

Schoolgids

2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool De Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook op
[scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Instemming MR datum: 27 september 2023

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1 Over onze school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Profiel van de school.....	5
1.3 Kwaliteitszorg.....	11
2 Het onderwijs.....	12
2.1 De school in een notendop.....	12
2.2 Groepen	14
2.3 Invulling onderwijstijd	16
2.4 Wat de kinderen leren	17
3 Ontwikkeling van leerlingen.....	26
3.1 Volgen van de cognitieve ontwikkeling	26
3.2 Doorstroom	27
4 Ondersteuning voor leerlingen	29
4.1 Samenvatting school ondersteuningsplan	29
4.2 Samenwerkingsverband	30
4.3 Veiligheid	31
5 Ouders en school	32
5.1 Hoe ouders worden betrokken.....	32
5.2 Vrijwillige ouderbijdrage	37
5.3 Schoolverzekering	37
5.4 Ziekmelden en verlof aanvragen buiten schoolvakanties	38
5.5 Klachtenregeling	39
6 Opvang.....	40

Voorwoord

Welkom!

Deze schoolgids is er voor ouders, verzorgers (hierna te noemen ouders) en iedereen die betrokken is bij onze school. Hierin leggen we uit hoe we het onderwijs inrichten en welke keuzes we maken. We vertellen waar we waarde aan hechten en wat ons uniek maakt ten opzichte van andere basisscholen. Ook geven we aan wat je van ons kunt verwachten.

In deze gids vind je nuttige informatie over hoe ouders bij de school betrokken kunnen zijn en hoe we je op de hoogte houden van belangrijke zaken. Voor praktische informatie, zoals vakantiedata, studiedagen en schoolregels, kun je terecht op onze website. Daar vind je ons ABC.

De oudervertegenwoordiging van de medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met deze gids.

We wensen je veel leesplezier!

Namens het team van RK Basisschool De Regenboog,

Patrick van der Spek RDO,
Directeur

1 Over onze school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Regenboog

Rouboslaan 12, 2252TR Voorschoten

071-5615743

www.rkderegenboog.nl

info@rkderegenboog.nl

Schoolleiding:

Patrick van der Spek, directeur

Sanne de Hartog, adjunct-directeur

Onze school, RK Basisschool De Regenboog, is een onderdeel van de Stichting Panta Rhei. Voor meer informatie over de organisatie en het organogram kun je kijken op

www.stichtingpantarhei.nl.

Onze school staat in de wijk Boschgeest. Sinds 2013 zijn wij gevestigd in een gebouw waar vanaf augustus 2023 ook Kinderdagverblijf De Uitvinder zit die buitenschoolse opvang aanbiedt, onder de naam BSO De Goudzoekers.

We zijn een katholieke basisschool. De kern van onze school is gebaseerd op de waarden van het katholieke sociaal denken (zie H 3.3). De Regenboog is een inclusieve school; dat wil zeggen dat iedereen welkom is ongeacht geloof, gender, seksuele geaardheid of culturele achtergrond.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen.

Kernwaarden

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Verbondenheid

Waar staan wij voor?

Onze missie is het bieden van uitstekend onderwijs. Onze school stelt zowel de ontwikkeling van elke leerling individueel, als de ontwikkeling van de school als geheel centraal.

Vanuit onze katholieke achtergrond en met de middelen die we hebben, bieden we onderwijs dat past bij ieder kind. In ons lesgeven vinden we het belangrijk dat kinderen op verschillende manieren instructie krijgen en dat ze zelfstandig kunnen leren. Hiermee bevorderen we autonomie en eigenaarschap.

We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een fijne, veilige en uitdagende leeromgeving. We vinden het belangrijk dat ze goede, gemotiveerde leerkrachten hebben en de juiste ondersteuning krijgen.

Maar leerkrachten staan niet alleen, onze school is onderdeel van de gemeenschap. Wij werken nauw samen met ouders en andere partners in onze omgeving. We zijn alert op wat er speelt in de maatschappij en proberen daar zo goed mogelijk op in te spelen. Ons doel is om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst als zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige burgers. We willen dat ze klaar zijn voor een maatschappij waarin verschillen worden geaccepteerd, waarin tolerantie, gelijke kansen, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid centraal staan.

Onze visie op onderwijs

De Regenboog is een basisschool waar de leerlingen zich welkom voelen en waar ze worden gezien. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen in vertrouwen kunnen werken aan hun toekomst. Onze eigen onderzoekende en nieuwsgierige houding werkt aanstekelijk op de leerlingen.

Wij zien het als onze missie om de leerlingen te laten zien én te laten ervaren dat de wereld in verbondenheid beter gemaakt kan worden. Om tot leren te komen bieden wij, vanuit een professionele organisatie, een gestructureerde en veilige leeromgeving.

Wij sluiten ons onderwijs aan op de leerbehoeften van de leerlingen zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vieren onze successen en laten merken dat het niet erg is om fouten te maken.

Een leerling in het vervolgonderwijs zal merken dat hij/zij heeft geleerd om probleemoplossend te denken, samen te werken en om kritisch na te denken over het eigen handelen. De leerling is zich bewust van de eigen talenten, vaardigheden en eigenwaarde. Ook weet de leerling hoe je adequaat om hulp kan vragen.

Speerpunten 2023-2027

In [ons schoolplan 2023-2027](#) hebben we onze ambities vastgelegd. Elk schooljaar stellen we specifieke speerpunten om in 2027 onze ambities te bereiken. Deze speerpunten (schooljaarplan) zijn [hier](#) te bekijken.

Aantal leerlingen

We streven ernaar dat elke groep uit ongeveer 28 leerlingen bestaat, met een maximum van 30. Voor groep 1 nemen we maximaal 42 kinderen aan, vanwege de indeling van de groepen. Elke jaargroep heeft 1,5 groep. Dit betekent dat er één volledige groep is en de rest van de leerlingen in een gecombineerde klas zit. Als er meer aanmeldingen zijn, werken we met een wachtlijst.

Op 1 februari 2023 hadden we 339 leerlingen, tussen de 4 en 13 jaar oud. De meesten komen uit de wijk Boschgeest. Het grootste deel van onze leerlingen komt uit gezinnen waar voornamelijk Nederlands wordt gesproken. Onze leerlingen komen naar school met een taalniveau dat boven het landelijk gemiddelde ligt.

Gemiddelde score Eindtoets en schooladviezen 2022-2023

Wat is de eindtoets?

Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau op de middelbare school. Als een leerling op de toets beter scoort dan het advies van de leerkracht, dan zal de school dit advies heroverwegen. Als een leerling lager scoort, is dit niet nodig. De eindtoets is geen examen, dus leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op scholen. Een belangrijk onderdeel van deze controle zijn de resultaten van de eindtoetsen van de leerlingen. Sinds 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal (begrijpend lezen) en rekenen:

- Het percentage leerlingen dat het basisniveau heeft gehaald met de eindtoets.
- Het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald met de eindtoets. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool minimaal zou moeten hebben behaald. Daarnaast streeft de overheid ernaar dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau behaalt: het streefniveau. Voor taal is dit het 2F-niveau en voor rekenen is dit het 1S-niveau. Om te bepalen of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, wordt deze vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

De percentages die de school minimaal moet halen op beide niveaus zijn vooraf vastgesteld. Deze percentages worden bepaald door de Inspectie van het Onderwijs. Als de school lager scoort dan deze vastgestelde minimumwaarde, kan dit een signaal zijn dat er mogelijk iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Als het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Note: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 al in februari een Doorstroomtoets in plaats van de Eindtoets. Ze moeten zich eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor hebben alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het niveau dat het beste bij hen past.

Voor verdere informatie: zie bladzijde 27 tot en met 30.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets in de afgelopen jaren?

	Regenboog	Landelijk gem.:
2017-2018	535,4	534,9
2018-2019	537,7	535,7
2019-2020	geen eindtoets afgenomen in verband met het coronavirus	
2020-2021	540,5	534,5
2021-2022	537,7	534,8
2022-2023	540,3	534,9

De Inspectie van het Onderwijs neemt de resultaten van de eindtoets in het schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Percentage leerlingen van De Regenboog die het betreffende niveau hebben behaald:

	Lezen 1f	2f	Taal verzorging 1f	2f	Rekenen 1f	1s
2019	98	87	96	67	93	54
2021	100	95	100	79	97	62
2022	100	80	100	63	93	58
2023	100	95	100	79	98	58

Landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen als De Regenboog:

Lezen 1f	2f	Taal verzorging 1f	2f	Rekenen 1f	1s
99	87	97	66	96	56

Schooladviezen 2022-2023

Groep 8	VSO	PRO	VMBO overig	VMBO TL	VMBO- HAVO	HAVO	HAVO- VWO	VWO	TOTAAL
Regenboog	0	0	1	6	8	5	5	18	43

Schooltijden

Onze school hanteert de volgende schooltijden, met een middagpauze en op woensdagmiddag is er geen onderwijs:

School: 08.30 – 12.00 uur (woensdag tot 12.15 uur)
13.00 – 15.00 uur (woensdagmiddag vrij)

Buitenschoolse opvang (BSO): 15.00 uur – 18.30 uur

Tussenschoolse opvang (TSO): 12.00 uur – 13.00 uur (niet op woensdag)

Let op, de schooltijden kunnen afwijken bij excursies, sport- en speldagen en andere buitenschoolse activiteiten.

