



J.H. Donnerschool

Ondersteuningsprofiel 2019 - 2020.

School /
Bestuur

SO J.H. Donnerschool De Glind

Onderdeel van J.H. Donnerschool, bestaande uit VSO De Glind, Kenniscentrum gedrag in onderwijs en SO Hilversum.

Schoonderbekerweg 45

3794 NA De Glind

Tel. 0342-452044

info@donnerschool.nl

www.donnerschool.nl

Directeur-Bestuurder: Jan Hofman.

Locatiedirecteur: Dirk Jan de Jong.

Commissie van Begeleiding (CvB):

- Dirk Jan de Jong (locatiedirecteur)
- Ilse Plat (Psycholoog i.o. tot GZ psycholoog)
- Kwendolien van Liere (intern begeleider)
- Mickey Radstake (schoolmaatschappelijk werk)

Zorg adviesteam (ZAT):

- CvB
- Nicole Greijer (schoolarts)
- Thea Aantjes (leerplichtambtenaar/woordvoerder onderwijs)

Leerling populatie

Op 1-10-2019 heeft de SO locatie in de Glind 7 groepen: één groep 3, één groep 4, één groep 5/6, één groep 6, één groep 7, één groep 7/8 en één groep 8. De combinatiegroep 5/6 is gevormd omdat er teveel groep 6 leerlingen waren voor één groep (als we deze groep niet gevormd hadden, hadden we leerlingen moeten weigeren). In groep 7/8 zitten de moeilijker lerende groep 7 leerlingen in combinatie met de meer begaafde groep 8 leerlingen. Er wordt zo veel mogelijk convergent gewerkt, i.i.g. tot en met groep 6. Daarna wordt op basis van de uitstroomniveaus en de leerrendementen een passend aanbod verzorgd. In de groepsplannen worden de leerlingen ingedeeld op het niveau richting hun uitstroomniveau, in een basis, verdiept of intensief arrangement.

43% van de leerlingen op de SO afdeling van de J.H. Donnerschool heeft een gemiddeld IQ, 9% een bovengemiddeld IQ, 3% een begaafd IQ, en 3% een hoogbegaafd IQ. 24% heeft een beneden gemiddeld IQ en 7% een moeilijk lerend IQ. Het percentage leerlingen met een moeilijk lerend IQ is het afgelopen jaar gedaald (was 14%). Bij 11% van de leerlingen zijn de cognitieve capaciteiten onbekend.

Naast de cognitieve gegevens hebben vrijwel alle leerlingen van de J.H. Donnerschool de Glind ontwikkelings- of persoonlijkheidsstoornissen. Deze stoornissen belemmeren in veel gevallen de verwachting in het uitstroomniveau op basis van cognitieve vermogens.

