar zorg en onderwijs beide passend moet worden aangeboden. School gaat natuurlijk alleen over het onderwijsgedeelte maar de zorgcomponent is vaak niet centraal georganiseerd waardoor ouders en school daar alsnog veel regie aan kwijt zijn. Dat kan school niet oplossen maar is wel een bedreiging voor het leerklimaat en faciliteiten die de kinderen nodig hebben. (MR)
- ♦ Het verloop van personeel is best hoog waardoor er veel expertise en ervaring weg gaat. Met deze arbeidsmarkt i.c.m. deze doelgroep van leerlingen is dat een verlies wat heel moeilijk op te vangen is. Aandacht voor het behouden van het huidige personeel en betrokkenheid is van belang. (MR)
- ♦ De ouderbetrokkenheid lijkt de afgelopen jaren te zijn afgenomen mede mogelijk veroorzaakt door de coronatijd. Daarnaast blijken meer ouders specifieke eisen te stellen aan de school.
- ♦ De hoeveelheid aan veranderingen vraagt om prioritering en spreiding over de komende 4 jaar, waarbij ook ruimte blijft voor ad hoc zaken.

- ♦ Bekend zijn met de regels en afspraken.
- ♦ Door verschuiving van problematieken is het huidige aanbod mogelijk niet afgestemd op deze populatie.
- ♦ Vermindering van de administratiedruk na schooltijd;
- ♦ Communicatie met anderstaligen.
- ♦ Bureaucratie overgang regulier naar speciaal onderwijs.
- ♦ Helemaal vrij kiezen ook voetbal (Er waren wel kinderen die hiertegen waren en dit niet zagen gebeuren met heel veel kinderen), iets minder Gynzy, maar meer gebruik maken van andere websites/apps om op een andere manier te verwerken (om motivatie te creëren) (rekenen.nl/ tafelsoefenen.nl/ spellingoefenen.nl/ sommenoefenen.nl) (leerlingen)
- ♦ Geen pleinvakken meer, Wens: spelen over het hele schoolplein. Douchen na de gym, thuis douchen. Veel werken op de chromebook tijdens spelling en rekenen. Wens: papierwerk voor spelling en rekenen in combinatie met de chromebook. (Leerlingen)

3.f Onze concrete beleidsvoornemens

Wij hebben afgesproken de komende periode de volgende concrete doelen te willen bereiken:

1. De school zal al haar ontwikkelingen afstemmen binnen de vier richtinggevers van PCPOW.
2. De school werkt voor leerlingen in (complexe) gezinssituaties doelmatig samen met de zorginstanties in het Westland. Onderwijszorgarrangementen vormen hierbij de basis van ons handelen.
3. De school zorgt voor een goed werkende overdracht tussen ketenpartners (kinderopvang – basisschool – voortgezet onderwijs). Ouders en kind worden hier nauw in betrokken.
4. De school zal haar ontwikkelingen afstemmen met het (nog op te stellen) beleid van het samenwerkingsverband SPOW.
5. De school ontwikkelt zich tot een expertisecentrum, waardoor er een dekkend netwerk van onderwijs binnen het samenwerkingsverband ontstaat.
6. De school ontwikkelt zich naar een expertisecentrum, waarbij zij zich naast haar onderwijsfunctie ook expertise en ondersteuning zal geven aan de scholen binnen het samenwerkingsverband. Expertise vanuit het team wordt hierbij betrokken.
7. De school wil door krachtenbundeling met onder andere het speciaal onderwijs en de zorginstellingen een dekkend aanbod van onderwijs verzorgen binnen het samenwerkingsverband.
8. De school onderzoekt of zij eerder betrokken kan zijn bij de mogelijke verwijzingen naar het SBO.
9. De school maakt onderdeel uit van een expertiseteam waarin leerlingen met complexe hulpvragen besproken en adequaat verwezen kunnen worden.
10. De school evalueert jaarlijks haar aannamebeleid en stuurt daar waar nodig bij. Het werken met onderwijszorgarrangementen wordt hierbij het uitgangspunt.
11. De school zal de in overleg met de intern begeleiders het huidige beleid van inzet interne hulp evalueren en zo nodig bijstellen. Het werken met groepsplannen is hierbij vanzelfsprekend en richtinggevend voor het hele onderwijsproces op De Diamant.
12. De school stelt vast op welke (aangepaste) wijze de ouderbetrokkenheid vergroot kan worden, door een juiste verdeling van de formele en informele contactmomenten.
13. De school heeft ten aanzien van de informatievoorziening een meer pro-actieve houding naar de ouders. Onderwerpen als maatschappij gevoelige thema's, sociaal emotionele zaken, lesprogramma's, positieve grondhouding leerkrachten, e.d. kunnen hierin meegenomen worden.
14. De school is actief bezig om jaarlijks geld in te zamelen voor tenminste één goed doel. Aan dat doel wordt de nodige aandacht besteed tijdens lessen en/of acties.
15. Vanuit de school worden ouders met financiële problemen actief jaarlijks geïnformeerd over de mogelijkheid van de Westlandpas.

4. De vormgeving van ons onderwijs

4.a Onze onderwijskundige doelen

Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie.

Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat in een aantal artikelen beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Hieronder wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Beide scholen stellen voor alle leerlingen in de school ontwikkelingsperspectieven (OOP) op en een uitstroomperspectief (UP) vanaf een DL van 30. Het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en deze staan beschreven in het groepsplan.

Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

SBO De Diamant werkt aan een fysieke en psychische veilige omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij sluiten hierbij aan bij de wet sociale veiligheid op school van 1 augustus 2015.

We maken hierbij het onderscheid in een:

- Pestpreventieprogramma; We gaan uit van Positive Behavior Support. PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. We gebruiken de methode Kwink voor het realiseren van een aanbod m.b.t. SEL. Om het welbevinden van de leerlingen te meten wordt een kindervragenlijst afgenomen.
- Gedragsbeïnvloeding waaronder het pestprotocol; Hierin beschrijven wij hoe de school optreedt indien onverhoopt het pesten toch naar voren komt. (zie kwaliteitskaart 803 gedragsbeïnvloeding)

Multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. In hoofdstuk 5b wordt de invulling hiervan nader toegelicht.

Kerdoelen

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur de kerndoelen vastgesteld.

Artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

De school waakt ervoor dat alle leerlingen tot en met groep 8 de lesmethoden ook krijgen aangeboden, met uitzondering van de leerlingen met een eigen leerlijn.

Hieronder volgt een beschrijving van de leerstofgebieden die op onze school aan de orde komen en die voldoen aan de kerndoelen.