De lessen beginnen stipt om 08.30 uur en 13.00 uur. Leerlingen mogen tussen 08.20 en 08.30 uur en tussen 12.55 en 13.00 uur de school binnenkomen. Alle leerlingen hebben dan voldoende tijd om naar hun klas te gaan, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

De leerkrachten van groep 1 en 2 zijn vanaf 08.20 uur en 12.55 uur in hun klas. Leerlingen en hun ouders zijn op bepaalde dagen welkom in de klas. Het is echter niet altijd mogelijk om (kinder-)wagens mee de klas in te nemen.

We verwachten dat alle leerlingen op tijd aanwezig zijn. Leerlingen die te laat komen, moeten zich melden bij de hoofdingang. Als leerlingen iets aan hun ouders willen laten zien in de klas, dan is hier na schooltijd in overleg met de leerkracht gelegenheid voor.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Documentatiecentrum
- Speellokaal
- B.S.O. lokaal
- Theatertrap
- Leerpleinen
- Studeer-/werkruimtes

Aanmelden van jouw kind

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt er in Voorschoten een nieuwe aanmeldingsprocedure gehanteerd. Door deze procedure kunnen we voldoen aan de geldende wet- en regelgeving en kunnen we ouders op een transparante manier laten zien hoe we de aanmelding van nieuwe leerlingen behandelen.

Procedure voor kinderen onder de vier jaar oud

Als ouder kan je een vooraanmelding doen bij een basisschool. Dit kan vanaf de geboorte van jouw kind tot aan de leeftijd van 3 jaar. Je kunt dit bij meerdere basisscholen doen. Wanneer jouw kind bijna 3 jaar wordt, zal de school je vragen om de voorlopige aanmelding definitief te maken. Als jouw kind nog niet met een voorlopige aanmelding bij een school bekend is, dan kan je vanaf het derde jaar jouw kind op een school aanmelden. De formulieren voor de aanmelding kan je bij de school ophalen of downloaden van onze website.

Procedure voor kinderen ouder dan vier jaar

Als jouw kind al bij een andere school ingeschreven staat of heeft gestaan, zal er eerst gekeken worden of er plaats is voor nieuwe leerlingen. Als jouw kind niet geplaatst kan worden wegens gebrek aan ruimte of vanwege de groepssamenstelling, dan zal de school je wijzen op plaatsingsmogelijkheden bij andere Panta Rhei scholen of bij andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Jouw kind kan ook op de wachtlijst worden geplaatst, waarbij de toelatingscriteria worden toegepast.

Voor meer informatie over de aanmeldingsprocedure verwijzen we naar onze [website](#).

Wennen en starten van vierjarigen

Kinderen zijn welkom op school vanaf de leeftijd van vier jaar. Kinderen die vier jaar worden in de periode van 4 weken tot het einde van het lopende schooljaar of in de zomervakantie, starten in het nieuwe schooljaar. Aan het einde van het schooljaar zijn de kleuterklassen vaak vol, en daarom vinden wij het prettiger als startende kleuters in het nieuwe schooljaar beginnen. Ze starten dan in een kleinere groep met hun eigen leerkracht, wat voor zowel de kinderen als de leerkracht prettiger is.

Ongeveer 2 maanden voordat kinderen op school komen worden ouders/verzorgers gebeld door de leerkracht. Als ouders/verzorgers graag eerder willen weten naar welke kleutergroep hun kind gaat, kunnen zij contact opnemen met juf Sandra via s.nieuwenburg@rkderegenboog.nl.

Wennen

Om te wennen aan de school mogen kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden gedurende vijf ochtenden (niet aaneengesloten) komen wennen in hun toekomstige groep. Kinderen die in de eerder genoemde periode vier jaar worden, mogen na de vakantie meteen de hele week naar school. Het is ook mogelijk om te starten met wendagen. De leerkracht zal met u overleggen wat het beste past bij jou en je kind.

We proberen het wennen zo te organiseren dat er niet meer dan twee nieuwe kleuters per dag starten, zodat de leerkrachten hen echt individuele aandacht en tijd kunnen geven. Het kan dus zijn dat jouw kind iets later dan de eerste schooldag na de zomervakantie zal beginnen. De leerkracht van jouw kind zal met je overleggen over de wenmomenten en de startdatum van je kind.

We willen je erop wijzen dat het belangrijk is om het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal van jouw kind zo vroeg mogelijk te informeren over bovenstaande, zodat jouw contract, indien gewenst, doorloopt tot jouw kind naar school gaat.

1.3 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg verwijst naar het proces waarbij scholen een plan opstellen en uitvoeren om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit proces omvat het stellen van doelen, het meten van de vooruitgang in het bereiken van die doelen, en het implementeren van verbeteringen op basis van de resultaten van die metingen.

De school voert evaluaties uit, maakt verbeteringen en waarborgt de kwaliteit van haar onderwijs door middel van metingen onder ouders, leerlingen en teamleden. De voortgang van de speerpunten uit het schooljaarplan staat centraal tijdens studiedagen. Er vinden ook regelmatig analyses plaats van de resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden, zoals resultaten van de (half)jaarlijkse gestandaardiseerde toetsen. Gedurende het schooljaar worden feesten, activiteiten en plannen van het lopende schooljaar geëvalueerd.

Stichting Panta Rhei draagt op verschillende manieren bij aan de kwaliteitszorg van de scholen, waaronder het bieden van duidelijke kaders, goed personeelsbeleid, transparantie, aandacht voor huisvesting, bewaking van zakelijkheid en professionaliteit, en regelmatige managementgesprekken met de directies van de scholen.

Werving, sponsoring en reclame

Verschillende organisaties zien (onze) school als vindplaats voor nieuwe leden of om hun producten willen promoten. Echter, op De Regenboog hechten we veel belang aan gelijke kansen. Informatie van externe partijen wordt alleen gedeeld met toestemming van de directie van De Regenboog, als deze in het algemeen belang is en toegankelijk voor alle leerlingen zoals het CJG, de Bibliotheek en Voorschoten voor Elkaar / schoolmaatschappelijk werk.

De scholen van Panta Rhei zijn voorzichtig met betrekking tot sponsoring. Het mag nooit zo zijn dat een school afhankelijk wordt van een sponsor. Daarom hanteert het Schoolbestuur een beleid dat sponsoring toestaat voor specifieke, afgebakende projecten, en dat het initiatief vanuit alle geledingen kan komen. Contractsponsoring wordt zorgvuldig beoordeeld en ondertekend door het Schoolbestuur.

Modelovereenkomst sponsoring zie [Panta Rhei](#).

2 Het onderwijs

2.1 De school in een notendop

ABC-groepen

Wij willen elk kind onderwijs op maat geven. Daarom bieden we ons onderwijs zo veel mogelijk op drie niveaus:. Kinderen kunnen per vakgebied op een ander niveau zitten en kunnen ook gedurende het schooljaar van niveau wisselen. We gebruiken hiervoor de benaming ABC: Aandachtsgroep, Basisgroep, Competente groep.

Bewegend leren

We geloven dat leren niet alleen aan een tafel moet gebeuren. Daarom combineren we vaak beweging met leren. Dit helpt kinderen om actief te blijven en kan hun prestaties verbeteren.

Chromebooks

We hebben Chromebooks voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8. De leerlingen kunnen ze op school gebruiken voor lessen, projecten en onderzoek.

Coöperatief leren

We moedigen kinderen aan om samen te leren. Door samenwerking leren ze niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.

Groepsdoorbroken werken

We willen dat kinderen van dezelfde jaargroep (bijvoorbeeld 3a en 3b) elkaar goed leren kennen. Daarom organiseren we momenten waarop kinderen uit de verschillende groepen samenwerken

Coöperatieve werkvormen

Het hele jaar door werken wij in alle groepen met coöperatieve werkvormen.

Groepsvormende activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er in iedere groep groepsvormende activiteiten; aan het begin van het schooljaar is hier extra tijd en aandacht voor. De leerlingen leren elkaar goed kennen en de omgangsregels en afspraken voor het komende schooljaar worden samen gemaakt.

Huiswerk

In groep 3 en 4 krijgen kinderen nog geen huiswerk mee naar huis. Wel kan het zo zijn dat de desbetreffende leerkracht aangeeft dat het fijn/nodig is om thuis extra te oefenen. Dan geeft de leerkracht hier ook materialen voor mee.

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen huiswerk, dat altijd gaat over wat ze in de klas hebben geleerd.

Leer- en werkpleinen

We hebben verschillende plekken waar leerlingen kunnen leren en werken. Hier kunnen leerlingen zelfstandig of onder begeleiding van een leerkracht of ondersteuner werken.

Meer begaafde/Hoogbegaafde leerlingen

We erkennen dat sommige kinderen meer uitdaging nodig hebben. Daarom hebben we een Plusgroep en Regenbooggroep voor meer begaafde of hoogbegaafde leerlingen.

Er zijn gespecialiseerde leerkrachten die zorgen voor extra onderwijsaanbod, ondersteuning van de collega's en de ontwikkeling van het onderwijs aan deze leerlingen.