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Naast de cognitieve gegevens, hebben vrijwel alle leerlingen van de J.H. Donnerschool De Glind ontwikkelings- of persoonlijkheidsstoornissen. Deze stoornissen belemmeren in veel gevallen de verwachting in het uitstroomperspectief op basis van cognitieve vermogens. 21% van de leerlingen van de SO afdeling is geclassificeerd met alleen ASS, 15% met alleen ADHD, 8% met enkel een gedragsstoornis, en 3% met hechtings- of traumaproblematiek. Bij 24% is er geen classificatie aanwezig en bij 29% speelt een gecombineerde classificatie.</p> <p>Het grootste deel van de leerlingenpopulatie van de SO afdeling zijn jongens (84%) en het grootste deel van de leerlingen woont thuis (76%). De rest woont in een gezinshuis of op een leefgroep. 41% van de leerlingen woont in de gemeente Barneveld. Dit aantal schommelt de laatste jaren tussen de 40 en 50%.</p> |
| <p>Uitstroom-gegevens:</p> | <p>In het schooljaar 2015-2016 zijn 21 leerlingen uitgestroomd. 10 leerlingen zijn naar het VSO gegaan (4 leerlingen naar VMBO BBL, 3 leerlingen naar VMBO KBL, 2 leerlingen naar VMBO TL 1 leerling naar de HAVO). 4 leerlingen naar praktijkonderwijs en 7 leerlingen naar het reguliere voortgezet onderwijs (1 leerling naar VMBO BBL, 3 leerlingen naar VMBO-TL en 3 leerlingen naar de HAVO).</p> <p>In het schooljaar 2016-2017 zijn er 24 leerlingen uitgestroomd. 17 leerlingen zijn richting het VSO gegaan (5 leerlingen naar VMBO BBL, 4 leerlingen naar VMBO KBL, 5 leerlingen naar VMBO TL, 2 leerlingen naar de HAVO en 1 leerling naar het VWO). 4 leerlingen naar praktijkonderwijs en 3 leerlingen naar het reguliere voortgezet onderwijs (1 leerlingen naar VMBO BBL, 1 leerling naar VMBO KBL en 1 leerling naar de HAVO).</p> <p>In het schooljaar 2017-2018 zijn er 20 leerlingen uitgestroomd. 17 leerlingen zijn richting het VSO gegaan (10 leerlingen naar VMBO BBL/KBL, 5 leerlingen naar VMBO TL en 2 leerlingen naar de HAVO/VWO). 1 leerling naar het praktijkonderwijs en 2 leerlingen naar het regulier onderwijs (alle twee naar HAVO/VWO).</p> <p>In het schooljaar 2018-2019 zijn er 20 leerlingen uitgestroomd. 14 leerlingen zijn richting het VSO gegaan (6 leerlingen naar VMBO BBL/KBL, 7 leerlingen naar VMBO TL en 1 leerling naar HAVO) en 1 leerling naar het praktijkonderwijs en 2 leerlingen naar VSO dagbesteding belevingsgericht. Ook zijn er 3 leerlingen uitgestroomd naar een andere SO school.</p> |
| <p>Aanwezige deskundigheid</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog/Psycholoog i.o. tot GZ-Psycholoog • Intern Begeleider • Deskundige op gebied van lezen/ Dyslexie • Deskundige op gebied van rekenen/ Dyscalculie • Deskundige op gebied van taal/DGM • Deskundige op gebied van 21 -eeuwse vaardigheden • Specialisten op gebied van gedrag • Specialist op gebied van systemen (SMW) • Onderwijsassistenten • Remedial teacher • SWITCH begeleider(s) • Gymleerkrachten • Psychomotorische therapeut • Rots en Water trainers • Vertrouwenspersoon • Functionaris meldcode • Korte lijnen met behandelaars (GGZ, Fornhese en Karakter). • Schoolarts • Korte lijnen met leerplichtambtenaren/woordvoerders onderwijs. |