4.b De inhoud van ons onderwijs

Vakgebied	Methode / materialen Locatie Hoge Woerd	Methode/ materialen Locatie Martinusstraat	Beleidsvoornemen / plannen
Zintuigelijke ontwikkeling	Ontwikkelingsvolg-model Edumaps	Materiaal HandelingsPlan waarin de auditieve- visuele-, motorische aspecten van diverse methoden via opdrachtkaarten worden aangeboden.	Afstemming tussen beide locaties in de komende planperiode in het volgen van de brede ontwikkeling van het jonge kind
Schrijven	Schrijven in de basisschool (nieuwste versie 2011)	Novo skript	Aanschaf methode voor voorbereidend schrijven voor de groepen 1,2 en 3.
Lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Breinleren als fundament voor de ontwikkeling van executieve functies	Basislessen bewegingsonderwijs	Ontwikkeling van een vakwerkplan gymnastiek met vernieuwde basislessen bewegingsonderwijs aangevuld met kennis en lessen van de vakleerkrachten en de daarbij behorende methode.
Nederlandse taal	Taal op Maat Spelling op Maat		Implementatie Gynzy
Lezen	Leeslijn Nieuwsbegrip		De leeslijn zal in de komende periode worden vervangen
Rekenen en wiskunde	Alles telt		Implementatie Gynzy
Engels	Take it easy		Afspraken vastleggen
Wereldoriëntatie	Blink		Afspraken vastleggen
Culturele vorming	Kunstpracht en kunstkracht		Afspraken vastleggen
Bevordering sociale redzaamheid	PBS / Kwink		
Seksuele ontwikkeling	Project Lentekriebels		

Verkeer	Veilig verkeer Nederland: Stap vooruit en Veilig verkeer Nederland	Afspraken vastleggen
Godsdienstonderwijs	Trefwoord	
Burgerschap	Naast vaste onderdelen in de methoden ook verwerkt in ons totale aanbod.	Afspraken vastleggen

4.c Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

ICT biedt ons uitdagingen en mogelijkheden. Voor de leerkracht is dit het efficiënt registreren van leerprocessen en leervorderingen. Het inzichtelijk maken van de ontwikkeling is te monitoren met speciale programma's.

Voor de leerling kan de lesstof via een computer of laptop interactief en adaptief aangeboden worden. Daarbij is het digibord de laatste jaren ook steeds meer de blikvanger in de klas geworden. We mogen hierbij niet voorbijgaan aan de vraag uit de maatschappij om het programmeren een plaats te geven in het curriculum. Op beide locaties zijn "digi-coaches" om de ontwikkelingen en leerkrachten hierin te begeleiden.

4.d. Leertijd

Onze school stelt aan de hand van het regionaal vastgestelde vakantierooster een urenberekening op voor een komend schooljaar. In deze berekening worden de vakantiedagen, studiedagen en eventuele vrije dagdelen geplaatst. De school biedt aan de onderbouwgroepen minimaal 880 uur en aan de bovenbouwgroepen minimaal 1000 uur. De uren worden evenredig verdeeld over de acht leerjaren en de verschillende vakgebieden. Wij verantwoorden ons over de leertijd in onze weekplanning. In het kader van opbrengstgericht werken kijken wij kritisch naar de effectieve leertijd voor de vakken rekenen, lezen en taal. Er wordt rekening gehouden met marge-uren i.v.m. calamiteiten.

4.e Zorg en begeleiding

Artikel 8 lid 4 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

In lid 6 staat: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.

Onze school heeft haar kwaliteit t.a.v. de leerlingenzorg ingericht in relatie tot de zorgstructuur zoals die door het samenwerkingsverband SPOW wordt gehanteerd. Binnen het SPOW zijn niveaus van kwaliteitszorg vastgesteld. De volgende niveaus worden onderscheiden:

- Niveau 0: het aanbod van het onderwijs
- Niveau 0': extra zorg van de leerkracht
- Niveau 1: extra zorg intern ter ondersteuning van de leerkracht
- Niveau 2: extra zorg extern ter ondersteuning van de leerkracht
- Niveau 3: aanmelding bij het SPOW (samenwerkingsverband primair onderwijs Westland)
- Niveau 4: aanmelding voor HIA-overleg

T.a.v. inclusief onderwijs zullen wij maatregelen treffen conform wettelijke kaders en afspraken die hierover worden gemaakt in ons samenwerkingsverband en opgenomen in het ondersteuningsplan. Op dit moment is nog niet voldoende duidelijk op welke wijze inclusief onderwijs wordt vormgegeven.

SBO De Diamant heeft een duidelijke zorgstructuur gebaseerd op het handelingsgericht werken. Voor elke leerling stellen wij vanaf een DL 30 een ontwikkelingsperspectief (OP) op n.a.v. de verwachte uitstroom. Middels de halfjaarlijkse groepsbesprekingen, volgen wij de ontwikkelingen van onze leerlingen. Als een leerling zich niet conform dit ontwikkelingsperspectief ontwikkelt, zal tijdens een IB-

consultatie nader bekeken worden hoe er anders gehandeld moet worden. Het OP kan zowel naar boven als beneden bijgesteld worden. De school heeft hier criteria voor geformuleerd.

De komende jaren gaat de school het leerling- en administratiesysteem Parnassys stapsgewijs invoeren. De school hanteert het Cito-leerlingvolgsysteem en de observaties vanuit Edumaps om de ontwikkelingen van zowel de individuele leerling als ook de groep te volgen.

4.f Opbrengsten en data-gestuurd werken

De school is van mening dat het van belang is systematisch aandacht te besteden aan het verbeteren van de prestaties van de leerlingen, met name op het gebied van taal en rekenen. Een belangrijke voorwaarde hiertoe is een opbrengstgerichte attitude van het management en de leerkrachten van de school. Data De school werkt hier op de volgende manier aan.

De opbrengstverwachting als onderdeel van ons kwaliteitssysteem

We willen de kwaliteit van het onderwijs aantoonbaar maken door middel van het vaststellen van de opbrengsten, uitgaande van de volgende uitgangspunten:

- we gaan zoveel mogelijk uit van betrouwbare, valide en adequaat genormeerde toetsen (COTAN – norm),
- we hanteren de nieuwste toetsen op dit gebied (nieuwere dan Cito 2002),
- het gebruiken van zowel de methodegebonden toetsen als landelijk genormeerde methodeonafhankelijke toetsen,
- we besteden aandacht aan het leerrendement van de zorgleerlingen (Pro,LWOO en VMBO) door:
 - het opstellen van een realistisch ontwikkelingsperspectief,
 - het opstellen van tussendoelen in relatie tot het ontwikkelingsperspectief
 - het volgen van de ontwikkelingen m.b.t. de tussendoelen en het ontwikkelingsperspectief,
- we vergelijken de resultaten met een overeenkomstig samengestelde leerlingenpopulatie,
- de inspectie hanteert relatieve normen; beneden gemiddelde toetsscores worden als onvoldoende gewaardeerd,
- de inspectie spreekt een zo stabiel mogelijk oordeel uit door de beoordeling van de eindresultaten te baseren op de resultaten van tenminste drie jaargroepen en de beoordeling van de resultaten gedurende de schoolperiode op ten minste vijf toetsen,
- we verantwoorden ons elk jaar aan de hand van dezelfde toetsen.

De intern begeleiders van de school zullen met team en MT de data analyseren op leerling-, groeps-, locatie- en schoolniveau. Aan de hand van de analyses zal de school waar nodig verbeterpunten formuleren en opnemen in het kwaliteitssysteem.

4.g Referentieniveaus

De leerkrachten zijn bekend met de referentieniveaus. Het huidige aanbod en de doorgaande leerlijn sluiten aan bij datgene wat de leerlingen moeten kennen en kunnen aan het einde van groep acht. Als SBO zullen wij ook onze streefdoelen gaan beschrijven. Leerkrachten zijn in staat de referentieniveaus toe te passen voor leerlingen die een eigen leerlijn gaan volgen.