Pedagogisch klimaat

We leren kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan. We leren ze om te gaan met hun eigen emoties en die van anderen, hoe ze vrienden kunnen maken, en hoe ze conflicten kunnen oplossen.

2.2 Groepen

Onze school heeft vier heterogene kleutergroepen. Daarnaast hebben we drie heterogene groepen (3-4, 5-6 en 7-8) en zes homogene groepen (3, 4, 5, 6, 7 en 8).

Overgang van de combinatiegroepen

Een leerling die geplaatst is in een combinatiegroep blijft de gehele schooltijd in de combinatiegroep en zit twee jaar in de 3-4, twee jaar in de 5-6 en twee jaar in de 7-8. Het eerste jaar als jongste, het tweede jaar als oudste.

Voorbeeld: ③-4 / 3-④ / ⑤-6 / 5-⑥ / ⑦-8 / 7-⑧

Onze school heeft 13 klaslokalen, precies genoeg voor onze 13 groepen. De eerste verdieping is aangepast voor extra ondersteuning. Alle groepen, zowel de gemengde als de gelijke, hebben dezelfde leerdoelen.

Bij instroom van kinderen in groep 1/2 of later in een hogere groep, houden we zoveel mogelijk rekening met de volgende punten:

- De individuele leerling en zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De aanwezigheid van vriendjes en vriendinnetjes.
- Een evenwichtige verdeling van de zorgvraag in de groep.
- De verdeling van jongens en meisjes.
- De werkhouding: taakgerichtheid en zelfstandigheid.

In beginsel kiezen we ervoor om zusjes en broertjes niet bij elkaar in de groep te plaatsen. Voor sommige meerlingen kan het averechts werken om ze te scheiden. Met ouders van een meerling gaan wij, op hun verzoek, graag het gesprek aan om de voor- en nadelen op een rij te zetten. Na het gesprek besluiten wij als team of de kinderen apart of samen in een groep komen.

Doorstroom naar groep 3

De leerlingen van groep 2 gaan voor de zomervakantie alvast één keer een deel van de ochtend/middag wennen in groep 3 of 3-4. Als team bepalen wij in welke groep de leerlingen geplaatst worden.

Wij streven ernaar om de ouders voor de zomervakantie over de groepsindeling voor de nieuwe groepen 3 en 3/4 te informeren. Ondanks de zorgvuldigheid waarmee de indeling van elke groep gemaakt wordt, kan in de loop van een schooljaar blijken dat er voor een kind een verandering van groep wenselijk is. Uiteraard is daar oog voor en wordt dit in voorkomende situaties met de ouders besproken.

Vervangingsbeleid

Wij vinden dat onze school de focus moet houden op kwalitatief goed onderwijs. Daarvoor zijn vakbekwame leerkrachten nodig. Bij het zoeken naar vervanging voor afwezige collega's staat dus niet alleen de bevoegdheid, maar ook de bekwaamheid centraal. Ook de werkzaamheden van de ondersteunende collega's* moeten zoveel mogelijk doorgang vinden.

Het eerste moment ("Dag 1") dat de groepsleerkracht niet voor de klas kan staan in verband met ziekte wordt de groep verdeeld over de overige groepen. Leerlingen gaan aan de slag met het werk dat de leerkracht klaar heeft gelegd voor deze situatie.

Kan de leerkracht de volgende schooldag ("Dag 2") nog niet voor de klas staan en er is voor 15.00 uur geen vervanging gevonden? Dan wordt ouders in beginsel gevraagd hun kind de volgende schooldag thuis te houden. Ouders horen dit vóór 16.00 uur op Dag 1.

Kan de leerkracht de daaropvolgende schooldag ("Dag 3 en verder") nog niet voor de klas staan en er is voor 15.00 uur geen vervanging gevonden? Dan wordt volgens roulatiesysteem steeds een andere groep gevraagd thuis te blijven. Zo kan de leerkracht van de groep die thuisblijft de les overnemen van de afwezige collega. Op deze manier wordt de onderwijstijd voor alle groepen gewaarborgd. Ouders horen dit vóór 16.00 uur op dag 2 en verder.

De directie zal een beslissing om een klas thuis te houden niet lichtvaardig nemen en hierbij steeds op basis van alle omstandigheden (wettelijke onderwijstijd, zelfstandigheid van de klas, werkzaamheden ondersteunende collega's etc.) afwegen of het niet beter is om de klas op school (deels zelfstandig) aan het werk te zetten.

Gelet op het huidige lerarentekort kan de directie helaas niet alle situaties op voorhand voorzien. De directie behoudt zich daarom het recht voor om in voorkomende gevallen af te wijken van het vervangingsbeleid. De directie zal hier steeds duidelijk over communiceren naar de ouders die het aangaat.

Mochten ouders thuis niet voor opvang kunnen zorgen, dan worden zij gevraagd zo spoedig mogelijk na ontvangst van het bericht dat de klas wordt thuisgehouden contact op te nemen met de school via info@rkderegenboog.nl. In dat geval zal school zorgdragen voor opvang van de betreffende leerling(en). Uitdrukkelijk geldt dat in die situatie geen onderwijs kan worden gegeven aan deze leerlingen.

* onderwijsassistenten, intern begeleiders, directie, remedial teacher, leerkrachtondersteuner

2.3 Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Op onze school geven we 950 uur les per schooljaar; mocht er weer sprake zijn van thuisonderwijs in verband met bijvoorbeeld het coronavirus, dan worden deze uren meegeteld. Wij voldoen hiermee ruim aan de wettelijke eisen. De uren worden zorgvuldig bijgehouden.

Invulling onderwijstijd per leerjaar

Groepen 1/2

<i>Vakgebied:</i>	<i>Totale uren per week (+/-):</i>	<i>Aantal keer per week (+/-):</i>
Bewegingsonderwijs	2.00 uur	2x per week
Spelbeweging	5.30 uur	Elke ochtend en middag spelen wij 30-45 minuten buiten, mits er bewegingsonderwijs is.
Taal	3.30 uur	+/- 5x per week
Engels	1.00 uur	2x per week (I pockets)
Rekenen	1.30 uur	+/- 4x per week
Wereldoriëntatie	0.30 uur	Komt terug in elk thema
Verkeer	0.15 uur	1x per week
SEO	0.15 uur	1x per week (Kwink)
Levensbeschouwing	0.45 uur	5x in de week (Trefwoord)
Expressie en crea	2.45 uur	Komt terug in elk thema en wordt in de speelwerklessen en weektaak uitgevoerd. Crea: minstens 1x per week Drama: minstens 1x per week.
Werken met ontwikkelingsmateriaal (taal/rekenen)	6.30 uur	Elke dag (in weektaak, kringactiviteiten of speelwerklessen)
Pauze (eten/drinken)	1.15 uur	Elke dag (restaurantje of kring)

*Alle vakgebieden worden geïntegreerd in thema's verwerkt (zie ook de jaarplanning). Elk SLO doel wordt daardoor meerdere keren aangeboden. Er wordt gekeken naar het niveau in de groep. Mochten kinderen meer aandacht nodig hebben, wordt dit verwerkt in extra (kleine) kringactiviteiten of één op één aanbod. Ook worden soms meerder vakgebieden in één les aangeboden. Op deze manier kan het zijn dat de vakken vaker worden aangeboden dan hierboven wordt vermeld.

Groepen 3 tot en met 8

Rekenen	5 lessen per week	45 a 60 minuten per keer	Wereld in getallen
TL/BL	5 lessen per week	45 a 60 minuten per keer	Atlantis
TL stillezen	Naar behoefte		
Taal	5 lessen per week	30 a 45 minuten per keer	Pit
Spelling	4 lessen per week	30 minuten per keer	Pit
Schrijven	Groep 3: 3 lessen per week Groep 4: 2 lessen per week Groep 5-8: 1 les per week	20 a 30 minuten per keer	Pennenstreken/ Handschrift
Blink wereldoriëntatie	2 lessen per week	45 a 60 minuten per keer	Blink
Lichamelijke beweging	2 lessen per week	45 minuten per keer	
Trefwoord	Iedere dag	Tijdens eten/drinken	
Engels	2 lessen per week	30 a 45 minuten per keer	Our discovery island
Verkeer	1 les per week	20 a 30 minuten per keer	Wijzer door het verkeer
SEO (kwink)	1 les per week	20 a 30 minten per keer	Kwink
Expressie	3 lessen per week	In totaal ongeveer 2.30	

2.4 Wat de kinderen leren

Algemeen

Wij bieden de leerstof van de verschillende methodes aan in een doorgaande lijn tot op het niveau van eind groep 8. Bij individuele leerlingen kan hier, beredeneerd en onderbouwd met een voor de leerling opgesteld ontwikkelingsperspectief, van afgeweken worden. Waar nodig wordt voor leerlingen leerstof herhaald of krijgt de leerling verrijking aangeboden waarmee tegemoet wordt gekomen aan de verschillen tussen leerlingen. Hierdoor kan er (beredeneerd) worden afgeweken van de urentabel.

Kwalificatie

Voor de kleuters gebruiken we verschillende lesmethodes voor taal en rekenen, zoals "Wat zeg je?", "Kinderklanken", "Met sprongen vooruit", "Kleuteruniversiteit" en "Kleuterplein".