| | |
|--|--|
| Beschrijving van de school | <p>J.H. Donnerschool is een speciaal onderwijs school die onderwijs biedt aan de leerlingen van 4 t/m 18 jaar, die vanuit hun verstoorde sociaal emotionele en/of psychische stoornis extra aandacht en begeleiding nodig hebben. De J.H. Donnerschool is een protestants christelijke school waarin iedereen welkom is. De christelijke identiteit ziet u terug in de respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten/medewerkers, waarin omzien naar elkaar en zorg voor elkaar voorop staat.</p> <p>De hoofdvestiging van de J.H. Donnerschool staat in De Glind. Er wordt onderwijs gegeven op het SO (6 t/m 12 jaar en op het VSO (12 t/m 18 jaar). De nevenlocatie van de school staat in Hilversum (4 t/m 12 jaar). Ook is er nog een kenniscentrum, vroegere ambulante hulpverlening, aanwezig voor begeleiding van leerlingen/leerkrachten in het reguliere onderwijs van basisschool tot MBO.</p> <p>De leerlingen die onderwijs volgen op de J.H. Donnerschool zijn ingestroomd vanuit het (speciaal) basisonderwijs of (speciaal) voortgezet onderwijs. Toelating tot de school is mogelijk indien een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) is afgegeven voor speciaal onderwijs (TLV SO gedrag).</p> <p>Voordat een leerling geplaatst wordt heeft er een weging plaats gevonden door de CvB of de leerling past binnen het ondersteuningsprofiel van de J.H. Donnerschool. Om toegelaten te worden is het belangrijk dat een leerling kan functioneren in een groep van 12 en/of een open school-setting (of binnen korte tijd hiertoe in staat zijn). Ook moet de leerling beschikken over minimaal een (laag)gemiddelde intelligentie (TIQ vanaf 75), waarop school een passend onderwijsaanbod kan bieden.</p> <p>De J.H. Donnerschool streeft naar het hoogst haalbare uitstroomniveau van de leerling gekeken naar zowel het didactische als het pedagogisch niveau. Aan de hand van de onderwijsbehoeften wordt samen met ouders een passende vervolgschool gezocht (speciaal dan wel regulier).</p> |
| Onderwijsbehoefte en/-kenmerken | <p>Leerlingen hebben allemaal eigen onderwijsbehoeften. Binnen de J.H. Donnerschool is een aantal onderwijsbehoeften/-kenmerken min of meer voor alle leerlingen hetzelfde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • een kleine klas van maximaal 12 leerlingen • individuele werkplek, afgebakend door schotten om de prikkels te minimaliseren • een leerkracht die duidelijk, voorspelbaar en positief is • een leerkracht die structuur biedt in de ruimte, tijd en geplande activiteit • een leerkracht die visuele ondersteuning biedt • een leerkracht die grenzen stelt en deze bewaakt • een leerkracht die ondersteunt en aanmoedigt in het aangaan en onderhouden van sociale contacten • een leeromgeving die gericht is op creëren van succeservaringen en belonen van gewenst gedrag • een leeromgeving waar de leerling 'zijn/haar fout' kan en mag herstellen • een leeromgeving waar afwisseling is tussen theorie en praktijk • een leeromgeving gericht op groei, leerrendement en behalen van (inzichtelijke) doelen • leeractiviteiten die passend zijn bij het niveau |
| Aandacht en tijd voor de leerling | <p>Er wordt gewerkt vanuit de mogelijkheden van leerlingen, competentiegericht en rekening houdend met de specifieke onderwijsbehoefte. Het doel is om het zelfbeeld, de ontwikkeling van het gedrag van de leerling positief te stimuleren en een hoog mogelijk uitstroomniveau te behalen.</p> <p>Het is belangrijk dat de leerling leert vertrouwen op de ander en op zichzelf. Basisveiligheid, structuur, een vertrouwde sfeer en goed invulling van tijd en ruimte dragen er toe bij dat de leerling de uitdagingen oppakt om weer initiatieven te nemen/tot leren toekomt.</p> <p>We streven hierbij dat leerlingen relaties aan gaan en actief worden in hun eigen leerproces. Door een positieve benadering naar de leerlingen/leerkrachten richten we ons op de succeservaringen en belonen we gewenst gedrag. De omgeving is zo ingericht dat iedere leerling zijn/haar 'fout' kan herstellen om het dagprogramma weer op te pakken.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>De groepen zijn convergent (t/m groep 6 en bij mogelijkheden/voorkeur tot groep 8) en klein (streven is maximaal 12 leerlingen) zodat er veel aandacht is voor de leerlingen en we met bovenstaande onderwijsbehoefte tot resultaten kunnen komen.</p> <p>Betrokkenheid van en samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) tijdens de aanmelding, maar ook juist gedurende de plaatsing, zijn voor ons als school erg belangrijk.</p> <p>Ouder(s)/verzorger(s) zijn belangrijke partners bij het vaststellen, vormgeven en evalueren van de hulpvragen en het onderwijsaanbod.</p> |
| <p>Doelen en werkwijze</p> | <p>Voor elke leerling wordt binnen 6 weken na plaatsing een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld op basis van de volgende informatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didactische toets gegevens/onderwijskundig rapport • Intelligentie gegevens • Gegevens van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of (psychiatrisch) onderzoek • Gegevens over de thuissituatie en/of hulpverlening • Stimulerende en belemmerende factoren • Indien van belang: medische gegevens <p>Het OPP wordt besproken met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling en indien mogelijk ook met de leerling. Daarna wordt het OPP, aangevuld met opmerkingen van de ouder(s)/verzorger(s)/leerling, formeel vastgesteld.</p> <p>Het onderwijsprogramma wordt hierop afgestemd, de leerling in de juiste instructiegroep (basisgroep, gevorderde of intensieve groep) geplaatst en wordt optimaal gestimuleerd om het hoogst haalbare resultaat te bewerkstelligen. De instructiegroepen zijn onderdeel van de groepsplannen, welke planmatig worden opgesteld en geëvalueerd door de leerkracht met ondersteuning van het CvB.</p> <p>De school gaat na of deze zich conform dit OPP ontwikkelt. Deze ontwikkeling wordt twee keer per jaar geëvalueerd en/of bijgesteld. Nieuwe doelen, wijzigingen in het onderwijsaanbod en/of onderwijsbehoefte worden dan bijgesteld in het OPP en in groepsplannen gewijzigd. Belangrijke informatie over de ontwikkeling van de leerling halen wij uit de methodetoetsen, CITO, ZIEN en observaties/gesprekken leerkracht/orthopedagoog/IB'er i.c.m. ouders.</p> <p>Mochten er tussendoor hiaten ontstaan en/of wijzigingen nodig zijn dan kan dit via ouder(s)/verzorger(s) richting leerkracht (of visa versa) worden aangegeven en na instemming van de CvB worden aangepast en doorgevoerd.</p> <p>In de klas hanteren de leerkrachten een vaste structuur en visueel inzichtelijk dag-/beloningsprogramma en dragen zorg voor een duidelijke en voorspelbare leeromgeving. Het directe instructie model wordt gebruikt bij de instructiemomenten en GIP model (groep- en individueel gericht didactisch en pedagogisch handelen) zijn daarbij een waardevolle aanvulling.</p> <p>Naast de reguliere vakken (taal/lezen, rekenen, wereldoriëntatie (aardrijkskunde/geschiedenis/natuur/verkeer) en Engels besteden we tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkelingsdoelen en 'leren/leren'. Door middel van de methode PAD, het aanbieden van Rots & Water lessen en het werken met de PI-map werken we gericht aan het gedrag en de werkhouding.</p> <p>De PAD methode staat voor 'Programma Alternatieve Denkstrategieën' maar wordt vaak uitgelegd als 'Proberen Anders te Denken'. Leerkrachten kunnen met het PAD-leerplan op professionele wijze werken aan de sociale en emotionele competenties en werkt vaak preventief.</p> <p>Rots en Water is een psycho-fysiek programma om de communicatie – en sociale vaardigheden, het welzijn van leerlingen te vergroten en sociale problemen te voorkomen en/of te verminderen.</p> <p>D.m.v. de PI map werken we aan 'leren/leren' (verbeteren van werkhouding en taakaanpak) en de vakoverstijgende doelen (zoals uitgestelde aandacht en samenwerken).</p> |