4.h Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Ook zieke leerlingen, thuis of in het ziekenhuis, hebben recht op onderwijs. Het voorkomt dat zij leerachterstanden oplopen en het geeft hen een daginvulling. Volgens de wet zijn scholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan hun zieke leerlingen. Leerkrachten van onze school kunnen hierbij ondersteund worden door een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen Haaglanden (OZLH) van het HCO.

4.j Onze concrete beleidsvoornemens

Wij hebben afgesproken de komende periode de volgende concrete doelen te willen bereiken:

1. De school bewaakt jaarlijks of de curriculumvernieuwing aanleiding geeft tot aanpassingen binnen ons onderwijsproces. We streven hierbij naar een breder en geïntegreerd aanbod.
2. De school streeft ernaar de leerlingen en ouders zo vroeg als mogelijk te betrekken bij hun ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau. Inzicht in met name de ontwikkeling en behoud van het leesniveau wordt hierin meegenomen.
3. De school zal een breder aanbod creëren voor de verschillende leerroutes, waarbij tevens aandacht besteed wordt aan de taalzwakke leerling en zeer moeilijk lerende leerlingen.
4. De werkgroepen taal en rekenen dragen zorg voor een nadere afstemming in het aanbod op beide locaties en houden hier rekening met de referentieniveaus. De school betreft hierbij het handelen op streefniveaus voor tussendoelen en einddoelen.
5. De school ontwikkelt een visie op het gebruik van schrijven en verwerken op papier in relatie tot het gebruik van het beeldscherm.
6. De school zal de nieuwe leerdoelen voor digitale geletterdheid een plek geven in haar aanbod. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online-bronnen.
7. De school beschrijft op welke wijze zij aandacht schenkt aan mediawijsheid (het gebruik van sociale media door leerlingen) en bevordering gezond gedrag.
8. De school beschrijft en geeft uitvoering aan de doelen en aanbod voor burgerschap. Gezocht wordt naar lesmaterialen en meetinstrumenten die aansluiten bij leerlingen in het s(b)o.
9. De school hanteert het Expliciete Directe Instructie (EDI), een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.
10. De school wil het eigenaarschap van de leerling vergroten door haar onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben, waardoor zij hun talenten optimaal kunnen ontplooiën.
11. De school zal haar aanbod meer afstemmen op de specifieke wensen van de leerlingen. Hierbij valt te denken aan: Meer Engels, koken en techniek (programmeren, elektriciteit, VR-brillen, robots), Meer bewegende activiteiten buiten met alle vakken, gebruik E - readers, karretje op het schoolplein. (Leerlingen)
12. De school implementeert individuele- en groepsinterventies ter voorkoming en aanpak van gedragsproblemen. Hierbij valt te denken aan weerbaarheidstraining en omgaan met conflicten. Strategieën voor leraren komen hierbij ook aan bod.
13. De school zal de fasen van groepsvorming nader uitwerken en toepassen in het dagelijks handelen.
14. De school zal het kind meer en meer centraal stellen in zijn ontwikkeling, waarbij het passend perspectief voor ieder kind het uitgangspunt is.
15. Kindgesprekken staan centraal in de ontwikkeling van de leerling, waarbij het de te verwachten uitstroomperspectief leidend is.
16. De school ontwikkelt een doorgaande lijn voor het voeren van kindgesprekken. Startgesprekken, persoonlijke leerdoelen, het geven van feedback, eigen leertijd, e.d. worden hierin meegenomen.
17. Het portfolio is vast onderdeel geworden bij het onderwijsproces van het kind. Mogelijke verdere digitalisering wordt onderzocht.
18. De school zal de ouders nadrukkelijker betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Startgesprekken vormen hierin een vast onderdeel.
19. De school werkt de zelfstandigheidsontwikkeling verder uit, waardoor de leerlingen meer kunnen sturen op hun eigen leerproces (zelfregulatie). Zo kunnen zij zelfstandig de leerstof eigen maken en zelf inschatten wanneer zij extra hulp nodig hebben van de leraar.
20. De leerlingen werken met dag- en weektaken.
21. De leerlingen werken met persoonlijke leerdoelen.

22. De school zet coöperatieve werkvormen doelmatig in, waarbij de algemene vaardigheden waaronder de sociale vaardigheden de nadruk krijgen. De constructieve interactie tussen de leerlingen en andere leerlingen, de leraar en de leerlingen staan hierin centraal.
23. De school zal binnen "Sterrenstof" meer nadruk leggen op een onderzoekende, ondernemende, ontdekkende houding bij leerlingen, meer nadruk op wetenschap en (digitale) technologie, meer aandacht voor breinleren, meer samenwerken, meer cultuureducatie, meer zelfregulatie, meer keuzevrijheid voor kinderen. Het waarom, hoe en wat zal blijvend aandacht krijgen.
24. De school stemt haar cultuuronderwijs en wereldoriëntatie zoveel als mogelijk af, waarbij de 21e eeuwse vaardigheden een voorname plek krijgen.
25. De school zal op beide locaties zowel binnen als buiten verrijkte leeromgevingen creëren, waardoor de leerlingen tot een optimale ontwikkeling kunnen komen.
26. De inrichting van de locaties en groepen worden nader bijgesteld voor betere doorgaande lijnen. Ook de voorspelbaarheid wordt hierin meegenomen.
27. De school implementeert structureel een doorgaande lijn spel- en leerontwikkeling voor binnen en buiten.
28. Bewegend leren krijgt een voorname plek binnen het aanbod op onze school.
29. Neurologische inzichten zullen middels Hersenwerk een plek krijgen binnen ons aanbod.
30. De school zal haar zorgstructuur nader verfijnen, waarbij extra aandacht uitgaat naar een eenduidige aanpak in het gebruik van groepsplannen.

5. **Onze zorg voor kwaliteit**

5.a Doelen van onze kwaliteitszorg

Onze school streeft naar kwalitatief goed onderwijs, waar iedere leerling gezien wordt en waarbij we extra zorg geven aan leerlingen die dat behoeven. Hierbij maken wij gebruik van onze intern zorgsysteem. Indien wij als school extra hulp nodig hebben, schakelen we – na overleg met de ouders/verzorgers - externe partners in. Daarnaast worden er verschillende instrumenten gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs en de school te toetsen met als doel deze waar nodig te verbeteren.

5.b Inrichting van onze kwaliteitszorg

Om de kwaliteit te toetsen werkt de school met de kwaliteitskaarten WMK PO en BAS+ (Bouwen aan een adaptieve school), met tevredenheidsonderzoeken en de tussentijdse en eindresultaten van de leerlingen. De resultaten en de plannen van aanpak worden gecommuniceerd met de betreffende instanties, ouders, leerkrachten, onderwijsinspectie en college van bestuur.

T.a.v. de kwaliteit van de leerlingenzorg is deze ingericht in relatie tot de zorgstructuur zoals die door SPOW wordt gehanteerd. Daarnaast draagt de school zorg voor kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving. Hieronder de werkwijze t.a.v. de kwaliteitszorg op onze school.

De school maakt gebruik van de kwaliteitskaarten. Aan de hand van ons jaarrooster zullen de diverse kaarten met regelmaat terugkeren en besproken worden. Het heeft hier de voorkeur de kaarten te gebruiken die betrekking hebben op onderwijsontwikkeling of op onderdelen die extra aandacht of verbetering behoeven. Aan de hand van de resultaten wordt er een plan van aanpak opgesteld. Na een afgesproken periode wordt er geëvalueerd en bepaald of de gestelde doelen gehaald zijn. Als deze nog niet gehaald zijn wordt het plan van aanpak aangepast.