Kleuters leren op een speelse manier. Ze leren door te ontdekken, te doen, en van elkaar. Elke dag kunnen ze kiezen uit verschillende activiteiten. Deze activiteiten zijn vaak verbonden met thema's die aansluiten bij hun belevingswereld. Buitenspelen is hier een belangrijk onderdeel van. We zorgen dat er een goede balans is tussen kennis opdoen, praktische vaardigheden oefenen en sociale en emotionele ontwikkeling.

Om goed te leren rekenen, moeten kinderen begrippen als 'meer en minder' en 'hoog en laag' kennen. Ze moeten getallen en vormen herkennen. Met verschillende materialen en activiteiten stimuleren we deze rekenvaardigheden.

Voor het beginnend lezen in groep 3 is het van belang om te kunnen rijmen, klanken in een woord te herkennen en te werken aan de woordenschat. Hiervoor worden veel verschillende activiteiten geïntegreerd aangeboden, die de kinderen helpen om zich deze voorwaarden eigen te maken.

We organiseren ook regelmatig reken- en taalmiddagen voor alle kleuters, met hulp van oudere leerlingen en ouders. Op deze manier leren de kinderen ook van elkaar.

We besteden ook aandacht aan andere gebieden, zoals fijne motoriek, grove motoriek, wereldoriëntatie en sociale en emotionele ontwikkeling. We gebruiken tablets en een digibord in elke klas om het leren te ondersteunen. Verder hebben wij veel ander materiaal om te helpen bij deze leerdoelen.

Ons onderwijs is gebaseerd op de doelen en richtlijnen van de Tule en de SLO (Stichting leerplanontwikkeling). We houden de voortgang van de kinderen bij met onze observatiemethode DORR.

Rekenen en Wiskunde (groep 3-8)

Methode: Wereld in getallen V (groep 3-8).

Deze methode combineert papieren en digitale materialen. Het voldoet aan alle leerdoelen en is gebaseerd op de nieuwste onderwijs inzichten. Hiermee kunnen we problemen met rekenen snel oplossen en voorkomen. Ook kunnen we kinderen die goed zijn in rekenen snel herkennen.

Nederlandse taal (taal, lezen, schrijven groep 3/4-8)

Methoden: Veilig leren lezen (groep 3; taal-leesmethode),
Tekstverwerken (begrijpend/studerend lezen groep 4-8)
Leesaardig (groep 4 – 8)
PIT taal, PIT spelling (groep 4-8),
Pennenstreken en Handschrift

Aanvankelijk lezen (groep 3)

Veilig leren lezen (KIM-versie):

Deze methode combineert technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken, luisteren en plezier in lezen. De kinderen leren stap voor stap letters en woorden herkennen. Ze ontdekken de structuur van woorden en leren de klanken van letters. Ze leren snel nieuwe woorden en zinnestelsels lezen, en ze beginnen al snel met het lezen van klanken. Een belangrijk hulpmiddel hierbij zijn de 'Veilig en Vlot' kaarten. Dit zijn kaarten met woorden om te oefenen. Zo verbeteren ze hun leesvaardigheid. We besteden ook veel aandacht aan het plezier in lezen.

Daarnaast leren de kinderen hun woordenschat uitbreiden en beter spreken en luisteren. Ze leren ook creatief en functioneel schrijven. Bij begrijpend lezen leren ze hoe woorden en zinnen met elkaar in verband staan, en hoe ze hun kennis van de wereld kunnen gebruiken om teksten beter te begrijpen.

Bij spelling leren de kinderen elke klank om te zetten in een letter. Op deze manier leggen ze in groep 3 een stevig fundament voor hun taal- en leesontwikkeling.

Technisch lezen en begrijpend lezen (groep 4-8)

Dit schooljaar beginnen we met een nieuwe, geïntegreerde methode voor technisch en begrijpend lezen voor de groepen 4 tot en met 8. Deze methode heet "Atlantis" waar veel lezen en ook begrijpen wat je leest voorop staat. Aandacht aan woordenschat, begrippen en uitdrukkingen. Ook hoe een boek inhoudelijk eruit ziet, welke soorten boeken er zijn en waar je op let als je een boek kiest.

Veel informatie, veel lezen, veel bespreken en wat ook heel belangrijk is dat de leerkracht veel voorleest. Gesproken taal is weer heel anders dan geschreven taal. De methode wordt op verschillende niveaus aangeboden.

In de groepen 7 en 8 wordt er ook aandacht besteed aan het studerend lezen.

Leesaardig (groep 4-8)

Om alle belangrijke doelen te bereiken, gebruiken we de methode Leesaardig als aanvulling op onze hoofdmethode.

Kinderen lezen op hun eigen niveau (AVI). Ten minste tweemaal per jaar testen we het leesniveau van de kinderen. Voor kinderen die meer oefening nodig hebben, gebruiken we onder andere het programma BOUW!, het herhaaldelijk lezen van teksten en de methode Connect Lezen.

We vinden het ook belangrijk dat kinderen plezier beleven aan lezen. Daarom heeft iedere klas verschillende activiteiten en opdrachten die lezen leuker maken. Elke ochtend beginnen de groepen 3 tot en met 8 met stillezen.

We gebruiken ook verschillende vormen van lezen, zoals voorlezen, stillezen, tutorlezen, duolezen, leesbox lezen, leesrace, mandjes lezen en het leesbacilprogramma van de bibliotheek. Elk jaar besteden we in alle groepen aandacht aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen.

Activiteiten in samenwerking met de Bibliotheek Voorschoten/Wassenaar

Kinderen uit groep 3 tot en met 8 mogen om de zes weken, volgens een vast rooster, klassikaal boeken ruilen. Daarnaast organiseren we groepsbezoeken aan de bibliotheek, waarbij plezier in lezen centraal staat.

De Bibliotheek Voorschoten-Wassenaar biedt ook leskisten aan voor gebruik op school. Er zijn leskisten beschikbaar voor groep 1 tot en met 8.

Taal en spelling

PIT Taal, PIT Spelling (groep 4-8)

Onze taalmethode bestaat uit vijf vaste leerlijnen per blok. We besteden aandacht aan woordenschat, spreken en luisteren, lezen, taal verkennen en schrijven. Dit betekent bijvoorbeeld dat we nieuwe woorden leren, spreek-, luister- en gespreksvaardigheden ontwikkelen, begrijpend lezen, leren over de structuur van teksten, zinnen en woorden, zinnen ontleden en leren hoe we mooi en correct verschillende teksten kunnen schrijven. PIT Taal biedt bij elke taaltaak een strategie en stappenplan om taalproblemen op te lossen.

Goed kunnen spellen is een belangrijk onderdeel van onze taallessen. Met vijf hoofdstrategieën leren kinderen hoe ze woorden moeten spellen. PIT Taal en PIT Spelling bieden mogelijkheden om te differentiëren. Kinderen die dit aankunnen, mogen meer zelfstandig werken en kunnen dieper in de stof duiken of verbreden. Er is ook ruimte voor extra begeleiding voor kinderen die dit nodig hebben.

De kinderen werken in groepsopdrachten en met coöperatieve werkvormen. We besteden ook wekelijks aandacht aan spelend en bewegend leren.

Schrijven (Pennenstreken / Handschrift)

Ondanks het digitale tijdperk is het nog steeds belangrijk dat kinderen leren schrijven. Schrijven helpt namelijk om de lesstof beter te onthouden. Het is belangrijk dat kinderen hun eigen gedachten en gevoelens kunnen opschrijven en de berichten van anderen kunnen lezen.

We leren kinderen om netjes en vlot in verbonden schrift te schrijven.

In de kleutergroepen doen we voorbereidende activiteiten gericht op de fijne motoriek, die belangrijk is voor het leren schrijven. In groep 3 leren kinderen de kleine letters en leestekens schrijven. We gebruiken hiervoor de nieuwste versie van de schrijfmethode Pennenstreken, die gekoppeld is aan de methode Veilig Leren Lezen.

Op dezelfde dag dat kinderen een nieuwe letter leren lezen, leren ze die ook schrijven.

In groep 4 leren kinderen de hoofdletters. Halverwege groep 6 wordt naast het verbonden schrift, ook het blokschrift aangeboden zodat de kinderen in de daaropvolgende jaren hun eigen handschrift kunnen ontwikkelen.

Engels

Voor Engels gebruiken we voor groep 1 tot en met 4 de methode iPockets. Hiermee ontdekken de kinderen de Engelse taal op een interactieve manier, met liedjes, rijmpjes en filmpjes.

Voor groep 5 tot en met 8 gebruiken we de methode Our Discovery Island. Hiermee leren de kinderen via teksten, liedjes en strips in verschillende thema's luisteren, spreken en schrijven in het Engels.

Alle groepen krijgen twee keer per week Engelse les.

Wereldoriëntatie

In de groepen 1 en 2 is wereldoriëntatie verweven in de thema's waarmee ze het hele jaar door werken.

Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode Blink. Dit is een geïntegreerde methode voor geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. Blink focust op leren door onderzoek, ontdekking en ontwerp. We werken aan de hand van thema's. Elk thema heeft 5 lessen; daarna gaan de kinderen verder met onderzoek en werken aan een gezamenlijk eindproduct. Elk jaar zijn er vijf thema's.

