

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: BS De Walvis Adres: Eendenplein 5 Telefoon: 070-3206705 E-mail: info@bsdewalvis.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juni 2021 Directeur: Jenny Kossen
Opgesteld met advies MR	Datum: 09-09-2021 Voorzitter MR: Guido van der Bos
Vastgesteld door bestuur	Datum: 09-09-2021 Voorzitter bestuur: [Handwritten signature]
Schoolgids Schoolplan	https://www.bsdewalvis.nl/Portals/1545/docs/Walvis_schoolgids%202020-2021.pdf?ver=2020-11-06-152406-500 https://www.bsdewalvis.nl/Portals/1545/docs/Schoolplan%202019%20-%202023_De%20Walvis.pdf?ver=2019-09-07-132603-073

1. Visie passend onderwijs

Visie

BS De Walvis heeft als basis de kernwaarden van Panta Rhei 'vertrouwen', 'verbondenheid' en 'verantwoordelijkheid'. Daarnaast identificeert de Walvis zich aan de hand van drie pijlers: 'Samen', 'Passie' en 'Persoonlijke groei'. Deze pijlers zijn onderverdeeld in:

Samen

- Leren met- en van elkaar
- Coöperatief werken
- Veilig klimaat

Passie

- Intrinsieke motivatie
- Plezier

Persoonlijke groei

- Op maat
- Talent

Samen

Wij leren van en met elkaar. Wij kunnen pas leren als wij ons veilig en prettig voelen. Wij hebben respect voor elkaar en onze omgeving. In een veilige omgeving voelen kinderen en volwassenen zich gewaardeerd. Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. Wij besteden aandacht aan waarden en normen.

Leren met- en van elkaar

Op de Walvis helpen wij elkaar, overleggen wij met elkaar, geven wij feedback aan elkaar en evalueren wij ons leerproces. De leerkracht heeft een coachende rol. Wij werken samen en hebben plezier. Binnen het team van de Walvis is een open leercultuur. Dit wil zeggen dat wij elkaars kwaliteiten zien en gebruiken, wij elkaar helpen, met elkaar overleggen, elkaar feedback geven, lessen delen, successen vieren en het leerproces evalueren.

Coöperatief werken

Met coöperatief werken stimuleren wij het samenwerken. Wij zijn actief en betrokken bij ons leerproces. Wij bieden verschillende didactische werkvormen aan.

Veilig klimaat

Wij vinden het belangrijk dat iedereen met plezier naar De Walvis gaat. Wij letten op het welbevinden van de leerlingen.

Ieder kind een kans!



De ontwikkeling van de leerlingen binnen De Walvis staat in een doorgaande lijn centraal. Fouten zijn een positieve bijdrage aan het leerproces. Wij hechten er belang aan dat iedereen zich durft te uiten. Teamleden, ouders en leerlingen onderhouden een goed contact met elkaar.

Passie

Wij hebben plezier op De Walvis. Wij zijn intrinsiek betrokken in het ontwikkelen van onze talenten. Wij durven nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Intrinsieke motivatie

Wij gaan uit van eigenaarschap voor ons leerproces. Wij hebben inzicht in wat wij leren, zijn leergierig, enthousiast en tonen eigen initiatief. Wij kunnen en willen onze eigen leerdoelen bepalen en omschrijven. Wij hebben een rijke- en uitdagende leeromgeving.

Plezier

Plezier met elkaar, plezier in leren en plezier in ontdekken.

Persoonlijke groei

Iedereen is uniek. Wij zijn ons bewust van onze eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van een ander. Wij identificeren ons met leerdoelen, omdat wij deze als betekenisvol en uitdagend ervaren.

Op maat

Wij werken op ons eigen niveau aan onze eigen leerdoelen. Wij hebben een brede ontwikkeling voor ogen, zowel cognitief als sociaal emotioneel komt aan bod. Op de Walvis accepteren wij elkaar en staan wij open voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Wij zijn betrokken naar elkaar en werken in een professionele leergemeenschap.

Talent

Op de Walvis benaderen wij elkaar positief. Wij leren van elkaars talenten. Wij tonen interesse in elkaar, wij leren elkaars talenten te ontdekken en benutten elkaars talenten. Wij hebben begrip voor elkaar.

Op BS de Walvis leggen we het accent op zorgniveau 0 en 1. Dit houdt in dat we veel aandacht besteden aan de preventieve zorg: goede kwaliteit van onderwijs in de groep, gevolgd door de verlengde instructies in kleine groepen. Binnen de didactiek staan de volgende facetten centraal: welbevinden, doelgerichtheid, differentiatie op drie niveaus, eigenaarschap van de leerling en een goede betrokkenheid bij de lessen.

Kijk voor meer informatie naar de schoolgids op onze website.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het om deze basisondersteuning vorm te geven. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning op onze school bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een

Ieder kind een kans!



team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

In onderstaande tabel beschrijven wij hoe de ondersteuning er op verschillende zorgniveaus uit ziet en welke partijen hierbij betrokken zijn.