| | |
|---|---|
| | Ook bieden we alle klassen drie lessen lichamelijke opvoeding en één maal in de week (met halve groep) kinderboerderij. |
| Mogelijkheden schoolgebouw | <p>Wij hebben de beschikking over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • School-speelplein • Gymzaal • Ruimte voor remedial teacher • SWITCH • Ruistruimte • Spreekkamer/directiekamer • Speelkamer/individuele werkplek • Onderzoeksruiimte Orthopedagoog/GZ-psycholoog i.o. • Eigen toilet/kapstok per klas • Keuken/hout- en metaallokaal (in overleg met VSO) • Kinderboerderij • Moestuintjes achter de school |
| Samenwerkingsrelaties met ketenpartners. | <ul style="list-style-type: none"> • SWV De Eem; onderwijsondersteuners • SWV Rijn en Gelderse Vallei; onderwijsondersteuners • E.a. SWV als Zeeluwe/ZOUT/e.a. (gezien de centrale ligging) • Opleidingsscholen (PABO, ROC's) • Intermetzo/Plurijn • Stichting Jeugdorp 'De Glind' • Rudolphstichting • GGZ instellingen en/of andere behandelaars/instellingen als Fornhese/karakter/Molemann/Bosman • Samen veilig • Wijkteams • Leerplicht ambtenaren/woordvoerders onderwijs • GGD Midden Nederland • Scholen VO, PO, SBO, SO uit de gehele regio • Bibliotheek Barneveld • RIAGG • Wijkagent • Youké • LECSO |
| Ambities | <p>Voor de uitgebreide doelen, ontwikkelingspunten en/of veranderingen verwijzen we u naar het A3 jaarplan 2019-2020. Deze is op school op te vragen bij de locatiedirecteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het opstellen van een hoogbegaafdheidsprotocol • Het aanpassen van de methodes op de moeilijk lerende kinderen • Kennis en inzicht vergroten in verschillende manieren van didactisch aanbod voor jongens • Inzicht en kennis krijgen in groepsdynamische processen in de verschillende groepen. • Rots en water verder borgen in het sociaal emotioneel leren leerlijn • Duidelijke invulling geven in de school aan de TLV categorieën midden en hoog • Ouderbetrokkenheid stimuleren |