Programmeren

Bij De Regenboog geloven we in het belang van digitale vaardigheden voor kinderen. Groep 7 en 8 bezoeken bijvoorbeeld Technolab in Leiden, waar ze programmeren uitproberen. Hierbij ontwikkelen ze niet alleen technische vaardigheden, maar ook kritisch denken, creativiteit, probleemoplossend vermogen en teamwork.

ICT

We leren kinderen met de nieuwste technologie omgaan door:

- Tablets en het digibord worden al vanaf de kleutergroepen gebruikt.
- Vanaf groep 5 maken kinderen werkstukken met de tablet. We praten in de klas ook over het juist gebruik van internetbronnen.
- We gebruiken lesmethodes met oefeningen en taken op de computer, voor herhaling, verdieping, en informatie zoeken op het internet.
- In groep 7 geeft Bureau Halt een les over online veiligheid, waaronder digi-pesting.
- In groep 7 en 8 leren kinderen programmeren.
- Kinderen doen zowel schriftelijke als digitale toetsen en werken met het digitale schoolbord.
- Voor hun presentaties mogen kinderen een PowerPoint maken.
- Tijdens projectwerk met Blink, onze methode, doen kinderen onderzoekopdrachten.
- We volgen een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld binnen Panta Rhei, om digitale vaardigheden te ontwikkelen van groep 1 t/m 8.

Voor het [ICT-privacy beleid](#) verwijzen wij je naar de website van Panta Rhei.

Cultuur

We stimuleren brede ontwikkeling door:

- Cultuureducatiegroep
- Kunstmenu
- Schoolbrede theaterdag
- BplusC

De Cultuureducatiegroep / Verwonder om de hoek

'Verwonder om de hoek' is onze partner bij de Cultuureducatiegroep. Samen met hen verbinden we leerkrachten, ouders, naschoolse organisaties en aanbieders van educatieve activiteiten. We kiezen voor museumbezoeken die aansluiten bij de thema's of projecten in de klas.

Het Kunstmenu

Met het Kunstmenu (Kijk/Kunst) ontdekken kinderen uit groep 1 t/m 8 de inspiratie van kunst. Ze bezoeken een voorstelling, concert, film, of krijgen kunst les in de klas. Elk aanbod is uniek per klas en leerjaar.

Schoolbrede theaterdag

Aan het begin van het schooljaar hebben alle leerlingen tegelijk een theaterdag als culturele opening. Onder begeleiding van kunstdocenten leren kinderen verschillende kunstvormen kennen. Het thema varieert van circus tot werelddansdag, eindigend in een spetterend optreden.

BplusC (Bibliotheek *plus* Centrum voor kunst en cultuur in Leiden e.o.)

We maken gebruik van het aanbod van BplusC voor:

- Kunstlessen
- Leskisten
- Bezoek van schrijvers

Op onze school is verder voldoende ruimte voor de creatieve ontwikkeling van het kind door bijvoorbeeld:

- Vieringen met toneel, dans en muziek;
- Optredens door de groepen;
- Een eigen Regenboogorkest dat optreedt tijdens vieringen;
- Lessen in tekenen en handvaardigheid;
- Tentoonstellingen van de resultaten van de handvaardigheidslessen;
- De musical in groep 8.

Bij De Regenboog vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief leren, maar ook creatief en technologisch vaardig worden. We proberen een evenwichtige mix van deze elementen in ons curriculum te brengen, om zo een leerervaring te bieden die kinderen voorbereidt op de moderne wereld.

NW&T (Natuur, Wetenschap en Techniek)

Op De Regenboog geloven we dat natuur, wetenschap en techniek (NW&T) essentieel zijn voor de ontwikkeling van een kind. Het stimuleert nieuwsgierigheid, creativiteit, kritisch denken en het oplossen van problemen - vaardigheden die essentieel zijn in onze moderne wereld. Of het nu gaat om techniekmiddagen voor de jongste leerlingen of geïntegreerde lessen via de Blink methode voor de oudere groepen, we proberen kinderen te laten zien dat de wereld van NW&T boeiend, uitdagend en toegankelijk is.

Bewegingsonderwijs

Gezien de belangrijkheid van beweging voor de gezondheid en het welzijn van kinderen, bieden we op De Regenboog twee keer per week gevarieerde gymlessen voor, verzorgd door een vakleerkracht. Daarnaast nemen we deel aan de landelijke Koningsspelen en organiseren we diverse sportdagen en toernooien.

Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze kernwaarden uit de visie op sociale vaardigheden zijn:

Respectvolle omgang

Zelfstandigheid bevorderen

Reflecteren

Wij werken met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Kwink helpt leerlingen in de basisschooltijd bij het ontwikkelen van vaardigheden om beter met zichzelf, de ander en hun omgeving om te gaan. Kwink werkt vanuit preventie en heeft als doel een veilige groep te creëren. Door het werken aan een sterke, sociaal veilige groep dragen wij bij aan het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen, zoals pesten.

Met behulp van de lessen van Kwink leren wij kinderen om te gaan met hun eigen emoties en met die van anderen. Zo leren ze hoe zij zich kunnen inleven in anderen en hoe ze vrienden kunnen maken. Ook leren kinderen hoe ze zelf conflicten kunnen oplossen. De Regenboog vindt het belangrijk dat kinderen leren elkaar op een positieve manier aan te spreken.

Ook wordt, wanneer nodig, gebruik gemaakt van de Rots-en-Water-training om zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden te versterken.

De combinatie van deze aanpakken in NW&T, bewegingsonderwijs en sociale competentieontwikkeling draagt bij aan ons doel om leerervaringen te creëren die onze leerlingen voorbereiden op het leven in de 21e eeuw.

Persoonsvorming

We vinden het welzijn van onze leerlingen heel belangrijk. Daarom helpen we hen hun sociale kennis en vaardigheden te verbeteren. We doen dit door te focussen op ik-, jij- en wij-vaardigheden. Dit betekent dat kinderen leren over zichzelf en anderen, hoe ze zichzelf kunnen managen, relaties kunnen onderhouden en keuzes kunnen maken.

We willen dat onze school een veilige plek is voor leerlingen, ouders en het team. We slagen hierin wanneer er geen sprake is van fysiek geweld, respectloos gedrag of seksuele intimidatie. Alle kinderen doen hun best, maar soms komt dergelijk gedrag toch voor. Dan vragen we hen om naar de directie te gaan. Daar bespreken we hun gedrag en zoeken we samen naar oplossingen. Als het gedrag drie keer de grens overschrijdt, gaan we in gesprek met de ouders. Voor kleuters gelden vergelijkbare regels, maar dan aangepast aan hun ontwikkelingsniveau.

Burgerschap en sociale integratie

RK basisschool De Regenboog bevordert vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, de basiswaarden voor actief burgerschap en sociale cohesie. Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een bijdrage te leveren. Onze scholen zijn een samenleving in het klein en bieden een veilige oefenplaats om vreedzaam met anderen te leren samenleven. We investeren in de ontwikkeling van alle leerlingen ten behoeve van de samenleving als geheel.

Onze doelen voor burgerschapsonderwijs zijn:

- A. Kennis opdoen over democratie en rechtsstaat, evenals over grondrechten.
- B. Begrijpen hoe de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit werken.
- C. Sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen.
- D. Een respectvolle plek bieden waar actief geoefend kan worden met basiswaarden en burgerschapsvaardigheden.

Dit onderwerp komt bij verschillende vakken aan bod. In groep 7 en 8 besteden we aandacht aan actuele nationale gebeurtenissen zoals verkiezingen, bezoeken van buitenlandse staatshoofden, Prinsjesdag, enz. Tijdens wereldoriëntatie, KWINK en catecheselessen behandelen we thema's die te maken hebben met burgerschap en sociale integratie.

We werken samen met de parochie tijdens de eerste communie in groep 4 en het vormsel in groep 8. We onderhouden goed contact met hen. Aan het begin van het schooljaar hebben we een startviering met de hele school. Ook vieren we Kerst en Pasen op school.

Wij willen kinderen helpen bij het verkennen en verrijken van hun wereld en hun bewustzijn hiervan vergroten. We gebruiken hiervoor de methode voor levensbeschouwing 'Trefwoord'. Tijdens deze lessen komen kinderen allerlei vragen tegen zoals: 'Wat is eerlijkheid?', 'Wat is belangrijk in het leven?', 'Waar is mijn overleden opa?', 'Wat betekent God voor mensen?', 'Waarom heeft niet iedereen genoeg te eten?' en 'Waarom pesten mensen elkaar?'.

3 Ontwikkeling van leerlingen

Wij stemmen in de basis ons aanbod af op de drie niveaus (Aandacht-, Basis- en Competente groep). Als het kind een bepaalde (onderwijs)behoefte heeft, houden de leerkrachten daar in het aanbod waar mogelijk rekening mee. Dit kan zijn door extra oefening in een klein groepje van een bepaald vak of juist verrijkende opdrachten.

Wij werken volgens de richtlijnen van het handelingsgericht werken. Op onze school volgen wij de leerling aan de hand van methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en observaties.

3.1 Volgen van de cognitieve ontwikkeling

Om een goed beeld te krijgen van de behoeften van de kinderen, zijn regelmatige observaties en toetsen belangrijk.

Bij kleuters wordt aan de hand van de observatielijst (DORR) en gesprekken met ouders vastgelegd op welk ontwikkelingsniveau het kind zich bevindt.

