

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024

School	Naam: IKEC De Waterlelie Adres: Prinsenhof 4B Telefoon: 070 - 3276225 E-mail: info@ikecdewaterlelie.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: januari 2024 Directeur: Merel Kelatow
Opgesteld met advies MR	Datum: 14 februari 2024 (Plaatsvervangend) Voorzitter MR: Kimberly Westerdijk
Vastgesteld door bestuur	Datum: 14 februari 2024 Voorzitter bestuur: Mathieu Arnouts Namens de bestuurder: Jill van der Toorn, Senior Stafspecialist Onderwijs & Kwaliteit
Schoolgids	Het herziene SOP 2024 wordt geplaatst in de Schoolgids 2024-2025. Wel staat deze versie al op de website van IKEC de Waterlelie.

Beschrijving van de leerlingpopulatie:

Onze leerling populatie kent ongeveer 30 nationaliteiten. Ongeveer 90% van de leerlingen spreekt thuis een niet-Nederlandse taal. De ouderpopulatie kenmerkt zich door een laag opleidingsniveau en afkomstig uit een niet-Westerse achtergrond. De school staat in een wijk met relatief veel armoede, sociale huurwoningen en eenoudergezinnen.

De schoolweging is 37.7 en de schoolspreiding is 6,2.

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Op onze school willen we dat ieder kind gezien wordt. Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen interesses, talenten en behoeftes. Daarom zorgen we dat kinderen, met de ondersteuning die bij hen past, zich steeds verder ontwikkelen tot evenwichtige, sociale en vaardige leerlingen. We doen dit in een veilige en beschermde omgeving waar ook ruimte is voor spel en plezier.

Onze school stelt zowel de ontwikkeling van elke leerling als de ontwikkeling van de samenleving als geheel centraal. Vanuit de eigen identiteit en binnen onze mogelijkheden bieden we onderwijs op maat. In onze didactische aanpak hebben daarom instructie op verschillende niveaus, zelfstandig leren (autonomie/eigenaarschap) en een passende ondersteuningsstructuur een belangrijke plaats. We vinden dat leerlingen zich in een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving moeten kunnen ontwikkelen en dat ze competente en gemotiveerde leraren verdienen.

Voor een uitgebreidere versie van onze visie verwijzen wij u graag naar ons schoolplan.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van

Ieder kind een kans!

basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolondersteuningsplan.*

Op de Waterlelie werken wij met de ondersteuningspiramide. Graag verwijs ik u hiervoor naar het schoolondersteuningsplan. De basisondersteuning valt onder ondersteuningsniveau 0, 1 en 2.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		x	
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		x	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Benoemd in het werkverdelingsplan, 2 dagdelen.
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Benoemd in het werkverdelingsplan, 2 dagdelen.
Expertise gedrag	Ja	Benoemd in het werkverdelingsplan, ondergebracht bij een van de kwaliteitscoördinatoren.
Expertise jonge kind	Ja	Benoemd in het werkverdelingsplan, 1 dagdeel per week.
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	1 dag per week.
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	Al het personeel is geschoold in NT2 aanbod, daarbuiten niet specifiek benoemd in het werkverdelingsplan
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Expertise ouderbetrokkenheid	Ja	Brugfunctionaris benoemd in werkverdelingsplan.

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Orthopedagoog	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige / CJG	X			
Jeugdconsulent gemeente afdeling jeugd	X			

Ieder kind een kans!

Politie/wijkagent		X		
Logopedie			X	
Fysiotherapie	X			
Jeugdhulppartners			X	
Ambulante begeleiding vanuit expertisecentra			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
ORKA training	Uitgevoerd door de hele school, structureel 6 lessen onder begeleiding ingezet in groep 4, extra lessen voor alle klassen op aanvraag.
Prismaklas	Hele schooljaar, voor leerlingen die meer aankunnen uit alle groepen.
Fysiotherapie	Elke woensdagochtend beschikbaar voor leerlingen die dit nodig hebben.
Bouw!	Vanaf januari groep 2 voor leerlingen die uitvallen, eindigt in groep 4. Ook voor de instroomleerlingen.
Taalgroepen (op school benoemd als instroomgroepen)	Voor leerlingen die nieuw zijn in Nederland en de Nederlandse taal moeten leren spreken. Zij kunnen 1 tot 1,5 jaar in deze groep geplaatst worden.
Arabisch en Turks sprekende tolk	4 uur per week inzetbaar voor de school.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X Afhankelijk van therapievorm wel mogelijk.
Verzorgingsruimte		X Eventueel wel bij Vlietkinderen.
Time out ruimte		X Eventueel wel te creëren.
Lift	X	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg

Ieder kind een kans!

met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Op IKEC De Waterlelie werken wij met de ondersteuningspiramide. Graag verwijs ik u hiervoor naar het schoolondersteuningsplan. De extra ondersteuning valt onder ondersteuningsniveau 2 en 3.