Naast de kwaliteitskaarten maakt de school ook gebruik van tevredenheidsonderzoeken onder leerkrachten, ouders en leerlingen. De resultaten hiervan worden aan de betreffende doelgroep bekend gemaakt en ook besproken in de MR. Naar aanleiding van de resultaten wordt besloten welke onderwerpen verbetering vragen en wordt er een plan van aanpak opgesteld. De resultaten van de

kwaliteitskaarten en tevredenheidsonderzoeken zijn tijdens de midwinteroverleg met het college van bestuur onderwerp van gesprek.

Opbrengstgericht werken

De school hanteert een kwaliteitskaart opbrengstgericht werken waarin de resultaten van de afgelopen jaren zijn geplaatst. Dit zijn zowel tussentijdse als ook eindresultaten. Hierin staat ook vermeld welke resultaten en ambities de school nastreeft. T.a.v. de Cito-eindtoets wil onze school minimaal het gemiddelde scores. De kenmerken van de leerling populatie zijn ook in dit format opgenomen. Hierdoor hebben wij inzicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Aan de hand van deze resultaten stelt de school trendanalyses op en bepaalt vervolgens welke onderdelen verbetering behoeven. De school stelt hiervoor een plan op. Ook hier wordt gewerkt volgens het principe van de PDCA-cirkel (Plan - Do - Control - Act). Belangrijke indicatoren voor verbetering zijn onderwijstijd, onderwijsaanbod en didactische aanpak.

Schooljaarplan

De school stelt jaarlijks een schooljaarplan op waarin de verschillende verbeteringen worden vermeld. Dit plan wordt zowel halverwege als aan het einde het schooljaar op studiedagen geëvalueerd met het schoolteam. Het MT van de school bespreekt de ontwikkelingen van het schooljaarplan elk kwartaal om zodoende vinger aan de pols te houden. Aan het einde van het schooljaar wordt het schooljaarplan geëvalueerd en wordt er een nieuw schooljaarplan opgesteld. Deze evaluatie maakt onderdeel van het jaarlijks op te stellen jaarverslag.

Zowel in het jaarverslag als ook in de schoolgids en nieuwsbrief worden belanghebbenden op de hoogte gesteld van de resultaten van de school en de te ontwikkelen zaken. De school vindt het van groot belang dat ouders inzicht hebben in de kwaliteit van de school en ook geïnformeerd worden over de schoolontwikkelingen.

Administratie- en leerlingvolgsysteem.

De school implementeert een (deels) nieuw systeem Parnassys, waarin leerlingen geadministreerd en gevolgd kunnen worden. We streven ernaar dit systeem zo doelmatig mogelijk en efficiënt mogelijk te gebruiken.

5.c Onze concrete beleidsvoornemens

1. De bestaande overlegvormen zullen nader beschouwd worden en aangepast naar de uitgangspunten van de professionele organisatie.
2. De school borgt en komt de gemaakte afspraken na, waarbij gestreefd wordt naar een éénduidige aanpak.
3. De school creëert op studiedagen en in werkbijeenkomsten tijd voor collegiale consultatie.
4. De school werkt data gestuurd, waardoor er planmatig gewerkt kan worden aan kwaliteitsverbetering. Parnassys is hier een ondersteunend middel in.
5. De school implementeert Parnassys en maakt hier doelmatig en efficiënt gebruik van.
6. De groepsleerkrachten maken in hun dagelijks handelen actief gebruik van de werkmappen.
7. De groepsleerkrachten maken in hun dagelijks handelen actief gebruik van de groepsmappen.
8. De groepsleerkrachten hebben het werken met groepsplannen eigen gemaakt. Het werken met leerlijnen heeft de methodeaanpak vervangen. De aanpak is vastgelegd op de kwaliteitskaarten.
9. De school actualiseert regelmatig haar aanbod en neemt deze op in haar kwaliteitssysteem.
10. De school stemt haar zorgstructuur nader af en legt dit vast op een kwaliteitskaart.
11. De school intervineert op de jaarlijkse opbrengsten van het meetinstrument voor sociale veiligheidsmeting.
12. De school stelt het kwaliteitssysteem jaarlijks bij, draagt zorg voor de borging en neemt verbeterpunten mee naar het nieuwe schooljaar.
13. De school zal de verbeterpunten vanuit de zelfmeting opnemen in haar jaarplanning.

14. De school zal streven naar een betere balans in de administratie met de middelen die hiervoor beschikbaar, mede door gebruik te maken van de ervaring en expertise van de leerkracht.
15. De verbeterpunten uit de leerling-, ouder- en personeelstevredenheidsonderzoeken van beide locaties worden jaarlijks meegenomen in de zelfmeting.
16. De school benut Vensters PO om actueel verslag te doen van hun onderwijskundige resultaten.
17. De uitkomsten van risico-inventarisatie (RI&E) van de Arbomeester zullen meegenomen worden in de jaarlijkse zelfmeting. Hiermee voldoen de school aan de actuele arbowetgeving.

6. Ons personeelsbeleid

6.a De inzet van ons personeel

Wij geloven dat leren een ontdekkingsreis is die een leven lang duurt. Vanuit deze ambitie neemt iedereen, verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van zijn eigen welzijn en zijn eigen vakmanschap. Door het zien van de talenten en kwaliteiten van personeelsleden, willen we deze stimuleren en faciliteren. In de zogenaamde groeigesprekken willen vanuit een waarderende houding een bijdrage leveren aan de eigen ontwikkeling van iedere werknemer.

We onderscheiden en organiseren cyclisch de volgende gesprekken:

- Groeistartgesprek voor startbekwame leerkrachten en startende medewerkers.
- Groeigesprek voor basisbekwame en vakbekwame leerkrachten en ervaren medewerkers.
- Groeiperspectiefgesprek voor oudere leerkrachten (57+) en medewerkers 57+.
- Afscheidsgesprek bij het verlaten van de school/stichting.

Het formatiebeleid wordt op stichtingsniveau vastgesteld. Het uitgangspunt is dat elke school uitkomt met de haar toegewezen formatie. Indien sprake is van een evident knelpunt, kan een beroep gedaan worden op de bovenschoolse middelen. Het schoolformatieplan wordt voorgelegd aan de MR nadat eerder een akkoord is verkregen van het college van bestuur.

De directie van onze school wordt gevormd door de schooldirecteur en twee locatieleiders. Samen met de locatiecoördinatoren zijn zij verantwoordelijk voor het reilen en zeilen op De Diamant. De locatieleiders werken nauw samen met de intern begeleiders en een verantwoordelijke voor de aanname van nieuwe leerlingen.

Naast de groepsleerkrachten beschikt onze school over een aantal onderwijsassistenten die voornamelijk ingezet worden voor de kleutergroepen. De school heeft ca. 80 medewerkers, waarvan de meeste parttimers zijn. Het aantal mannen is duidelijk ondervertegenwoordigd. De leeftijdsopbouw van het personeel is redelijk verdeeld. De meeste medewerkers zitten in de leeftijdscategorie (30-50)

Het functiehuis ziet er op dit moment als volgt uit;

Aantal medewerkers: 82

- Directieformatie + Locatieleiders: 2,2 fte
- Onderwijzend personeel: 36,50 fte
Leerkrachten, intern begeleiders, vakdocenten gym
- Onderwijs Ondersteunend personeel: 11,5 fte
Orthopedagoog, onderwijsassistente, logopediste, administratie, conciërge, kookjuf
- Door het vertrek van de maatschappelijk werkster, is er een contract afgesloten met Schoolformat voor externe inzet.