Vanaf groep 3 worden halfjaarlijks methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze toetsen worden geanalyseerd op school-, leerjaar-, groeps- en individueel niveau. We kijken naar de vaardigheidsscores om te zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen op hun leercurve. Op basis van deze analyse bepalen we welke aanpassingen en leerroutes er nodig zijn in het onderwijsprogramma, zowel op groeps- als individueel niveau. De resultaten worden verwerkt in het rapport dat de kinderen twee keer per jaar ontvangen.

In groep 6 nemen alle scholen van Stichting Panta Rhei de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af. Deze test meet het leervermogen van uw kind. Door de resultaten van deze test te combineren met observaties van de leerkracht en de uitkomsten van de toetsen in het leerlingvolgsysteem, kunnen de leerkrachten hun aanpak beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van uw kind.

3.2. Doorstroom

Ondanks de extra zorg die we bieden, kan het voorkomen dat we ouders adviseren om hun kind een jaar te laten doubleren of juist te laten versnellen. We baseren dit advies op de scores van de halfjaarlijkse onafhankelijke toetsen, het leerproces, observaties en de toetsen die bij de lesmethodes horen. Vooral wanneer kinderen op meerdere vakgebieden een aangepast programma volgen, kan doubleren of versnellen worden overwogen. Het besluit wordt zorgvuldig genomen, waarbij ouders een volwaardige gesprekspartner zijn. We kijken naar de werkhouding, concentratie, motorische vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling, gecombineerd met de cognitieve ontwikkeling. Het advies wordt gebaseerd op observaties van de leerkrachten, toet resultaten en overleg met de intern begeleider. In een gesprek met ouders, leerkracht en intern begeleider kan het advies worden besproken. Het definitieve besluit over doubleren of versnellen ligt bij de directie van de school.

De school werkt aan een werkwijze voor verlengen, doubleren, versnellen en de overgang naar het voortgezet onderwijs. Zodra deze werkwijze gereed is, zal deze worden gepubliceerd op onze website.

Uitstroomverwachting groep 6 en 7 en advies voortgezet onderwijs groep 8

Binnen Stichting Panta Rhei hanteren alle scholen een uniforme procedure voor het opstellen van het basisschooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

In groep 6 en 7 bespreken we met u de uitstroomverwachting voor uw kind. We geven dan aan welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkeling van jouw kind op dat moment. Deze uitstroomverwachting baseren we op informatie over de resultaten, werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van jouw kind.

Het basisschooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt halverwege groep 8 opgesteld en kan in individuele gevallen hoger of lager uitvallen dan de uitstroomverwachting in groep 6 en 7, afhankelijk van de ontwikkeling van jouw kind. Het basisschooladvies wordt zorgvuldig geformuleerd en er zijn meerdere betrokkenen bij betrokken, waaronder de huidige leerkracht, voorgaande leerkrachten, een directielid en de intern begeleider. We streven naar een zorgvuldige advisering.

Tijdens het adviesgesprek wordt besproken hoe het advies tot stand is gekomen. U heeft het basisschooladvies nodig om jouw kind aan te melden bij een school voor voortgezet onderwijs. Het basisschooladvies is bindend, wat betekent dat de school voor voortgezet onderwijs bij plaatsing niet mag afwijken van dit advies.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is er één aanmeldweek en wordt de eindtoets vervangen door een doorstroomtoets voor groep 8.

Zie [procedure basisschooladvies](#) op onze website.

Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

Tussen 10 en 31 januari krijgen alle leerlingen een schooladvies. Dit advies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs jouw kind kan aansluiten. U heeft het advies nodig om jouw kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van jouw kind niet afwijken van dit advies. Wel mag het vo bepalen in welke brugklas jouw kind wordt geplaatst (voorbeeld: een leerling met een vmbo-tl (Theoretische leerweg) advies kan geplaatst worden in een kl-tl klas (Kaderberoepsgerichte leerweg-Theoretische leerweg) of tl-havo (Theoretische leerweg-Havo) brugklas

Binnen Panta Rhei hanteren alle scholen een uniforme procedure voor het opstellen van het basisschooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies

Allereerst geven wij u informatie over hoe het schooladvies tot stand komt. Om tot een goed advies te komen wordt gekeken hoe jouw kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methode gebonden als niet-methode gebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop jouw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van jouw kind een belangrijke rol. Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij u tijdig. Al in groep 6 en 7 delen wij met jou de uitstroomverwachting voor jouw kind. Je krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van jouw kind op dat moment. De uitstroomverwachting geeft, op basis van de informatie in groep 6 en 7 over de ontwikkeling van jouw kind, een indruk van de te verwachte uitstroom. Het schooladvies wordt pas halverwege groep 8 geformuleerd en kan dus in individuele gevallen hoger of lager uitvallen als de ontwikkeling van jouw kind hiertoe aanleiding geeft. Bij zowel de uitstroomverwachting als het schooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als voorgaande leerkrachten en de Intern Begeleider dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.

Doorstroomtoets

In de eerste 2 weken van februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Wij informeren je, wanneer jouw kind in groep 8 zit, over deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop jouw kind het best aan zal sluiten. Ondanks het feit dat het schooladvies al is gegeven, blijft deze toets een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of jouw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de resultaten van de doorstroomtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen. Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het schooladvies staan.

Als jouw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te overwegen. Wij gaan dan met je in gesprek en brengen met jou in kaart of er, naast het hogere resultaat op de doorstroomtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het schooladvies kunnen verantwoorden. Vervolgens besluit de directeur van de school of bijstelling plaatsvindt. Bij een herzien advies nemen wij contact op met de school voor voortgezet onderwijs. Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Als je nog vragen hebt over bovenstaande informatie, kan je deze stellen aan de leerkracht van groep 8.

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Samenvatting school ondersteuningsplan

Wat is het school ondersteuningsplan?

Een school ondersteuningsplan beschrijft hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden begeleid en welke middelen daarvoor nodig zijn. Er wordt aan leerlingen gevraagd om mee te denken over wat zij nodig hebben. Ook wordt dit besproken met de ouders. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, hebben dit bijvoorbeeld nodig vanwege een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op De Regenboog bieden wij regulier onderwijs en als blijkt dat bij aanmelding een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft, past de school de zorgplicht toe.

Bij toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte zal de school jaarlijks beoordelen of de school aan de ondersteuningsvraag kan blijven voldoen. Wanneer de school onvoldoende informatie heeft om te beoordelen of jouw kind plaatsbaar is, omdat ouder(s)/verzorger(s) geen toestemming geeft/geven voor het opvragen van informatie bij de voorschool, de vorige school of voor het uitvoeren van aanvullend onderzoek, kan de school besluiten de aanmelding niet in behandeling te nemen. Hiermee vervalt de zorgplicht van de school. Bij onjuiste informatie door ouders gegeven kan de directie besluiten een leerling niet aan te nemen. De zorgplicht vervalt in dat geval. [Klikt u hier](#) voor ons school ondersteuningsplan.

4.2 Samenwerkingsverband

Alle schoolbesturen in Nederland moeten wettelijk aangesloten zijn bij een regionaal samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs. Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO Leiden). U kunt hiermee te maken krijgen als jouw kind extra ondersteuning nodig heeft die de school zelf niet kan bieden, of als de onderwijsadviseur van PPO Leiden mee kan denken over de onderwijsbehoeften van jouw kind. De samenwerking is gericht op het waarborgen van het recht op onderwijs voor alle kinderen in de regio Leiden. Het gaat altijd eerst om de ontwikkeling van een kind binnen de groep. Expertise wordt naar de scholen gebracht om zo de leraren te ondersteunen. Hierdoor kan een kind op zijn vertrouwde school blijven.

We werken actief samen met de mensen die betrokken zijn bij het kind: de ouders, de leraren en de (jeugdhulp)partners. Een oplossing voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft op de eigen school, moet haalbaar en praktisch uitvoerbaar zijn. Als de school niet aan de extra ondersteuning kan voldoen, wordt gekeken welk schooltype het beste past bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Meer informatie is te vinden op de website van PPO regio Leiden: [Ouders – PPO Regio Leiden](#).

Ons samenwerkingsverband werkt volgens een privacyreglement dat voldoet aan de wetgeving. Het samenwerkingsverband kan persoonsgegevens van leerlingen dus alleen verwerken voor:

- adviseren over ondersteuningsbehoeften van scholen/kind;
- aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) of Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

De onderwijsadviseur van PPO regio Leiden wil graag vroegtijdig betrokken worden als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling. Als PPO regio Leiden betrokken wordt, vraagt de school aan de ouders om een toestemmingsformulier te ondertekenen. Als de school de betrokkenheid van PPO regio Leiden noodzakelijk acht, vragen we ouders om een toestemmingsformulier te ondertekenen. Als ouders niet instemmen, kan de school mogelijk niet aan de onderwijsbehoefte van het kind voldoen. In het kader van de zorgplicht kan een verwijzingstraject worden gestart zonder de toestemming van de ouders.

Zodra PPO regio Leiden betrokken is, werken we met een Groeidocument. Dit is een beveiligde online omgeving waarin alle betrokkenen documenten kunnen vinden die relevant zijn. Het Groeidocument fungeert als een 'dossier' en is een verzameling van alles wat tot dan toe is gedaan om een kind de juiste onderwijsondersteuning te bieden (welke interventies zijn uitgevoerd, evaluaties daarvan, enzovoort).