Om aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te kunnen voldoen én de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen, houden wij ons in principe aan een maximum aantal leerlingen van 25 per groep.

Dit aantal kan per groep en per situatie lager zijn op het moment dat zich (een combinatie van) één van onderstaande situaties in een groep voordoet:

- Er zijn één of meerdere leerlingen met een OPP en/ of
- Er zijn één of meerdere leerlingen met een arrangement en/ of
- Er zijn één of meerdere leerlingen met een (mogelijk) trauma en/ of
- Er zijn één of meerdere leerlingen met een taalachterstand, omdat zij korter dan 4 jaar in Nederland zijn en/ of
- Er zijn één of meerdere leerlingen met opgroei en/ of opvoed problematiek.
- Er zijn één of meerdere leerlingen met een TLV voor het S(B)O, die nog niet plaatsbaar zijn op de school waar de leerling is aangemeld.

Bij aanmelding brengen wij de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart.

Wij laten ouders voorafgaand aan een intake weten, dat plaatsing afhangt van de mate van ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ouders dienen alle relevante informatie om eventuele extra ondersteuningsbehoefte vast te stellen te verstrekken (zie verder onze aanmeldprocedure).

Wanneer blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, en de beoogde groep al één van de hierboven beschreven situaties kent, kunnen de grenzen van de mogelijkheden van de school bereikt zijn. Als dat betekent dat wij niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, zullen wij dit aan ouders toelichten en samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school.

De grenzen van ons onderwijs worden bereikt bij:

- Leerlingen met een dusdanige leerachterstand dat zij in de groepen 1, 2, 3 of 4 al op een eigen leerlijn geplaatst moeten worden;
- Leerlingen met ernstige meervoudige problematiek, zoals problematiek in de thuissituatie en binnen de onderwijssituatie. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan een leerling met ernstig trauma en leerachterstanden van een jaar of meer;
- Leerlingen die structurele één-op-één begeleiding nodig hebben;
- Leerlingen met een beperking in het intelligentieprofiel (een TIQ >75);
- Leerlingen met een ernstige taalachterstand (> een jaar);
- Leerlingen met een ernstige ontwikkelingsachterstand (> een jaar);
- Leerlingen die de veiligheid van andere leerlingen of het personeel in gevaar brengen.

Wanneer leerlingen niet zindelijk zijn, en/of onvoldoende zelfstandigheid kennen (niet zelfstandig naar het toilet kunnen gaan, zich niet kunnen aan- of uitkleden), kan IKEC De Waterlelie de leerlingen niet toelaten.

Ieder kind een kans!

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Wanneer de school onvoldoende informatie heeft om te beoordelen of uw kind plaatsbaar is, omdat ouder(s)/verzorger(s) geen toestemming geeft/geven voor het opvragen van informatie bij de voorschool, de vorige school of voor het uitvoeren van aanvullend onderzoek, kan de school besluiten de aanmelding niet in behandeling te nemen. Hiermee vervalt de zorgplicht van de school.

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2021-2022 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Deze bedragen zijn in principe zo genoemd tot aan 2025 in de meerjarenbegroting van SPPOH. Voor 2022 is dit bedrag voor IKEC De Waterlelie vastgesteld op €29382,-.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school.

Ieder kind een kans!

Instemming

AAN Merel Kelatow

VAN Medezeggenschapsraad IKEC De Waterlelie

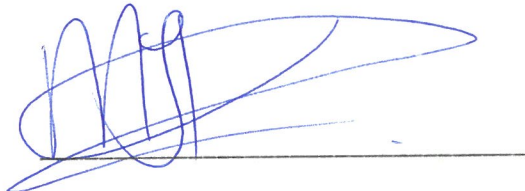
ONDERWERP SOP

DATUM 14 februari 2024

De medezeggenschapsraad stemt in met het schoolondersteuningsprofiel van de Waterlelie.

Graag het verzoek beide exemplaren te ondertekenen, één exemplaar voor eigen beheer en één exemplaar ten behoeve van het archief van de medezeggenschapsraad.

Merel Kelatow



Namens de medezeggenschapsraad Kimberly Westerdijk