SBO De Diamant biedt structureel stageplaatsen aan voor PABO-studenten en SPW-studenten niveau 4. Indien mogelijk biedt de school gelegenheid tot het lopen van stage aan studenten SPH en pedagogiek. De school maakt onderdeel uit van “opleiden in de school”.

Mede dankzij deze stageplaatsen kunnen we jaarlijks onze vacatures ingevuld krijgen. Daarnaast bemerken we dat de afgelopen jaren dat collega's die buiten het Westland werken op De Diamant willen komen werken.

De Diamant is zich er zeer van bewust dat zij in tegenstelling tot de landelijke trend nog wel in staat is om de vacatures in te vullen. Het aanbod lijkt zich momenteel in rap tempo af te nemen!

Door het stijgend aantal leerlingen zal jaarlijks t.a.v. alle functies bekeken worden of het aantal uren nog toereikend is. Daar waar nodig zullen aanpassingen in wtf. plaatsvinden.

6.b Doelen van ons personeelsbeleid

De school stelt zich de volgende doelen t.a.v. het personeelsbeleid:

1. De school voert met iedereen cyclisch gesprekken volgens genoemde indeling.
2. Het interconfessionele karakter komt ook tot uiting in het aannamebeleid van het personeel.
3. Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft.
4. Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.
5. Het komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van de arbeid door een goede uitvoering van het normjaartaakbeleid in overleg met het personeel.
6. Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.
7. Verhouding man/vrouw verhogen naar minimaal 25% man.
8. Verdere professionalisering van het personeel anticiperend op de ontwikkeling van een expertisecentrum.

Mobiliteit

Onze stichting bevordert vrijwillige mobiliteit omdat dit een bijdrage levert aan de verdere ontwikkeling van een medewerker maar ook van een school. In het personeelshandboek wordt het beleid rondom vrijwillige mobiliteit verder toegelicht.

Naast vrijwillige mobiliteit kent PCPOW ingeval van boventalligheid gedwongen mobiliteit. In eerste instantie wordt getracht boventalligheid op te lossen middels vrijwillige mobiliteit. Mocht dit niet plaatsvinden dan is gedwongen mobiliteit de volgende stap. In het personeelshandboek staat de regeling hieromtrent nader toegelicht.

Sociale veiligheid

De school voert een actief beleid op het gebied van sociale veiligheid van het personeel. De school maakt gebruik van de quickscan ARBO-meester, een personeelstevredenheidsonderzoek en de school hanteert gedragsregels. Zie in deze ook het personeelshandboek. In voorkomende gevallen kunnen leerkrachten terecht bij de door de stichting aangestelde vertrouwenspersoon.

6.c Scholingsbeleid

PCPOW stimuleert voortdurende scholing van haar medewerkers. Het scholingsbeleid is gericht op een actieve deelname aan scholing. Hiertoe worden voldoende financiële middelen beschikbaar gesteld. Vanuit het bovenschoolse budget worden financiële middelen beschikbaar gesteld voor PCPOW-brede scholing. Stichtingsbreed richten we ons in de komende periode met name op de volgende doelen:

1. Het verhogen van het aantal leerkrachten met een master-opleiding door gebruik te maken van de lerarenbeurs.
2. Het versterken van leren van elkaar door inzet van verschillende bovenschoolse kenniskringen.

Onze school richt zich in de komende periode met name op de volgende doelen:

- We willen de kweekvijver voor management voortzetten en leerkrachten verplichten een Master SEN opleiding te volgen.
- Rekening houdend met de oprichting van het expertisecentrum zullen we inventariseren welke nascholing gewenst voor de invulling hiervan. Naar aanleiding van het expertiseaanbod kijken welke nascholing gewenst is.
- Het opstellen van een overzicht van de opleidingen en de expertise van alle teamleden.
- De individuele scholing nader af te stemmen op het beleid van de school.

Opleiden in de school:

Beide locaties volgen de PCPOW- wijze van opleiden. Afgesproken is dat de school ook Pabo studenten van Thomas More blijft ontvangen.

6.d Taakbeleid

Taakbeleid is de manier waarop verschillende werkzaamheden binnen de school worden verdeeld. De CAO PO verplicht scholen om met het hele team een werkverdelingsplan af te spreken. Binnen de school gebruiken we hiervoor het programma Cupella. Naast een schooloverzicht, geeft dit systeem ook individuele overzichten, die gebruikt kunnen worden bij de groeigesprekken.

Onze school hanteert het taakbeleid zoals dat is vastgesteld door onze stichting. Dit taakbeleid is een uitvloeisel van de nieuwe Cao PO. Onze school hanteert het overlegmodel. Binnen het taakbeleid wordt rekening gehouden met specifieke situaties zoals een startende of seniorleerkracht en uren voor duurzaamheid. De verschillende schooltaken worden in overleg met het team benoemd en vertaald in uren. Dit wordt jaarlijks vastgesteld. Het taakbeleid wordt jaarlijks medio juni vastgesteld.

6.e Beleidsvoornemens

Wij hebben afgesproken de komende periode de volgende concrete doelen te willen bereiken:

1. De school overlegt met het bestuur hoe om te gaan met de personeelstekorten in het SBO en welke keuzes er gemaakt moeten worden.
2. De school ontwikkelt zich meer en meer naar een professionele organisatie, waarbij recht gedaan wordt aan het eigenaarschap van elk individu.
3. De school zorgt voor van een goede werksfeer en werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.
4. De school past de organisatiestructuur aan bij de kenmerken van de professionele cultuur.
5. De school past de gesprekkencyclus aan bij de kenmerken van de professionele cultuur.
6. Professionele leergemeenschappen (PLG) vormen de basis voor onze schoolontwikkelingen. Middels werkbijeenkomsten wordt er gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit.
7. De school bundelt de krachten en maakt gebruik van elkaars expertise.
8. De school geeft aan het begin van het schooljaar aan welke opbrengsten in het voorgaande schooljaar zijn afgesloten. Successen worden uiteraard gevierd!
9. De school geeft aan het begin van het schooljaar aan welke ontwikkelingen ervoor dat jaar op de planning staan.
10. De directie past haar rol aan passend bij de professionele organisatie. Zelfreflectie vormt een onderdeel van de agenda.
11. De school past de rol van intern begeleider aan passend bij de professionele organisatie.
12. De school zal de taken en bevoegdheden binnen het functiehuis nader beschrijven.
13. De school betreft het team in de vaststelling van de werkdrukverdeling.