Vanuit PPO regio Leiden krijgt de school jaarlijks een budget om de extra ondersteuning te financieren. Met dit budget kan voor een leerling beperkte (externe) hulp worden aangeboden als de problematiek meer vraagt dan de basisondersteuning kan bieden en binnen de extra ondersteuning valt.

Bij specifieke onderwijsbehoeften kan een beroep worden gedaan op de specialisten van de Ambulante Educatieve Dienst (AED). De AED is het expertisecentrum van het speciaal onderwijs in de regio Leiden en omstreken. De AED werkt als partner ter ondersteuning van het regulier onderwijs in het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de AED zie: www.aed-leiden.nl.

4.3 Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid

We houden goed in de gaten hoe veilig onze leerlingen zich voelen. Daarvoor gebruiken we een digitale vragenlijst, de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). De leerkrachten vullen deze lijst in voor hun leerlingen. Ook vullen de kinderen van groep 6 tot en met 8 deze lijst in. Als leerlingen dat willen, kunnen ze een gesprek aanvragen met de leerkracht of iemand anders van ons team.

We bekijken de resultaten van de vragenlijst goed. Soms nemen we actie, bijvoorbeeld door een gesprek te plannen met een leerling, door een plan te maken om iets te verbeteren, of door een gesprek te hebben met de ouders.

Anti-pestprotocol

Naast de cognitieve vaardigheden zijn de sociale vaardigheden minstens zo belangrijk. Wij willen op school gericht aan deze vaardigheden werken. De leerkrachten zetten zich in om pesten te voorkomen. Op onze website vindt u het [anti-pestprotocol](#).

Heb je vragen over ons anti-pestbeleid? Dan kun je Marion Uitendaal e-mailen. Zij is onze anti-pestcoördinator. Haar e-mailadres is m.uitendaal@rkderegenboog.nl.

5 Ouders en school

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders

We houden je op de hoogte op de volgende manieren:

Klasbord app

Via de Klasbord app sturen de leerkrachten regelmatig een nieuwsbrief voor de groep. De maandelijkse nieuwsbrief van de directie krijg je ook via deze app. Als jouw kind bij ons op school komt, krijg je informatie om de Klasbord app te activeren. Verder kan je je op uitnodiging van de leerkracht via de app inschrijven voor gesprekken

Informatieavond

In de tweede of derde week van het schooljaar is er een informatieavond. Dan ontmoet je de leerkracht(en) en krijg je uitleg over hoe het schooljaar eruit ziet.

Gesprek met de groepsleerkracht

Als u of de leerkracht dat wil, kunnen we een gesprek plannen. We praten het liefst na schooltijd met je. In de maand november/december word je uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en). Deze gesprekken zijn facultatief.

Rapport groepen 1-7

Eind januari of begin februari krijgt jouw kind het eerste rapport. Je kunt dan een gesprek aanvragen via de Klasbord app. Aan het einde van het schooljaar krijgt jouw kind het tweede rapport. Hiervoor plannen we geen gesprek, tenzij jouw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dan hebben we voortgangsgesprekken.

Gesprekken over het rapport duren ongeveer 10 minuten voor de groepen 1 tot en met 5, en ongeveer 15 minuten voor de groepen 6 en 7. In groep 6 praten we over welk soort vervolgonderwijs bij jouw kind past. In groep 7 bespreken we het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs.

Rapport groep 8 en advisering.

Eind oktober/begin november maken de kinderen van groep 8 de Begintoetsen 8 van Cito. In november kunnen de ouders vrijblijvend intekenen voor een oudergesprek.

In de week van 10 januari ontvangen de leerlingen het eerste rapport. Aansluitend zijn er de 15 minuten durende rapport- en adviesgesprekken met het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. Ook wordt het concept van het onderwijskundig rapport (OKR), bestemd voor de school van het voortgezet onderwijs, besproken.

Op 6 en 7 februari maken de kinderen de Doorstroomtoets (voorheen de Eindtoets).

Uiterlijk 15 maart is de uitslag hiervan bekend.

Leerling en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies met de aanmeldcode voor de school van keuze.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Op de laatste schooldag krijgen de leerlingen hun tweede rapport.

Informatie naar gezinnen met gescheiden ouders

Bij RK De Regenboog heeft elke ouder recht op informatie over hun kind, ook als de ouders gescheiden zijn. Soms heeft slechts één ouder het ouderlijk gezag, terwijl de andere ouder dit niet heeft. In dat geval heeft de ouder met ouderlijk gezag de verantwoordelijkheid om de andere ouder (zonder ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan, zoals vastgelegd in artikel 1:377b van het Burgerlijk Wetboek. Het is dus de bedoeling dat de ouder zonder ouderlijk gezag de informatie ontvangt van de ouder met ouderlijk gezag. Schoolresultaten moeten dus via de ouder met ouderlijk gezag worden verstrekt. Bij scheidingen is het vaak niet duidelijk voor school welke verwachtingen ouders hebben met betrekking tot het delen van informatie. Om misverstanden te voorkomen, is het wenselijk dat ouders schriftelijk laten weten welke ouder contact houdt met school voor het verstrekken van informatie. In zeer uitzonderlijke gevallen hebben ouders recht op aparte oudergesprekken. De Regenboog bepaalt zelf wanneer sprake is van een uitzonderlijke situatie. We bieden standaard geen aparte oudergesprekken aan gescheiden ouders aan, tenzij er sprake is van een uitzonderlijke situatie. Op onze website kun je meer [informatie](#) vinden over hoe de informatieverstrekking bij echtscheiding is geregeld.

Website

Op onze website, www.rkderegenboog.nl, vind je onder andere de nieuwsbrieven en de schoolgids. Daarnaast kun je verschillende formulieren en protocollen downloaden.

Ouderbetrokkenheid en inspraak

We waarderen ouderbetrokkenheid enorm omdat we geloven dat een positieve en open samenwerking tussen school en ouders bijdraagt aan het welzijn en de leerresultaten van kinderen. We zien ouders als partners in het onderwijsproces en betrekken hen op verschillende manieren bij schoolactiviteiten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

De medezeggenschapsraad (MR)

Wat doet de MR op onze school? De MR is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR wordt vaak geraadpleegd en heeft soms een adviserende, maar zeker ook wel eens een bepalende rol in het beleid van de school. Alle beleidszaken van school worden in de MR besproken. Iemand vanuit de MR of een leerkracht zit ook in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Panta Rhei. Ook daar wordt invloed op het beleid uitgeoefend via advies en/of instemmingsrecht.

De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap voor Scholen, de WMS. De MR geeft instemming of advies ten aanzien van beleid en heeft een controlerende functie. Overheidsbeleid en ontwikkelingen in het onderwijs maken dat er regelmatig beleidswijzigingen plaatsvinden. De GMR en de MR kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven. U kunt altijd contact opnemen met de MR-leden via mr@rkderegenboog.nl.

Wie zijn wij?

In de [volgende opname](#) kun je zien wie wij zijn.

Wat doet de MR?

De MR toetst (voorgenomen) beleid aan de hand van wet- en regelgeving kijkend door de bril van kinderen, personeel en ouders. Dat doet zij onafhankelijk en zonder last of ruggespraak. Ook kunnen zij vragen om beleid te ontwikkelen vanuit de klankbordfunctie voor personeel, ouders en leerlingen.

Hoe doen wij dat op de Regenboog?

Wij zijn een MR die met diverse betrokkenen respectvol wil samenwerken door middel van heldere regels afspraken en open communicatie. De MR houdt ouders op de hoogte via de oudernieuwsbrieven over de gespreksonderwerpen binnen de MR. De vergaderingen zijn open voor toehoorders.

Ieder jaar stellen we - tijdens de laatste vergadering van het schooljaar – vast wat wij afgelopen schooljaar hebben bereikt en wat onze speerpunten voor het nieuwe schooljaar worden.

Samenstelling MR 2023-2024

Namens de ouders	Namens de leerkrachten
Elise Klaver, moeder van Philip 5B en Isabel 3A	Quirine Moerman, leerkracht 1 / 2 Beren
Hanneke van Gaans, moeder van Inte 7A en Metta 4A	Petra Martens, leerkracht 3 / 4
Peter van der Haven, vader van Niels 7B en Annelie 5B	Hildebrand Prak, Gymleerkracht

De (Ouderraad)

De ouderraad is het bestuur van de oudervereniging. Er is een voorzitter, secretaris en een penningmeester, aangevuld met commissieleden. De oudervereniging is de vereniging van alle ouders van school. Iedereen die een kind op De Regenboog heeft, is automatisch lid van de oudervereniging.

De voornaamste taak van de OR is het organiseren en financieren van activiteiten en evenementen voor de kinderen. Sinterklaas, Kerst, de schoolfotograaf, de sponsorloop, carnaval, Pasen en Palmpasen, de schoolreisjes, de avondvierdaagse en nog allerlei kleinere of grotere activiteiten tussendoor. Dit soort feesten maken het schooljaar vaak memorabel en daarvoor doen we het!