	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Zorgniveau 0	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht met behulp van een interventieplannen. Het onderwijs wordt afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisaanbod. Dit leidt tot verdeling in drie instructiegroepen (ondersteuning-basis-uitdaging). De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen waarvoor het basisaanbod voldoende is. Er wordt gewerkt met clusters naar onderwijsbehoefte. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats (verrijken, verdiepen, extra oefentijd, extra leertijd).	Groepsbesprekingen (leerkracht, intern begeleider) Bouwoverleg, leerkrachten onderling. Teamoverleg doorgaande zijn, collegiale consultatie, intervisie. Oudergesprekken met leerkracht (indien wenselijk met intern begeleider).
Zorgniveau 1	Invetten van preventieve en licht curatieve interventies. Deze zijn: - plusgroep, gedrag interventie groep, - Spelling/leesgroep mbt dyslexie en NT2. Zij krijgen extra ondersteuning van extra leerkracht en zijn groep overstijgend.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op het aanbod voor de basisgroep en/of subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider) Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht – ouder (indien wenselijk met intern begeleider)
Zorgniveau 2	Invetten van curatieve interventies zoals: - Dyslexieprotocol (zorgniveau 3) Verwijzing naar externe behandelaars. (o.a. Fysiotherapie, logopedie, SMW) Onderzoek en/of begeleiding door orthopedagoog of psycholoog.	Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben vanuit de basisondersteuning ingezet door school of bekostiging door ouders of zorgverzekering	Oudergesprekken al dan niet met externe behandelaar. Multidisciplinair overleg.

Ieder kind een kans!



Zorgniveau 3	<i>inzetten ambulante begeleiding en expertise bij individuele arrangementen</i>	<i>Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die de basisondersteuning overstijgt</i>	<i>Multidisciplinair overleg</i>
-------------------------------	--	---	----------------------------------

Werken met de PDCA-cirkel

Binnen de zorgstructuur vinden we het belangrijk dat er cyclisch wordt gewerkt op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau binnen de zorg. Dit houdt in dat we de PDCA-cirkel hanteren. PDCA staat voor:

- Plan: we verzamelen informatie en plannen daar actie op.
- Do: we voeren de plannen uit.
- Check: er wordt gekeken hoe het plan is verlopen en of de doelen zijn bereikt.
- Act: we passen de plannen aan zodat we de cirkel opnieuw kunnen starten.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden is afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Onderstaande tabel beschrijft de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en in hoeverre deze op bs de Walvis worden toegepast.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.			
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.			
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.			
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.			
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.			
6. Positieve aspecten zijn van belang.			
7. Constructieve samenwerking.			

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

De tabellen hieronder beschrijven welke expertise op bs de Walvis beschikbaar is.

Extra expertise binnen het team

Ieder kind een kans!



Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching		1x8 uur (beschikbaar per februari) en 1x4 uur.
Expertise taal, lezen en spraak		4 uur
Expertise rekenen en wiskunde		4 uur
Expertise gedrag		Specialisatie binnen IB.
Expertise jonge kind		Kennis aanwezig, geen ambulante tijd.
Expertise (hoog)begaafdheid		2x 8 uur
Expertise motoriek		
Expertise tweede taal/NT2		8 uur
Expertise cognitieve ontwikkeling		Specialisatie IB
Expertise autisme		Kennis aanwezig, geen ambulante tijd.
Expertise zieke leerlingen		Kennis aanwezig, geen ambulante tijd.
Expertise faalangst		Zie gedrag.
Expertise gezinspedagoog		Kennis aanwezig, geen ambulante tijd

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel (wanneer van toepassing in een casus)	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs				
Speciaal Onderwijs				
Adviseur passend onderwijs				
Schoolmaatschappelijk werk (+)				
Leerplichtambtenaar				
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige				
CJG				
Politie/wijkagent				
Logopedie				
Fysiotherapie				
Jeugdhulppartners				
Psycholoog				

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Bij onze externe partners aan te vragen indien nodig.	

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		
Invalidetoilet		
Voorzieningen doven/slechthorenden	Slechthorenden: eventueel in samenwerking met cluster 2.	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Slechtzienden: eventueel in samenwerking met cluster 1.	
Gespreksruimte		
Therapieruimte	Indien wat betreft de ruimte mogelijk in de gespreksruimtes.	
Verzorgingsruimte		
Time out ruimte		
Lift		

In de bijlage is de tabel met de ondersteuningsbehoefte opgenomen. Hierin wordt beschreven welke ervaringen en kennis aanwezig is, hoe we deze ondersteuning invullen en wat onze grenzen zijn aan deze vorm van ondersteuning.

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen.

Ieder kind een kans!



In het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Wanneer de school onvoldoende informatie heeft om te beoordelen of uw kind plaatsbaar is, omdat ouder(s)/verzorger(s) geen toestemming geeft/geven voor het opvragen van informatie bij de voorschool, de vorige school of voor het uitvoeren van aanvullend onderzoek, kan de school besluiten de aanmelding niet in behandeling te nemen. Hiermee vervalt de zorgplicht van de school.

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2020-2021 betreft het voor BS De Walvis een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

BS De Walvis stelt doelen voor passend onderwijs op in schoolplan. Dat wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan.

In het schoolplan van onze school staat vermeld dat we het HB-onderwijs beleidsmatig verder vorm gaan geven met als eindproduct een op maat geschreven handzaam beleidsplan. Ons aanbod wordt komend schooljaar uitgebreid met projectwerk voor alle bouwen. Het beleidsplan gaat ons handvatten geven hoe te signaleren en te bepalen op basis van kindfactoren wat een passend aanbod is bij de leerling.

Wat betreft de uitvoering van de arrangementen wil BS de Walvis meer zelf de begeleiding in gaan vullen. School kan dan sneller schakelen, er is beter zicht op de kwaliteit van de uitvoering en de lijnen met de eigen leerkracht zijn kort.

Tevens staat de sociale en emotionele ontwikkeling als actiepunt opgenomen. KIVa moet verder geïmplementeerd worden. Er wordt een veiligheidsplan op gesteld. Ambitie: protocol bij ongewenst gedrag.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op juni 2022.