14. Leerkrachten volgen een verplicht professionaliseringsprogramma op weg van start-, via basis- naar vakbekwaam. Een onderdeel hiervan is het voeren van gesprekken met ouders.
15. De school zal voor haar ontwikkeling naar een expertisecentrum een verdere professionalisering in het nascholingsbeleid afstemmen.
16. De school zal in overleg treden met de directeur van het samenwerkingsverband voor vaste overlegmomenten in het schooljaar.
17. In de samenwerking met de PABO zal er voor deze school gekeken moeten worden in hoeverre er ook een samenwerking kan komen met de RK PABO om ook zo het interconfessionele karakter van de school uit te dragen en te borgen.
18. Zowel de instroom, doorstroom, als de uitstroom van personeel behoeft nadere aandacht om zodoende het welbevinden hoog te houden en bijvoorbeeld vroegtijdig vertrek te voorkomen.
19. De school kan zelf de instroom van personeel creëren door vroegtijdig betrokken te zijn bij de diverse opleidingen.
20. De school vergroot de interne samenwerking door o.a. het creëren werkbijeenkomsten, inzet van specialisten, collegiale consultatie, studiedagen, e.d.
21. De school zal zich beraden over de inzet en vormgeving van het bekwaamheidsdossier.
22. Op de school start elke 3 jaar een opleiding tot Master Educational Needs (MEN).
23. De school actualiseert in haar gedragscode hoe de medewerkers, ouders en leerlingen met elkaar omgaan.

7. Overige beleidsterreinen (huisvesting, financieel, materieel,

7.a Financiën

In algemene zin moet de positionering van het speciaal basisonderwijs en de mogelijke vorming van een expertisecentrum betrokken worden bij de beleidsvoornemens van de school. Voor mogelijke investeringen zal het samenwerkingsverband betrokken worden.

Sponsoring

PCPOW kent de regeling sponsoring waarin wordt uitgelegd op welke scholen om dienen te gaan bij sponsoring. Hieronder de geldende gedragsregels. Voor verdere uitwerking zie het personeelshandboek. Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst gelden de volgende gedragsregels

- de samenwerking mag de ontwikkeling van de kinderen niet schaden;
- sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en de uitvoering van de kernactiviteiten van de school mag hiervan niet afhankelijk worden;
- in lesmaterialen mag geen expliciete of impliciete reclame voorkomen. De objectiviteit en betrouwbaarheid van het onderwijs mag niet in het geding zijn;
- sponsoring mag niet misleidend zijn en mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid van leerlingen;
- sponsoring moet een gezonde leefstijl aanmoedigen;
- bij de aanschaf van (computer)apparatuur mogen geen voorwaarden worden gesteld voor aanvullende afname van bijvoorbeeld software of het niet afnemen van bijvoorbeeld software van een concurrerend bedrijf;
- stagemogelijkheden mogen niet leiden tot andere afwegingen ten aanzien van mogelijk.

7.b Beleidsvoornemens

Wij hebben afgesproken de komende periode de volgende concrete doelen te willen bereiken:

1. Bestuur en directie zullen in overleg gaan om het gebouwenonderhoud (MOP) nader af te stemmen met de beschikbare gelden.

2. Bestuur en directie zullen uitgaande van het integraal huisvestingsplan (IHP) nader onderzoek doen voor de oprichting van een expertisecentrum oprichten, waarin een krachtenbundeling ontstaat van in ieder geval het SBO, SO en SKT.
3. De directie zal een inventarisatie maken in methodes en materialen en onderzoeken of deze in lijn liggen met de vervangingscyclus.
4. De school wil tijdig jaarlijks een financieel overzicht van het SPOW te krijgen met daarop alle inkomsten en uitgaven betreffende de expertise- inzet.
5. De school heeft een efficiënt systeem voor de inzet van de externe ondersteuning.

8. Meerjarenbeleidsplan 2023 - 2027

	Vind je unieke print	Betrokken	23-24	24-25	25-26	26-27
1	De school zal al haar ontwikkelingen afstemmen binnen de vier richtinggevers van PCPOW.	Team	•	•	•	•
2	De school ontwikkelt zich tot een expertisecentrum, waardoor er een dekkend netwerk van onderwijs binnen het samenwerkingsverband ontstaat.	Bestuur / SPOW / Team / Projectleider / kartrekker	•	•	•	•
3	De school zal voor haar ontwikkeling naar een expertisecentrum een verdere professionalisering in het nascholingsbeleid afstemmen.	Team	•	•	•	•
4	De school heeft een efficiënt systeem voor de inzet van de externe ondersteuning..	MT / kartrekker	•	•		
5	De school ontwikkelt zich meer en meer naar een professionele organisatie, waarbij recht gedaan wordt aan het eigenaarschap van elk individu.	Directeur / MT	•	•	•	•
6	De school past de organisatiestructuur aan bij de kenmerken van de professionele cultuur.	Directeur / MT	•	•		
7	De bestaande overlegvormen zullen nader beschouwd worden en aangepast naar de uitgangspunten van de professionele organisatie.	Directeur / MT / Team	•	•		
8	De school past de gesprekkencyclus aan bij de kenmerken van de professionele cultuur.	Directeur / MT / Team	•	•		
9	De directie past haar rol aan passend bij de professionele organisatie. Zelfreflectie vormt een onderdeel van de agenda.	MT	•	•		
10	De school past de rol van intern begeleider aan passend bij de professionele organisatie.	MT / IB	•	•		
11	De school beschrijft nader de taken en bevoegdheden binnen het functiehuis.	MT	•	•		
12	Leerkrachten volgen een verplicht professionaliseringsprogramma op weg van start-, via basis- naar vakbekwaam. Een onderdeel hiervan is het voeren van gesprekken met ouders.	Team / MT	•	•	•	•

13	De school geeft aan het begin van het schooljaar aan welke ontwikkelingen ervoor dat jaar op de planning staan.	MT	•	•	•	•
14	De school implementeert Parnassys en maakt hier doelmatig en efficiënt gebruik van.	Team / MT	•	•		
15	De school stemt haar zorgstructuur nader af en legt dit vast op een kwaliteitskaart.	Team / MT	•	•		
16	De school werkt data gestuurd, waardoor er planmatig gewerkt kan worden aan kwaliteitsverbetering. Parnassys is hier een ondersteunend middel in.	Team /IB	•	•	•	•
17	De school intervenueert op de jaarlijkse opbrengsten van het meetinstrument voor sociale veiligheidsmeting.	Team	•	•	•	•
18	De school stelt het kwaliteitssysteem jaarlijks bij, draagt zorg voor de borging en neemt ontwikkelpunten mee naar het nieuwe schooljaar.	Team / MT	•	•	•	•
19	De school zal de verbeterpunten vanuit de zelfmeting opnemen in haar jaarplanning.	MT	•	•	•	•
20	De school zal streven naar een betere balans in de administratie met de middelen die hiervoor beschikbaar, mede door gebruik te maken van de ervaring en expertise van de leerkracht.	Team	•	•		
21	De school benut Vensters PO om actueel verslag te doen van hun onderwijskundige resultaten.	MT	•	•		
22	De school zal het kind meer en meer centraal stellen in zijn ontwikkeling, waarbij het passend perspectief voor ieder kind het uitgangspunt is.	Directeur / MT / Team	Kwazo	Kwazo	Kwazo	Kwazo
23	Kindgesprekken staan centraal in de ontwikkeling van de leerling, waarbij het de te verwachten uitstroomperspectief leidend is.	Team	•	•	•	•
24	De school ontwikkelt een doorgaande lijn voor het voeren van kindgesprekken. Startgesprekken, persoonlijke leerdoelen, het geven van feedback, eigen leertijd, e.d. worden hierin meegenomen.	Team / MT	•	•		
25	Het portfolio is vast onderdeel geworden bij het onderwijsproces van het kind. Mogelijke verdere digitalisering wordt onderzocht.	Team		•	•	•
26	De school wil het eigenaarschap van de leerling vergroten door haar onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben, waardoor zij hun talenten optimaal kunnen ontplooiën.	Team	•	•	•	•