Elke activiteit van de OR wordt in samenwerking met school georganiseerd door een commissie. Afhankelijk van de hoeveelheid werk bestaat een commissie uit twee tot vijf personen. Ongeveer eens in de zes weken komen de ouderraad en een teamlid bij elkaar om de lopende commissies, financiën en algemene OR-zaken te bespreken. Daarbuiten zien de commissieleden elkaar zo nodig om alles te regelen.

Samenstelling

Bestuur

Dirk Rijckborst	Voorzitter, vader van Philip (7a)
Jeroen Keemink	Penningmeester, vader van Stella (7/8b) en Chris (5a)
Anique Rijdsdijk-Persoon	Secretaris, moeder van Marle (5/6b), Imme (3a) en Casper (1/2a)

Commissieleden

Gweny Bakker	Moeder van Lucas (8a) en Elisa (5/6b)
Loes van der Wagt-Driessen	Moeder van Saar (3/4b) en Daan (1/2a)
Wijnand Botman	Vader van Jules (1/2c) en Mathilde (3/4b)
Joanneke Spaans	Moeder van Julia (5a) en James (1/2d)
Genniree Li-Vrolijk	Moeder van Gen-Wai (1/2d)
Andrea Alblas-Groot	Moeder van Hugo (3/4b) en Philip (1/2d)

Contact

De ouderraad is te bereiken via de klassenouders, of direct op het e-mailadres or@rkderegenboog.nl.

Klassenouders

Elke groep op De Regenboog heeft een of meer klassenouders, die meestal lid zijn van de OR. Zij zijn het aanspreekpunt voor andere ouders als het gaat over dingen die georganiseerd worden. Daarnaast kunnen zij de leerkracht helpen bij een hulpvraag aan de ouders. De communicatie gaat doorgaans via de Whatsapp-groep, die iedere groep heeft.

Algemene Leden Vergadering (ALV)

Zoals bij elke vereniging heeft de oudervereniging een jaarlijkse ALV, waarvoor alle leden (dus alle ouders) uitgenodigd zijn. Deze ALV vindt over het algemeen plaats in november. We bespreken daar de plannen voor het komende jaar, de begroting wordt vastgesteld en er kunnen ideeën en gedachten uitgewisseld worden. Ook is dit de gelegenheid waar we afscheid nemen van OR-leden die ermee stoppen, en worden nieuwe leden benoemd. Als nieuwe ouder kun je er voor kiezen om niet lid te worden van de oudervereniging. Dit moet de ouder dan binnen vier weken nadat het kind voor het eerst naar school gaat kenbaar maken via de mail.

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Omdat de overheidsfinanciering niet voldoende is voor extra leuke activiteiten (viering van Sinterklaas, Kerst, carnaval en Pasen) op school, vragen bijna alle scholen een bijdrage aan de ouders. Op onze school kunnen ouders een vrijwillige bijdrage betalen. De ouders in de Medezeggenschapsraad hebben met de hoogte ervan ingestemd. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt de bijdrage per kind €30,-. Voor schoolreisjes en het kamp van groep 8 wordt apart een bijdrage gevraagd.

Als je niet in staat bent om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen of ervoor kiest om dit niet te doen, kun je contact opnemen met de directie van de Regenboog via:

info@rkderegenboog.nl.

Je kunt deze bijdragen overmaken naar Rabobank rekeningnummer:

NL47 RABO 0366163345, ten name van de penningmeester van de oudervereniging.

Stichting Leergeld Voorschoten biedt ondersteuning aan kinderen in de gemeente Voorschoten, zodat ze kunnen deelnemen aan sport, muziek en culturele activiteiten.

Dankzij de hulp van Leergeld kunnen kinderen net als hun klasgenoten naar school fietsen en hun huiswerk op de computer maken. Voor meer informatie kun je terecht op

www.leergeld.nl/voorschoten.

5.3 Schoolverzekering

Voor alle kinderen is er een collectieve ongevallenverzekering afgesloten die geldt tijdens activiteiten zoals het schoolkamp en de schoolreis. Ook tijdens schooluren en op weg van huis naar school en vice versa is deze verzekering van kracht. Daarnaast hebben we ook een verzekering afgesloten voor speciale uitstapjes. Deze verzekering komt alleen in actie als de kosten niet gedekt worden door de verzekering van de ouders.

5.4 Ziekmelden en verlof aanvragen buiten schoolvakanties

Ziekmelden:

Als je kind ziek is, verwachten we dat u dit vóór schooltijd mondeling of telefonisch aan ons doorgeeft. U kunt de school bereiken op schooldagen vanaf 08.00 uur op telefoonnummer: (071) 5615743.

Als een leerling om medische redenen bepaalde lessen niet kan volgen, vragen we de ouders om dit schriftelijk aan te vragen of te melden bij de directie. Bezoeken aan de huisarts of tandarts dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd of tijdens vakanties plaats te vinden. Als er omstandigheden zijn waardoor hiervan afgeweken moet worden, vragen we u vriendelijk om dit per e-mail aan de leerkracht te melden.

Richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakanties (inclusief behandelingen door externen tijdens schooltijd) kun je [hier](#) vinden.

Samengevat:

Reden verlof	Duur van het verlof	Verlof verleend door	Voorwaarde voor het verkrijgen van het verlof
Vakantie	Max. 10 schooldagen	Directeur	Specifieke aard beroep een van de ouders + werkgeversverklaring + enige vakantie van het gezin
Gewichtige omstandigheden (verhuizing, huwelijk, etc) ¹	Max. 10 schooldagen	Directeur	
	Meer dan 10 schooldagen	Leerplichtambtenaar	Verklaring arts, maatschappelijk werker, etc.
Behandeling niet-onderwijskundige aard	Max. 10 schooldagen	Directeur	Verklaring arts, maatschappelijk werker, etc.
	Meer dan 10 schooldagen	Leerplichtambtenaar	Verklaring arts, maatschappelijk werker, etc.
Behandeling onderwijskundige aard (onder schooltijd)	Geen termijn	Directeur	Beschikbaarheid voor alle kinderen die deze behandeling nodig hebben (gratis of in basisverzekering)

Op de [website van onze school](#) kun je alle informatie en formulieren vinden.

5.5 Klachtenregeling

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al je vragen over jouw kind en de school. Hij of zij kent jouw kind en de situatie het beste. Als je er met de leerkracht niet uitkomt, kun je een afspraak maken met de directeur.

In de meeste gevallen word je zorg of klacht opgelost op schoolniveau, in overleg met de betreffende leerkracht en/of de schoolleider. We streven ernaar om samen tot een oplossing te komen.

Als het niet mogelijk blijkt om de zorg of klacht op schoolniveau op te lossen, verwijzen we je naar de [klachtenprocedure van de Stichting Panta Rhei](#) en de brochure "[Hoe te handelen bij een zorg of klacht?](#)".

Elke school heeft een contactpersoon die u kan ondersteunen bij het informeel afhandelen van de klacht. De contactpersoon luistert naar ouders, leerlingen en personeelsleden bij zorgen of klachten met betrekking tot ongewenst gedrag en helpt hen op weg in de te nemen stappen. Hij of zij geeft advies, verwijst door en biedt ondersteuning, maar behandelt de klacht niet inhoudelijk. Voor onze school is de contactpersoon Marion Uitendaal bereikbaar via m.uitendaal@rkderegenboog.nl.

Daarnaast kan de contactpersoon je doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de mogelijkheden voor bemiddeling en kan indien mogelijk zelf bemiddelen bij het zoeken naar een oplossing. Stichting Panta Rhei, waar onze school deel van uitmaakt, heeft één onafhankelijke vertrouwenspersoon: **Mr. Janet Ranke**. Je kunt haar bereiken via acmranke@planet.nl.

Mocht het niet lukken om samen met de betrokkenen tot een oplossing te komen, of wil je liever rechtstreeks bij een onafhankelijke organisatie jouw klacht indienen, dan kun je terecht bij de landelijke klachtencommissie:
Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht,
telefoonnummer: 030-2809590.

6 Opvang

Voorschoolse opvang

Op onze school wordt geen voorschoolse opvang aangeboden. Je kunt hierover informatie opvragen bij een van de aanbieders in Voorschoten.

Tussenschoolse opvang

De tussen schoolse opvang (TSO) wordt verzorgd door Boter Kaas en Overblijf. Tijdens de lunchpauze van 12:00 tot 13:00 uur kunnen de kinderen op school blijven. Er zijn kosten verbonden aan de TSO die kunt vinden op de website. Tijdens de TSO krijgen de kinderen de gelegenheid om te eten en te spelen. Daarnaast biedt Boter Kaas en Overblijf regelmatig extra activiteiten aan, zoals knutselen en dansles. Je kunt jouw kind aanmelden voor de TSO via de website www.boterkaasenoverblijf.nl.

Naschoolse opvang

Na schooltijd is er de mogelijkheid voor naschoolse opvang (BSO) in het schoolgebouw. Deze opvang wordt aangeboden door KDV de Uitvinder en heet BSO de Goudzoekers. Meer informatie kun je vinden op de [website](#) van KDV de Uitvinder.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan je gebruikmaken van verschillende aanbieders onder andere De Uitvinder, Norlandia, Smallsteps. Zij kunnen de opvang voor jouw kind regelen tijdens deze periodes. Je kunt meer informatie vinden bij deze aanbieders.