27	De school zal de in overleg met de intern begeleiders het huidige beleid van inzet interne hulp evalueren en zo nodig bijstellen. Het werken met groepsplannen is hierbij vanzelfsprekend en richtinggevend voor het hele onderwijsproces op De Diamant.	Team / IB	•	•	•	•
----	--	-----------	---	---	---	---

	Je bent geliefd	Betrokken	23-24	24-25	25-26	26-27
1	De school heeft ten aanzien van de informatievoorziening een meer pro-actieve houding naar de ouders. Onderwerpen als maatschappij gevoelige thema's, sociaal emotionele zaken, lesprogramma's, positieve grondhouding leerkrachten, e.d. kunnen hierin meegenomen worden.	MT / Team	•	•	•	•
2	De school is actief bezig om jaarlijks geld in te zamelen voor tenminste één goed doel. Aan dat doel wordt de nodige aandacht besteed tijdens lessen en/of acties.	Team / MT	•	•	•	•
3	De school geeft aan het begin van het schooljaar aan welke opbrengsten in het voorgaande schooljaar zijn afgesloten. Successen worden uiteraard gevierd!	MT / IB	•	•	•	•
4	De school zorgt voor van een goede werksfeer en werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.	MT / Team	•	•	•	•
5	Zowel de instroom, doorstroom, als de uitstroom van personeel heeft nadere aandacht om zodoende het welbevinden hoog te houden en bijvoorbeeld vroegtijdig vertrek te voorkomen.	MT	•	•		
6	De school zal zich beraden over de inzet en vormgeving van het bekwaamheidsdossier.	MT	•	•		
7	De verbeterpunten uit de leerling-, ouder- en personeelstevredenheidonderzoeken van beide locaties worden jaarlijks meegenomen in de zelfmeting.	MT	•	•	•	•
8	De uitkomsten van risico-inventarisatie (RI&E) van de Arbomeester zullen meegenomen worden in de jaarlijkse zelfmeting. Hiermee voldoen de school aan de actuele arbowetgeving.	MT	•	•	•	•

9	Vanuit de school worden ouders met financiële problemen actief jaarlijks geïnformeerd over de mogelijkheid van de Westlandpas.	Directeur	•	•	•	•
10	De school beschrijft op welke wijze zij aandacht schenkt aan mediawijsheid (het gebruik van sociale media door leerlingen) en bevordering gezond gedrag.	MT / Team	•	•	•	•

	Plezier in leren	Betrokken	23-24	24-25	25-26	26-27
1	De school bewaakt jaarlijks of de curriculumvernieuwing aanleiding geeft tot aanpassingen binnen ons onderwijsproces. We streven hierbij naar een breder en geïntegreerd aanbod.	Team / MT	•	•	•	•
2	De school streeft ernaar de leerlingen en ouders zo vroeg als mogelijk te betrekken bij hun ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau. Inzicht in met name de ontwikkeling en behoud van het leesniveau wordt hierin meegenomen.	Team	•	•	•	•
3	De school zal een breder aanbod creëren voor de verschillende leerroutes, waarbij tevens aandacht besteed wordt aan de taalzwakke leerling en zeer moeilijk lerende leerlingen.	Team	•	•	•	•
4	De werkgroepen taal en rekenen dragen zorg voor een nadere afstemming in het aanbod op beide locaties en houden hier rekening met de referentieniveaus. De school betreft hierbij het handelen op streefniveaus voor tussendoelen en einddoelen.	Team	•	•		
5	De school ontwikkelt een visie op het gebruik van schrijven en verwerken op papier in relatie tot het gebruik van het beeldscherm.	Team	•			
6	De school zal de nieuwe leerdoelen voor digitale geletterdheid een plek geven in haar aanbod. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online-bronnen.	Team	•			
7	De school beschrijft op welke wijze zij aandacht schenkt aan mediawijsheid (het gebruik van sociale media door leerlingen) en bevordering gezond gedrag.	Team	•			

8	De school beschrijft en geeft uitvoering aan de doelen en aanbod voor burgerschap. Gezocht wordt naar lesmaterialen en meetinstrumenten die aansluiten bij leerlingen in het s(b)o.	Team	•	•		
9	De school hanteert het Expliciete Directe Instructie (EDI), een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.	Team	•	•		
10	De school zal haar aanbod meer afstemmen op de specifieke wensen van de leerlingen. Hierbij valt te denken aan: Meer Engels, koken en techniek (programmeren, elektriciteit, VR-brillen, robots), Meer bewegende activiteiten buiten met alle vakken, gebruik E - readers, karretje op het schoolplein. (Leerlingen)	Team	•	•	•	
11	De school implementeert individuele- en groepsinterventies ter voorkoming en aanpak van gedragsproblemen. Hierbij valt te denken aan weerbaarheidstraining en omgaan met conflicten Strategieën voor leraren komen hierbij ook aan bod.	Team / specialisten	•	•		
12	De school zal de fasen van groepsvorming nader uitwerken en toepassen in het dagelijks handelen.	Team / specialisten	•	•		
13	De school zal de ouders nadrukkelijker betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Startgesprekken vormen hierin een vast onderdeel.	Team	•	•		
14	De school werkt de zelfstandigheidsontwikkeling verder uit, waardoor de leerlingen meer kunnen sturen op hun eigen leerproces (zelfregulatie). Zo kunnen zij zelfstandig de leerstof eigen maken en zelf inschatten wanneer zij extra hulp nodig hebben van de leraar.	Specialisten	Kwazo	Kwazo	Kwazo	Kwazo
15	De leerlingen werken met dag- en weektaken.	Team	•	•		
16	De leerlingen werken met persoonlijke leerdoelen.	Team	•	•		
17	De school zet coöperatieve werkvormen doelmatig in, waarbij de algemene vaardigheden waaronder de sociale vaardigheden de nadruk krijgen. De constructieve interactie tussen de leerlingen en andere leerlingen, de leraar en de leerlingen staan hierin centraal.	Specialisten	Kwazo	Kwazo	Kwazo	Kwazo

18	De school zal binnen “Sterrenstof” meer nadruk leggen op een onderzoekende, ondernemende, ontdekkende houding bij leerlingen, meer nadruk op wetenschap en (digitale) technologie, meer aandacht voor breinleren, meer samenwerken, meer cultuureducatie, meer zelfregulatie, meer keuzevrijheid voor kinderen. Het waarom, hoe en wat zal blijvend aandacht krijgen.	Specialisten	Kwazo	Kwazo	Kwazo	Kwazo
19	De school stemt haar cultuuronderwijs en wereldoriëntatie zoveel als mogelijk af, waarbij de 21e eeuwse vaardigheden een voorname plek krijgen.	Team / Specialisten	•	•	•	
20	De school zal op beide locaties zowel binnen als buiten verrijkte leeromgevingen creëren, waardoor de leerlingen tot een optimale ontwikkeling kunnen komen.	Team / Specialisten	•	•	•	
21	De inrichting van de locaties en groepen worden nader bijgesteld voor betere doorgaande lijnen. Ook de voorspelbaarheid wordt hierin meegenomen.	Team / MT	•	•		
22	De school implementeert structureel een doorgaande lijn spel- en leerontwikkeling voor binnen en buiten.	Specialisten / Team	•	•	•	•
23	De school zal het bewegend leren integreren in haar aanbod.	Specialisten / Team	•	•	•	
24	Neurologische inzichten zullen middels Hersenwerk een plek krijgen binnen ons aanbod.	Team (HW) / specialisten	•	•	•	•
25	De school zal haar zorgstructuur nader verfijnen, waarbij extra aandacht uitgaat naar een eenduidige aanpak in het gebruik van groepsplannen.	Team / IB	•			
26	De verbeterpunten uit de leerling-, ouder- en personeelstevredenheidsonderzoeken van beide locaties worden jaarlijks meegenomen in de zelfmeting.	MT	•	•	•	•

	We doen het samen	Betrokken	23-24	24-25	25-26	26-27
1	De school overlegt met het bestuur hoe om te gaan met de personeelstekorten in het SBO en welke keuzes er gemaakt moeten worden.	MT	•			

2	De school zal haar ontwikkelingen afstemmen met het (nog op te stellen) beleid van het samenwerkingsverband SPOW.	Directeur / MT	●	●	●	
3	De school zal zich ontwikkelen naar een expertisecentrum, waarbij zij zich naast haar onderwijsfunctie ook expertise en ondersteuning zal geven aan de scholen binnen het samenwerkingsverband. Expertise vanuit het team wordt hierbij betrokken.	SPOW/Bestuur/ Projectleider / specialist	Kwazo	Kwazo	Kwazo	Kwazo
4	De school werkt voor leerlingen in (complexe) gezinssituaties doelmatig samen met de zorginstanties in het Westland. Onderwijszorgarrangementen vormen hierbij de basis van ons handelen.	IB / specialist	●	●	●	●
5	De school wil door krachtenbundeling met onder andere het speciaal onderwijs en de zorginstellingen een dekkend aanbod van onderwijs verzorgen binnen het samenwerkingsverband.	MT / Specialist	●	●	●	●
6	De school onderzoekt of zij eerder betrokken kan zijn bij de mogelijke verwijzingen naar het SBO.	MT / Specialist	●	●	●	●
7	De school maakt onderdeel uit van een expertiseteam waarin leerlingen met complexe hulpvragen besproken en adequaat verwezen kunnen worden.	Specialist	●	●	●	●
8	De school evalueert jaarlijks haar aannamebeleid en stuurt daar waar nodig bij. Het werken met onderwijszorgarrangementen wordt hierbij het uitgangspunt.	MT / IB	●	●	●	●
9	De school stelt vast op welke (aangepaste) wijze de ouderbetrokkenheid vergroot kan worden, door een juiste verdeling van de formele en informele contactmomenten.	Team / MT	●	●		
10	Professionele leergemeenschappen (PLG) vormen de basis voor onze schoolontwikkelingen. Middels werkbijeenkomsten wordt er gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit.	Team / MT	●	●	●	●
11	De school bundelt de krachten en maakt gebruik van elkaars expertise.	Team / MT	●	●	●	●
12	De school betreft het team in de vaststelling van de werkdrukverdeling.	Team / MT	●	●	●	●
13	De school zal in overleg treden met de directeur van het samenwerkingsverband voor vaste overlegmomenten in het schooljaar.	MT	●	●		

14	In de samenwerking met de PABO zal er voor deze school gekeken moeten worden in hoeverre er ook een samenwerking kan komen met de RK PABO om ook zo het interconfessionele karakter van de school uit te dragen en te borgen.	MT	•	•	•	•
15	De school kan zelf de instroom van personeel creëren door vroegtijdig betrokken te zijn bij de diverse opleidingen.	MT	•	•	•	•
16	De school vergroot de interne samenwerking door o.a. het creëren werkbijeenkomsten, inzet van specialisten, collegiale consultatie, studiedagen, e.d.	Team / MT	•	•	•	•
17	Op de school start elke 3 jaar een opleiding tot Master Educational Needs (MEN).	MT		•		
18	De school actualiseert in haar gedragscode hoe de medewerkers, ouders en leerlingen met elkaar omgaan.	MT	•	•		
19	De school borgt en komt de gemaakte afspraken na, waarbij gestreefd wordt naar een éénduidige aanpak.	Team / MT	•	•	•	•
20	De school creëert op studiedagen en in werkbijeenkomsten tijd voor collegiale consultatie.	Team / MT	•	•	•	•
21	De groepsleerkrachten maken in hun dagelijks handelen actief gebruik van de werkmappen.	Team / MT	•	•		
22	De groepsleerkrachten maken in hun dagelijks handelen actief gebruik van de groepsmappen.	Team / IB	•	•	•	•
23	De groepsleerkrachten hebben het werken met groepsplannen eigen gemaakt. Het werken met leerlijnen heeft de methodeaanpak vervangen. De aanpak is vastgelegd op de kwaliteitskaarten.	Team / IB en specialsiten	•	•	•	•
24	Bestuur en directie zullen in overleg gaan om het gebouwenonderhoud (MOP) nader af te stemmen met de beschikbare gelden.	Bestuur / Directie	•	•	•	•
25	Bestuur en directie zullen uitgaande van het integraal huisvestingsplan (IHP) nader onderzoek doen voor de oprichting van een expertisecentrum oprichten, waarin een krachtenbundeling ontstaat van in ieder geval het SBO, SO en SKT.	Bestuur / Directie	•	•	•	•
26	De directie zal een inventarisatie maken in methodes en materialen en onderzoeken of deze in lijn liggen met de vervangingscyclus.	Directie / MT	•	•	•	

27	De school wil tijdig jaarlijks een financieel overzicht van het SPOW te krijgen met daarop alle inkomsten en uitgaven betreffende de expertise-inzet.	Bestuur / Directie	•	•	•	
28	De school stelt vast op welke (aangepaste) wijze de ouderbetrokkenheid vergroot kan worden, door een juiste verdeling van de formele en informele contactmomenten.	Directie / Team	•	•	•	
29	De school zorgt voor een goed werkende overdracht tussen ketenpartners (kinderopvang – basisschool – voortgezet onderwijs). Ouders en kind worden hier nauw in betrokken.	Team / IB	•	•	•	

9. Tot slot

Zoals bij de inleiding aangegeven is het schoolplan een levend document. SBO De Diamant conformeert zich zo veel als mogelijk aan de koers van het PCPO Westland, maar heeft daarnaast een regionale rol. De ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband zijn nog meer leidend en bepalen voor het grootste deel ons bestaan. Doordat de cyclus van meerjarenplanning van het ondersteuningsplan niet synchroon loopt met dit plan, is de inzet van de school binnen het samenwerkingsverband (nog) niet helder. Uiteraard zullen we als school onze verantwoordelijkheid nemen en de dialoog aangaan om inclusief (passend) onderwijs nog beter vorm te geven.

10. Bijlagen en verwijzingen

- Instemmingformulier medezeggenschapsraad
- Vaststellingsformulier bevoegd gezag

In dit schoolplan wordt verwezen naar de volgende documenten:

- het strategisch beleidsplan van stichting PCPO Westland
- het personeelshandboek van stichting PCPO Westland
- de schoolgids
- het ondersteuningsplan van het SPOW
- het Schoolondersteuningsplan (zorgplan) Perspectief op School
- de handleidingen van de op onze school in gebruik zijnde methoden
- de groepsmappen

- het schoolformatieplan
- het managementstatuut
- de functie- en taakomschrijvingen personeelsleden (onderdeel personeelshandboek)